

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

25 . 06 . 2018 , протокол № 6

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(с изменениями 20 ____, 20 ____, 20 ____ гг.)

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профиль подготовки

Английский язык и история

Тип программы

Академический бакалавриат

Квалификация (степень)

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Первый заместитель начальника

департамента – начальник управления

организационно-контрольной и проектной

деятельности департамента образования

Белгородской области

Е.Г. Тишина



Белгород, 2018

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____ . 20__

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	3
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	3
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	7
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	8
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	8
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	9
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	9
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	13
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ...	14
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	14
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	14
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	15
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	15
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	18
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	19
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИСТОРИЯ».....	19
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИСТОРИЯ»	20
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК, НИР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИСТОРИЯ»	20
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИСТОРИЯ»	20
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ	

ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИСТОРИЯ»	22
5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИСТОРИЯ»	27
5.3.4. ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ИСТОРИЯ»	28
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	29
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	30
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	31
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	31
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	32
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	33
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	35
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	36
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ	37
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВОВ ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	38

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016;

- нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в современной системе образования

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2015.

Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основные цели подготовки по программе

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Создать условия для формирования у будущих педагогов личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, для развития навыков их реализации в педагогической, методической, воспитательной сферах образования	Требования ФГОС, требования заинтересованных работодателей
Ц2	Обеспечить стимулирование мотивации профессионального саморазвития и самосовершенствования, формирование готовности взаимодействовать с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами	Требования ФГОС, требования заинтересованных работодателей
Ц3	Создать предпосылки к развитию познавательного интереса к культурно-	Требования ФГОС, требования

	просветительской деятельности.	заинтересованных работодателей
Ц 4	Подготовить выпускника к разработке и применению современных педагогических технологий в учебном и учебно-воспитательном процессе	Требования ФГОС, требования заинтересованных работодателей

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Задачами образовательной программы являются:

1. Определение набора требований к выпускникам (компетентностная модель выпускника) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история».

2. Регламентация последовательности и модульности формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

3. Определение целей, задач и содержание учебных дисциплин, регламентация принципов последовательности, модульности, комплексности, преемственности в реализации дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история».

4. Регулирование учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

5. Определение содержания вариативной части ОПОП и образовательных технологий профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история».

6. Обеспечение качества профессиональной подготовки с учетом требований заказчиков и потребителей образовательных услуг, регламентация критериев и средств оценки результатов реализации ОПОП.

7. Обеспечение практико-ориентированной подготовки к профессиональной деятельности, регламентация самостоятельной деятельности студентов.

1.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование составляет 5 лет на очной форме обучения.

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Трудоемкость освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2.

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история»	44.03.05	бакалавр	5 лет	-	-	300	-	-

Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.6. Требования к абитуриенту

Для освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование необходима предварительная образовательная подготовка в объеме среднего общего образования. Наличие такого образования удостоверяет документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент должен представить результаты ЕГЭ по математике, обществознанию, русскому языку.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта

деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

б) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) **федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

11) **профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

12) **профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

13) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

14) **обучающийся**- физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

15) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

16) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

17) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

18) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

19) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

20) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

21) **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

22) **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

23) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

24) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

25) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

26) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

27) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

28) **активные методы обучения** – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых;

29) **интерактивные методы обучения** – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности;

30) **форма обучения** – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся;

31) **фонд оценочных средств** – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов;

32) **дидактические единицы** – учебные элементы, представляющие собой независимую часть содержания по объему и логике;

33) **индикатор достижения результатов обучения** – объект оценивания, который отражает однозначно опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению;

34) **собеседование** – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной (модулем), рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.;

35) **коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) – такая форма не только проверки, но и повышения знаний студентов, на которой обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся;

36) **зачет, экзамен** – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом по направлению подготовки;

37) **тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин;

Контрольная работа – форма контроля, которая может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам и состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа;

