

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

25.06.2018, протокол № 96

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями 20___, 20___, 20___ гг.)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки

Иностранный язык (первый, второй)

Тип программы

Академический бакалавриат

Квалификация (степень)

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Первый заместитель начальника

департамента – начальник управления

организационно-контрольной и проектной

деятельности департамента образования

Белгородской области

Е.Г. Тишина



Белгород, 2018

Содержание

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй).....	3
1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки.....	4
1.3. Задачи основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй).....	5
1.4. Срок освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй).....	6
1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй). 6	
1.6. Требования к абитуриенту	7
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	7
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ.....	8
3.1.Область профессиональной деятельности выпускника	8
3.2.Сферы профессиональной деятельности	9
3.3.Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
3.4.Виды профессиональной деятельности выпускника	9
3.5.Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	10
4.1.Формируемые компетенции	10
4.2.Структура компетентностной модели выпускника	13
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	14

5.1.График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 1)	14
5.2.Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 2)	14
5.3.Программы учебной и производственной практик, НИР по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 3)	15
5.3.1.Программа учебных практик по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 4).....	15
5.3.2.Программа производственных (педагогических) практик по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 5).....	18
5.4.Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6)	22
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	23
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	23
6.2.Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП (Приложение 7).....	23
6.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	24
6.4.Материально-техническое обеспечение учебного процесса	25
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	26
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	28
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	29
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	29
XI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	30

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в сфере образования, социальной работы, культуры.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профиль Иностранный язык (первый, второй); спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов очной и заочной формы обучения), представителей государственных и муниципальных структур, а также бизнеса, являющихся потенциальными работодателями, общества и профессионального сообщества.

В соответствии с Программой повышения конкурентоспособности Белгородского государственного национального исследовательского университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года, Основная профессиональная образовательная программа призвана способствовать развитию на основе принципов интеграции науки, подготовки выпускников, квалификация которых обеспечит удовлетворение растущих потребностей экономики России и Белгородской области в профессиональных кадрах и сопоставимой по своим характеристикам с мировыми университетскими центрами.

Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профиль Иностранный язык (первый, второй) формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Подготовка выпускника, способного к изучению возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области	Требования ФГОС. Требования заинтересованных работодателей – образовательных учреждений Белгородской области
Ц2	Подготовка выпускника, способного организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности	Требования ФГОС. Требования заинтересованных работодателей – образовательных учреждений Белгородской области
Ц3	Подготовка выпускника, способного к изучению и формированию потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организации культурного пространства	Требования ФГОС. Требования заинтересованных работодателей – образовательных учреждений Белгородской области
Ц4	Подготовка выпускника, способного разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп.	Требования ФГОС. Требования заинтересованных работодателей – образовательных учреждений Белгородской области
Ц 5	Подготовка выпускника, способного разрабатывать современные педагогические технологии и проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	Требования ФГОС. Требования заинтересованных работодателей – образовательных учреждений Белгородской области

1.3. Задачи основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)

1. Определить набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по специальности 44.03.05. Педагогическое образование,

профиль Иностранный язык (первый, второй)

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
3. Выявить наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО
4. Обеспечить информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
5. Определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по специальности.
6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.
7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно-ориентированного образования.

1.4. Срок освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)

Срок освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование по очной форме обучения составляет 5 лет – в соответствии с решением Ученого совета НИУ «БелГУ» об утверждении учебного плана по данной основной образовательной программе по очной форме обучения.

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)

Трудоемкость освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в

Таблице 2.

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)	03	Бакалавр	5 лет			300		

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты **ЕГЭ по математике, обществознанию, русскому языку.**

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Термины и определения

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и

методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

учебный раздел – совокупность учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Сокращения

ВО - высшее образование;

ОПОП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

НИР - научно-исследовательская работа;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

УМК – учебно-методический комплекс;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- образование,
- социальная сфера,
- культура,

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности:

- в общеобразовательных организациях (школах, гимназиях, лицеях и др.),
- в профессиональных образовательных организациях (лицеях, колледжах, техникумах и др.);
- в организациях дополнительного образования.

