

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
21.03.2016, протокол № 8

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки

История и обществознание

Тип программы

Академический бакалавриат

Квалификация (степень)

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:
Первый заместитель начальника
департамента образования
Белгородской области

О.И. Медведева



Белгород, 2016

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета __ __. 20 ____, протокол № __

Ученый секретарь _____

__. ____. 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20 ____, протокол № __

Ученый секретарь _____

__. ____. 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20 ____, протокол № __

Ученый секретарь _____

__. ____. 20__

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5-7
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	5
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ).....	5-6
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ).....	6
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	6-7
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	7
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	7
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	7-8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	8-10
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8-9
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	9
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	9-10
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	10-12
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	10-12
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....	12
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	13-22
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	13

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	13
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК, НИР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	13-22
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ).....	14-16
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	16-19
5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	19-20
5.3.4. ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)	20-21
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	21-22
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	22-25
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	22-24
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	24
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	24-25
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	25-27
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	27-29
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	27-28
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	28-29
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	29

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль история и обществознание)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование История и обществознание, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль история и обществознание)

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в условиях реформирования образования; в подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения, востребованных системой образования и мотивированных к профессиональной деятельности.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста педагога; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и обществознание формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ

«БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Требования ФГОС
Ц2	получение выпускником основ социально-экономических знаний и фундаментальной подготовки в области исторической науки, способствующих осуществлению научно-исследовательской деятельности	Требования заинтересованных работодателей
Ц3	подготовка выпускников к педагогической и просветительской деятельности в учреждениях общего и профессионального образования с использованием современных образовательных технологий	Требования ФГОС
Ц4	развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели	Требования заинтересованных работодателей

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль История и обществознание)

Задачами образовательной программы являются:

- 1) формирование компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда;
- 2) ориентация на грамотное применение современных информационных технологий и технических средств для решения профессиональных задач;
- 3) способность осуществлять педагогическую и просветительскую деятельность в учреждениях общего и профессионального образования с использованием современных образовательных технологий
- 4) формирование готовности решать профессиональные задачи для реализации воспитательных, образовательных, развивающих целей в сфере социально-гуманитарных наук в учреждениях общего и профессионального образования;
- 5) развитие профессиональных компетенций, позволяющих наиболее эффективным образом обеспечивать исполнение обязанностей.

1.4 Срок освоения ОПОП по направлению подготовки

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование История и обществознание составляет 5 лет по очной форме обучения - в соответствии с решением Ученого совета НИУ «БелГУ» об утверждении учебного плана по данной основной образовательной программе по очной форме обучения.

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Педагогическое образование (история и обществознание)	44.03.05	бакалавр	5 лет	-	6 лет	300**	-	300

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о получении степени бакалавра или специалиста.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определённую логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

зачётная единица – мера трудоёмкости образовательной программы;
учебный раздел – совокупность учебных занятий, непосредственно

ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Сокращения

ВО – высшее образование; ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции бакалавров;

ОПК- общепрофессиональные компетенции бакалавров;

ПК – профессиональные компетенции бакалавров;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п. 4.3. ФГОС ВО по данному направлению подготовки установлено (совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками кафедры и потенциальными работодателями), что видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, являются: педагогический; проектный; научно-исследовательский; культурно-просветительский. Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (далее - программа академического бакалавриата).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник может решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП магистратуры;

анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ОПОП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

педагогическая деятельность:

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных *общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций* выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	ОПК
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП бакалавриата	ОК-1, ОК-6; ОПК-4
P2	к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ОК-1; ПК-1, ПК-11
P 3	к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ОК-1, ОК-6; ОПК-4; ПК-11
P 4	к применению современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	ОК-1; ПК-4
P 5	к использованию в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ОПОП бакалавриата (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)	ОК-3, ОК-6, ОК-7; ПК-4
P 6	к владению навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных, профессионально образовательных и образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

Р 7	к анализу и объяснению политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса	ОК-1, ОК-2
Р 8	применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	ОК-4, ОК-5; ОПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-12

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (**КМВ**) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

При определении структуры компетентностной модели выпускника были изучены требования, предъявляемые как к студентам и выпускникам, так и к лицам, занимающимся соответствующей профессиональной деятельностью.

