

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
25.06.2018, протокол № 16

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Высшего образования

39.03.03 Организация работы с молодежью

(с изменениями 201 __, 201 __, 201 __, 201 __ гг.)

Профиль подготовки

Соответствует направлению подготовки в целом

Тип программы

Прикладной бакалавриат

Квалификация (степень)

бакалавр

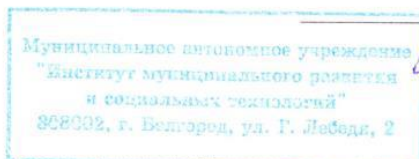
СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Директор МАУ

«Институт муниципального развития и социальных технологий»

/Б.В. Заливанский



Белгород 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	5
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	6
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	7
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	8
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	8
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	8
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	11
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	11
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	12
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	13
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	14
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	15
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	16
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	16
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	19
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	25
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	25

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	25
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.....	26
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.....	26
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.....	27
5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.....	29
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.	31
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	32
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	32
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	33
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	34
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	35
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	36
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	39
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	40
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	41
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	45

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1173;

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Основная идея образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в сфере организации работы с молодежью.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2015.

Цели ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), потенциальных работодателей, общества и профессионального сообщества.

Общая цель ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью: методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов общекультурных и профессиональных (общенаучных, проективных, управленческих, инструментальных) компетенций.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	подготовка высококвалифицированных специалистов, организаторов работы с молодежью на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью	Требования ФГОС, требования работодателей
Ц2	подготовка бакалавров с творческим мышлением, способных осуществлять и развивать социально-культурную деятельность молодежи, сохранять и развивать культурный потенциал страны в контексте своей профессиональной деятельности	Требования ФГОС, требования работодателей
Ц3	воспитание профессионально-ценностных качеств будущих организаторов работы с молодежью в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов	Требования ФГОС, требования работодателей
Ц4	подготовка бакалавров к успешной карьере в сфере молодежной политики, молодежных и детских общественных объединениях посредством преподавания дисциплин, которые обеспечат фундаментальные знания, инструментарий и	Требования ФГОС, требования работодателей

	интеллектуальную зрелость, необходимые в конкурентной глобальной окружающей среде	
Ц5	формирование и развитие у бакалавров следующих личностных качеств: умение работать индивидуально и в коллективе; умение критически осмысливать и анализировать происходящие социально-экономические и политические события; умение формировать и обосновывать собственную точку зрения по профессиональным вопросам; социальную ответственность; способность к самоанализу и самооценке	Требования ФГОС, требования работодателей

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Задачами образовательной программы являются:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуальный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и других возможностей, а также личностных качеств, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- создание предпосылок для формирования мотивации к профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью;
- воспитание познавательного интереса к научно-исследовательской, организационно-управленческой и социально-проектной деятельности в сфере организации работы с молодежью;
- создание условий для формирования конкурентоспособности выпускника в профессиональной сфере на рынке труда;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого студента, обеспечивающих рост личностного потенциала;
- разработка и формирование фондов методических материалов для предоставления образовательных услуг по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и фонда оценочных средств качества освоения программы подготовки бакалавров;
- определение результатов и индикаторов освоения программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

1.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью составляет 4 года на очной форме обучения, 5 лет – на заочной.

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2.

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск		Трудоемкость (в зачетных единицах*)	
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ЗО	очная	ЗО
Организация работы с молодежью (соответствует направлению подготовки в целом)	39.03.03	бакалавр	4 года	5 лет	240**	240

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Для освоения ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью необходима предварительная образовательная подготовка в объеме среднего общего образования. Наличие такого образования удостоверяет документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент должен представить результаты ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов различных профилей, интегрируемых на основе общей фундаментальной подготовки.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Цели основной профессиональной образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления (специальности) через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Результаты обучения – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Владения опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

Модуль – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

Кредит – интегрированная количественная оценка результатов обучения и, соответственно, содержания программы (модуля) с учетом объема изучаемого материала, его уровня, значимости и нормативного срока освоения.

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Активные методы обучения – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

Дидактические единицы – учебные элементы, представляющие собой независимую часть содержания по объему и логике.

Зачет, экзамен – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВО.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Контрольная работа – форма контроля, которая может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам блокам и состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин (модулей) профессионального блока.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и

профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Балльно-рейтинговая система – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

Обозначения и сокращения

ФОС	Фонд оценочных средств
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ОПОП	Основная образовательная программа
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ВКР	Выпускная квалификационная работа
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ОК	Общекультурные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

– решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения;

– взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

3.2. Сферы профессиональной деятельности по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Возможные сферы профессиональной деятельности: «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г. Белгород; Центр социального обслуживания населения администрации, г. Белгород; Центр социальных выплат, г. Белгород; Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области; Управление по делам молодежи Белгородской области; Центр молодежных инициатив, г. Белгород; Институт региональной политики и законодательства, г. Белгород; Белгородская государственная библиотека для молодежи; Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, г. Старый Оскол;