Выпускники по направлению 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) востребованы в учреждениях общего и профессионального образования Белгородской области, с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы;

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным

особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй), а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК-п
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения –	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности лингвокультурологического	ОК-2

развития для формирования гражданской позиции	
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве –	ОК-3
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия –	ОК-4
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия –	ОК-5
способностью к самоорганизации и самообразованию –	ОК-6
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности –	ОК-7
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность –	ОК-8
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций –	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	ОПК-n
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК-n
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии	ПК-1

с требованиями образовательных стандартов	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-12

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	к проведению исследовательской работы в соответствии с профилем ОПОП, к анализу и обобщению результатов научного исследования, к реализации авторского алгоритма по решению научно-исследовательских задач	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1; ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12
P2	к самостоятельному, творческому проектированию и реализации всех этапов инновационной образовательной политики.	ОК-3, ОК-8, ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
P3	к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5

Р 4	к организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, обучающимися средней и высшей школы.	ОК-5, ОПК- 4, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Р 5	к владению навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности, к применению современных информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-11

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника бакалавриата построена с учетом:

- профессионального стандарта педагога;
- ФГОС по направлению подготовки;
- научных направлений, опыта преподавательского состава кафедр;
- рекомендаций работодателей;
- отзывов работодателей, выпускников о качестве профессиональной подготовки.

С целью изучения потребности профессиональных сообществ в рамках системы менеджмента качества профессиональной подготовки выпускающей кафедрой проведено:

- анкетирование выпускного курса бакалавриата кафедры с целью выявления мотивационной готовности выпускников к педагогической и управленческой деятельности и удовлетворенности качеством профессиональной подготовки;

- анализ региональной образовательной деятельности, банк данных актуального педагогического опыта, публикации в профессиональных журналах;

- выявление (на основании маркетинговых исследований) потребностей заказчиков в изменениях качества подготовки выпускников к педагогической и управленческой деятельности в дошкольном образовании.

Анализ и оценка полученных данных позволили осуществить эффективное проектирование компетентностной модели выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй):

- определены цели и конечные результаты, специальные компетенции, связанные с формированием готовности к педагогической и управленческой деятельности;

- скорректирован содержательный компонент ОПОП с учетом инновационных процессов в дошкольном образовании, разработаны новые программы, внесены дополнения в рабочие программы и УМК;
- обеспечено формирование введенных в ОПОП специальных компетенций в процессе изучения дисциплин, педагогической практики, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов;
- найдены способы включения педагогов в единое инновационное образовательное пространство региона, России, ближнего и дальнего зарубежья.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) и Положением об основной образовательной программе высшего профессионального образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В программы внесены изменения и дополнения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступил в силу с 01.09.2017).

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 1)

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)

Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебной, педагогической и преддипломной практик и НИР по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)

Содержание практики (учебной и производственной) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3.1. Программа учебной практики по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)

Цели практики:

Формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе проведения исследовательской работы

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры образовательных учреждений и действующей в них системы управления;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов;
- принятие участия в конкретном педагогическом процессе;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.
- Развитие и поддержание мотивации к овладению профессионально-педагогической культурой.
- Развитие у студентов профессиональных творческих способностей;
- Развитие профессиональных исследовательских способностей студентов;
- Формирование навыков самоактуализации и саморазвития студентов;
- Совершенствование способностей и умений профессионального самоопределения студентов;

- Выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля студентов;
- Развитие умений использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования, беседы, тестирования, обучающего эксперимента.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика студентов является важным звеном в системе высшего профессионального образования. Это еще один этап формирования профессионально-педагогической компетентности, которая предполагает в продуктивное взаимодействие теоретических и практических умений и навыков в процессе осуществления реального процесса обучения. Практика базируется на следующих дисциплинах: практика письменной и устной речи, практический курс основного иностранного языка, основной иностранный язык, новые информационные технологии в учебном процессе, теория и методика преподавания основного иностранного языка, теория и методика преподавания литературы. Практика должна носить обучающий и развивающий характер, должны быть созданы условия для самоактуализации и саморазвития личности студента. Практика должна помочь студенту выработать индивидуальный педагогический стиль. Студент должен проявить на должном профессиональном уровне грамматические, лексические, фонетические, методические знания, умения и навыки, приобретенные им в процессе освоения вышеуказанных дисциплин, предусмотренные ОПОП.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с программой педпрактики и внутренним распорядком учебно-воспитательного учреждения, в котором осуществляется учебная практика.

Место и время проведения практики:

Учебная практика осуществляется на основе договоров между НИУ «БелГУ», Управлением образования администрации г. Белгорода и Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, в соответствии с которыми учреждения образования обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов ФИЯПИ. Предоставляются муниципальные и (или) иные аккредитованные образовательные учреждения, функционирующие на территории города Белгорода и иных муниципальных образований Белгородской области, имеющие лицензии на право образовательной деятельности.

Проводится в 8 семестре (1 неделя), 2 февраля (дата варьируется)

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Порядок подведения итогов практики и форма предоставления материалов отчетности регламентируется действующим положением о порядке проведения практики студентов в НИУ «БелГУ».

Руководители практики:

- Устанавливают связь с руководителями практики от учреждений образования и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- Разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- Принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- Несут ответственность совместно с руководителями практики от учреждения образования за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- Осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- Оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

Допускается проведение практики в составе специализированных сезонных или студенческих отрядов и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов или рабочих, имеющих соответствующую квалификацию.

Ответственные за проведение практики по кафедре своевременно распределяют студентов по местам практики.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

На практике студенты проводят следующую работу:

1. Организуют учебно-познавательную деятельность учащихся, т.е. выполняют функции учителя-предметника.

2. Выполняют функции помощника классного руководителя.

Формой и видом отчетности студентов факультета ФИЯПИ о прохождении учебной практики являются: отчет о прохождении практики.

Отчет для студентов включает в себя:

1. Сценарий мероприятия на основном языке (Подпись методиста)

2. Развернутый план-конспект урока учителя в печатном виде

(Подпись учителя)

Вся документация сдается в аккуратно оформленной отдельной папке в течение первых трех недель после окончания педпрактики.

Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом с учетом требований ФГОС ВО.

Оценка по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из НИУ «БелГУ» как имеющие академическую задолженность в связи с невыполнением учебного плана по направлению подготовки в порядке, предусмотренном уставом НИУ «БелГУ».

5.3.2. Программа педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)

Цели практики

- применение и углубление знаний, приобретенных студентами в процессе теоретического обучения в вузе, их интеграция по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- приобретение опыта практической педагогической деятельности;
- становление профессиональной направленности личности будущего учителя.

Задачи практики

- Совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения в реальном педагогическом процессе.
- Создание у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностях учителя/преподавателя/преподавателя иностранного языка, классного руководителя, представителей администрации и педагогического коллектива, традициях и инновациях в организации педагогической деятельности).

Дальнейшее совершенствование общепедагогических и специальных умений и навыков: гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности; проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий по предмету, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий; организаторских, направленных на решение обучающих, образовательных, развивающих и воспитательных задач учебного занятия, отбор адекватного поставленным задачам учебного материала, осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности; коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителя/преподавателями, методистами).

- Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость).

- Обеспечение интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе.

- Студент-практикант должен на практике показать способность организовывать учебный процесс и воспитательную работу в классе, свободно владеть языковым материалом, методически правильно строить уроки, обладать коммуникативными способностями.

Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика организуется в рамках учебного процесса, выступая связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных учреждениях. В период педагогической практики студент под руководством учителей и методистов реально осуществляет педагогическую деятельность, взаимодействуя со всеми участниками педагогического процесса. В педагогической практике воплощаются все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. В ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Практика организуется на основе базовых общеобразовательных школ, что предполагает творческое содружество преподавателей университета, педагогов и работников народного образования в реализации наиболее эффективных путей и форм организации практической деятельности будущих учителей. Педагогическая практика реализует учебные цели и задачи профессиональной подготовки, воспитывает и развивает педагогические способности будущего учителя/преподавателя.

Место и время проведения практики

Практика проводится на базе практики — в образовательных учреждениях Белгородской области. Практика проводится во 6 семестре (2 недели) и 8 семестре (6 недель). Приступая к прохождению практики, студент должен знать законодательную и нормативно-методическую базу деятельности образовательных учреждений, уметь оформлять документацию, организовывать профессиональное общение в условиях образовательного учреждения.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Общие критерии оценки результатов педагогической практики

- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов и форм работы).

- Степень сформированности профессионально-педагогических умений.

- Уровень профессиональной направленности будущих учителей,

их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе).

- Своевременность выполнения и качество оформления отчета, сдачи отчетной документации.

Критерии оценки работы студента-практиканта по учебной работе

- Своевременность и качество разработки индивидуального плана учебной и внеклассной работы по предмету (предметам).

- Качество разработки и своевременность представления конспектов уроков.

- Проведение уроков разных типов.

- Качество самоанализа и методического анализа уроков товарищей.

- Осуществление текущей работы учителя/преподавателя (заполнение журнала, проверка тетрадей, подготовка дидактических материалов к урокам и т. д.).

- Проведение внеклассной работы (индивидуальной, групповой, массовой) с учащимися по предмету (предметам).

- Участие в проведении предметной недели, подготовке общешкольных мероприятий.

- Проявление инициативы и творчества в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Критерии оценки работы студента-практиканта по педагогике (воспитательной работе)

- Своевременность составления и качество индивидуального плана работы в качестве помощника классного руководителя.

- Качество самоанализа и педагогического анализа уроков у товарищей.

- Своевременность и качество подготовки конспектов зачетных форм воспитательной работы.

- Обеспечение текущей работы классного руководителя (проверка дневников, организация дежурства, питания учащихся и т. п.).

- Разнообразие форм работы с учащимися.

- Качество самоанализа и анализа воспитательных мероприятий.

- Участие в подготовке и проведении общешкольных дел (вечер, туристический слет, спортивный праздник и т. п.).

- Посещение родительского собрания, планерок.

- Установление отношений с учениками своего класса.

- Проявление самостоятельности, инициативы, творчества в работе с учащимися класса.

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)

Преддипломная практика проводится для написания ВКР и является

обязательной.

Цели практики:

- проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы и ее оформление;
- развитие навыков бакалавров по постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования;
- приобретение опыта практической научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- сбор и подготовка материала для написания ВКР;
- практическое применение ранее полученных умений при решении исследовательских учебно-профессиональных задач;
- практическое использование теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин и практик при подготовке бакалавров педагогической подготовки, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- развитие у бакалавров, исследовательских способностей, а также профессионально значимых качеств личности молодого исследователя и преподавателя;
- обеспечение интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого отношения к научно-педагогической работе.

Место и время проведения практики

Преддипломная практика направлена на выполнение выпускной квалификационной работы. Время проведения преддипломной практики устанавливается в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Преддипломная практика осуществляется на базе НИУ «БелГУ».

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Преддипломная практика завершается подготовкой отчета по тематике выпускной квалификационной работы, которая предоставляется научному руководителю в виде опорных черновиков научного исследования.

Форма аттестации:

- дифференцированный зачет.

5.3.3. Программа НИР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)

Научно-исследовательская работа имеет продолжительность 2 недели в 9 семестре (3 ЗЕ – 108 часов).

