

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом университета

25.06.2018г., протокол № 16

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Профиль подготовки**

языковые технологии

**Тип программы**

академический бакалавриат

**Квалификация (степень)**

бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Директор МБОУ «Гимназия № 12»

г. Белгорода им. Ф.С.Хихлушки

Р.А.Норцова

(подпись, И.О.Фамилия)



**Белгород, 2018**

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>6</b>
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>6</b>
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>9</b>
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>9</b>
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>10</b>
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	<b>10</b>
<b>II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ</b>	<b>10</b>
<b>III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика</b>	<b>12</b>
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	<b>12</b>
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	<b>12</b>
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	<b>13</b>
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	<b>13</b>
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	<b>13</b>
<b>IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО</b>	<b>14</b>
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	<b>14</b>
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	<b>17</b>
<b>V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП</b>	<b>18</b>
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Профиль подготовки Языковые технологии	<b>19</b>
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Профиль подготовки Языковые технологии	<b>19</b>
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Профиль подготовки Языковые технологии	<b>19</b>
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Профиль подготовки Языковые технологии	<b>19</b>
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Профиль подготовки Языковые технологии	<b>21</b>
5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ	

ПОДГОТОВКИ 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Профиль подготовки Языковые технологии	23
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
<b>VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП</b>	<b>26</b>
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	27
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
<b>VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>29</b>
<b>VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП</b>	<b>31</b>
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	32
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ	33
<b>IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ</b>	<b>34</b>

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

## **I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 N 181.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

### **1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в сферах лингвистики и лингвистических технологий.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста по направлению Фундаментальная и прикладная лингвистика ; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2015.

Цели ОПОП по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества. ОПОП по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика призвана обеспечить условия для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом особенностей научно-образовательной среды университета, актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда. ОПОП направлена на получение профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в выбранной сфере деятельности, владение общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Таблица 1

*Основными целями подготовки по программе являются:*

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	получение профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в выбранной сфере деятельности, владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и конкурентоспособности на динамично развивающемся рынке труда.	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей

Ц2	обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей и профессиональных способностей; воспитание познавательного интереса к профессиональной деятельности	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц3	подготовка бакалавра к научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности, формирование широкого общенаучного кругозора, глубоких знаний в области фундаментальной и прикладной лингвистики, высокопрофессионального владения иностранными языками; создание предпосылок для повышения мотивации к планированию деятельности и организации работы коллективов исполнителей, проектных групп, решающих задачи, связанные с профессиональной коммуникацией	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц4	формирование креативной, разносторонней, инициативной личности, человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц5	воспитание толерантного выпускника, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в ситуациях межэтнических, межконфессиональных, международных контекстов взаимодействия, организовывать работу в малом коллективе	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей

### **1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Задачами образовательной программы являются:

1. Определить набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль подготовки Языковые технологии.

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

3. Выявить наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО.

4. Обеспечить информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки.

6. Определить критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

7. Установить регламент современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно-ориентированного образования.

8. Подготовить выпускника, профессионально владеющего двумя иностранными языками, к выполнению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП (исследование структуры естественных языков и использование полученных знаний на практике в прикладных сферах лингвистики, практическое применение принципов работы лингвистического обеспечения поисковых систем и баз данных, использование на продвинутом уровне информационных и телекоммуникационных технологий и прикладных лингвистических программ, проведение лингвистических экспериментов и экспертиз и т.п.)

9. Развить у студентов профессиональные компетенции, способствующие эффективному исполнению обязанностей, социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

#### **1.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Срок освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (очная форма обучения) составляет 4 года.

#### **1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2.

Таблица 2

*Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников*

Наименование	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование		
Фундаментальная и	45.03.03	Бакалавр	очная	очная



прикладная лингвистика Профиль Языковые технологии			4 года	240
---	--	--	--------	-----

## 1.6. Требования к абитуриенту

1.6.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

1.6.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриенты зачисляются на направление подготовки бакалавра 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика по результатам успешного прохождения вступительных испытаний в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

## 2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей ОПОП используются следующие термины и определения в соответствии с Законом РФ "Об образовании РФ" а также с международными документами в сфере высшего образования:

**балльно-рейтинговая система** – система, в которой учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения каждой из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

**качество** – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза;

**компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**модуль** – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения и направленная на подготовку к профессиональной деятельности в определенной области;

**направление подготовки** – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

**образовательная технология** – система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного

результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении;

**основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа)** – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (курсов, предметов) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу учебно-производственной практики, календарный учебный график и методические материалы для реализации соответствующих образовательных технологий;

**профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности; совокупность основных типичных черт направления подготовки, определяющих конкретную направленность образовательной программы и ее содержание

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

**фонд оценочных средств** – совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов;

**форма обучения** – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

В настоящей ОПОП используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика включает:

- решение комплексных задач по теоретической фундаментальной и прикладной лингвистике;
- проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий;
- лингвистическую экспертизу.