Белгородский Дворец детского творчества; Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, Красногвардейский р-н Белгородской области; Центр профессионального развития кадров регионального управления Института управления НИУ «БелГУ», г. Белгород; МБУК «Комсомольский сельский дом культуры», Белгородский р-н., п. Комсомольский; НИУ «БелГУ», кафедра социологии и организации работы с молодежью; МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» администрации г. Белгорода; Северо-Восточный научный центр Национальной академии наук и Министерства образования и науки Украины, г. Харьков; Управление социальной защиты населения администрации муниципального р-на «город Валуйки и Валуйский р-н»; МБОУ ДОД «Белгородский дворец детского творчества», г. Белгород; Ассоциация «Совет муниципальных образований Белгородской области» г. Белгород; Отдел по делам молодежи Волоконовского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи Красногвардейского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи Ровеньского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи администрации Яковлевского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи Прохоровского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи Вейделевского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи Борисовского р-на Белгородской обл.; Отдел молодежной политики администрации Белгородского р-на, п. Майский; Управление молодежной политики Белгородской обл., г. Белгород; МБУ «Прохоровский районный дом культуры» Белгородская обл.; Аппарат губернатора Белгородской обл., г. Белгород; Администрация г. Белгорода; Администрация г. Белореченск; Администрация г. Кисловодск; Администрация пгт. Борисовка, Белгородская обл.; Администрация Новооскольского р-на Белгородской области; Администрация Грайворонского р-на Белгородской обл.; Администрация г. Валуйки; Администрация Волоконовского р-на Белгородской обл.; Администрация Ровеньского р-на Белгородской обл.; Администрация Губкинского городского округа, г. Губкин; Администрация Прохоровского р-на Белгородской обл.; Администрация Ивнянского р-на Белгородской обл.; Администрация Ракитянского р-на Белгородской обл.; Администрация Белгородского р-на Белгородской обл.; Администрация Вейделевского р-на Белгородской обл.; Администрация Яковлевского р-на Белгородской обл.; Администрация Красненского р-на Белгородской обл.; Администрация Старооскольского р-на, г. Старый Оскол; Администрация Корочанского р-на Белгородской обл.; Администрация Краснояружского р-на Белгородской обл.; Администрация Красногвардейского р-на Белгородской обл.; Администрация Алексеевского р-на, г. Алексеевка; Администрация Чернянского р-на Белгородской обл.; Администрация Шебекинского р-на, г. Шебекино; Администрация поселка Пролетарский, п. Пролетарский, Белгородская обл.; Администрация Тавровского сельского поселения, с. Таврово, Белгородская обл.; Администрация Майского сельского поселения, п. Майский, Белгородская обл.; Администрация Дмитриевского сельского

поселения, с. Дмитриевка, Белгородская обл.; Администрация муниципального р-на «Волоконовский р-н»; Администрация Двухлученского сельского поселения муниципального р-на «Город Валуйки и Валуйский р-н»; Администрация Головчинского сельского поселения, Грайворонский р-н Белгородской обл., с. Головчино; Администрация Ютановского сельского поселения, Волоконовской р-н Белгородской обл.; Администрация Беломестненского сельского поселения Белгородского р-на Белгородской обл.; Администрация Россошанского р-на Воронежской обл.; Администрация Ракитянского р-на Белгородской обл.; Администрация п. Уразово Белгородской обл.; Администрация Корочанского р-на Белгородской обл.; Администрация Бершаковского сельского поселения муниципального р-на «Шебекинский р-н и город Шебекино»; Администрация Синегорского сельского поселения, Ростовская обл., п. Синегорский; Администрация городского поселения «поселок Северный»; ОАО «Сбербанк России» и другие федеральные, региональные, муниципальные органы молодежной политики; государственные и муниципальные учреждения, работающие с молодежью; управления, отделы социально-воспитательной работы в образовательных учреждениях; научно-исследовательские институты и центры, социальные службы по работе с молодежью; молодежные и детские общественные объединения, некоммерческие организации.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- социокультурные процессы в молодежной среде;
- способы и формы воздействия на молодежь;
- федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления,
- реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

- организационно-управленческая (дополнительная),
- социально-проектная (дополнительная).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности (Таблица 3).

Таблица 3

Задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности	Задачи в области профессиональной деятельности
<i>организационно-управленческая</i>	<ul style="list-style-type: none">– организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;– участие в выявлении проблем в молодёжной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;– организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ и молодёжными редакциями СМИ;– участие в социальных проектах по реализации молодёжных программ.
<i>социально-проектная</i>	<ul style="list-style-type: none">– участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;– участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи;– поддержка инновационных инициатив в молодежной среде.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, определяются на основе ФГОС ВО по данному направлению и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью представлен в таблице 4.

