

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
25.06.2018, протокол № 16

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению

46.06.01 Исторические науки и археология
(с изменениями 20___, 20___, 20___ гг.)

Профиль подготовки/специализация
Отечественная история

Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Директор ОГКУ «Государственный архив
новейшей истории Белгородской области»



-Кочнов Ю.В.-

Белгород, 2018

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета __.__.20__ года, протокол № __.

Ученый секретарь _____

____.____.20__ года.

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета __.__.20__ года, протокол № __.

Ученый секретарь _____.

____.____.20__ года.

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета __.__.20__ года, протокол № __.

Ученый секретарь _____.

____.____.20__ года.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология.
Отечественная история

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сергиенко Марина Александровна	к.и.н., доцент	зав. кафедрой российской истории и документоведения	НИУ «БелГУ»
2.	Мошкин Александр Николаевич	д.и.н., профессор	профессор кафедры российской истории и документоведения	НИУ «БелГУ»
3.	Папков Андрей Игоревич	к.и.н., доцент	декан историко-филологического факультета	НИУ «БелГУ»
4.	Прокофьева Елена Юрьевна	к.и.н., доцент	доцент кафедры российской истории и документоведения	НИУ «БелГУ»
5.	Козлов Константин Викторович	к.и.н., доцент	доцент кафедры российской истории и документоведения	НИУ «БелГУ»
6.	Шаповалов Владимир Анатольевич	д.и.н., профессор	профессор кафедры российской истории и документоведения	НИУ «БелГУ»
7.	Шатохин Иван Тихонович	к.и.н., доцент	профессор кафедры российской истории и документоведения	НИУ «БелГУ»

I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящая основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Отечественная история разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;
- Нормативные документы университета.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Отечественная история.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология. Отечественная история

3.1. Нормативный срок освоения ООП по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология. Отечественная история составляет: очная форма обучения - 3 года, заочная форма обучения - 4 года.

3.2. При условии освоения ООП и успешной защиты квалификационной работы (диссертации) присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3.3. Формула специальности:

Содержанием специальности «Отечественная история» является изучение прошлого государства и народов России. Объект изучения отечественной истории – деятельность государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития. Задача отечественной истории – поиск и оценка исторических источников, изучение и анализ всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни.

Области исследований:

Научная периодизация истории России.

Предпосылки формирования, основные этапы и особенности развития российской государственности.

Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития.

История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов.

История международного положения и внешней политики страны на различных этапах ее развития.

История повседневной жизни различных слоев населения страны на соответствующем этапе ее развития.

История развития различных социальных групп России, их политической жизни и хозяйственной деятельности.

Военная история России, развитие ее Вооруженных сил на различных этапах развития.

История общественной мысли и общественных движений.

Национальная политика Российского государства и ее реализация. История национальных отношений.

Социальная политика государства и ее реализация в соответствующий период развития страны.

История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов.

История взаимоотношений государства и религиозных конфессий.

История политических партий России.

Исторический опыт российских реформ.

История российских революций.

Личность в российской истории, ее персоналии.

Исторические изменения ментальностей народов и социальных групп российского общества.

История развития российского города и деревни.

История семьи.

История экономического развития России, ее регионов.

Интеллектуальная история России.

История Великой Отечественной войны.

Россия в крупнейших международных конфликтах.

История государственной и общественной идеологии, общественных настроений и общественного мнения.

Отрасль наук: исторические науки

3.4. Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология.
Отечественная история

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП

4.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данному направлению подготовки, профилю должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим порядком об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.4. Программу вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывает выпускающая кафедра, реализующая основную образовательную программу по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Отечественная история в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП

5.1. Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области гуманитарных наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

5.2. Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономики, финансы, денежное обращение и кредит;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской работы в данной отрасли науки.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

6.1. Область профессиональной деятельности аспирантов

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

6.2. Объекты профессиональной деятельности аспирантов

Объектами профессиональной деятельности аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Отечественная история являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

6.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Отечественная история включает:

- научно-исследовательскую деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательскую деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

6.4. Задачи профессиональной деятельности аспирантов

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Отечественная история и видами профессиональной деятельности:

а) в научно-исследовательской деятельности:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- фундаментальные исследования в области отечественной истории;
- исследования в области исторических процессов и развития методологии гуманитарного анализа;
- разработка и совершенствование инструментальных методов исторического анализа,
- прикладные исторические исследования на основе фундаментальных методов исторического анализа;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития гуманитарного знания, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития исторической отрасли, определение научно обоснованных организационно-проектных форм деятельности;
- б) в преподавательской деятельности:*
 - разработка образовательных программ и учебно-методических материалов;
 - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
 - преподавание исторических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
 - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Выпускник аспирантуры направления подготовки в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональными (ПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы отечественной исторической науки и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний по отечественной истории (ПК-2);

- способностью применять полученные знания в области теории и методологии истории, источниковедческого анализа в процессе изучения отдельных проблем отечественной истории (ПК-3);

- способностью проводить локальные исследования в конкретной области отечественной истории на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4).

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования в областях исторических и смежных социально-гуманитарных наук. Выпускники аспирантуры могут занимать руководящие должности (при наличии необходимого стажа и опыта организационной работы) и должности в высших учебных заведениях, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, частных и государственных компаниях, учреждениях системы среднего профессионального и школьного образования.

VIII. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП

8.1 ООП реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации образовательными учреждениями высшего профессионального образования, имеющими государственную аккредитацию, и научными учреждениями, организациями.

8.2 ООП формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3 ООП должна иметь следующую структуру:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
ОД.А.01 История и философия науки	3
ОД.А.02 Иностранный язык	3
ОД.А.03 Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности	3
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	141

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» Базовая часть	9
Объем программы аспирантуры	180

8.5. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

8.6. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» выпускающая кафедра определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

8.7. В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предлагаются обязательные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Академическое письмо»;
- «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе»;
- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

8.8. Дисциплины по выбору выбираются аспирантами из числа предлагаемых им в рамках учебного плана дисциплин.