### **3.2. Сферы профессиональной деятельности**

Возможные сферы профессиональной деятельности: средние и высшие образовательные учреждения; учреждения культуры, сервиса; средства массовой информации, издательства; туризм; торгово-промышленные палаты, органы государственной власти; предприятия, привлекающие иностранных специалистов учреждения и организации, осуществляющие международное сотрудничество; отделы государственных научно-исследовательских и проектных учреждений; занимающиеся разработкой программ информационно-лингвистического обеспечения и т.п.

### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика являются:

- феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, дискурса, семантики);
- электронные языковые ресурсы (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы, онтологии, базы данных и базы знаний);
- лингвистические технологии, применяемые в электронных системах различного назначения (поисковых системах, системах машинного перевода, системах управления, системах обработки звучащей речи, экспертных системах, электронных языковых ресурсах).

### **3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (основной);
- экспертно-аналитическая (дополнительный).

### **3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, должны решать следующие профессиональные задачи:

*В области научно-исследовательской деятельности:*

- изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики;
- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования;
- планирование и проведение лингвистических экспериментов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике;
- участие в оформлении результатов научных исследований.

*В области экспертно-аналитической деятельности:*

- проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях;
- участие в проектах по оптимизации лингвистических аспектов средств массовой информации, издательских и рекламных продуктов;
- организационно-управленческая деятельность;
- составление технической документации (проектных заявок, технических заданий, графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности;
- организация работы малых коллективов исполнителей.

#### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

##### **4.1. Формируемые компетенции**

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

<b>Краткое содержание компетенции</b>	<b>Коды компетенций</b>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)</b>	<b>ОК-п</b>
способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1

способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3
способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4
способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способен к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)</b>	<b>ОПК-n,</b>
владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики	ОПК-1
владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ОПК-2
владеет основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты	ОПК-3
владеет кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем	ОПК-4
способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК-5
способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК-6
способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-7
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b>	<b>ПК-n</b>
<b>в области научно-исследовательской деятельности</b>	<b>ПК-1-8</b>
владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1
владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи	ПК-2

владеет методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-3
способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-4
владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	ПК-5
способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	ПК-6
владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-7
владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	ПК-8
<b>в области экспертно-аналитической деятельности</b>	<b>ПК-13-15</b>
владеет методами проведения лингвистических экспертиз	ПК-13
способен оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка	ПК-14
владеет методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов	ПК-15

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
Р1	работать с информацией (находить, оценивать, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач)	ОК 1-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-8, ПК-14
Р2	осуществлять профессиональную письменную и устную коммуникацию на двух иностранных языках	ОК-5, ОПК-3, ОПК-6,
Р 3	применять полученные знания в области фундаментальной и прикладной лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-1, ОПК-7, ПК 1-8
Р 4	иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, применять методы математического анализа, логики и моделирования, привлекать соответствующий математический аппарат и информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-2, ОПК-7, ПК-3,

	решения профессиональных проблем	
P5	описывать и анализировать языковые феномены разных уровней (письменные тексты и звучащую речь), редактировать тексты различных типов, планировать и проводить лингвистические эксперименты	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1-8
P6	проводить лингвистические экспертизы, применять различные методы анализа лингвистических объектов	ПК-8, ПК-13, ПК-14. ПК-15,
P7	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, работать в коллективе	ОК-5, ОК-6, ОК-7
P8	собирать, обрабатывать и интерпретировать необходимые данные в области гуманитарных, социальных и экономических наук для формирования суждений по соответствующим социальным, научным, мировоззренческим и этическим проблемам	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
P9	вести организационно-управленческую работу с малыми коллективами	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9

## 4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентность может рассматриваться с двух взаимосвязанных позиций:

- знание и понимание как действовать (практическое и оперативное применение знаний в конкретных ситуациях);
- знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия мира и жизни с другими в социальном контексте).