38) **эссе** – это небольшая по объему форма самостоятельной письменной работы на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений; наиболее эффективна при освоении базовых и вариативных дисциплин;

39) **реферат** – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин (модулей);

40) **кейс** – текстовый, видео-, аудио- и т.п. документ, содержащий описание реальной ситуации и материал, в котором отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми обучающемуся нужно овладеть;

41) **балльно-рейтинговая система** – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.;

42) **общий средний показатель успеваемости** – инструмент интегрированного оценивания студентов по всем изученным дисциплинам (модулям) на отдельных этапах (по завершении 1, 2, 3-го семестра и т.д.) и в конце обучения.

Обозначения и сокращения

ВО - высшее образование;

ОПОП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

НИР - научно-исследовательская работа;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

УМК – учебно-методический комплекс;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Выпускники по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» востребованы:

- в общеобразовательных организациях (школах, гимназиях, лицеях и др.),
- в профессиональных образовательных организациях (лицеях, колледжах, техникумах и др.);
- в организациях дополнительного образования.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность (основной вид деятельности);
- педагогическая деятельность (дополнительный).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» должен быть подготовлен к решению следующих задач:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история»

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК-п
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2;
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	ОК-4

взаимодействия	
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	ОПК-n
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК-n
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	ПК-4

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-12

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
Р1	к проведению исследовательской работы в соответствии с профилем ОПОП, к анализу и обобщению результатов научного исследования, к реализации авторского алгоритма по решению научно-исследовательских задач	ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1; ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12
Р2	к самостоятельному, творческому проектированию и реализации всех этапов инновационной образовательной политики.	ОК-3, ОК-8, ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Р3	к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5
Р4	к организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, обучающимися средней и высшей школы.	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Р 5	к владению навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности, к применению современных информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-11
-----	--	--

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (**КМВ**) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника бакалавриата построена с учетом:

- профессионального стандарта педагога;
- ФГОС по направлению подготовки;
- научных направлений, опыта преподавательского состава кафедр;
- рекомендаций работодателей;
- отзывов работодателей, выпускников о качестве профессиональной

подготовки.

С целью изучения потребности профессиональных сообществ в рамках системы менеджмента качества профессиональной подготовки выпускающей кафедрой проведено:

– анкетирование выпускного курса бакалавриата кафедры с целью выявления мотивационной готовности выпускников к педагогической и управленческой деятельности и удовлетворенности качеством профессиональной подготовки;

– анализ региональной образовательной деятельности, банк данных актуального педагогического опыта, публикации в профессиональных журналах;

– выявление (на основании маркетинговых исследований) потребностей заказчиков в изменениях качества подготовки выпускников к педагогической и управленческой деятельности в дошкольном образовании.

Анализ и оценка полученных данных позволили осуществить эффективное проектирование компетентностной модели выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история»:

– определены цели и конечные результаты, специальные компетенции, связанные с формированием готовности к педагогической и управленческой деятельности;

– скорректирован содержательный компонент ОПОП с учетом инновационных процессов в дошкольном образовании, разработаны новые программы, внесены дополнения в рабочие программы и учебно-методические комплексы;

- обеспечено формирование введенных в ОПОП специальных компетенций в процессе изучения дисциплин, педагогической практики, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов;
- найдены способы включения педагогов в единое инновационное образовательное пространство региона, России, ближнего и дальнего зарубежья.



Рис.1. Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история».

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» (Приложение 1)

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Английский язык и история (Приложение 2)

Содержание ОПОП по направлению подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебных и производственных практик, НИР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история»

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Практика проводится в организациях и учреждениях по профилю подготовки. В организациях – базах практик – руководство практикой бакалавров, наряду с ведущим преподавателем Педагогического института, возлагается приказом руководителя организации на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов, что позволяет более эффективно и качественно организовать практику.

Все виды практик проводятся на основе договоров, заключаемых между НИУ «БелГУ» и организациями, учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляются условия для прохождения бакалаврами практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, навыков научно-исследовательской деятельности.