8.9 В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях НИУ «БелГУ». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.10. В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

8.11. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.12. На базе основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации

руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОПОП
46.06.01 Исторические науки и археология.
Отечественная история

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Компетенции	Трудоёмкость (в зачётных единицах) ^{***}
Б1.Б	Блок 1 «Дисциплины модуля» Базовая часть		9
Б1.Б.1	<p>Иностранный язык Раздел 1. Образование и наука. Тема 1.1. Образование и системы образования в разных странах. Лексический минимум по теме. Просмотровое чтение, поисковое чтение. Грамматический материал: Артикль. Отрицание. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Множественное число существительных. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях. Тема 1.2. Конференции и визиты. Лексический минимум по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Грамматический материал: Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных. Местоимение. Классификация местоимений. Местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных. Правила речевого этикета. Тема 1.3. Презентации и доклады. Лексический минимум для профессионального общения. Основные особенности научного стиля. Грамматический материал: Глагол. Временные формы глагола действительного и страдательного залога. Сослагательное наклонение глагола. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Подготовка докладов и презентаций на иностранном языке. Тема 1.4. Графики и диаграммы. Лексический минимум по теме. Сокращения и аббревиатуры. Многозначность и</p>	УК-3,4	3

	<p>омонимия лексических единиц. Основные способы словообразования. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2.</p> <p>Раздел 2. Современные методы исследования Тема 2.1. Из истории научного поиска. Лексический минимум по теме. Синонимия и антонимия. Основные способы словообразования. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2.</p> <p>Тема 2.2. Достижения современной науки. Лексический минимум по теме. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Тема 2.3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Лексический минимум по теме. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Тема 2.4. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Лексический минимум по теме. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Типы придаточных предложений (придаточное субъектное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.).</p>		
Б1.Б.2	<p>История и философия науки</p> <p>Раздел 1. Общие проблемы философии науки Тема 1. <i>Предмет и основные проблемы современной философии науки</i> Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как направление и как философская дисциплина. Логико-концептуальные схемы объяснения науки (кумулятивная и антикумулятивная). Сциентизм и антисциентизм. Предметная область и сущность философии науки.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2</p>	3

	<p>Общая классификация групп проблем философии науки.</p> <p>Тема 2. <i>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки</i></p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности («жесткие» и «мягкие» варианты). Концепции А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея, И. Лакатоса, К. Поппера. Социальные функции науки.</p> <p>Тема 3. <i>Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки</i></p> <p>Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Концепция О. Конта. Позитивизм как идейное течение и его общие программные требования. Неопозитивизм, его принципы. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Критика неопозитивизма и создание нового направления – аналитической философии.</p> <p>Тема 4. <i>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности</i></p> <p>Концепция А. Тойнби. Мировоззренческие доминанты техногенной и традиционной цивилизации в исторической ретроспективе. Ценности техногенной и традиционной культуры. Идеал отношения человека к природе. Идеал личности в традиционной и техногенной культурах. Особенности функционирования сознания в разных типах культур.</p> <p>Тема 5. <i>Роль науки в современном образовании и формировании личности</i></p> <p>Связь между философией как метадисциплины и конкретными науками. Критерии объективности, рациональной обоснованности и доказательности, проверяемости как некая конвенция научного сообщества и их критический анализ в философии. Философия как гносеологическое, онтологическое и аксиологическое основание конкретных наук. Философия как метафизический тип знания. Философская рефлексия. Роль науки в образовании. Образовательный процесс как приобщение к базовым ценностям культуры. Научно-мировоззренческие принципы. Личностно-ориентированная модель научного образования. Уровни влияния науки на процесс образования: операциональный, межоперациональный, тактический, стратегический, глобальный. Проблема неогуманистической ориентации в эколого-гуманистической парадигме образовательного процесса. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования.</p>		
--	---	--	--

	<p>Тема 6. <i>Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова</i> Преднаука и наука в собственном смысле слова. Способ построения знаний путем абстрагирования и схематизации предметных отношений наличной практики. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Общие предпосылки становления науки. Метод выдвижения гипотетических моделей с последующим их обоснованием в опыте. Проблема категориального статуса знаний. Мутации в культуре, обеспечивающие условия возникновения и становления техногенной цивилизации.</p> <p>Тема 7. <i>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки</i> Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Типологизация смыслов «знания» в древнегреческом языке. «Идеальные типы» понимания философии в культуре античного полиса: софийный, эпистемический, технематический. Идеал обоснованного и доказательного знания в античной культуре. Работа пифагорейской школы. Концепции строения мира в античной астрономии. Применение математики к описанию физических процессов в античной эпохе.</p> <p>Тема 8. <i>Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука</i> Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Семь свободных искусств. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Автономия Университета и его внутренние уставы. Диспуты и лекции в средневековых университетах.</p> <p>Тема 9. <i>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания</i> Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Теоретическое естествознание. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p>		
--	--	--	--

	<p>Тема 10. <i>Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки</i> Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Институциональное оформление науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Новая модель образования и прогресс.</p> <p>Тема 11. <i>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы</i> Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных профессиональных сообществ науки XX столетия). Внутренняя социальность науки (Т.Кун).</p> <p>Тема 12. <i>Научные школы. Подготовка научных кадров</i> Научные школы и их функции. Подготовка научных кадров. Дегерсонификация результатов научной деятельности. Грантовое финансирование. Научная школа и научный коллектив и их дееспособность. Оптимизация процесса обучения. Публичное признание. Эффективная схема поддержки научных школ.</p> <p>Тема 13. <i>Историческое развитие способов трансляции научных знаний</i> Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Синхронный и диахронный аспекты передачи опыта и знания. Объект-язык и субъект-язык, речеоперативная модель ситуации. Методы формализации и интерпретации. Профессионально-именные правила. Универсально-понятийный тип. Профессиональный тип мышления. Информационные технологии. Проблема сверхинтеллекта.</p> <p>Тема 14. <i>Наука в социокультурных системах. Социальные функции науки</i> Наука в социокультурных системах. Предпосылки возникновения условий становления науки как социального института. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Взаимосвязь науки с технико-экономическим развитием</p> <p>Тема 15. <i>Главные характеристики современной постнеклассической науки</i></p>		
--	--	--	--

	<p> Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Математизация естествознания, развитие абстрактных методов в изучении физической реальности. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Принцип экономии энтропии. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Развитие вычислительной техники. Микроэлектроника и нанoeлектроника. Человекоразмерные комплексы. Синтез научных знаний, общенаучная картина мира. </p> <p> <i>Тема 16. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.</i> </p> <p> Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Взаимодействие науки и нравственности: отношения науки и ученых, внутринаучная этика, пограничная сфера между научным и ненаучным в различных областях. Моральная ответственность ученого. Нравственная установка. Объективность с позиции идеи справедливости. Культура научного диалога. Добродетели ученого. Соотношение науки и духовных форм освоения действительности. </p> <p> <i>Тема 17. Экологическая этика и ее философские основания</i> </p> <p> Экологическая этика и ее философские основания. Парадигма экологизации общества. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд), составление гармоничной коэволюционной системы научного познания. Проблема экологизации естествознания. Предмет экофилософии. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой </p>		
--	---	--	--

своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, пределы роста, устойчивое развитие. Историческая обусловленность и основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. Экологические основы хозяйственной деятельности. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях экологической кризисной ситуации. Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества. Становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

Тема 18. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Ориентации сциентизма и антисциентизма. Наука и паранаука. «Девиантные линии» стандартов научного исследования. «Анормальное знание». Социокультурные параметры критериев научности. Соотношение эзотеризма и науки. Герметизм.