Компетентность проявляется и оценивается только в процессе практической (профессиональной) деятельности, что ее отличает от знаний и умений в рамках конкретных учебных дисциплин. Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса, описание совокупности качеств бакалавра, обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в профессиональной деятельности и социальной сфере, а также его самообучение и саморазвитие с учетом динамичности развития личности, организации и общества.

В основу разработки компетентностной модели выпускника направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика положены результаты исследований ведущих преподавателей НИУ «БелГУ». Модель разработана в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки и состоит из трех основных блоков компетентностных элементов:

Блок 1 – «Общекультурная компетентность» включает следующие компетентностные элементы: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

Блок 2 – «Общепрофессиональная компетентность» включает следующие компетентностные элементы: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Блок 3 – «Профессиональная компетентность» включает компетентностные элементы в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательской (компетентность в сфере организации и проведения лингвистических и лингводидактических исследований): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8;
- производственно-практической и проектной (компетентность в сфере лингвистических технологий, применяемых в электронных системах различного назначения): ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12;
- экспертно-аналитической (компетентность в сфере проведения лингвистической экспертизы в производственно-практических целях; компетентность в проектах по оптимизации лингвистических аспектов средств массовой информации): ПК-13, ПК-14, ПК-15;
- организационно-управленческой (компетентность в сфере составления технической документации, установленной отчетности; организация работы малых коллективов исполнителей): ПК-16, ПК-17, ПК-18.

В состав компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика входит:

- характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению подготовки (область и сферы профессиональной деятельности выпускника, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника);
- требования к результатам освоения ОПОП (перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, результаты освоения ОПОП);
- характеристика планируемых результатов обучения;
- взаимное соответствие целей ОПОП и результатов обучения.

## **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03



Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль Языковые технологии и «Положением об основной образовательной программе высшего образования» содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Профиль подготовки Языковые технологии**

График учебного процесса и учебный план по направлению подготовки представлены в Приложении 1.

### **5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Профиль подготовки Языковые технологии**

Содержание ОПОП по направлению подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

### **5.3. Программы учебной, производственной и преддипломной практик по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Профиль подготовки Языковые технологии**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль Языковые технологии практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой профессиональную практически-ориентированную подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация данной ОПОП предусматривает:

- учебную практику;
- производственную практику;
- преддипломную практику.

### **5.3.1. Программа учебной практики по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль подготовки Языковые технологии**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

*Целью* учебной практики по профилю является формирование умений, выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, формирование первых навыков профессионально-организационной деятельности в образовательном учреждении.

*Задачами* учебной практики являются:

- 1) формирование у студентов общего представления о будущей профессиональной деятельности;
- 2) наблюдение за учебной деятельностью учащихся и деятельностью преподавателей иностранного языка;
- 3) получение студентами первичных профессиональных навыков работы преподавателями иностранного языка;
- 4) приобретение студентами умений и навыков практической работы с современной педагогической литературой; ознакомление с современными российскими и зарубежными изданиями, посвященными преподаванию и изучению иностранного языка; овладение методиками анализа современных учебных изданий; систематизация современной информации в области педагогики и преподавания иностранных языков; формирование навыка оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- 5) подготовка необходимого материала для составления учебных упражнений, учебно-методических материалов и пробных конспектов на основе учебно-методических комплектов по первому и второму иностранным языкам материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- 6) овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- 7) ознакомление студентов-практикантов с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений, учебно-методическими комплектами по иностранным языкам;
- 8) ознакомление с планированием учебной работы по иностранному языку;
- 9) использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков;
- 10) овладение современными методами контроля, в том числе тестового контроля знаний, навыков и умений учащихся, ознакомление студентов с содержанием ЕГЭ по иностранным языкам.

*Способ проведения практики:* стационарная. Учебная практика может проводиться на кафедрах в НИУ «БелГУ», обладающих требуемым кадровым и научно-техническим потенциалом, а также в образовательных учреждениях, расположенных на территории города Белгорода, в соответствии с договорами об организации учебных практик с органами управления и учреждениями образования.

*Форма проведения практики:* групповая, концентрированная. Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие будущего бакалавра в учебном процессе конкретной образовательной организации в качестве пассивного наблюдателя, посещающего занятия и анализирующего последние, организатора и руководителя воспитательного мероприятия.