Цели НИР

- формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений и навыков постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- формирование умений использовать в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Задачи НИР:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем для научного исследования;
- подбор методов и инструментов для проведения исследований и анализа результатов;
- проведение поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- подготовка обзора отчетов и научных публикаций по теме научного исследования;
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и имеет своей целью расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, а также приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или учебно-организационной задачи. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ (утв. приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1155), положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра (утв. протоколом Ученого совета НИУ «БелГУ» от 30.06.2014 № 14), программой государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) и методическими рекомендациями по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй).

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по направлению подготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научно- и/или научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по данному направлению подготовки предусматривает использование в учебном процессе образовательных технологий/форм обучения активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Ведущими образовательными технологиями, реализующими требование к организации интерактивных форм проведения занятий, являются технология проблемного обучения, технология игрового имитационного моделирования, технология проведения учебной дискуссии, технология индивидуализированного обучения, технологий рейтингового

контроля, IT- методы обучения (технология мультимедийного обучения), case-study (метод конкретной ситуации), диалоговая лекция, тестирование, проектные технологии.

Существенную роль в формировании профессиональных компетенций бакалавра имеют деловые игры, основанные на моделировании подготовительной работы (формулировка тематики, формирование программы), проведения конференций, финальных мероприятий (круглый стол, оформление резолюции).

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы бакалавриата на созданных в установленном порядке образовательной организации обеспечено совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной организации и созданных в установленном порядке на кафедре иностранных языков НИУ «БелГУ».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории,

оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием специальных помещений – аудиторий для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, помещений для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. В учебном процессе активно используются наглядные пособия (карты, атласы).

Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстративного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин, учебно-методическим комплексам.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

НИУ «БелГУ» обеспечивает нелимитированный доступ к сети Интернет постоянно в течение учебного года и располагает необходимым лицензионным программным обеспечением.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг. и на перспективу до 2020 года», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В университете сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающихся.

Социокультурная среда складывается из ряда показателей:

- обеспеченность обучающихся общежитием, медицинским обслуживанием, питанием, организацией отдыха, виды и формы социальной защиты;
- организацией воспитательной работы, создание воспитывающей среды, профилактики наркомании и иных антисоциальных явлений;
- связь воспитательной работы с направлением подготовки, профориентационная работа, связь с работодателями.

Для развития и функционирования социокультурной среды в университете создана организационная структура, которая включает в себя: Центр социального развития, Управление культурно-воспитательной деятельности, деканаты, кафедры, институт кураторства, профсоюзные организации, Студенческие советы университета и факультетов, Студенческие советы общежитий, Молодежный культурный центр, Университетский дворик, Ботанический сад, Зимний сад, Университетский храм Архангела Гавриила, Музей истории НИУ «БелГУ», Учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной, Конноспортивную школу, Научную библиотеку.

Организацию работы с обучающимися на факультетах обеспечивают заместители деканов по социально-воспитательной работе.

Социально-бытовые условия

1. Обеспеченность обучающихся общежитием, состояние общежития. Студенческий городок НИУ «БелГУ» объединяет 6 общежитий, рассчитанных на более 3000 мест. Все общежития оборудованы современной

системой пожарной сигнализации и экстренным оповещением людей при пожаре. Каждый проживающий имеет возможность выхода в Интернет из своей комнаты. В ночное время общежития находятся под наблюдением вневедомственной охраны.

В общежитиях созданы условия для всестороннего развития и отдыха обучающихся (библиотека, комната отдыха, шахматный клуб, тренажерный и теннисный залы, танцевальный зал и т.д.).

2. Медицинское обслуживание.

Обучающиеся обслуживаются в Поликлинике НИУ «БелГУ». Поликлиника была создана в 2004 году с целью оказания качественной лечебно-профилактической помощи обучающимся, преподавателям и членам их семей. Полнота и непрерывность лечебно-оздоровительного процесса, возможность получения медицинской помощи без отрыва от производственной и учебной деятельности, преемственность в работе с различными структурными подразделениями, оказывающими лечебно-профилактическую помощь, способствует сохранению и поддержанию здоровья обучающихся, что является ключевым звеном в реализации университетской программы «Здоровьесбережение».