Таблица 4

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями ОПК	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
ОПК-3	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
ОПК-4	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе .
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями ПК , соответствующими виду видам профессиональной деятельности, на который которые ориентирована программа бакалавриата	
организационно-управленческая деятельность	
ПК-5	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ
ПК-6	способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах
ПК-7	способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде
ПК-8	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики
ПК-9	готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в

	молодежной среде
социально-проектная деятельность	
ПК-14	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации
ПК-15	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи
ПК-16	способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений
ПК-17	способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи
ПК-18	умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи
ПК-19	готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ
ПК-20	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью
ПК-21	способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 5). Результаты обучения являются совокупностью знаний, умений и владений опытом их применения на практике, интегрированной в профессиональные и общекультурные компетенции, и представляют собой описание того, что выпускник будет способен делать после обучения по программе.

Таблица 5

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	выявлять различные проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,
P2	участвовать в разработке и внедрении молодежных проектов и программ	ПК-14, ПК-15
P3	планировать и осуществлять работу с различными категориями молодежи	ПК-6, ПК-8
P4	выступать с докладами (сообщениями) и участвовать в публичном обсуждении молодежных проблем	ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-21
P5	проводить мероприятия по социально-психологической адаптации молодежи в организациях, регулированию конфликтов молодых людей, организации досуга,	ОПК-4, ПК-14

	формированию здорового образа жизни и др.	
P6	применять и развивать социально-технологические методы, методы социальной педагогики в практике работы с молодежью	ПК-18, ПК-19, ПК-20
P7	поддерживать и продвигать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	ОПК-3,ПК-9
P8	организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ, а также другими объединениями, представляющими интересы молодежи	ОПК-2, ПК-4, ПК-5
P9	руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности действующим законодательством РФ	ОПК-1
P10	использовать основные методы сбора, классификации, обработки, анализа, обобщения, хранения и переработки информации различного характера	ПК-5
P11	планировать и осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых морально-правовых норм, ценностей, принципов толерантности	ОК-5,ОК-6
P12	к соблюдению норм здорового образа жизни и достижению уровня физической подготовленности необходимого для обеспечения полноценной социально-профессиональной деятельности	ОК-8
P13	нести профессиональную и этическую ответственность по отношению к обществу, окружающей среде, историческому наследию и др.	ОК-4,ОК-6
P14	к непрерывному профессиональному развитию и повышению своего культурного уровня в течение всей жизни	ОК-1,ОК-2, ОК-3,ОК-7, ОПК-3
P15	работать в команде	ОК-6

4.2. Структура компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Таблица 6

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Профессионально образующие компетенции
готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (1) ; способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке (2) ; профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью (3) ; ПК 3 проективные компетенции (4) ; управленческие компетенции (5) ; инструментальные компетенции (6)

	Основное образование		Профессиональное определение	Профессиональная специализация		Профессионал	
	<p>1 курс – бакалавриат</p> <p>Иностранный язык 2</p> <p>История 1</p> <p>Философия 2</p> <p>Основы экономики 46</p> <p>Социология 16</p> <p>Русский язык и культура речи 2</p> <p>Психология и педагогика 356</p> <p>Психология малых групп 356</p> <p>Математика 26</p> <p>Информатика 26</p> <p>Концепции современного естествознания 26</p> <p>Экология территорий 46</p> <p>Компьютер и Интернет для менеджера 6</p> <p>Компьютерный практикум 6</p> <p>Безопасность жизнедеятельности 4</p> <p>Введение в специальность 1246</p> <p>История и современное состояние молодежной политики за рубежом 1245</p> <p>Демография 4</p> <p>Физическая культура</p>		<p>2 курс – бакалавриат</p> <p>Иностранный язык 2</p> <p>Культурология 12</p> <p>Иностранный язык (профессиональный) 2</p> <p>Математическая статистика и теория вероятностей 26</p> <p>Общая теория статистики 26</p> <p>Психологические основы работы с молодежью 346</p> <p>Педагогическое обеспечение работы с молодежью 136</p> <p>Социология молодежи 46</p> <p>Правовые основы работы с молодежью 345</p> <p>Экономические основы работы с молодежью 13456</p> <p>Молодежные движения в России: история и современность 234</p> <p>Молодежные субкультуры 456</p> <p>Управление персоналом 23</p> <p>Молодежь в общественно-политической жизни общества 3456</p> <p>Социология личности 12</p> <p>Этносоциология 23</p> <p>Возрастная психология 356</p> <p>Психология личности 36</p> <p>Физическая культура</p>	<p>3 курс - бакалавриат</p> <p>Политология 3456</p> <p>Иностранный язык в сфере организации работы с молодежью 2</p> <p>Иностранный язык в профессиональной сфере 2</p> <p>Теории измерений социальных проблем молодежи 356</p> <p>Государственная молодежная политика в Российской Федерации 45</p> <p>Менеджмент в молодежной политике 1356</p> <p>Социальные технологии работы с молодежью 1234</p> <p>Управление проектами 1245</p> <p>Региональная и муниципальная молодежная политика 56</p> <p>Теория и организация государственной службы 245</p> <p>Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе 126</p> <p>Молодая семья-объект молодежной политики 4</p> <p>Профилактика девиантного поведения 346</p> <p>Психология воздействия психологическое насилие 13456</p> <p>Социология управления 346</p> <p>Поддержка и развитие массового молодежного движения 13456</p> <p>Делопроизводство в профессиональной сфере 6</p> <p>Молодежь в сфере образования и науки 36</p> <p>Электронный документооборот 6</p> <p>Связи с общественностью 123</p> <p>Организационное поведение 125</p> <p>Организационная культура 125</p> <p>Религиозное сознание молодежи 36</p>	<p>4 курс - бакалавриат</p> <p>Карьерные стратегии молодежи 346</p> <p>Социальная безопасность молодежи 3</p> <p>Информационное обеспечение и работа с молодежью 34</p> <p>Подготовка руководителя молодежного движения 146</p> <p>Молодежный работник: организация и технология личного труда 1346</p> <p>Организация социально-воспитательной и досуговой работы с детьми, молодежью по месту жительства 13</p> <p>Профессионально-этические основы работы с молодежью 34</p> <p>Социально-психологический тренинг 36</p> <p>Психологическое консультирование молодой семьи 36</p> <p>Работа с одаренной молодежью 2456</p> <p>Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 345</p> <p>Ораторское искусство 2</p> <p>Социальная работа с молодежью 13456</p> <p>Конфликтология 23</p> <p>Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 13456</p>		<p>Магистратура 5-6 курс</p>
	Методологическая основа специальности		Специализация дисциплин специальности	Практикоориентированность дисциплин специальности		Научная и проектная деятельность по специальности	
	Ключевые компетенции: инструментальные компетенции		Ключевые компетенции: проективные компетенции, инструментальные компетенции	Ключевые компетенции: проективные компетенции		Ключевая компетенция:	
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ЛИНИИ							
Образовательные уровни	Методологическая основа		Специализация	Практическая ориентация		Научная квалификация	
	1 курс – бакалавриат		2 курс – бакалавриат	3 курс – бакалавриат	4 курс – бакалавриат	магистратура	