*Структура и содержание учебной практики:* Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется поэтапно.

1. Установочный этап. Распределение студентов по группам для работы с методистами. Участие в установочной конференции с разъяснением целей и задач учебной практики, содержания практики, прав и обязанностей практикантов. Знакомство с заданиями на практику и формами отчетности и правилами оформления итоговой документации по практике.

2. Основной этап. Знакомство с содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, методическими комплексами, спецификой организации дидактической среды. Осуществление профессиональной деятельности на базе структурных подразделений НИУ «БелГУ» и образовательных учреждений города. Выполнение заданий по практике.

3. Итоговый этап. Анализ проведенной работы и подготовка отчетной документации. Подведение итогов практики на итоговой конференции с оцениванием результатов проведенной работы и уровня владения основными обучающими приемами и методами.

*Формы отчетности по практике:* итогом практики является оформление отчетной документации и ее представление на кафедру, что служит основанием для допуска студента к защите на итоговой конференции. Материалы для участия в конференции должны освещать все особенности работы практиканта в учреждении-базе практики. Вся документация сдается в аккуратно оформленной отдельной папке в течение первой недели после окончания практики.

### **5.3.2. Программа производственной практики по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Профиль подготовки Языковые технологии**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика производственная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий,

непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика формирует умения, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Будучи важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки, производственная практика обеспечивает формирование профессионально значимых умений и навыков будущих специалистов.

*Целью* производственной практики является углубление и применение полученных психолого-педагогических и методических знаний в практической деятельности преподавателя по иностранным языкам, формирование профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов.

*Задачи* производственной практики:

1) владение современными методами и приемами учебно-воспитательной работы;

2) овладение современными методами контроля, в том числе тестового контроля знаний, навыков и умений учащихся;

3) ознакомление с содержанием научно-исследовательской деятельностью учителя иностранного языка и его творческой мастерской;

4) осуществление научных исследований в области теории обучения и методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, психолингвистики, педагогики и психологии;

5) овладение умениями организации воспитательной работы по иностранному языку и знаниям по ведению документации, необходимой в работе преподавателя иностранного языка, руководителя методического объединения.

*Способ проведения практики:* стационарная. Производственная практика может проводиться на кафедрах в НИУ «БелГУ», обладающих требуемым кадровым и научно-техническим потенциалом, а также в образовательных учреждениях, расположенных на территории города Белгорода, в соответствии с договорами об организации производственных практик с органами управления и учреждениями образования.

*Форма проведения практики:* групповая, концентрированная. Основной формой прохождения производственной практики является непосредственное участие будущего бакалавра в учебном процессе конкретной образовательной организации в качестве учителя-практиканта.

*Структура и содержание производственной практики:*

Производственная практика способствует формированию умений, и готовит студентов к будущей профессиональной деятельности в режиме учебного времени и условиях тренировочных ситуаций, требующих владения всем комплексом теоретических знаний и практических умений для их последующей реализации в производственной деятельности. Производственная практика является необходимым подготовительным

этапом для прохождения преддипломной практики, а также для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственной итоговой аттестации. Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков осуществляется поэтапно.

1. Установочный этап. Распределение студентов по группам для работы с методистами. Участие в установочной конференции с разъяснением целей и задач производственной практики, содержания практики, прав и обязанностей практикантов. Знакомство с заданиями на практику и формами отчетности и правилами оформления итоговой документации по практике.

2. Основной этап. Знакомство с содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, методическими комплексами, спецификой организации дидактической среды. Осуществление профессиональной деятельности на базе структурных подразделений НИУ «БелГУ» и образовательных учреждений города. Выполнение заданий по практике.

3. Итоговый этап. Анализ проведенной работы и подготовка отчетной документации. Подведение итогов практики на итоговой конференции с оцениванием результатов проведенной работы и уровня владения основными обучающими приемами и методами.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из НИУ «БелГУ» как имеющие академическую задолженность в связи с невыполнением учебного плана по направлению подготовки в порядке, предусмотренном уставом НИУ «БелГУ».

