

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
25.06.2018, протокол № 12

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
31.08.20 Психиатрия

(с изменениями 20 \_\_\_\_, 20 \_\_\_\_, 20 \_\_\_\_ гг.)

Квалификация:

Врач-психиатр

СОГЛАСОВАНА:

Гл. врач областного государственного  
казенного учреждения здравоохранения  
«Белгородской областной клинической  
психоневрологической больницы»



Трунов В.И

Белгород, 2018

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХИАТРИЯ (ОРДИНАТУРА).....	4
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХИАТРИЯ (ОРДИНАТУРА).....	4
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХИАТРИЯ (ОРДИНАТУРА).....	6
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХИАТРИЯ (ОРДИНАТУРА).....	7
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХИАТРИЯ (ОРДИНАТУРА).....	7
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.....	8
<b>II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ.....</b>	<b>11</b>
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	11
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	12
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	12
<b>IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВПО.....</b>	<b>13</b>
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	13
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....	17
<b>V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....</b>	<b>23</b>
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХИАТРИЯ (ОРДИНАТУРА).....	23
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХИАТРИЯ (ОРДИНАТУРА).....	24

5.3. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХИАТРИЯ (ОРДИНАТУРА).....	35
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ....	43
<b>VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....</b>	<b>45</b>
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	45
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	46
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	48
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА....	48
<b>VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>49</b>
<b>VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....</b>	<b>50</b>
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	52.
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	53
<b>IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....</b>	<b>54</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>58</b>

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенной специальности, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВПО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

## **I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности «Психиатрия» (ординатура):**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по специальности Пси-

хиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

## **1.2. Цели ОПОП по специальности «Психиатрия» (ординатура):**

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в медицине.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является второй ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста психиатра; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2015.

Цели ОПОП «Психиатрия» формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представите-

лей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

**Цели:** подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Таблица 1

*Основными целями подготовки по программе являются:*

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГТ и/или заинтересованных работодателей
Ц1	подготовка квалифицированного врача-специалиста психиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложной и специализированной скорой медицинской помощи; а также к выполнению специализированных высокотехнологичных диагностических исследований.	Требования ФГОС ВО, требования заинтересованных работодателей
Ц2	развить способность выпускников к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию в профилактической, диагностической, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности	Требования ФГОС ВО и заинтересованных работодателей

### **1.3. Задачи ОПОП по специальности «Психиатрия» (ординатура):**

Задачами образовательной программы являются:

1. Определить компетентностную модель выпускника по специальности 31.08.20 Психиатрия.

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

3. Выявить наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО.

4. Обеспечить информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по специальности 31.08.20 Психиатрия.

6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

7. Установить регламент современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно-ориентированного образования.



#### 1.4. Срок освоения ОПОП по специальности «Психиатрия»:

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Психиатрия» (ординатура) составляет 2 (два) года.

#### 1.5. Трудоемкость ОПОП по специальности «Психиатрия»

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 120 зачетных единицы за весь период обучения в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 № 1062 по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2

Таблица 2

*Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников*

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Психиатрия 31.08.20	08	ординатура	2 года			120****		

\*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам.

\*\*\*\* Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за 2 учебных года равна 120 зачетным единицам без учета каникул.

## **1.6. Требования к абитуриенту**

В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовскую подготовку по специальности психиатрия и прошедшие вступительные испытания по требованиям устанавливаемым ежегодно ученым советом университета. Обучение ведется с отрывом от основного места работы.

## **II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**

*Основная образовательная программа* – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

*Профиль* – совокупность основных типичных черт профессии, (направления подготовки), определяющих конкретную направленность образовательной программы и ее содержание.

*Вид профессиональной деятельности* – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

*Объект профессиональной деятельности* – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

*Область профессиональной деятельности* – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

*Цели основной образовательной программы* – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления (специальности) через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

*Результаты обучения* – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

*Компетенция* – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

*Составляющие результатов обучения* – знания, умения, владения опытом их применения на практике.

*Знания* – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

*Умения* – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

*Владения опытом применения знаний и умений на практике* – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

*Качество* – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

*Модуль* – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

*Метод* – способ, совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели.

*Методика* – это описание порядка выполнения какой-либо работы, набор или последовательность правил, действий.