<p>ПОК 1 Ключевой курс формирования компетенции: 3 курс – бакалавриат</p>	<p>История 1 Социология 1 Введение в специальность 1 История и современное состояние молодежной политики за рубежом 1</p>	<p>Культурология 1 Педагогическое обеспечение работы с молодежью 1 Экономические основы работы с молодежью 1 Социология личности 1</p>	<p>Менеджмент в молодежной политике 1 Социальные технологии работы с молодежью 1 Управление проектами 1 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе 1 Психология воздействия психологического насилия 1 Поддержка и развитие массового молодежного движения 1 Связи с общественностью 1 Организационное поведение 1 Организационная культура 1</p>	<p>Подготовка руководителя молодежного движения 1 Молодежный работник: организация и технология личного труда 1 Организация социально-воспитательной и досуговой работы с детьми, молодежью по месту жительства 1 Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 1 Социальная работа с молодежью 1</p>	
<p>ПОК 2 Ключевой курс формирования компетенции: 2-3 курс – бакалавриат</p>	<p>Иностранный язык 2 Философия 2 Русский язык и культура речи 2 Математика 2 Информатика 2 Концепции современного естествознания 2 Введение в специальность 2 История и современное состояние молодежной политики за рубежом 2</p>	<p>Иностранный язык 2 Культурология 2 Иностранный язык (профессиональный) 2 Математическая статистика и теория вероятностей 2 Общая теория статистики 2 Молодежные движения в России: история и современность 2 Управление персоналом 2 Социология личности 2 Этносоциология 2</p>	<p>Иностранный язык в сфере организации работы с молодежью 2 Иностранный язык в профессиональной сфере 2 Социальные технологии работы с молодежью 2 Управление проектами 2 Теория и организация государственной службы 2 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе 2 Связи с общественностью 2 Организационное поведение 2 Организационная культура 2</p>	<p>Работа с одаренной молодежью 2 Ораторское искусство 2 Конфликтология 2</p>	
<p>ПОК 3 Ключевой курс формирования компетенции: 3-4 курс – бакалавриат</p>	<p>Психология и педагогика 3 Психология малых групп 3</p>	<p>Психологические основы работы с молодежью 3 Педагогическое обеспечение работы с молодежью 3 Правовые основы работы с молодежью 3 Экономические основы работы с молодежью 3 Молодежные движения в России: история и современность 3 Управление персоналом 3 Молодежь в общественно-политической жизни общества 3 Этносоциология 3 Возрастная психология 3 Психология личности 3</p>	<p>Политология 3 Теории измерений социальных проблем молодежи 3 Менеджмент в молодежной политике 3 Социальные технологии работы с молодежью 3 Профилактика девиантного поведения 3 Психология воздействия психологического насилия 3 Социология управления 3 Поддержка и развитие массового молодежного движения 3 Молодежь в сфере образования и науки 3 Связи с общественностью 3 Религиозное сознание молодежи 3</p>	<p>Карьерные стратегии молодежи 3 Социальная безопасность молодежи 3 Информационное обеспечение и работа с молодежью 3 Молодежный работник: организация и технология личного труда 3 Организация социально-воспитательной и досуговой работы с детьми, молодежью по месту жительства 3 Профессионально-этические основы работы с молодежью 3 Социально-психологический тренинг 3 Психологическое консультирование молодой семьи 3 Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 3 Конфликтология 3 Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 3 Социальная работа с молодежью 3</p>	