### **5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Профиль подготовки Языковые технологии**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика преддипломная практика является обязательной и представляет собой индивидуальную внеаудиторную работу, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

*Целями* преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

1) самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы;

2) анализ и интерпретация на основе существующих лингвистических концепций и методик отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

3) исследование современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

4) исследование методов информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

5) самостоятельное исследование системы языка в историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

6) квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований в области лингвистики и методики преподавания, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

*Задачи практики:*

1) сбор, обобщение и анализ необходимого фактического (языкового) материала для написания квалификационного сочинения, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;

2) обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;

3) совершенствование полученных на 1-3 курсах обучения навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, литературе страны основного изучаемого языка, истории, географии и культуре стран первого изучаемого языка, практическому владению иностранным языком;

4) развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.

*Способ проведения практики:* стационарная. Преддипломная практика проводится на кафедре английской филологии и межкультурной коммуникации Института межкультурной коммуникации и международных отношений НИУ «БелГУ», обладающей необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика осуществляется непрерывным циклом.

*Форма проведения практики:* индивидуальная научно-исследовательская работа с отрывом от учебной деятельности.

*Структура и содержание преддипломной практики:*

*Организационно-подготовительный этап.* Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики; выбор темы исследования; определение целей и задач исследования; подготовка технического задания.

*Индивидуальная работа.* Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики; обработка собранных материалов, формирование чернового варианта ВКР.

*Заключительный этап.* Подготовка отчета и представление чернового варианта ВКР на предзащиту.

#### **5.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль Языковые технологии. Целью ГИА является оценка сформированной компетенций.

К государственным экзаменационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается степень «бакалавр» и выдаётся диплом государственного образца о высшем образовании.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика предполагает защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и имеет своей целью приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной задачи.

Согласно требованиям, изложенным в положении о выпускных квалификационных работах бакалавра, утвержденных ученым советом НИУ «БелГУ», выпускная квалификационная работа выполняется как самостоятельное научное исследование; как работа прикладного характера, содержащая специальную модель, алгоритм решения и программную реализацию; как работа методического характера, связанная с преподаванием специальных дисциплин.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку, в которой анализируются проблемы в исследуемой области, раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения обучающихся пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать оригинальные научные выводы и (или) практические рекомендации.

Процедура защиты бакалаврской работы.

К защите выпускных квалификационных работ допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план, не имеющие академических задолженностей.

## **6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, – не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

### **6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП**



Реализуемая ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определены главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не превышают 40% аудиторных занятий

При реализации ОПОП используются следующие образовательные технологии.

*Традиционные образовательные технологии:*

- технология проблемного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология проведения учебной дискуссии;
- технология индивидуализированного обучения;
- технология объяснительно-иллюстративного обучения.

*Комбинированные технологии:*

- технологии мультимедийного обучения;
- мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию
- мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию с обратной связью.

*Инновационные техники:*

- техники группового взаимодействия.

*Инновационные методы:*

- диалоговая лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-конференция;
- экзамен в форме тестирования;
- учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам);
- семинар-деловая игра;
- семинар-дискуссионная площадка;
- методика развития критического мышления;
- методика мозгового штурма.

### **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика обеспечивается наличием учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудитории для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2017 гг. с перспективой до 2020 года», «Положение о порядке перевода с платной на бесплатную основу обучения НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

НИУ «БелГУ» формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности. НИУ «БелГУ» имеет все условия для всестороннего развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления,

участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

На сегодняшний день Институт межкультурной коммуникации и международных отношений располагает самой современной материально-технической базой, его штат включает более 150 высококвалифицированных преподавателей – более 90 кандидатов наук и 10 профессоров-докторов наук, имеющих опыт научной и преподавательской работы в университетах дальнего и ближнего зарубежья – США, Франции, Германии, Испании, Чехии, Италии, Польши, Финляндии, Китая и т.д.

Преподаватели и студенты института ведут научно-исследовательскую работу по различным научным направлениям. Ведущие и молодые сотрудники Института успешно участвуют в различных всероссийских, региональных и международных конкурсах, например, всероссийских и региональных конкурсах РГНФ и РФФИ, федеральных целевых программах Министерств РФ, конкурсе молодых ученых и ведущих научных коллективов на право получения Гранта Президента Российской Федерации. На всех кафедрах института работают научно-исследовательские кружки, СНО. Обучающиеся ежегодно выступают с научными докладами на научно-практических конференциях и публикуют результаты своих исследований в сборниках научных трудов.