*Образовательная технология* – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

*Активные методы обучения* – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

*Интерактивные методы обучения* – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кОПОПерации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

*Форма обучения* – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

*Дидактические единицы* – учебные элементы, представляющие собой независимую часть содержания по объему и логике.

*Зачет, экзамен* – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВПО.

*Тест* – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

### **Обозначения и сокращения**

- ОД – обязательные дисциплины
- ОСК – обучающий симуляционный курс

- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ФД – факультативные дисциплины
- П - практика
- ПК – профессиональные компетенции
- УК – универсальные компетенции
- КМВ – компетентностная модель выпускника

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ»:**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

#### **3.2. Сферы профессиональной деятельности**

Возможные сферы профессиональной деятельности:

- учреждения системы здравоохранения Российской Федерации различных форм собственности.

#### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

#### **3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника**

– профилактическая;

– диагностическая;

- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

### **3.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

#### **Профилактическая деятельность**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

#### **Диагностическая деятельность**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности.

#### **Реабилитационная деятельность**

- проведение медицинской экспертизы;
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- проведение медицинской реабилитации

#### **Психолого-педагогическая деятельность**

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### **Организационно-управленческая деятельность**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП, определяются на основе ФГОС ВО к ординатуре, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

### **4.1. Формируемые компетенции**

Полный состав обязательных универсальных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как сово-

купный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВПО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)</b>	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b>	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-2
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	ПК-4
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	ПК-6
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК-7
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нужда-	ПК-8



ющихся в медицинской реабилитации	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-12

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

*Планируемые результаты обучения*

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
Р1	организовывать работу кабинета (отделения) по оказанию помощи больным;	ПК- 2, 10; УК – 1, 2, 3
Р2	проводить диагностику и дифференциальную диагностику нервно-психических, психосоматических и других расстройств, в возникновении и развитии которых существенную роль играют психологические и личностные факторы;	ПК-1, 4, 5, 11; УК – 1, 2, 3
Р 3	проводить клинико-психологическое обследование личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных тестов;	ПК-1, 2, 4, 5; УК – 1, 2, 3
Р 4	выявлять и диагностировать психические расстройства различного генеза;	ПК-1, 2, 4, 5, 9, 12; УК – 1, 2, 3
Р 5	проводить необходимое первичное и повторное обследование при психических расстройствах различной этиологии;	ПК-1, 2, 4, 5, 9, 12; УК – 1, 2, 3
Р 6	интерпретировать результаты обследования при психических расстройствах;	ПК-1, 2, 4, 5, 11; УК – 1, 2, 3
Р 7	проводить клиническое и параклиническое обследование нервно-психической сферы; при необходимости организовать обследование и лечение в специализированном медицинском учреждении;	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11,12; УК – 1, 2, 3
Р 7	выявлять симптомы соматических нарушений; при необходимости организовать обследование и лечение в специализированном медицинском учреждении;	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11,12; УК – 1, 2, 3
Р 8	формулировать диагноз в соответствии с принятой классификацией;	ПК-5; УК – 1, 2, 3
Р 9	проводить дифференциальный диагноз психиче-	ПК-1, 2, 4, 5, 9, 12;