3. Питание. Питание студентов организует управление общественного питания НИУ «БелГУ».

4. Большое внимание на выпускающей кафедре уделяется организации воспитательной работы в образовательном процессе. В рамках преподаваемых дисциплин рассматриваются проблемы педагогической этики, у студентов формируется потребность в развитии профессиональной компетентности и гуманистических черт личности.

С целью оценки состояния воспитательной работы на кафедре проводятся беседы, анкетирование студентов, кураторы групп представляют отчеты о проделанной воспитательной работе. Работа института кураторства оценивается самими кураторами и старостами студенческих групп как положительная. Регулярно проводятся кураторские часы, где корректируются планы работы кураторов, доводится до сведения активов групп необходимая информация, обсуждаются вопросы успеваемости и дисциплины, принимаются совместные решения.

Система воспитательной работы студентов направлена на организацию ценностно-ориентированной внеучебной познавательной деятельности. Так, традиционно бакалавры принимают участие в научных сессиях, где организуются заседания круглых столов, проводятся викторины, конкурсы, диспуты. Студенты аккредитуемого направления включаются во внеучебную научно-исследовательскую деятельность.

Профориентационная работа, связь с работодателем.

Одним из ведущих направлений профориентационной деятельности является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессионально карьеры. Для оценки качества подготовки выпускников и определения их востребованности на рынке труда кафедра привлекает работодателей к разработке основной профессиональной образовательной

программы по направлению подготовки, к участию в заседании научно-методического совета направления подготовки, к проведению итоговой аттестации.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся НИУ «БелГУ» (утв. 24.04.2018), Положением о фонде оценочных средств в НИУ «БелГУ» (утв. 29.09.2014), Положением об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ» (утв. 27.04.2015), Положением о подготовке и защите курсовых работ (проектов), (утв. 26.05.2014), Положением о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (утв. 30.06.2014), Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИУ «БелГУ» (утв. 03.08.2018 г.), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования (утв. 03.08.2018), Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ» (утв. 27.04.2015), Положением об организации обучения по индивидуальным учебным планам (утв. 01.03.2016) и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. 27.06.2016), Положением о выпускной

квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. 26.12.2016).

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: экзамен, зачет, защита выпускной квалификационной работы, защита курсовой работы, коллоквиум. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Преподавателями созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности — для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работники профильной сферы.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) состоит из защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются «Положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, по программам получения дополнительных квалификаций».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра (утв. Ученым советом НИУ «БелГУ» 30.06.2014, протокол № 14), программой государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) и методическими рекомендациями по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй).

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, и утверждается Ученым советом Педагогического института. Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора.

Тематика выпускных (квалификационных) работ:

1. Отражает основные сферы и направления деятельности выпускника.
2. В работе выпускник должен показать обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
3. ВКР способствует овладению необходимыми теоретическими знаниями, закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки РФ.

XI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), вариативной части учебного плана, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии), с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование и выносится на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета НИУ «БелГУ».

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 22.12.2009 № 788, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.02.2010 № 16277.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по направлению (специальности) подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй):

1. Начальник сектора по организации занятости, оздоровления и отдыха детей администрации г. Белгорода Гребенников Ю.Ю.
2. Директор МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода Норцова Р.А.
3. Зав. кафедрой немецкого и французского языков Седых А.П.
4. Зав. кафедрой английского языка и методики преподавания Беседина Н.А.
5. Старший преподаватель кафедры английского языка и методики преподавания Морозова Е.Н.
6. Доцент кафедры немецкого и французского языков Котенева И.А.
7. Доцент кафедры немецкого и французского языков Кудрявцева Н.Б.