<p>ПОК 4 Ключевой курс формирования компетенции: 3-4 курс – бакалавриат</p>	<p>Основы экономики4 Безопасность жизнедеятельности4 Введение в специальность 4 История и современное состояние молодежной политики за рубежом 4 Демография 4</p>	<p>Психологические основы работы с молодежью4 Социология молодежи4 Правовые основы работы с молодежью4 Экономические основы работы с молодежью 4 Молодежные движения в России: история и современность4 Молодежные субкультуры 4 Молодежь в общественно-политической жизни общества4</p>	<p>Политология4 Государственная молодежная политика в Российской Федерации4 Социальные технологии работы с молодежью 4 Управление проектами 4 Теория и организация государственной службы4 Молодая семья-объект молодежной политики 4 Профилактика девиантного поведения 4 Психологическое воздействие психологическое насилие 4 Социология управления4 Поддержка и развитие массового молодежного движения 4</p>	<p>Карьерные стратегии молодежи4 Информационное обеспечение и работа с молодежью4 Подготовка руководителя молодежного движения 4 Молодежный работник: организация и технология личного труда 4 Профессионально-этические основы работы с молодежью4 Работа с одаренной молодежью4 Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации4 Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 4 Социальная работа с молодежью 4</p>	
<p>ПОК 5 Ключевой курс формирования компетенции: 3 курс – бакалавриат</p>	<p>Психология и педагогика5 Психология малых групп5 История и современное состояние молодежной политики за рубежом 5</p>	<p>Правовые основы работы с молодежью5 Экономические основы работы с молодежью 5 Молодежные субкультуры 5 Молодежь в общественно-политической жизни общества5 Возрастная психологи5</p>	<p>Политология5 Теории измерений социальных проблем молодежи5 Государственная молодежная политика в Российской Федерации5 Менеджмент в молодежной политике 5 Управление проектами5 Региональная и муниципальная молодежная политика5 Теория и организация государственной службы5 Психология воздействия психологическое насилие 5 Поддержка и развитие массового молодежного движения 5 Организационное поведение 5 Организационная культура 5</p>	<p>Работа с одаренной молодежью5 Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации5 Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 5 Социальная работа с молодежью5</p>	
<p>ПОК 6 Ключевой курс формирования компетенции: 3 курс – бакалавриат</p>	<p>Основы экономики6 Социология 6 Психология и педагогика6 Психология малых групп6 Математика6 Информатика6 Концепции современного естествознания6 Экология территорий6 Компьютер и Интернет для менеджера6 Компьютерный практикум6 Введение в специальность 6</p>	<p>Математическая статистика и теория вероятностей6 Общая теория статистики6 Психологические основы работы с молодежью6 Педагогическое обеспечение работы с молодежью 6 Социология молодежи6 Экономические основы работы с молодежью6 Молодежные субкультуры 6 Молодежь в общественно-политической жизни общества6 Возрастная психология6 Психология личности6</p>	<p>Политология6 проблем молодежи6 Менеджмент в молодежной политике 6 Региональная и муниципальная молодежная политик6 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе6 Профилактика девиантного поведения 6 Психология воздействия психологическое насилие 6 Социология управления6 Поддержка и развитие массового молодежного движения 6 Делопроизводство в профессиональной сфере6 Молодежь в сфере образования и науки6 Электронный документооборот6 Религиозное сознание молодежи6</p>	<p>Карьерные стратегии молодежи6 Подготовка руководителя молодежного движения6 Молодежный работник: организация и технология личного труда 6 Социально-психологический тренинг6 Психологическое консультирование молодой семьи6 Работа с одаренной молодежью6 Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 6 Социальная работа с молодежью 6</p>	

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Приложение 1).

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Содержание ОПОП по направлению подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебной и производственной практик по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В соответствии с требованиями ФГОС разрабатываются программы практик студентов, предусмотренных ОПОП. Требования к практикам, видам практик, их целям и задачам, программам и формам отчетности по каждому виду практики регламентируются «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования».

5.3.1. Программа учебной практики по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Приложение 3)

1. Целью учебной практики является развитие профессиональных умений у студентов в ходе ознакомления с объектами профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью, инфраструктурой служб и учреждений области, работающих в сфере молодежной политики; формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности и способности к выполнению научно-исследовательской деятельности будущего организатора по работе с молодежью в учебно-воспитательном процессе вуза.

2. Продолжительность практики – 2 недели, 4 семестр.

3. Требования к результатам учебной практики.

Результатом прохождения учебной практики должно стать формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

- готовностью к необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3);

- готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4).

- умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-5).

5.3.2. Программа производственных практик по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Приложение 4)

1. Целью производственной практики является совершенствование профессиональных компетенций и личностных качеств у студентов; овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации; формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

2. Продолжительность практики – Длительность производственной практики составляет: 2 недели (шестой семестр) и 8 недель (8 семестр) – для студентов третьего курса очного отделения;

- 2 недели (четвертый семестр) и 4 недели (пятый семестр) для студентов заочного отделения.

3. Требования к результатам производственной практики.

Результатом прохождения производственной практики должно стать формирование следующих компетенций (ПК):

- способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6)

- способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7)

- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8);
- готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9).

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Приложение 5)

1. Целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Продолжительность практики – составляет 6 недель (после седьмого семестра) для студентов четвертого курса очного отделения, и 4 недели (после девятого семестра) для студентов пятого курса заочного отделения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику Института присваивается степень «Бакалавр» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Требования к результатам преддипломной практики:

Результатом прохождения производственной практики должно стать формирование следующих компетенций (ПК):

- способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);
- способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);
- способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16);
- способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17);
- умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи (ПК-18);
- готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ (ПК-19);
- способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20);
- способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК21).

5.4. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Приложение 6)

1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению

профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговые аттестационные испытания являются обязательными и осуществляются после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме и необходимы для определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколом заседаний государственных экзаменационных комиссий.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику Института присваивается степень «Бакалавр» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

3. Формируемые компетенции

Общекультурные компетенции (ОК) и Профессиональные компетенции (ПК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

готовностью к необходимости и способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3);

готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4).

умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-5).

способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6)

способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7)

способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8)

готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9)

способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);

способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);

способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16);

способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17);

умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи (ПК-18);

готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ (ПК-19);

способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20);

способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-21);

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе 39.03.03 Организация работы с молодежью, составляет не менее 5 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Анализ рабочих программ дисциплин показал, что в рамках учебного процесса преподаватели активно используют инновационные методы обучения. К их числу относятся: использование информационных ресурсов и баз знаний; групповые дискуссии и проекты; анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; лекции-визуализации; проведение ролевых игр и тренингов; чтение интерактивных лекций; использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Среди форм и методов интерактивного обучения, организуемого преподавателями, используются следующие: презентации, конкурсы практических работ с их обсуждением, коллективные решения творческих задач, кейс-метод (разбор конкретных управленческих ситуаций), обсуждение учебных видеозаписей, методы с использованием интернет-технологий и др.

Преподаватели по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью практикуют использование технологий группового проектирования, когда студенты в течение определенного времени разрабатывают и защищают проект, что способствует развитию умений работать в команде.

Также используются новые подходы:

- к контролю знаний студентов (компьютерное тестирование знаний);
- к проведению консультирования студентов по различным вопросам (электронная почта, Skype);
- к организации консультативной помощи студентам с привлечением ведущих специалистов в данной области знаний.

В учебном процессе используются информационные ресурсы и базы, предлагаемые электронной библиотечной системой НИУ «БелГУ».

Преподаватели применяют электронные учебные пособия, презентации для организации и проведения аудиторных занятий, самостоятельной работы студентов.

На всех этапах учебного процесса используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплин.

Применение в учебном процессе перечисленных методов обучения позволяет бакалаврам глубоко и прочно освоить учебный материал дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки и осознанно использовать его на практике.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам (*не позднее 5 лет*).

В целях обеспечения обучающихся дополнительной, научной периодической литературой, в том числе зарубежной, актуальными

нормативно-правовыми документами Научная библиотека НИУ «БелГУ» предоставляет бесплатный доступ бакалавров к следующим ресурсам:

1. Информационно-правовая система КонсультантПлюс.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» (Свод законов Российской Империи; Периодические издания).
3. Рубрикон (энциклопедии и словари, книги, статьи, иллюстрации и карты).
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
5. Университетская информационная система Россия (базы данных: Издания государственных органов; Средства массовой информации; Издания исследовательских центров; Научные издания; Коллекции зарубежных организаций; СоциоНет; Социологические данные).
6. Научная электронная библиотека (3 603 журнала).
7. EastViewPublications (Издания по общественным и гуманитарным наукам; Медицина и здравоохранение; Журнал «Вопросы истории»; Библиотечное дело и информационное обслуживание; Science).
8. Электронный каталог КБС БелГУ (Электронный каталог (книги) библиотеки БелГУ; Электронный каталог (статьи) библиотеки БелГУ; Периодические издания библиотеки БелГУ; БД «Диссертации преподавателей БелГУ»; БД «СД, аудио, видео»; БД «Электронные ресурсы»).