Тема 19. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Культура техногенной цивилизации. Научная рациональность и проблема диалога культур. «Открытая» и «закрытая» рациональности. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

	<p>Тема 20. <i>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.</i></p> <p>Интерпретативное знание. Объект. Предмет. Закон. Принцип. Теория. Научный факт. Метод. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Тема 21. <i>Структура эмпирического и теоретического знания.</i></p> <p>Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эмпирическое знание как понятийно-дискурсивная модель научного познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. «Протокольные предложения». Эмпирические законы: функциональные, причинные, структурные, динамические, статистические научные законы. Элиминативная индукция. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Научная теория. Идеальные объекты в науке, и способы их введения. Методы теоретического научного познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, теоретическое моделирование, аксиоматический, генетическо - конструктивный). Способы обоснования объективного характера теоретических конструктов. Логические модели действительности. Эссенциалистская и инструменталистская интерпретации теоретического знания.</p> <p>Тема 22. <i>Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории</i></p> <p>Представления о фундаментальных физических теориях. Исследовательская программа теоретического синтеза. Механизмы интеллектуальной интуиции. Модель-представление (гештальт) идеальных объектов. Процесс аккумуляции теоретических знаний деятельности по производству этих знаний (Т.Кун). Парадигмальные образцы работы с теоретическими моделями. Гипотетические модели науки. Парадигмальные образцы решения задач. Проблемы генезиса образцов.</p>		
--	---	--	--

	<p>Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Тема 23. <i>Основания науки. Научная картина мира.</i></p> <p>Основные компоненты основания науки: логические, научные и философские. Познавательные идеалы и нормы науки, их уровни и социокультурная размерность. Парадигмальный характер научной картины мира и ее структура (центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения, частные теоретические модели). Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Тема 24. <i>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания</i></p> <p>Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. «Метафизические модели» при построении научных теорий. Понятия материи, движения, силы, поля, элементарной частицы. Концептуальные структуры атомизма, механицизма, прерывности и непрерывности, эволюции и скачка, целого и части, неизменности в изменении, пространства, времени, причинности и их метафизическая природа. Понятие «дисциплинарной матрицы» (Т. Кун). Понятие «исследовательской программы» (И. Лакатос). Взаимосвязь философского принципа единства материи и силы и материального статуса электрических и магнитных полей у М. Фарадея. Нормативы квантово-механического описания Н. Бора. Принципиальная «макроскопичность» познающего субъекта и принцип дополнительности. Задача выработки категориальных структур, обеспечивающих выход за рамки традиционных способов понимания и осмысления объектов. Категориальные матрицы научного исследования. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Мировоззренческие универсалии как категории культуры, фиксирующие как наиболее общие характеристики объектов (пространство, время, движение, свойство, случайность), так и характеризующие человека как субъекта деятельности (труд, добро). Категориальный строй сознания и стереотипы группового сознания. Индивидуальная вариативность мировоззренческих установок. Смыслообразы, метафоры и аналогии как первичные формы бытия философских категорий, их рациональная экспликация. Гетерогенность философских оснований. Онтологическая и эпистемологическая подсистемы в системной организации философских оснований.</p>		
--	--	--	--

	<p>Тема 25. <i>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания</i> Кумулятивистский подход в проблеме объяснения механизмов порождения научного знания. Микроаналитическая стратегия изучения социальной истории. Интерналистские и экстерналистские параметры эволюции науки. Проблема соотношения факта и теории (К. Хюбнер). Экспликация и мутация научной системы в модельных представлениях социальной динамики науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки (В.С.Степин). Научная революция.</p> <p>Тема 26. <i>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования</i> Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Выдвижение гипотез и их предпосылки. Логика открытия и логика оправдания гипотезы. Соперничество научных исследовательских программ.</p> <p>Тема 27. <i>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории</i> Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Метод математической гипотезы. Особенности интерпретации математического аппарата. Генезис образцов решения задач. Роль философско-методологических размышлений Н. Бора о принципиальной макроскопичности приборов на этапе формирования представлений о принципиально новых типах объектов науки и методах их познания. Конструктивное обоснование. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Тема 28. <i>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки</i> Учение о научных традициях (Т. Кун). Нормальная наука и парадигма. Научные революции как перестройка оснований науки. Этапы развития научной рациональности (доклассический, классический, неклассический, постнеклассический) и специфика соответствующей им философии.</p> <p>Тема 29. <i>Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания</i> Типы системной организации объектов в науке и категориальная сетка. Категориальная система в культуре. Философское познание и выработка категориальных структур. Надбиологические программы</p>		
--	---	--	--

	<p>человеческой жизнедеятельности, их уровни. Программы будущих форм и видов поведения и деятельности, соответствующие будущим ступеням общественного развития как результат поиска путей разрешения социальных противоречий. Философия как рефлексия над основаниями культуры (М. Мамардашвили).</p> <p><i>Тема 30. Глобальные революции и типы научной рациональности</i></p> <p>Глобальные революции. Основные факторы их возникновения в исторической ретроспективе. Виды и основные черты научной рациональности (К. Хьюбнер): логическая, эмпирическая, оперативная, нормативная. Классический тип научной рациональности. Научность. Общезначимость. Причинность. Однозначность. Истинность. Неклассический тип научной рациональности и познавательные установки неклассической науки. Признаки постнеклассической науки.</p> <p>Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук</p> <p><i>Тема 1. Философия как интегральная форма социально-гуманитарных научных знаний Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла</i></p> <p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p> <p><i>Тема 2. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук</i></p> <p>Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Разделение СГН</p>		
--	--	--	--

на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков

Тема 3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предубеждений» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика логики и стиля

	<p><i>мышления в социально-гуманитарных науках</i></p> <p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Тема 5. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках</i></p> <p>Проблемы истины в социально-гуманитарных науках. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль). Время и пространство (хронотоп) в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за</p>		
--	--	--	--

	<p>введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p> <p>Тема 6. <i>Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках</i></p> <p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Объяснение, интерпретация и понимание в социально-гуманитарных науках (социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии). Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).</p> <p>Тема 7. <i>Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания</i></p> <p>Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов,</p>		
--	---	--	--

значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Коммуникативная, смыслополагающая и ценностная природа текста. Принципы работы с текстом. Целостный подход. Средства гуманитарных наук при анализе и построении текста: метафора, аналогия, повторы или умолчания, аллегория, символы, «возвышение» стиля, применения установки-стереотипа, создания эмоционального настроения с помощью самого построения текста, способа изложения.