5.3.1. Программы учебных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история»

Учебная практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» имеет продолжительность 2 недели (3 ЗЕ/ 108 часов) и предусмотрена в 4 семестре.

Цель практики:

- получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- развитие профессиональной культуры бакалавров в процессе приобретения практического опыта педагогической деятельности;
- изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- подготовка к целостному выполнению функций преподавателя английского языка и истории, проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- приобретение опыта практической педагогической деятельности.

Задачи практики:

- развивать научно-педагогическое мышление бакалавра;
- формировать исследовательские навыки и умения при решении учебно-профессиональных задач;
- содействовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего учителя в процессе решения учебно-профессиональных задач;
- сформировать умения и навыков, необходимых для решения учебно-профессиональных задач;
- способствовать развитию профессиональных умений анализировать, прогнозировать, организовывать и оценивать педагогическую ситуацию и образовательный процесс в целом;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию бакалавра.

Место и время проведения практики

Учебная практика осуществляется на основе договоров между НИУ «БелГУ», управление образования администрации г. Белгорода и Департаментом образования Белгородской области в соответствии с которыми учреждения образования обязаны предоставить места для прохождения практики.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Отчетные документы по практике сдаются на выпускающую кафедру в течение двух недель после ее окончания.

Форма аттестации:

- дифференцированный зачет.

Программа учебной практики (археологической)

Учебная практика (археологическая) в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» имеет продолжительность 4 недели (6 ЗЕ/ 216 часов) и предусмотрена во 2 семестре. Способ проведения практики: выездная.

Практика проводится на базе раннесредневековой археологической экспедиции в районах Белгородской области, в Восточном Крыму на базе Китейской и Восточно-Крымской археологических экспедиций.

Цели практики:

- ознакомление с практическими навыками археологической работы
- приобретение опыта полевой археологической деятельности;
- овладение методами и специализированными средствами археологического исследования.

Задачи практики:

- совершенствование специальных умений у студентов в области археологии в процессе их применения в археологической экспедиции;
- создание у студентов представления о работе современного археолога;
- совершенствование специальных археологических умений и навыков;
- развитие у студентов, специально-исторических способностей, а также профессионально значимых качеств личности исследователя-историка;
- обеспечение интереса к полевой исследовательской деятельности, творческого отношения к научно-исследовательской работе.

Место и время проведения практики

Археологическая практика осуществляется на основе договоров между НИУ «БелГУ», ФГБУН «Институт археологии Крыма РАН», ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», ФГБУН «Институт археологии Российской Академии наук», управлением государственной охраны объектов культурного наследия Белгородской области в соответствии с которыми учреждения образования обязаны предоставить места для прохождения практики.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

На основе записей в полевом дневнике каждый студент составляет письменный отчет о своей археологической практике. Отчет предоставляется руководителю практики и заверяется его подписью.

Форма аттестации:

- дифференцированный зачет.

Летняя педагогическая практика (4 семестр)

Летняя педагогическая практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский

язык и история» имеет продолжительность 2 недели (3 ЗЕ/ 108 часов) и предусмотрена в 4 семестре.

Цели практики:

Формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

1. Формирование практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).
4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации педагогической деятельности.
5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.
7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.
8. Совершенствование общепедагогических и специальных умений и навыков;
9. Развитие у студентов, педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя;
10. Обеспечение интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

На основе записей в дневнике каждый студент составляет письменный отчет о своей летней педагогической практике. Отчет предоставляется руководителю практики.

Форма аттестации:

– дифференцированный зачет.