Использование подписных баз данных в университете позволяет обеспечивать обучающихся, в том числе, бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью достаточным объемом дополнительной литературы, периодическими научными изданиями по профилю ОПОП, справочно-библиографической литературой. В частности, бакалавры имеют свободный доступ к большей части подписных российских научных периодических изданий по профилю ОПОП, включенных в Научную Электронную Библиотеку (www.elibrary.ru). В их числе такие журналы, как:

- Административное право и процесс;
- Вестник Московского университета. Серия 18 Социология и политология;
- Вопросы государственного и муниципального управления;
- Государство и право;
- Делопроизводство;
- Маркетинг в России и за рубежом;
- Менеджмент в России и за рубежом;
- Проблемы теории и практики управления;
- Региональная экономика и управление: электронный научный журнал;
- Региональная экономика: теория и практика;
- Российский журнал менеджмента;

- Социологические исследования;
- Управление персоналом;
- Управление риском;
- Экономика и управление и др.

Для обучающихся открыт доступ к базам данных зарубежных изданий: Archive of European Integration (AEI); Directory of Open Access Journal; Springer; WEB OF SCIENCE; Scopus и др.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. При этом университетом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к этой системе всех не менее чем для 25% обучающихся, что полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Электронно-библиотечная система вуза обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

1.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Специальные помещения НИУ «БелГУ» представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в основных профессиональных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

НИУ «БелГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда НИУ «БелГУ» обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг. и на перспективу до 2020 года», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение о студенческом городке», и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В Институте созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. В НИУ «БелГУ» существует централизованная система воспитательной работы со студентами. В этой связи в Институте ежегодно разрабатывается и утверждается план социально-воспитательной работы на текущий год, где отражены все основные направления деятельности:

- организационная работа;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- социальная поддержка студентов;
- организация воспитательной работы в студенческих общежитиях, др.

Административную структуру, функционально ответственную за воспитательную работу в Институте составляют заместитель директора по

социально-воспитательной работе, ответственный за воспитательную работу на кафедре, преподаватели института кураторства.

Основные задачи кафедры в области социально-воспитательной работы:

- адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в вузовскую среду;

- развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов/бакалавров;

- развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры;

- воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

- воспитание нравственных качеств и интеллигентности;

- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций вуза, преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни;

- формирование основ культуры управления коллектива и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления.

Совместно с кураторами студенты организуют и участвуют в мероприятиях культурного, спортивного и просветительского плана. В рамках проводимой в институте работы по пропаганде здорового образа жизни и развитию спорта проводится спортивное посвящение первокурсников, которое позволяет в первые дни учёбы приобщить студентов к спорту, выявить их предпочтения и помочь адаптироваться в вузе. Традиционным стало проведение «Дня футбола», в котором участвуют студенты и преподаватели. Проводятся различные образовательные мероприятия для учащихся (открытые лекции, мастер-классы, круглые столы, стратегические дебаты), а также День самоуправления, когда студентам предоставляется возможность продемонстрировать всё то, чему их обучают в институте. Уча применяют свои теоретические знания на практике, организуя учебный процесс. Они выполняют обязанности преподавателей, работников учебно-методического отдела, принимают настоящие управленческие решения, находясь на должности директора института. Прочно закрепилась церемония посвящения в студенты, где первокурсники демонстрируют свои таланты, показывая презентации и творческие номера. Все эти виды работ способствуют формированию корпоративного патриотизма у студентов.

В Институте функционируют студенческий актив, который занимается организационными вопросами студенческого самоуправления. Свою деятельность ведёт Дебатный клуб, участвующий в ежегодных выездных заседаниях. Информация, обсуждаемая на заседаниях Дебатного клуба, размещается на сайте, где все желающие могут продолжить дискуссию по рассматриваемой проблеме. На кафедре с молодёжью создан и успешно функционирует студенческий социологический клуб «СОКЛ», занимающийся научно-исследовательской деятельностью. В ходе его заседаний рассматриваются актуальные проблемы современности, проводятся социологические исследования (опросы преподавателей и студентов), проходят дискуссии, в которых студенты, аспиранты, преподаватели выступают в качестве экспертов, высказывают свои позиции, формируя общественное мнение и разрабатывая рекомендации по решению социальных проблем.

Преподаватели и студенты кафедры принимают активное участие в волонтерских и благотворительных акциях («Белый цветок», «День флага Белгородской области»). Кроме того, студенты-волонтеры кафедры (волонтерский корпус «Клевер») организуют поездки в областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, а также Прохоровский детский дом. В ходе этих поездок они проводят развивающие тренинги, обучающие навыкам эффективного знакомства и способствующие созданию безбарьерной среды, тренинги по развитию лидерских качеств и другие воспитательно-образовательные, а также развлекательные мероприятия для детей и подростков.

Созданный международный студенческий клуб «Диалог» способствует развитию международного студенческого сотрудничества в сфере образования, науки и межкультурной коммуникации. В рамках Клуба организуются лекции, семинары, мастер-классы и тренинги с участием представителей зарубежных вузов-партнеров кафедры социологии и организации работы с молодёжью и Института управления, проводятся мероприятия, направленные на совершенствование языковых навыков студентов.