Тема 8. Философские основания педагогики. Состояние и проблемы образования в XX – XXI вв

Основные и фундаментальные идеи пайдеи в философско-педагогических учениях древнегреческих мыслителей. Древнеримские мыслители о *humanitas* — человечности. Идеи античных мыслителей в контексте философской герменевтики (М. Фуко). Принципы «заботы о самом себе», «познай самого себя». «Бытие духа связано с идеей образования» (Х.Г. Гадамер). Образование как совершенствование чистого разума и накопления знаний, определяемых институционально. Социализация человека и гуманизация общества. Образование и педагогика как предмет философской рефлексии. Философские и эпистемологические проблемы образования. Основные концепции содержания образования (как педагогически адаптированных основ наук, изучаемых в школе; как творчество, свобода выбора, справедливое отношение к людям; как педагогически адаптированного социального опыта, включающего наряду с обыденными, повседневными знаниями и способами деятельности также опыт творчества и эмоционально-ценностных отношений). «Образы образования» в западной философии образования XX в. Полипарадигмальность педагогического знания. Базовые идеалы и принципы объяснения сложившейся и формирующейся «образовательной действительности», концептуальной базы и методологической программы ее исследования. Особенности философской программы «Пайдеи» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

Тема 9. Взаимодействие психологии и философии в европейской мысли. Эпистемологические и методологические особенности психологии как науки

Методологические особенности психологии как научной дисциплины. Развитие психологических и философских теорий деятельности (С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский,

А.Н. Леонтьев). Теория коллективной деятельности. Бихевиоризм, гештальтпсихология, экспериментальная психология В. Вундта, «теория поля» К. Левина, когнитивная психология. Описательная, понимающая психология В. Дильтея, гуманистическая психология (В. Франкл, К. Роджер, А. Маслоу) Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга. Культурно-историческая программа Л.С. Выготского. Проблема изменения предмета психологии в соответствии со сменой объекта в ходе ее исторического развития. Интеграция под «зонтиком» психологии множества конкретных отраслей и психологических дисциплин в полном спектре — от естественной (нейропсихология, психодиагностика, психогигиена) до духовной, культурно-исторической и социологической проблематики. Существование прикладной психологии, или психологической практики, не всегда «вытекающей» из теории (психоанализ, транзакционный анализ, гештальттерапия, клиническая психология, нейролингвистическое программирование, трансперсональная психология). Некоторые конкретные философские проблемы психологии: природа сознания, философы об учении З. Фрейда, методологические особенности когнитивной психологии. Природа сознания.

Тема 10. Предмет философии права, ее основные вопросы и функции. Взаимоотношение между философией права и философско-методологическими проблемами наук о государстве и праве

Философия права и ее методологическое значение для наук юридического цикла. Естественные права и общественный договор как базовые принципы: не как некие социальные реалии, а как модели объяснения. Право как источник норм. Сущность преступления (П.Сорокин): экзистенциально-психологическое истолкование преступления в его всеобщем понимании. Соотношение права и блага (неолиберальные концепции, перфекционизм, велферизм). Проблема соотношения индивидуальных и групповых прав (либерализм и комунитаризм).

Тема 11. Соотношение истории и философии истории. Локальные истории и общемировой исторический процесс. Современные философские концепции истории

Циклические концепции в контексте идеи конечности цивилизационного развития. Идея прогресса. Концепция осевого времени истории. Философия истории и философские проблемы истории. Априорная (теоретическую) и апостериорная (эмпирическую) история (Фихте). Принцип наблюдаемости в исторической науке. Философско-исторические концепции как методологическая основа для исторической интерпретации. Презентизм. Натурализм и объективизм в изучении истории.

	<p>Антинатуралистическая исследовательская программа в изучении исторического процесса Г Риккерт и В. Виндельбанд о разделении наук о природе и наук о культуре. «Инонаучность» исторической науки. Эмпирическое и теоретическое в исторической науке. Соотношение ценностей и оценки в исторической науке. Дж. Коллингвуд о методах исторической науки. Источниковедение и методы исторической науки.</p> <p>Тема 12. <i>Соотношение социологии и социальной философии. Философский и социологический подходы к пониманию общества. Проблема методологии в социологических науках</i></p> <p>Исследовательские программы социологии. Философия и социология (макро-социологические и социально-философские теории). Понимание общества. Социологические парадигмы. Теории среднего уровня в социологии. Социализация (первичная, вторичная). Феноменология Э. Гуссерля в трудах А. Шюца. П. Бергера, Т. Лукмана. Социальная структуры в структурном функционализме, структурализме и постструктурализме. теория структуризации Э. Гидденса. Анализ социализации биологической природы человека и его первичных влечений З. Фрейдом.</p> <p>Тема 13. <i>Философия и экономическая теория. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция</i></p> <p>Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической науке, методологии обществензнания. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция. Глобальные исследовательские программы обществензнания. Вопрос об экономической роли государства. Концепция маржинализма, исходящая из субъективной теории ценностей и психологизма. Историческая школа в экономике.</p> <p>Тема 14. <i>Политическая наука и политическая философия. Социальные трансформации и изменения политологического знания</i></p> <p>Политическая наука и политическая философия. Социальные причины сложившейся дисциплинарной структуры науки. Политическая система, политический режим, политическая элита, политический класс, политическая стратегия и тактика. Анализ политического порядка, политической модернизации и политических изменений в традиционных обществах, иногда объединяемых термином транзитологии, изучение революций и реформ, партий, политической стабильности и политических рисков, футурологии</p>		
--	--	--	--

	<p>международных отношений и внутреннего политического развития. Демократизации и маркетизации как параметры модернизации в транзитологии. Соотношение политики и морали в политике и политической науке. Переход от модернизации к глобализации как процесс ослабления роли государства. нелегитимные политические акторы, их концептуализация.</p> <p>Тема 15. Особенности языковой картины мира: язык как «дом бытия». Роль герменевтики в развитии филологии и философии</p> <p>Деонтологизация языка. Тенденция понимать истину как свойство лингвистических формообразований (текста). Концепция деконструктивизма (Ж. Деррида). История культуры и смена словарей. «Языковая игра» в науке. Язык как «воплощенная социальность». Интеллектуалы-постмодернисты и языковой анархизм.</p>		
Б1.Б.3	<p>Отечественная история</p> <p>Восточные славяне и их соседи: занятия, быт, верования. Формирование Древнерусского государства в IX- X вв. Новгород и Киев. Население деревень и городов. Княжеская власть. Крещение Руси. Русская Правда. Культура и быт Древней Руси.</p> <p>Политическая раздробленность Руси в XII- XIII вв. Владимиро-Суздальская земля. Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Русь и Степь.</p> <p>Нашествие Батые на Русь, сопротивление завоевателям. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси против экспансии с запада.</p> <p>Москва - центр собирания русских земель. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва.</p> <p>Московское государство в XV-XVI вв. Завершение объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Управление государством. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Судебник 1497 г.; начало закрепощения крестьян. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Церковь в Русском государстве. Реформы 50-х гг. XVI в. Земские соборы. Опричнина.</p> <p>Московское государство и Великое княжество Литовское в XIV-XVI вв. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Развитие культуры Руси в XIV-XVI вв.</p> <p>Обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Смута. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Начало династии Романовых.</p> <p>Общественно-политическое устройство России в XVII в. Развитие хозяйства, мануфактур, торговли. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Социальные движения XVII в. Церковный раскол.</p>	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-3	3