5.3.2. Программы производственных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история»

Педагогическая практика (преподавание английского языка) (8, 9 семестр)

Цель практики:

- подготовка бакалавра к будущей педагогической деятельности,
- развитие профессиональной культуры бакалавров в процессе приобретения практического опыта педагогической деятельности;
- развитие, совершенствование и накопление специальных педагогических навыков в области иностранного языка,
- участие в педагогическом процессе;
- подготовка к целостному выполнению функций преподавателя английского языка, проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- накопление опыта практической педагогической деятельности;
- обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

Задачи практики:

- развивать научно-педагогическое мышление и сознание бакалавра;
- содействовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего учителя в процессе непосредственного решения учебно-профессиональных задач;
- применить знания психолого-педагогических дисциплин в процессе решения учебно-профессиональных задач;
- организовывать и оценивать педагогическую ситуацию и образовательный процесс в целом;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию бакалавра.

Место и время проведения практики

Производственная педагогическая практика осуществляется на основе договоров между НИУ «БелГУ», управление образования администрации г. Белгорода и Департаментом образования Белгородской области в соответствии с которыми учреждения образования обязаны предоставить места для прохождения практики. Способ проведения практики: стационарная. Практика проводится в различных школах города Белгорода.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Отчетные документы по практике сдаются на выпускающую кафедру в течение двух недель после ее окончания.

Форма аттестации:

– дифференцированный зачет.

Педагогическая практика (преподавание истории) (9 семестр)

Производственная педагогическая практика проводится в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история». Способ проведения практики: стационарная. Практика проводится в различных школах города Белгорода.

Цели практики:

- подготовка к целостному выполнению функций преподавателя истории, проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- приобретение опыта преподавания истории;
- обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах.

Задачи практики:

- создание у студентов представления о работе современного образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- совершенствование общепедагогических и специальных умений и навыков в области преподавания истории;
- развитие у студентов, педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- обеспечение интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе.

Место и время проведения практики

Педагогическая практика осуществляется на основе договора между НИУ «БелГУ» и Управлением образования администрации города Белгорода, в соответствии с которым учреждения образования обязаны предоставить места для прохождения практики.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

На основе записей в дневнике каждый студент составляет письменный отчет о своей педагогической практике. Отчет предоставляется руководителю практики и заверяется его подписью.

Форма аттестации:

- дифференцированный зачет.

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история»

Преддипломная практика проводится для написания ВКР и является обязательной.

Цели практики:

- проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы и ее оформление;
- развитие навыков бакалавров по постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования;

– приобретение опыта практической научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- сбор и подготовка материала для написания ВКР;
- практическое применение ранее полученных умений при решении исследовательских учебно-профессиональных задач;
- практическое использование теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин и практик при подготовке бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- развитие у бакалавров, исследовательских способностей, а также профессионально значимых качеств личности молодого исследователя и преподавателя;
- обеспечение интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого отношения к научно-педагогической работе.

Место и время проведения практики

Преддипломная практика направлена на выполнение выпускной квалификационной работы. Время проведения преддипломной практики устанавливается в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Преддипломная практика осуществляется на базе НИУ «БелГУ».

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Преддипломная практика завершается подготовкой отчета по тематике выпускной квалификационной работы, которая предоставляется научному руководителю практики.

По установленному графику студент предоставляет научному руководителю отчет о проделанной работе.

Форма аттестации:

- дифференцированный зачет.

5.3.4. Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история»

Научно-исследовательская работа имеет продолжительность 2 недели в 9 семестре (3 ЗЕ – 108 часов).

Цели НИР

- формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

– формирование умений использовать в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Задачи НИР:

– выявление и формулирование актуальных научных проблем для научного исследования;

– подбор методов и инструментов для проведения исследований и анализа результатов;

– проведение поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

– подготовка обзора отчетов и научных публикаций по теме научного исследования;

– сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Форма аттестации: зачет.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в отношении уровня подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Программа государственной итоговой аттестации разработана выпускающей кафедрой на основании Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки бакалавров требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история», оценка достижений образовательных целей кафедры, связанных с подготовкой компетентных, конкурентоспособных и восприимчивых ко всему новому педагогов и руководителей образовательных организаций, обладающих общей культурой, готовых к профессиональной деятельности и самосовершенствованию.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, Государственная итоговая аттестация студентов включает сдачу государственного экзамена (подготовку к процедуре сдачи государственного экзамена и сдачу государственного экзамена) и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) (подготовку к процедуре защиты ВКР и защиту ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- Общие положения
- Фонд оценочных средств для итоговой аттестации
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также