В целях воспитания используются возможности учебного процесса. На кафедре социологии и организации работы с молодёжью разработаны специализированные курсы, такие как: «Социология личности», «Социальная психология», «Социология культуры», «Социология и психология девиантного поведения», «Социология семьи», «Социология конфликта». Различные вопросы социально-воспитательной работы находят отражение в тематике кураторских часов.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов являются выступления с докладами на секционных, пленарных заседаниях, научных конференциях, семинарах, участие в конкурсах и олимпиадах. При этом основной задачей является выход за рамки программы обучения,

индивидуализация процесса обучения, создание предпосылок для обеспечения продолжения образования в аспирантуре.

Выделяются премии и призы за успехи в творческой и спортивной деятельности учащихся. Назначаются именные стипендии за успехи в различных областях. При проведении праздничных мероприятий студенты поощряются грамотами и благодарственными письмами.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью осуществляется в соответствии с Положениями: «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИУ «БелГУ» (утв. 03.08.2018 г.), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ» (утв. 27.04.2015 г.)», «Об организации обучения по индивидуальным учебным планам (утв. 01.03.2016 г.), «О формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся НИУ «БелГУ» (утв. 24.04.2018), Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования (утв. 03.08.2018) и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и т.д.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) на кафедре создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Организация промежуточного контроля определяется рабочими программами учебных дисциплин, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов:

- 1) устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование);
- 2) контрольные письменные работы;
- 3) тестирование;
- 4) практические и/или лабораторные работы;
- 5) защита индивидуальных заданий и творческих работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект и др.);
- 6) участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и т.д.

Для проведения промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью создаются фонды оценочных средств, включающие практические задания, тематику эссе и рефератов, фонды тестовых заданий, контрольные вопросы зачетов и экзаменов, другие оценочные средства, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций

оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель ГИА – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами ГИА являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

К видам итоговых аттестационных испытаний по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью относится защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме бакалаврской работы.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ВКР бакалавра представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с решением отдельных, частных задач, определяемых особенностями подготовки по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Тематика ВКР разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, и утверждается Ученым советом Института. Темы ВКР должны иметь практическую направленность и разрабатываются на основе материалов государственных и муниципальных органов власти, органов молодежной политики, молодежных и детских общественных объединений. Предлагаемая тематика не исключает возможности выполнения ВКР по проблемам, предложенным студентом с обязательным обоснованием целесообразности их разработки.

Для успешного выполнения ВКР студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области организации работы с молодежью и руководствоваться ими при решении задач ВКР;

- владеть методами научного исследования, а также документально-статистического, факторного, корреляционного анализа, различными методами измерения социальных показателей, группировки первичных эмпирических данных, а также системного анализа социальной информации;

- уметь использовать современные информационные технологии в процессе выполнения исследований и оформления ВКР;

– стремиться к оказанию помощи организациям, применительно к которым разрабатывается ВКР, путем достижения в процессе проектирования реальных практических результатов, подготовленных к использованию в сфере организации работы с молодежью;

– свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;

– уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа, проектные решения и мероприятия по их внедрению;

– квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание ВКР.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

– соответствовать стандарту направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью;

– выполняться самостоятельно и творчески на основе фактического материала конкретной организации, органа и т.д.;

– учитывать действующие законодательные акты, нормативные документы, инструктивные материалы;

– состоять из отдельных разделов, имеющих логическую последовательность, конкретность изложения материала, краткость и ясность формулировок;

– результаты проведенных исследований должны быть конкретными и доказательными;

– выводы, предложения и рекомендации должны вытекать из основного содержания работы, иметь практическую направленность;

– иметь приложения как первичную информацию об объекте исследования;

– текст работы должен быть оформлен в соответствии с действующими нормативными правилами и положениями (ГОСТ).

ВКР способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, способствует овладению, систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом компетенций.

В качестве основных критериев оценки ВКР выступают:

– актуальность темы и ее соответствие современным требованиям системы государственной молодежной политики;

– степень самостоятельности и оригинальности в решении проблемы исследования;

– полнота и обстоятельность изложения научно-теоретических и практических обоснований выдвигаемых положений и рекомендаций;

– ценность полученных результатов исследования и возможность их применения в практической деятельности;

– качество оформления ВКР;

– содержательность доклада и ответов на вопросы в ходе защиты ВКР;

- отзывы научного руководителя и рецензента;
- научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе.

Ценность ВКР также определяется выполнением по предложениям учреждений, организаций, предприятий.

Результаты оцениваются по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. По итогам обсуждения члены комиссии принимают решение о присвоении студенту-дипломнику квалификации бакалавра по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Решения комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику Института присваивается степень «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Квалификация бакалавр – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и выносятся на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Шаповалова И.С., доктор социологических наук, зав. кафедрой социологии и организации работы с молодежью социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ»;

2. Хашаева С.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ».

3. Шмигирилова Л.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ».

4. Курганский К.С., директор ОГБУ «Центр молодежных инициатив»