	<p>Присоединение Левобережной Украины к России. Освоение Сибири. Народы России в XVII в. Культура и быт XVII в.: традиции и новые веяния; усиление светского характера культуры.</p> <p>Петровские преобразования. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика. Северная война. Образование Российской империи. Новое в культуре, образе жизни.</p> <p>Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворянства. Усиление крепостничества. Развитие промышленности и торговли во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Пугачевское восстание. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Культура и быт народов России в XVIII в. Развитие образования. Становление отечественной науки.</p> <p>Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика. Расширение границ империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход 1813-1814 гг. Движение декабристов.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в. Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Внешняя политика России. Крымская война.</p> <p>Отмена крепостного права. Реформы 1860- 1870-х гг. Особенности модернизации пореформенной России. Изменения в социальной структуре общества. Консервативные, либеральные, радикальные течения в российском обществе. Народничество. Рабочее движение. Российская социал-демократия.</p> <p>Народы Российской империи. Польский вопрос. Присоединение Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Национальная политика самодержавия и национальные движения.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внешняя политика России в конце XIX в.</p> <p>Российская культура в XIX в.</p> <p>Экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Самодержавие и общество. Политические течения и партии. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная дума. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Культура России в начале XX в.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XX в. Россия в первой мировой войне.</p> <p>Февральская революция 1917г. Падение монархии. Деятельность политических партий. Кризисы власти.</p> <p>Установление советской власти. Учредительное собрание. Государственное строительство в Советской России. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи. Брестский мир.</p> <p>Экономическая и социальная политика большевиков.</p>		
--	---	--	--

	<p>Гражданская война. "Красные" и "белые". "Военный коммунизм". Итоги войны.</p> <p>Кризис конца 1920 - начала 1921 г. Нэп. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы.</p> <p>Ускоренная модернизация (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства), ее социальные последствия. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. Национальная политика. Политика в области образования и культуры.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. СССР в начальный период второй мировой войны. Советско-финляндская война. Включение в состав СССР в 1939-1940 гг. новых территорий.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Советский тыл в годы войны. Депортация ряда народов. Фашистский "новый порядок" на оккупированной территории. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p>СССР в системе послевоенных международных отношений. "Холодная война".</p> <p>Послевоенное восстановление хозяйства. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Идеологические кампании. Новая волна репрессий.</p> <p>Политические события середины 1950-х гг. XX съезд КПСС, его значение. "Оттепель". Реформы второй половины 50-х - начала 60-х гг., их противоречивость.</p> <p>Развитие науки, первые шаги научно-технической революции. Начало освоения космоса.</p> <p>Консервативный поворот середины 1960-х гг. Нарастание кризиса тоталитарной системы. Подавление инакомыслия.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 1950-х - середине 1980-х гг. Достижение военно-стратегического паритета с США. Хельсинкские соглашения. Афганская война, её последствия.</p> <p>Перестройка. Гласность. Новый внешнеполитический курс СССР. Обострение межнациональных противоречий в стране. Кризисная ситуация в экономике. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Становление нового Российского государства. Начало перехода к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.</p> <p>Политическое, экономическое, культурное развитие современной России.</p> <p>Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.</p>		
Б1.В	Вариативная часть		21

Б1.В.ОД.	Обязательные дисциплины		14
Б1.В.ОД.1	<p style="text-align: center;">Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности</p> <p>Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.</p> <p>Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.</p> <p>Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.</p> <p>Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.</p> <p>Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность</p>	УК-5 ОПК-2	3

студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.

Тема 2. Цель воспитательно-образовательного процесса вуза

Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.

Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.

Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.

Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.

Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.

Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально - и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.

Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.

Тема 3. Дидактика высшей школы

Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.

Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.

Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.

Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.

Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.

Проблема совершенствования педагогического процесса.

Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.

Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в

	<p>вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.</p> <p>Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.</p> <p>«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p> <p>Тема 4. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</p> <p>Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной</p>		
--	--	--	--

	<p>познавательной деятельности студента.</p> <p>Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.</p> <p>Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.</p> <p>Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p>		
Б1.В.ОД.2	<p align="center">Бизнес-планирование результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования.</p> <p>Тема 2. Порядок разработки бизнес-плана Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования.</p> <p>Тема 3. Структура и содержание разделов бизнес-плана Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений.</p> <p>Тема 4. Виды бизнес-планирования Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование).</p> <p>Тема 5. Автоматизация расчетов при составлении бизнес-планов Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>	ОПК-1 ОПК-2	3
Б1.В.ОД.3	<p>Коммерциализация результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Понятие результата научной деятельности и инновации. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих процесс коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в России. Виды результатов интеллектуальной деятельности. Методика</p>	УК-3 ОПК-2	3

	<p>выявления РИД из результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Тема 2. Стадии процесса разработки продукта. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты нематериальных активов. Стоимость нематериального актива. Задачи учета прав на результаты интеллектуальной деятельности, передаваемых в качестве вклада в уставный капитал малым инновационным предприятиям. Учетно-оценочные и контрольные процедуры процесса мониторинга результатов интеллектуальной деятельности в научных и образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 3. Подбор инвестора и предварительные переговоры. Основные направления в области коммерциализации технологий. Функции российской инновационной системы. Стимулирование коммерциализации технологий в Российской Федерации. Задачи для совершенствования законодательства Российской Федерации в области стимулирования коммерциализации технологий. Процесс управления коммерциализации научных разработок.</p> <p>Тема 4. Роль маркетинга в коммерциализации инновационного проекта. Коммерциализация результатов: международный опыт и предложения по совершенствованию законодательной базы Российской Федерации. Ответственность по обеспечению деятельности по коммерциализации и стимулы. Стимулирование малых и средних предприятий. Формирование инфраструктуры коммерциализации технологий. Правовые механизмы стимулирования коммерциализации в России.</p> <p>Тема 5. Инфраструктура инновационной деятельности. Опыт создания новых технологических компаний. Общество Макса Планка (Германия). Интенсификация сотрудничества между исследовательскими организациями, университетами и компаниями. Инновационно-ориентированные научно-исследовательские программы (Нидерланды). Повышение способности малых и средних предприятий к использованию новых технологий. Программа инновационной компетентности для МСП: ПРО ИННО (Германия). Развитие научных исследований, проводимых компаниями. Система налогов на НИОКР (Великобритания).</p>		
Б1.В.ОД.4	<p>Управление проектами <i>Раздел 1. Методология управления проектом</i> Тема 1. Понятие и сущность проектов. Определение и основные параметры проекта. Виды</p>	УК-5 ОПК-1	3