Компетентностная модель выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль История и обществознание) определяет степень готовности выпускника к успешной профессиональной деятельности и уровень развития у него личностных (универсальных) и профессиональных компетенций.

Принятая в ОПОП ВО Педагогическое образование (профиль История и обществознание) компетентностная модель для подготовки соответствующего направления показывают следующее:

1. Группу общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9) должны, в основном, на уровне базовой подготовки формировать дисциплины базовой части учебного плана бакалавриата.

2. Группу общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) должны, в основном, на уровне базовой подготовки формировать дисциплины базовой части учебного плана, а также вариативной части учебного плана бакалавриата.

3. Группу профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12) формируют, в основном, дисциплины вариативной части учебного плана бакалавриата.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль История и обществознание) и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов,

предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание (Приложение 1)

График учебного процесса и учебный план направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание представлены в Приложении 1.

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание (Приложение 2)

Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебной и производственной практик, НИР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание

5.3.1. Программа учебных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание (Приложение 3)

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль История и обществознание) и учебным планом имеет продолжительность 5 недель (6 ЗЕ/ 216 часов) и предусмотрена в 1 (музейная), 2 (учебная) и 3 (архивная) семестрах.

Программа учебной практики

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков базируется на знании дисциплин: «Теория и методология истории», «Вспомогательные исторические дисциплины» «Музееведение», «Историческое архивоведение», «Источниковедение», «Методы анализа и обработки исторических данных».

В рамках исследовательской и научной работы проводимой в процессе учебной практики – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающиеся получают общие представления о её сущности, вариантах проведения научного исследования, методах и приемах осуществления.

Цели учебной практики по получению первичных профессиональных

умений и навыков: приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения исследовательской и научной работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Задачи:

- развитие умений организовать свой научный труд, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации; анализировать и систематизировать результаты исследований, подготавливать научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности;
- формирование способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы в научных исследованиях;
- овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Программа музейной практики

Музейная практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание и учебным планом имеет продолжительность 1 неделю и (2 ЗЕ/ 54 часа) и предусмотрена во 2 семестре. Способ проведения практики: выездная. Практика проводится на базе музея Белгородского государственного университета, Белгородского государственного историко-краеведческого музея, музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление», Белгородского государственного музея народной культуры.

Цели практики

- применение и углубление теоретических знаний по музееведению, приобретенных студентами в процессе обучения в вузе, их интеграция;
- ознакомление с практическими навыками работы в музее, приобретение опыта в области музейно-фондовой и экскурсионной работы;
- овладение методами и специализированными средствами музейной деятельности.

Задачи практики

- совершенствование специальных знаний студентов в области музееведения в процессе их применения в ходе работы в музее;
- создание у студентов представления о работе современного музейного работника;

- совершенствование специальных музееведческих и краеведческих умений и навыков;
- развитие у студентов специально-исторических способностей, а также профессионально значимых качеств личности исследователя-историка;
- обеспечение интереса к практической музейной исследовательской деятельности, творческого отношения к научно-исследовательской работе.

Место практики в структуре ОПОП

Музейная практика базируется на знании дисциплин: «Теория и методология истории», «Вспомогательные исторические дисциплины» «Музееведение», «Методы анализа и обработки исторических данных».

Приступая к прохождению практики, будущий бакалавр должен знать законодательную и нормативно-методическую базу организации музейной работы; уметь разрабатывать отчетную документацию.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

На основе записей в дневнике каждый студент составляет письменный отчет о своей музейной практике. Отчет предоставляется руководителю практики и заверяется его подписью. Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Программа архивной практики

Архивная практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание и учебным планом имеет продолжительность 2 недели и (3 ЗЕ/ 108 часа) и предусмотрена в 6 семестре. Способ проведения практики: выездная. Практика проводится на базе ОГКУ Государственного архива Белгородской области, Государственного архива новейшей истории Белгородской области.