Институт развивает активное международное партнёрство с зарубежными вузами и образовательными организациями, имеющими договоры о сотрудничестве с НИУ «БелГУ»: Université Nice Sophia Antipolis (Франция), Бременский университет (Германия), Фонд Роберта Боша (Германия), Институт им. Гете (Германия), Техасский университет (США), Джорджтаунский университет (США), Китайский нефтяной университет (Китай), Даляньский университет иностранных языков (Китай), Опольский университет (Польша), Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет (Украина), Национальный университет им. Каразина (Украина), Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет (Украина) и др.

В Институт межкультурной коммуникации и международных отношений приглашаются ученые и преподаватели из разных стран мира. Совместно с сотрудниками института и университета ими подготавливаются лекционные курсы для студентов, преподавателей и ученых. Помимо образовательной деятельности преподаватели института, а также их зарубежные коллеги ведут большую внеаудиторную работу, направленную на популяризацию русского языка за рубежом и иноязычного образования в стенах НИУ «БелГУ».

Совместно с иностранными коллегами преподаватели и студенты Института межкультурной коммуникации и международных отношений ежегодно подготавливают и издают совместные учебные пособия, монографии, участвуют в различных международных научных

конференциях, симпозиумах, публикуют статьи в высокорейтинговых международных журналах.

Студенты института принимают активное участие в традиционных ежегодных фестивалях национальных культур нашего вуза. Ежегодно проводятся университетские олимпиады по иностранным языкам (включая русский язык как иностранный) для российских и иностранных студентов различных направлений подготовки.

Спортивная деятельность российских и иностранных студентов организуется в различных секциях Учебно-спортивного комплекса БелГУ Светланы Хоркиной. Ребята принимают участие в командных первенствах по баскетболу, футболу, волейболу и шахматам.

В институте проводится профориентационная работа, осуществляется помощь в трудоустройстве выпускников посредством сотрудничества с образовательными учреждениями в ходе учебной практики, а также предприятиями, на которых организуется практика студентов переводческого отделения.

Все без исключения молодые люди, обучающиеся в Институте межкультурной коммуникации и международных отношений, демонстрируют активную жизненную позицию, чтут и развивают традиции нашего института и нашего университета.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о подготовке и защите курсовых работ (проектов)», «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ»», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов,

устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика осуществляется в соответствии с «Положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра», «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация текущего контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: устный опрос; индивидуальный опрос; письменная проверка; практическая проверка; стандартизированный контроль (тестирование); самоконтроль; взаимопроверка; выполнение индивидуальных творческих заданий; зачет/ экзамен; учебная/ производственная практика; подготовка проектов; подготовка докладов и презентаций; написание рефератов; написание курсовых/ дипломных работ; итоговая государственная аттестация.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников включает их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются университетом.

В рамках общей образовательной программы предусмотрено использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются университетом с учетом действующего «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений».

В НИУ «БелГУ» созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их

будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются потенциальные работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

## **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) БАКАЛАВР** – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о соответствии выпускника требованиям ФГОС ВО и определяющая уровень выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается ученым советом института.

Целями написания бакалаврской выпускной квалификационной студентами направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика являются:

- углубление навыков ведения студентами самостоятельной исследовательской работы, работы с различной справочной и специальной литературой;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей профессионального цикла;
- овладение методикой научных исследований при решении проблем, разрабатываемых в бакалаврской работе;

- формирование умений в применении полученных знаний при решении конкретных задач, поставленных в процессе выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы;
- выявление подготовленности студентов для предстоящей самостоятельной практической деятельности;
- изучение и использование современных методов аналитической, оценочной и организационно-управленческой работы в области лингвистики.

Выпускная квалификационная работа должна:

1. Отражать способность бакалавра анализировать научную литературу по направлению исследования; делать выводы и предлагать пути развития направления.
2. Отражать приобретенные компетенции по применению новых информационных технологий.
3. Отражать приобретенный уровень профессиональной компетентности в отношении умений и навыков работы на специализированном оборудовании в научной лаборатории.
4. Отражать навыки в проведении исследований, обработке полученных результатов и в логичности изложения результатов и выводов.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия.

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносится на рассмотрение ученого совета Университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета Университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль Языковые технологии.



## Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика:

1. Заведующий кафедрой английской филологии и межкультурной коммуникации, НИУ «БелГУ», к. филол. н. Пугач В.С.
2. Доценты кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ» к. филол. н. Белозерова М.С., к. филол. н. Белкина И.В.
3. Шатова О.А., директор агентства переводов «Переводчик» (г. Белгород)