	<p>проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов.</p> <p>Тема 2. Управление проектом. Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления.</p> <p>Тема 3. Разработка проекта. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.</p> <p>Тема 4. Организационные структуры управления проектами. Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов.</p> <p>Тема 5. Разработка проектной документации. Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ.</p> <p>Тема 6. Оценка эффективности проектов. Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.</p> <p><i>Раздел 2. Практики управления проектами</i></p> <p>Тема 7. Управление содержанием проекта. Процесс планирования проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта.</p> <p>Тема 8. Управление стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту.</p> <p>Тема 9. Управление сроками проекта. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем.</p> <p>Тема 10. Управление коммуникациями проекта. Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта.</p> <p>Тема 11. Управление командой проекта. Формирование команды. Управление персоналом</p>		
--	---	--	--

	<p>проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности.</p> <p>Тема 12. Управление рисками по проекту. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками.</p> <p>Тема 13. Управление качеством проекта. Современная концепция управления качеством. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества.</p> <p>Тема 14. Использование решений Microsoft Project и TeamLab для управления проектом</p> <p>Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в Microsoft Project: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельности участников проекта.</p>		
Б1.В.ОД.5	<p>Тема 1. Teaching and Learning in English. The Impact of Technology on the English Language. What is an Academic Profile. CV. The impact of technology. Designing a syllabus in English. Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions. An effective lecture.</p> <p>Тема 2. Preparing to write. Guidelines for authors. Article structure. Titles and abstracts.</p> <p>Тема 3. Processing information. Book reviews. Literature reviews. Citations and references.</p> <p>Тема 4. Describing research. Introductions. Method and process. Results. During all editing and redrafting activities, attention is given to the structure and logic of the author's argument, the use of detail and visuals, the placement of transitions, word choice, and flow.</p> <p>Тема 5. The conclusions section. The discussions section. The conclusions section. Editing and peer review. The article submission process.</p> <p>Тема 6. Academic Vocabulary. Keywords for indexing. The Structure of Problem-Solution Texts. Language Focus: Midposition Adverbs. Problem Statements. Procedures and Processes Language Focus: Verbs and Agents in the Solution Language. Focus: -ing Clauses of Result Language Focus: Indirect Questions.</p> <p>Тема 7. Types of academic writing and its features. Functional language. At academic institutions. Features of academic writing.</p>	УК-4	3

	<p>Тема 8. Accuracy in writing. Rules of writing. Rules of spelling. Major grammar aspects. Word combinations. Linking words and phrases. Use of synonyms and antonyms.</p>		
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору аспиранта		
Б1.В.ДВ.1 (1)	<p>Педагогика высшей школы Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Андрогагические основы обучения различных возрастных групп учащихся. Тема 2. Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования. Характеристика современной системы непрерывного профессионального образования. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России. Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Социально-экономическая эффективность высшего образования. Тема 3. Дидактика высшей школы. Особенности организации процесса обучения в вузе. Дидактика высшей школы как составная часть педагогики высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе: принцип научности, принцип единства научной деятельности преподавателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе. Тема 4. Содержание образования в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты содержания образования. Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Тема 5. Методы обучения в высшей школе, их классификация и технологическая характеристика.</p>	УК-5 ОПК-2	3

	<p>Понятие о методах и приемах обучения в вузе. Дидактические основы современных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе. Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.</p> <p>Тема 6. Формы организации образовательной деятельности в вузе.</p> <p>Понятие о формах обучения в высшей школе. Соотношение формы и содержания обучения в вузе. Характеристика основных форм обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Тема 7. Особенности содержания воспитательной работы в высшей школе.</p> <p>Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.</p> <p>Тема 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p> <p>Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятельности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект - субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.</p> <p>Тема 9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: ценности, технологии, творчество.</p> <p>Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической</p>		
--	--	--	--

	<p>культуры. Характеристика аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p>		
<p>Б1.В.ДВ.1 (2)</p>	<p>Общая история Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство. Человек: внеисторическое и историческое. Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура. Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа. Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности. Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям. Хронологические рамки истории древнего мира. Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в древнем мире. Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях. Религии древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира. Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии. Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни. Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля. Особенности западноевропейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.</p>	<p>УК-1 ОПК-1 ПК-3</p>	<p>3</p>

	<p>Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в средние века.</p> <p>Развитие государственности в средние века.</p> <p>Возникновение и эволюция государства в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.</p> <p>Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.</p> <p>Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в средние века. Русские земли между Западом и Востоком.</p> <p>Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.</p> <p>Хронологические рамки истории нового времени, ее периодизация.</p> <p>Великие географические открытия.</p> <p>Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.</p> <p>Зарождение и развитие капиталистических отношений, Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества в новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.</p> <p>Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.</p> <p>Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII-XIX вв.</p> <p>Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе.</p> <p>Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).</p> <p>Формирование научной картины мира в новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек нового времени и его ментальность. Художественная культура нового времени. Развитие</p>		
--	---	--	--

	<p>русской культуры в XVII-XIX вв., ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Международные отношения в новое время. Россия в системе международных отношений. Войны нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.</p> <p>Изменения на карте мира в XX в. Россия на карте мира. Развитие производства техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революция. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX в.</p> <p>Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.</p> <p>Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.</p> <p>Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность между-народных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.</p> <p>Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.</p>		
Б1. В.ДВ.2	Дисциплины по выбору аспиранта		
Б1. В.ДВ.2 (1)	<p>Историография</p> <p>Историография как специальная отрасль исторической науки. Предмет, объект, источники и методы историографии. Историографический факт. Основные проблемы историографии. Место историографии в системе исторических знаний, ее теоретическое и прикладное значение. Основные этапы в развитии историографии. Цель и задачи курса историографии отечественной истории.</p> <p>Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Принципы летописания. Обзор истории летописания, эволюция его формы и стиля. Хронографический жанр и его значение для развития историографии в Древней Руси. Жития святых.</p>	УК-5 ОПК-1 ПК-2	3

	<p>Усиление авторского начала: историко-публицистические повести и сказания. Появление исторических трудов. Фольклор как форма выражения исторической памяти народа.</p> <p>Петровские реформы и русская историография. Становление академической исторической науки (Г.Ф. Миллер, Г.З. Байер, А. Шлецер). В.Н. Татищев. М. В. Ломоносов и его борьба с норманнской теорией.</p> <p>Зарождение различных направлений в историографии второй половины XVIII - начала XIX вв. (М.М. Щербатов, И.Н. Болтин, С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков, И.И. Голиков, А.Н. Радищев). Идеи естественного права и общественного договора в отечественной историографии. Расширение круга исторических источников. Начало провинциальной историографии.</p> <p>Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Основные вехи биографии Карамзина. Научные условия исторических занятий. «История государства Российского»: методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка «Истории государства Российского» современниками.</p> <p>Роль С.М.Соловьева в развитии исторической науки в России. С. М. Соловьев: его теория органического развития России, концепция природно-географического фактора в истории (С.М.Соловьев).</p> <p>В.О.Ключевский и его роль в развитии отечественной исторической науки. Методы исследования и историографические приоритеты. Основные «слагающие» исторического процесса. Концепция и периодизация русской истории. Культурно-антропологические и социально-психологические начала в реконструкции русской истории. Место и роль В.О.Ключевского в отечественной историографии.</p> <p>Характерные особенности научных исследований учеников Ключевского: постановка крупных вопросов, значительный хронологический охват, расширение проблематики социальной и экономической истории, широкое использование архивных документов и введение в научный оборот новых фактов.</p> <p>Исторические взгляды С. Ф. Платонова и его "Петербургская школа" в русской исторической науке. Методология истории в трудах А.С. Лаппо-Данилевского. Его движение от позитивизма к неокантианству. Идеи обособленности общественных процессов.</p> <p>Споры о состоянии в отечественной исторической науке на рубеже XIX-XX вв. как о "кризисе" или "расцвете". Анализ исследовательской литературы. Периоды в изучении проблемы. Определение понятия кризиса науки. Споры о содержании кризиса науки рубежа XIX-XX веков, его гносеологических и социальных</p>		
--	--	--	--