Цели практики

- применение и углубление теоретических знаний по архивоведению, приобретенных студентами в процессе обучения в вузе, их интеграция;
- ознакомление с практическими навыками работы в архиве, приобретение опыта в области архивной работы;
- овладение методами и специализированными средствами архивной деятельности.

Задачи практики

- совершенствование специальных знаний студентов в области архивоведения в процессе их применения в ходе работы в архиве;
- создание у студентов представления о работе современного архивного работника;
- совершенствование специальных архивоведческих и краеведческих умений и навыков;
- развитие у студентов специально-исторических способностей, а также профессионально значимых качеств личности исследователя-историка;
- обеспечение интереса к практической архивной исследовательской деятельности, творческого отношения к научно-исследовательской работе.

Место практики в структуре ОПОП

Музейная практика базируется на знании дисциплин: «Теория и методология истории», «Историческое архивоведение», «Источниковедение», «Методы анализа и обработки исторических данных».

Приступая к прохождению практики, будущий бакалавр должен знать законодательную и нормативно-методическую базу организации архивной работы; уметь разрабатывать отчетную документацию.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

На основе записей в дневнике каждый студент составляет письменный отчет о своей архивной практике. Отчет предоставляется руководителю практики и заверяется его подписью. Форма аттестации – дифференцированный зачет.

5.3.2. Программа производственных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание (Приложение 4)

Производственная практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование История и обществознание и учебным планом имеет продолжительность – 16 недель (24 ЗЕ/ 864 часа) и предусмотрена во 2 (археологическая), 4 (летняя педагогическая), 7 (педагогическая), 9 (педагогическая, научно-исследовательская). Практика проводится на базе кафедр всеобщей истории и зарубежного регионоведения и российской истории и документоведения Педагогического института НИУ «БелГУ».

Программа археологической практики

Археологическая практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование История и обществознание и учебным планом имеет продолжительность 3 недели (5 ЗЕ/ 162 часа) и предусмотрена во 2 семестре. Способ проведения практики: выездная. Практика проводится на базе раннесредневековой археологической экспедиции в районах Белгородской области, в Восточном Крыму на базе Китейской и Восточно-Крымской археологических экспедиций.

Цели практики

– применение и углубление археологических знаний, приобретенных студентами в процессе теоретического обучения в вузе, их интеграция;
- ознакомление с практическими навыками археологической работы
приобретение опыта полевой археологической деятельности;
– овладение методами и специализированными средствами археологического исследования.

Задачи практики

– совершенствование специальных знаний студентов в области археологии в процессе их применения в археологической экспедиции;

- создание у студентов представления о работе современного археолога;
- совершенствование специальных археологических умений и навыков;
- развитие у студентов, специально-исторических способностей, а также профессионально значимых качеств личности исследователя-историка;
- обеспечение интереса к полевой исследовательской деятельности, творческого отношения к научно-исследовательской работе.

Место практики в структуре ОПОП

Археологическая практика базируется на знании дисциплин: «Теория и методология истории», «Археология», «Методы анализа и обработки исторических данных».

Приступая к прохождению практики, будущий бакалавр должен знать законодательную и нормативно-методическую базу организации археологической работы; уметь разрабатывать отчетно-полевую документацию.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

На основе записей в полевом дневнике каждый студент составляет письменный отчет о своей археологической практике. Отчет предоставляется руководителю практики и заверяется его подписью. Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Программа педагогической практики

Педагогическая практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование История и обществознание и учебным планом имеет продолжительность 10 недель (16 ЗЕ/ 540 часов) и предусмотрена в 4 (летняя педагогическая), 7 и 9 семестрах. Способ проведения практики: выездная. Практика проводится на базе кафедры российской истории и документоведения Педагогического института НИУ «БелГУ» в различных школах города Белгорода.

Цели практики

- подготовка к целостному выполнению функций преподавателя истории, проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- применение и углубление знаний, приобретенных студентами в процессе теоретического обучения в вузе, их интеграция по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- приобретение опыта практической педагогической деятельности;
- обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах.

Задачи практики

- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения в реальном педагогическом процессе;
- создание у студентов представления о работе современного образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- совершенствование общепедагогических и специальных умений и навыков;

- развитие у студентов, педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- обеспечение интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе.

Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика базируется на дисциплинах базовой части: «Введение в профессию», «Современные образовательные технологии», «Педагогическая культура учителя», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Информационные технологии в образовании».

Приступая к прохождению практики, будущий магистр должен знать законодательную и нормативно-методическую базу организации образовательного процесса в высших учебных заведениях; уметь разрабатывать учебно-методическую документацию.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

На основе записей в дневнике каждый студент составляет письменный отчет о своей педагогической практике. Отчет предоставляется руководителю практики и заверяется его подписью. Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Программа научно-исследовательской практики

Научно - исследовательская практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование История и обществознание и учебным планом имеет продолжительность 1 неделю (2 ЗЕ/ 54 часа) и предусмотрена в 9 семестре. Способ проведения практики: стационарная. Практика проводится на базе кафедр всеобщей истории и зарубежного регионоведения и российской истории и документоведения Педагогического института НИУ «БелГУ».

Цели практики

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах.

Задачи практики

- выявление и формулирование актуальных научных проблем для научного исследования;
- разработка программы научного исследования и организации ее выполнения;
- подбор методов и инструментов для проведения исследований и анализа результатов;
- проведение поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации

информации по теме исследования;

– подготовка обзора отчетов и научных публикаций по теме научного исследования; разработка организационно-управленческой модели исследуемых процессов,

оценивание и интерпретирование результатов научного исследования;

– принятие участия в работе исследовательских коллективов, заседаниях кафедры, семинарах, конференциях и в других научных мероприятиях;

– сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика базируется на следующих дисциплинах: «Теория и методология истории», «Квантитативная история», «Источниковедение», «Историография», «Методы анализа и обработки исторических данных».

Приступая к прохождению практики, будущий магистр должен знать принципы и процедуры проведения научных исследований в области отечественной и всеобщей истории, методологию исторического исследования, правила оформления научно-справочного аппарата.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Составление и защита отчета. На основе записей в дневнике каждый студент составляет письменный отчет о своей научно-исследовательской практике. Отчет предоставляется руководителю практики. Форма аттестации – дифференцированный зачет.

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание (Приложение 5)

Преддипломная практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание и учебным планом имеет продолжительность 2 недели (3 ЗЕ/ 108 часов) и предусмотрена в 10 семестре. Способ проведения практики: стационарная. Практика проводится на базе кафедр всеобщей истории и зарубежного регионоведения и российской истории и документоведения Педагогического института НИУ «БелГУ».

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели преддипломной практики: приобретение студентами профессиональных навыков в применении полученных в период обучения теоретических и практических знаний, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра, овладение основными приёмами ведения научно-исследовательской работы.

Задачи преддипломной практики:

– приобретение профессиональных навыков сбора, обработки,

систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра;

– совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– овладение современной методологией научного исследования;

– анализ и систематизация источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы бакалавра;

– завершение работы над созданием научного текста, а также апробация материала выпускной квалификационной работы бакалавра;

– подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра в рамках итоговой государственной аттестации.

5.3.3. Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание (Приложение 6)

Научно-исследовательская работа в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание и учебным планом имеет продолжительность 28 недель (53 ЗЕ/ 1890 часов) и предусмотрена в течение 10 семестров.

Цели:

- формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях;
- формирование у выпускника компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.;
- освоение методики научного исследования применительно к историческому знанию;
- формирование у магистрантов системного и целостного представления об исследовательской практике историков.

Задачи:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- определение источниковой базы исследования, систематизация документальных материалов;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- подготовка и написание научного текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобным работам.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7)

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью государственной итоговой аттестации является проверка знаний, умений, владений и уровня общекультурных и профессиональных компетенций, приобретенных выпускником при изучении дисциплин ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений относится: защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и имеет своей целью расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, а также приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной практической задачи.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация данной ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области

не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по данному направлению подготовки предусматривает использование в учебном процессе ряда образовательных технологий/форм обучения: 1) традиционные образовательные технологии; 2) комбинированные технологии; 3) инновационные технологии и методы обучения, а также 4) авторские образовательные технологии.