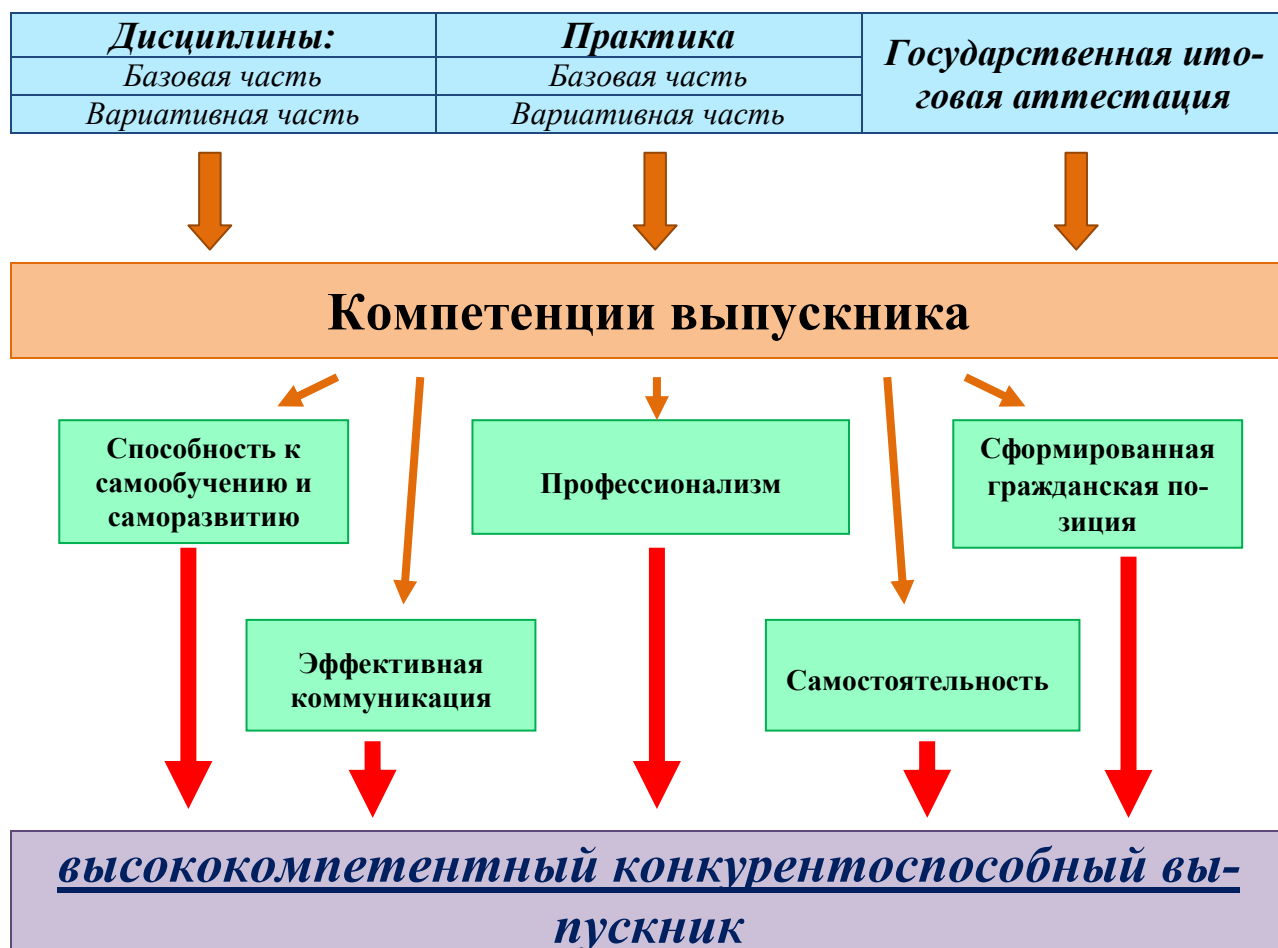
	ских и психосоматических расстройств на основе данных клинического и параклинического обследования;	УК – 1, 2, 3
Р 10	проводить поэтапный структурный анализ психического расстройства;	ПК-1, 2, 4, 5, 9, 12; УК – 1, 2, 3
Р 11	определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического расстройства, динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента;	ПК- 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; УК – 1, 2, 3
Р 12	проводить выбор методов лечебного воздействия с учетом показаний и противопоказаний, фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств в соответствии с этапом лечебной тактики врача-психотерапевта;	ПК- 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; УК – 1, 2, 3
Р 13	проводить комплексное лечение (режим, диета, медикаментозное лечение, лечебная физкультура, физиотерапия, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия и пр.) в соответствии с этапом лечебной тактики;	ПК- 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; УК – 1, 2, 3
Р 14	разрабатывать и осуществлять мероприятия по предупреждению осложнений;	ПК- 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; УК – 1, 2, 3
Р 15	проводить анализ заболеваемости на обслуживаемом участке, определять задачи по улучшению ситуации;	ПК- 5, 11; УК – 1, 2, 3
Р 16	на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных, профилактических мероприятий, разрабатывать и осуществлять мероприятия по сохранению и улучшению психического здоровья населения, снижения риска заболевания психическими расстройствами;	ПК- 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; УК – 1, 2, 3
Р 17	вести психотерапевтическую беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции.	ПК- 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; УК – 1, 2, 3

## 4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника, подразумевает сформированность всех профессиональных и универсальных компетенций, позволяющих выпускнику осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами специалистов

## Структура компетентностной модели



## V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по специальности Психиатрия и Положения о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ ординатуры при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами

производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. График учебного процесса. Учебный план по специальности «Психиатрия» (ординатура) (Приложение 1)**

### **5.2. Содержание ОПОП по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (Приложение 2)**

Содержание ОПОП по специальности подготовки 31.08.20 «Психиатрия» в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

### **5.3. Программы производственных (клинических) практик по специальности 31.08.20 «Психиатрия»**

Основной образовательной программой предусмотрены следующие виды практик: производственная практика (клиническая) базовая и вариативная часть.