	<p>предпосылках. Причины и признаки кризиса науки.</p> <p>Историческая наука русского зарубежья: оценка советских историков. Помощь иностранных держав, оказанная русским ученым и молодежи. Особенности профессиональной деятельности русских историков за рубежом. Открытие русских музеев, архивов и библиотек за рубежом. Характеристика русского студенчества и профессуры в эмиграции. Особенности профессиональной деятельности русских историков за рубежом. Методологические аспекты русской исторической науки за рубежом.</p> <p>Характерные особенности советской исторической науки в период складывания тоталитарного режима: язык науки, темы исследований, историческое образование, вопрос кадров, организация новых научных центров, борьба с Академией Наук, «дело Платонова». Становление нового образа исторической науки. Политизированность и идеологизированность исторической науки.</p> <p>Характеристика всех этапов в развитии исторической науки с 20-х до 80-х гг. включительно. Место, роль и основные функции исторической науки в советском обществе. Состояние самой науки: ее структура, тематика, методика. История «по-марксистски» и «посталински».</p> <p>Изменения в общественно-политической жизни страны и их влияние на пересмотр исторических концепций (выступление Н.С. Хрущева на XX съезде партии). Реорганизация историко-партийных научных учреждений. Дискуссии, связанные с освоением ленинской концепции отечественной истории. Издание коллективных обобщающих трудов. Разработка источниковедческих проблем. Борьба с релятивизмом. Половинчатость уступок со стороны властей в борьбе со сталинским наследием.</p> <p>Новое усиление партийного государственного контроля и как отражение общественной стагнации и застоя - аналогичные процессы в историко-научном сообществе, выразившиеся в ликвидации нового направления и приостановке марксистских методологических поисков. Фиксация старых методологических и концептуальных установок с незначительными поправками и устранением наиболее одиозных устаревших остатков идеологии.</p> <p>Попытки партийно-государственного обновления и их влияние на историческую науку конца 80-х—начала 90-х гг. Политика «гласности», конкуренция идей, радикальное расширение источниковой базы, преодоление прежних запретов, падение «железного занавеса». Борьба с «белыми пятнами» и «черными дырами» истории. Противоречивость перемен. Осознание историками и общественностью глубины кризиса и исторической науки. Начало</p>		
--	--	--	--

	<p>методологического кризиса. Критика марксизма. Обострение интереса к локальной истории и краеведению. Кризис общественно-государственных ценностей и попытки возврата “героического прошлого”. Продолжение традиции “памятных и юбилейных дат”. Преобладание цивилизационного подхода в новых учебных изданиях. Развитие новой проблематики, методологических подходов исторических исследований. Современные дискуссии о всеобщем характере кризиса историографии как методологического кризиса исторической мысли в конце XX в. Проблемы становления исторической антропологии. Поиски новых технологий исторических знаний. Перспективы развития исторической науки в XXI веке.</p>		
Б1. В.ДВ.2 (2)	<p>Историческая антропология Соотношение терминов антропология-этнология: отечественная и зарубежная традиции. Академические институты по изучению антропологии в России и мире. Задачи курса: науковедческая, инструментальная. Междисциплинарность как характерная черта исторической антропологии. Проблема определения предмета и метода исторической антропологии Культура как центральный объект анализа социальной антропологии. Традиция Б. Малиновского. Сравнительный метод анализа культур. Метод «включенного наблюдения». Функциональный подход. А. Рэдклифф-Браун: метод, теория и понятийный аппарат. Роль эмпирического факта в изучении общества. Антропология как естественнонаучное знание. Сравнительная социология. Структурно-функциональный подход. Социологический натурализм Рэдклифф-Брауна. Культура и социальная структура. Задачи «Новой исторической науки». Междисциплинарность как метод Школы «Анналов». Проблема динамики и статики в историческом процессе. Время как предмет изучения историка. Исторический синтез в трудах анналистов. Три поколения Школы Анналов: Блок и Февр, Бродель, Леруа Ладюри и Ле Гофф. Ментальность, система ценностей, воображение: Ле Гофф и его метод исторического анализа. Менталитет: проблема определения содержания дефиниции. Диалог культур, «официальной» и «народной» в трудах Ле Гоффа. История и этнология. Смерть как проблема исторической антропологии в трудах анналистов. Условность термина «классика». Четыре школы антропологических исследований: французская (Э. Леруа Ладюри), итальянская (К. Гинзбург), английская (П. Берк), американская (Н.З. Дэвис). Эммануэль Леруа Ладюри: «Монтаю, окситанская деревня с 1294 по 1324 г.».</p>	УК-5 ОПК-1 ПК-2	3

Структура исследования. Этнология как способ изучения. Микроисторический анализ в работах Леруа Ладюри. Карло Гинзбург: «Сыр и черви. Космология мельника XVI в.». Изучение народной культуры. Ментальность как категория анализа Гинзбурга. Питер Берк: «Историческая антропология Италии начала Нового времени». Коллективные представления и форма общения как предмет анализа. Способы коммуникации: устная речь, ритуалы и церемонии, оскорбления. Натали Земон Дэвис: «Общество и культура во Франции начала нового времени». Метод case studies. «Возвращение Мартена Гера»: структура работы и основные идеи. Дискуссия Дэвис – Финли. Дискуссии 70-80 гг. Ж. Ле Гофф. А. Бюргер. А. Гуревич. Антропология и этнология. История ментальностей и антропология. Междисциплинарность в исторической антропологии. Антропология и социология. Э. Дюркгейм «Элементарные формы религиозной жизни». Марсель Мосс «Очерк о даре», «Техники тела». Пьер Бурдьё: концепция хабитуса. Клиффорд Гирц и «символическая» антропология. История и антропология. Роберт Дарнтон «Великое избиение кошек и другие эпизоды французской культурной истории». Дискуссия о книге. Н. Копосов «Хватит убивать кошек».