шкал оценивания при защите выпускной квалификационной работы

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы при защите выпускной квалификационной работы
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при защите выпускной квалификационной работы
- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по направлению подготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научно- и/или научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история»

предусматривает использование в учебном процессе образовательных технологий/форм обучения активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Ведущими образовательными технологиями, реализующими требование к организации интерактивных форм проведения занятий, являются технология проблемного обучения, технология игрового имитационного моделирования, технология проведения учебной дискуссии, технология индивидуализированного обучения, технологий рейтингового контроля, IT- методы обучения (технология мультимедийного обучения), case-study (метод конкретной ситуации), диалоговая лекция, тестирование, проектные технологии.

Существенную роль в формировании профессиональных компетенций бакалавра имеют деловые игры, основанные на моделировании подготовительной работы (формулировка тематики, формирование программы), проведения конференций, финальных мероприятий (круглый стол, оформление резолюции).

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» обеспечены информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для реализации основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебную литературу, а также официальные, справочно-библиографические и специализированные

периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

НИУ «БелГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для поддержки самостоятельной работы обучающихся и взаимодействия с преподавателями используется Система электронного обучения «Пегас» на основе модульной динамической учебной среды «Moodle», предназначенная для автоматизации управления обучением, предоставления доступа к электронному образовательному контенту и реализации электронных образовательных технологий.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы бакалавриата на созданных в установленном порядке образовательной организации обеспечено совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной организации и созданных в установленном порядке на кафедре иностранных языков НИУ «БелГУ».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов.

Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг. и на перспективу до 2020 года», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В университете сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающихся.

Социокультурная среда складывается из ряда показателей:

– обеспеченность обучающихся общежитием, медицинским обслуживанием, питанием, организацией отдыха, виды и формы социальной защиты;

– организацией воспитательной работы, создание воспитывающей среды, профилактики наркомании и иных антисоциальных явлений;

– связь воспитательной работы с направлением подготовки, профориентационная работа, связь с работодателями.

Для развития и функционирования социокультурной среды в университете создана организационная структура, которая включает в себя: Центр социального развития, Управление культурно-воспитательной деятельности, деканаты, кафедры, институт кураторства, профсоюзные организации, Студенческие советы университета и факультетов, Студенческие советы общежитий, Молодежный культурный центр, Университетский дворик, Ботанический сад, Зимний сад, Университетский храм Архангела Гавриила, Музей истории НИУ «БелГУ», Учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной, Конноспортивную школу, Научную библиотеку.

Организацию работы с обучающимися на факультетах обеспечивают заместители деканов по социально-воспитательной работе.

Социально-бытовые условия

1. Обеспеченность обучающихся общежитием, состояние общежития. Студенческий городок НИУ «БелГУ» объединяет 6 общежитий, рассчитанных на более 3000 мест. Все общежития оборудованы современной системой пожарной сигнализации и экстренным оповещением людей при пожаре. Каждый проживающий имеет возможность выхода в Интернет из своей комнаты. В ночное время общежития находятся под наблюдением вневедомственной охраны.

В общежитиях созданы условия для всестороннего развития и отдыха обучающихся (библиотека, комната отдыха, шахматный клуб, тренажерный и теннисный залы, танцевальный зал и т.д.).

2. Медицинское обслуживание.

Обучающиеся обслуживаются в Поликлинике НИУ «БелГУ». Поликлиника была создана в 2004 году с целью оказания качественной лечебно-профилактической помощи обучающимся, преподавателям и членам их семей. Полнота и непрерывность лечебно-оздоровительного процесса, возможность получения медицинской помощи без отрыва от производственной и учебной деятельности, преемственность в работе с различными структурными подразделениями, оказывающими лечебно-профилактическую помощь, способствует сохранению и поддержанию здоровья обучающихся, что является ключевым звеном в реализации университетской программы «Здоровьесбережение».