Образовательные технологии используемые при формировании ОПОП

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Проблемная лекция
	Лекция-конференция
	Семинар-диалог культур
	Экзамен в форме тестирования
	Семинар-дискуссионная площадка
Методика развития критического мышления	

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание. Кафедрой разработана учебно-методическая документация и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (методические рекомендации, вопросы для самоподготовки, тематика рефератов и курсовых работ и др.) позволяющими организовать эффективную самостоятельную работу студентов по освоению ОПОП. Для информирования студентов используются возможности системы электронного обучения «Пегас» и соответствующий раздел официального сайта историко-филологического факультета.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование История и обществознание в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием специальных помещений – аудиторий для проведения лекционных занятий, практических занятий, помещений для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстративного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин, учебно-методическим комплексам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013—2017 гг.», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников созданы и функционируют общественные организации, проводятся различные мероприятия. Кураторами академических групп регулярно проводятся кураторские часы, посвященные правилам поведения в вузе, доводятся до сведения положения нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс, разъясняются права и обязанности студентов как в ходе образовательной, так и общественной жизни университета.

Путем создания и внедрения основ студенческого самоуправления вуз способствует формированию организационных, коммуникативных качеств, развитию общекультурных и социально-личностных компетенций.

Студенты историко-филологического факультета активно занимаются научно-исследовательской работой в рамках сложившихся на факультете научных направлений:

- эволюция сословной структуры общества Центрального Черноземья XIX — начала XX вв.;
- классическая и византийская традиция в Причерноморье и восточном Средиземноморье;
- исследования археологических памятников восточноевропейской лесостепи;
- история международных отношений в новейшее время.

На факультете регулярно проводятся научные конференции:

- «Юг России и Украина в прошлом и настоящем»
- «Российская империя в исторической ретроспективе»
- «Кондаковские чтения»
- «Классическая и византийская традиция»
- «Белгородский диалог»
- «Археологический сезон»
- «Художественная литература по истории»
- «Европа регионов»
- «Славные даты года»
- «Мой мир».

Для формирования навыков работы в команде студенты привлекаются к участию в подготовке и проведению различных мероприятий. Таких, как ежегодное посвящение в студенты, день факультета. Активно студенты участвуют в ежегодных школах проектного управления «Пегас». На факультете созданы условия для развития талантов студентов, действуют различные студенческие организации.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование История и обществознание оценка

качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», «Правила приема в НИУ «БелГУ», «Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов)», «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам», «Положение об организации учебных занятий по физической культуре» др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование История и обществознание осуществляется в соответствии с действующими положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: экзамен, зачет, защита выпускной квалификационной работы, коллоквиум. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается

уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Преподавателями созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности — для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работники профильной сферы, вплоть до проведения зачетных занятий на базе Государственного архива Белгородской области.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание включает защиту выпускной квалификационной работы.

Степень бакалавра – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии у него неполного высшего профессионального образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей общественных организаций. Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании выпускающей кафедры, и утверждается Ученым советом Педагогического института.

Тематика выпускных квалификационных работ:

1. Отражает основные сферы и направления деятельности выпускника.
2. В работе выпускник должен показать обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
3. ВКР способствует овладению необходимыми теоретическими знаниями, закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и

науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносятся на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 № 1300.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание:

1. Профессор кафедры российской истории и документоведения к.и.н., доцент Шатохин Иван Тихонович
2. Зав. кафедрой всеобщей истории и зарубежного регионоведения д.и.н., профессор Болгов Николай Николаевич
3. Профессор кафедры российской истории и документоведения д.и.н., профессор Мошкин Александр Николаевич
4. Доцент кафедры всеобщей истории и зарубежного регионоведения к.п.н., доцент Болгова Анна Михайловна
5. Зав. кафедрой российской истории и документоведения к.и.н., доцент Сергиенко Марина Александровна
6. Доцент кафедры российской истории и документоведения к.и.н., доцент Козлов Константин Викторович
7. Директор ОГКУ «Государственный архив новейшей истории Белгородской области» Коннов Юрий Васильевич