#### **5.3.1. Программа производственной (клинической) практики базовой части специальности 31.08.20 «Психиатрия»**

**Целью** практики является расширение и закрепление практических умений и владений, направленных на формирование квалифицированного врача-специалиста-психиатра, обладающего системой практического мастерства, в различных областях психиатрической профессиональной деятельности, а также смежных направлений медицинской деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

<b>Коды компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на со-	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорово-

	<p>хранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>го образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические и практические аспекты проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>Уметь:</b> организовать проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного</p>

		наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> основные теоретические и практические аспекты проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
		<b>Уметь:</b> провести и организовать противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками и способами проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	<b>Знать:</b> основные современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению психического здоровья населения.
		<b>Уметь:</b> проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях психического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению психического здоровья населения.
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья (взрослого населения и подростков)

		<p>на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению психического здоровья населения.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b> основные патологические симптомы и синдромы психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при психических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в психиатрии группе заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и диагностировать основные патологические симптомы и синдромы психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при психических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в психиатрии группе заболеваний.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками, способами и операциями по определению и диагностике основных патологических симптомов и синдромов психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических</p>

		дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при психических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в психиатрии группе заболеваний.
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	<p><b>Знать:</b> основные лечебные мероприятия при психических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в психиатрии, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить основные лечебные мероприятия при психических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> основными лечебными мероприятиями при психических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в психиатрии, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию ме-	<b>Знать:</b> основные способы оказанию меди-



	<p>дицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>цинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации в сфере профессиональной деятельности психиатрии.</p> <p><b>Уметь:</b> оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> принципы назначения психически больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным психически больным.</p> <p><b>Уметь:</b> оказать и назначить адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным психически больным.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b> методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии психических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические, проводить санитарно-просветительскую работу по психогигиене</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>

<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>Знать:</b> организационную структуру психиатрии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений по психиатрии, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам по психиатрии.</p>
		<p><b>Уметь:</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>
		<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью и готовностью использовать знания организационной структуры по психиатрии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений по психиатрии, проводить оценку эффективности современных медико- организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам по психиатрии.</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><b>Знать:</b> нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций по психиатрии.</p>
		<p><b>Уметь:</b> проводить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>
		<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками и способами проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-</p>

		статистических показателей.
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>Знать:</b> основные способы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации в сфере профессиональной деятельности психиатрии.
		<b>Уметь:</b> оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> основы логического и аргументированного анализа, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального психиатрического содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности
		<b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать, производить процедуру синтеза информации в рамках своей профессиональной деятельности в области психиатрии.
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами и способами логического и аргументированного анализа, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, редактирования текстов профессионального психиатрического содержания, осуществления воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничества и разрешения конфликтов в области психиатрии.
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> Основные аспекты управления коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
		<b>Уметь:</b> Организовать управление коллективом и коллегами, разрешать конфликтные ситуации различных уровней.
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методы организации своей деятельно-

		<p>сти с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p>
<p><b>УК-3</b></p>	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы организации и участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения в рамках своей профессиональной компетенции психиатрии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Организовать и провести обучение по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения в рамках своей профессиональной компетенции психиатрии.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b></p> <p>Навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным орга-</p>

		ном исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения в рамках своей профессиональной компетенции психиатрии.
--	--	--

### 5.3.2. Программа производственной (клинической) практики вариативной части специальности 31.08.20 «Психиатрия»

**Целью** практики является расширение и закрепление непосредственно практических умений и владений направленных на формирование квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой практического мастерства, в области психиатрии.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
		<b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье

		<p>человека факторов среды его обитания</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические и практические аспекты проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p><b>Уметь:</b> организовать проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические и практические аспекты проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> провести и организовать противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками и способами проведения</p>

		противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	<b>Знать:</b> основные современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению психического здоровья населения.
		<b>Уметь:</b> проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях психического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению психического здоровья населения.
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях психического здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению психического здоровья населения.
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>Знать:</b> основные патологические симптомы и синдромы психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при психических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связан-

		<p>ных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в психиатрии группе заболеваний.</p>
		<p><b>Уметь:</b> определять и диагностировать основные патологические симптомы и синдромы психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при психических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в психиатрии группе заболеваний.</p>
		<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методиками, способами и операциями по определению и диагностике основных патологических симптомов и синдромов психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при психических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в психиатрии группе заболеваний.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской по-</p>	<p><b>Знать:</b> основные лечебные мероприятия при психических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые ослож-</p>



	<p>МОЩИ</p>	<p>нения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в психиатрии, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить основные лечебные мероприятия при психических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> основными лечебными мероприятиями при психических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в психиатрии, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации в сфере профессиональной деятельности психиатрии.</p> <p><b>Уметь:</b> оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>

#### **5.4. Программа государственной итоговой аттестации по специальности Психиатрия (ординатура)**

**Цели:** выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием ОПОП ВО – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Психиатрия».

##### **Порядок проведения государственного экзамена:**

- Состав комиссии по приему экзамена утверждается ректором.
- Порядок и формы проведения выпускного квалификационного экзамена:
  - 1. Тестовый контроль
  - 2. Устное собеседование по вопросам билета (билет состоит из трех вопросов)
  - 3. Оценка практических навыков и умений.
- Врач-ординатор допускается к итоговой аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин, обучающего симуляционного курса и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.
- Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу послевузовского профессионального образования по специальности «Психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ государственного образца и сертификат по специальности.

## **VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профи-

лю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры - не менее 10 процентов.

## 6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по специальности предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения «кейс-технология»,
	Технологии мультимедийного обучения
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Проблемная лекция
	Лекция-провокация
	Лекция-конференция
	Игровой семинар: семиотический подход (бинарные оп-

	позиции).
	Экзамен в форме тестирования
	Семинар-деловая игра
	Семинар-дискуссионная площадка
	Методика развития критического мышления
	Методика мозгового штурма

### **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляются).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

### **6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации ОПОП по специальности 31.08.20 «Психиатрия» в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, пособия для оценки психофизического развития ребенка, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокomплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по развитию личности студентов. Для реализации универсальных,

социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг. и на перспективу до 2020 года», «Положение о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся

В Медицинском институте созданы условия для формирования целостной, гармонично развитой личности специалиста.

Воспитательная работа, являясь важнейшей составляющей качества подготовки специалистов, проводится с целью формирования у каждого ординатора сознательной гражданской позиции, стремление к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, универсальных компетенций выпускников.

В НИУ «БелГУ» сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском. Воспитательная среда Университета формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально ак-

тивного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и приумножение традиций;

- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

## **VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП специальности подготовки осуществляется в соответствии с приказом от 19 ноября 2013 года № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры», а также положениями: о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам ординатуры и интернатуры в НИУ «БелГУ», «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», «О промежуточной аттестации обучающихся», Правила приема в НИУ «БелГУ», Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин в НИУ «БелГУ», «Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся,

осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», положение о фонде оценочных средств в НИУ «БелГУ», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: тематика рефератов; контрольные вопросы к итоговому собеседованию и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

### **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации явля-



ются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.08.20 «Психиатрия» включает государственный экзамен.

КВАЛИФИКАЦИЯ «Врач – психиатр» - это квалификация, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии углубленных знаний, навыков и компетенций (универсальных и профессиональных), способствующих решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП по специальности 31.08.20 «Психиатрия» и видами профессиональной деятельности.

## **IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и выносится на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета. Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

### **Разработчики ОПОП**

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по специальности 31.08.20 «Психиатрия»:

1. Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и клинической психологии медицинского института НИУ БелГУ, профессор Руженков В.А.
2. Доцент кафедры психиатрии, наркологии и клинической психологии медицинского института НИУ БелГУ, доцент Боева А.В.
3. Доцент кафедры психиатрии, наркологии и клинической психологии медицинского института НИУ БелГУ Москвитина У.С.
4. Заведующая диспансерным отделением ОГКУЗ «БОКПМБ» Руженкова В.В.