3. Питание. Питание студентов организует управление общественного питания НИУ «БелГУ».

4. Большое внимание на выпускающей кафедре уделяется организации воспитательной работы в образовательном процессе. В рамках преподаваемых дисциплин рассматриваются проблемы педагогической этики, у студентов формируется потребность в развитии профессиональной компетентности и гуманистических черт личности.

С целью оценки состояния воспитательной работы на кафедре проводятся беседы, анкетирование студентов, кураторы групп представляют отчеты о проделанной воспитательной работе. Работа института кураторства оценивается самими кураторами и старостами студенческих групп как положительная. Регулярно проводятся кураторские часы, где корректируются планы работы кураторов, доводится до сведения активов групп необходимая информация, обсуждаются вопросы успеваемости и дисциплины, принимаются совместные решения.

Система воспитательной работы студентов направлена на организацию ценностно-ориентированной внеучебной познавательной деятельности. Так, традиционно бакалавры принимают участие в научных сессиях, где организуются заседания круглых столов, проводятся викторины, конкурсы, диспуты. Студенты аккредитуемого направления включаются во внеучебную научно-исследовательскую деятельность.

Профориентационная работа, связь с работодателями

Профориентационная работа на выпускающей кафедре является одним из главных факторов, позволяющим привлечь абитуриентов для обучения по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история».

Одним из ведущих направлений профориентационной деятельности является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессионально карьеры. Для оценки качества подготовки выпускников и определения их востребованности на рынке труда кафедра привлекает работодателей к разработке основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, к участию в заседании научно-методического совета направления подготовки, к проведению итоговой аттестации.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся НИУ «БелГУ» (утв. 24.04.2018), Положением о фонде оценочных средств в НИУ «БелГУ» (утв. 29.09.2014), Положением об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ» (утв. 27.04.2015), Положением о подготовке и защите курсовых работ (проектов) (утв. 26.05.2014), Положением о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (утв. 30.06.2014), Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИУ «БелГУ» (утв. 03.08.2018 г.), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования (утв. 03.08.2018), Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ» (утв. 27.04.2015), Положением об организации обучения по индивидуальным учебным планам (утв. 01.03.2016) и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. 27.06.2016), Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. 26.12.2016).

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумы, тесты, портфолио, примерная тематика эссе и рефератов, а также иные формы контроля, представленные в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Возможно использование

следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Для обеспечения максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история» включает сдачу государственного экзамена (подготовку к процедуре сдачи государственного экзамена и сдачу государственного экзамена) и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) (подготовку к процедуре защиты ВКР и защиту ВКР). Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. 26.12.2016 г.).

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавра - это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии способности и готовности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности; профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных

организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, и утверждается ученым советом института.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает с одной стороны, актуальные проблемы и вопросы управления общим и средним образованием, а с другой – основные сферы и направления деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история».

Исследования студентов представляют собой самостоятельные научные работы, вносящие определенный вклад в развитие теории и практики образования. ВКР готовится с целью публичной защиты и поэтому основная задача бакалавра – продемонстрировать умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

ВКР представляет собой, выполненную под руководством научного руководителя из числа высококвалифицированных специалистов, квалификационную работу исследовательского характера. По структуре и содержанию ВКР должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и выносится на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык и история»:

1. Заместитель директора школы МАОУ «Центр образования № 1» г. Белгорода Аревшатян Н.П.
2. Заместитель директора школы МБОУ № 36 г. Белгорода Цецорин И.А.
3. Зав.кафедрой иностранных языков Огнева Е.А.
4. Доцент кафедры иностранных языков Мусаелян Е.Н.
5. Доцент кафедры иностранных языков Акиншина И.Б.