1) материальная и биологическая антропология, касающаяся истории тела, восприятия жизни и смерти, сексуальных отношений

2) экономическая антропология, изучающая, по словам французского историка, “экономические привычки”, формируемые часто под воздействием факторов неэкономического порядка: социальных, моральных, религиозных.

3) социальная антропология, в центре внимания которой – семейные и родственные структуры.

4) культурная и политическая антропология: изучение народных верований и обрядов, с одной стороны, и антропологический подход к истории власти – с другой. Изучение повседневности, жизненной практики в различных ее формах, дополнение истории учреждений, законоположений и больших социальных групп “человеческим измерением”; политической культуры и народной религиозности

Зарождение исторической антропологии в России. Л.П. Карсавин. Б.А. Романов «Люди и нравы древней Руси». Творчество М.М. Бахтина.

Русская история в контексте исторической антропологии. Э. Кинан «Традиционные пути московской политики». Н. Ш. Коллман «Родство и политика: Формирование московской политической системы 1345-1547». В. Кивельсон «Самодержавие в провинциях: Московское дворянство и политическая

	<p>культура в XVII в.». Признаки антропологически ориентированной истории: междисциплинарность, активный диалог как с другими науками (антропологией, социологией), так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история объединяются вокруг понятия “культура”); преимущественное внимание к межличностному и межгрупповому взаимодействию, взгляд на происходящие процессы с позиции их участников (или жертв); изучение всех видов социальных практик, рутины и повседневности на всех уровнях и во всех проявлениях (от поведенческой культуры до культуры политической).</p>		
Б1.В.ДВ.3	Дисциплины по выбору аспиранта		
Б1.В.ДВ.3 (1)	<p>Современные проблемы исторической науки Историческая наука на пороге новейшей истории России. Система накопления знаний в истории. Современная концепция истории советского и российского общества. Истоки альтернативной традиции. Плюрализм подходов к изучению и производству современной истории. Поиски путей совершенствования методологии и методики научного исследования в области истории. Проблема оценок истоков общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февраля. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, "белое движение", демократическая контрреволюция". Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 -1920 гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Политический кризис начала 20-х гг. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных</p>	<p>УК-2 ОПК-2 ПК-1 ПК-4</p>	2

пятилеток). Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР – вторая сверхдержава мира. "Демократический импульс" войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в первые послевоенные годы. Смена власти и политического курса в 1964 г. "Мягкая модель" сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964–1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Ускоренное развитие отраслей ВПК (Военно-промышленного комплекса). Корейская война 1950–1953 гг. и Советский Союз. Ликвидация атомной монополии США. Создание социалистического лагеря. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Кризис Международного коммунистического движения. Обострение гонки вооружений. Создание ядерного паритета между СССР-США. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.: оценка в трудах современников и в современной ретроспективе. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. Политико-правовые предпосылки возникновения многопартийности в современной России. Методологические основы классификации современных политических партий России. «Правые» и «Левые» в политике. Сущность и структура политического централизма в России. «Партия власти» и ее оппозиция. Политические партии в СССР в конце 80-х гг. – начале 90-х гг. XX века. Оппозиция политике КПСС. Противостояние личностей: Горбачев – Ельцин в политической жизни СССР. Крушение СССР. Становление государственности суверенной России (август – декабрь 1991 г.): проблемы изучения и оценок в

	<p>отечественной историографии. Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. : содержание исторического процесса, проблемы изучения и источниковой базы. Методологические основы анализа социальной структуры современного российского общества. Формирование основных элементов новой социальной структуры. Хозяйственно-финансовая элита, высшее чиновничество и особенности формирования слоя крупных собственников. Появление средней и мелкой буржуазии. Изменение положения лиц наемного труда. Паразитирующие слои. Маргинальные группы. Особенности регулирования социальных процессов в условиях системной трансформации. Социальные последствия «десятилетия реформ».</p> <p>Социальные конфликты: причины, виды, формы. Государственные, политические, общественные институты, правовая основа разрешения конфликтов. Изменение ценностных ориентиров населения. Отражение социального развития России в отечественной литературе. Проблема готовности массового общественного сознания к радикальным рыночным реформам. Экономика и общественная мораль. Проблемы изучения национальной политики и межэтнических процессов в СССР. Проблемы формирования международных условий существования современного российского государства в 1985-1991 гг. в исследованиях историков. Проблемы изучения внешней политики России после распада СССР в 1990-е гг.</p>		
<p>Б1.В.ДВ.3 (2)</p>	<p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Раздел 1. Общие проблемы методологии исторической науки. Тема 1. Источники, основные тенденции и этапы формирования методологии исторической науки. Тема 2. Современные тенденции развития методологии исторической науки. Раздел 2. Развитие новой проблематики, методологических подходов исторических исследований. Тема 1. Современные дискуссии о всеобщем характере кризиса историографии как методологического кризиса исторической мысли в конце XX в. Раздел 3. Перспективы развития исторической науки в XXI веке</p> <p>Тема 1. Сциентистский и культурологический подходы в историографии и методологии исторической науки. Движение за аналитическую междисциплинарную историю. Тема 2. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Постмодернизм в историографии и методологии исторической науки. Появление новых областей истории. Тема 3. История повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей. Тема 4. Современный этап историографической и методологической революции. Тема 5. Проблема</p>	<p>УК-2 ОПК-2 ПК-1 ПК-4</p>	<p>2</p>

	истинности исторического знания.		
Б2	Блок 2. «Практики»		12
Б2.1	Производственная (педагогическая практика)	УК-5 ОПК-2	9
Б2.2	Производственная (научно-исследовательская практика)	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		129
Б3.1	Научные исследования	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	129
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	9
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	5

		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация)	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	4
Общий объём подготовки аспиранта			180

X. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям ФГОС ВО.

Научное руководство аспирантами осуществляют 2 доктора наук и 2 кандидата наук по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, образовательная программа Отечественная история, входящие в штат кафедры российской истории и документоведения.

10.2 Учебно-методическое обеспечение. НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по направлению подготовки: «Вестник МГУ. История», «Вопросы археологии», «Вопросы истории», «История. Археология. Этнология: Реферативный журнал ИНИОН РАН», «История. Электронный научно-образовательный журнал ИВИ РАН», «Клио», «Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки», «Отечественная история», «Отечественные архивы», «Проблемы истории, филологии, культуры», «Родина», «Российская археология», «Русская история».

10.3. Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база включает в себя: наличие библиотеки, читального зала, наличие индивидуальных рабочих мест, оснащенных компьютерной и оргтехникой, выход в Интернет и другое.

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

XI. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ

11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

11.1.2. Требования к научному исследованию аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется научный доклад об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации);
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в научном докладе.

11.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программой кандидатского экзамена и требованиями к выполнению научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации).

11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает государственного экзамена и защиту научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации) в государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения государственного экзамена устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров.

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

ХII. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы кадров высшей квалификации, и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом.