

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
25.06.2018 г., протокол № 16

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (английский язык и литература)

Тип программы

Академический бакалавриат

Квалификация (степень)

бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Директор МБОУ «Гимназия №12»

(должность)

г. Белгорода им. Ф.С. Хихлушки



Р.А. Норцова

Белгород, 2018

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ5
- 1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ6
- 1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ7
- 1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ7
- 1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ7
- 1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ8

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....8

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ12

- 3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....12
- 3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....12
- 3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....12
- 3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....12
- 3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....12

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО...13

- 4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....13
- 4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....16

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....17

- 5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА).....17
- 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА).....17
- 5.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК, НИР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА).....20

5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА).....	21
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА).....	18
5.3.3. ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА).....	19
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	20
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	21
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	21
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА...	21
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	23
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	24
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	25
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ- ВЫПУСКНИКОВ.....	27
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	29

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей рынка труда, традиций и достижений научно- педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 33807;

- Нормативно-методические документы Министерство науки и высшего образования РФ;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Основная цель основной профессиональной образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в области

филологии и гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

ОПОП является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста в области филологического знания; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2015.

Цели ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 г. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере в сфере образовательной деятельности, в сфере применения инновационных технологий в области филологии	требования ФГОС и / или заинтересованных работодателей
Ц2	формирование профессиональной компетентности как способности осуществлять межкультурное посредничество, реализуемое в различных сферах жизнедеятельности человека	требования ФГОС и / или заинтересованных работодателей
Ц3	обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей и профессиональных способностей	требования ФГОС и / или заинтересованных работодателей
Ц4	подготовка бакалавра к педагогической и научно-исследовательской деятельности, к овладению основами филологических знаний, включающих в себя знание о фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических явлениях в английском языке; формирование основных дискурсивных способностей по решению коммуникативных задач в сфере межкультурного общения, определяемых тематическими разделами по данной дисциплине	требования ФГОС и / или заинтересованных работодателей
Ц5	создание предпосылок для повышения мотивации к планированию деятельности и руководства коллективами, проектными группами, решающими задачи, связанные с	требования ФГОС и / или заинтересованных работодателей

	профессиональной коммуникацией	
Ц6	воспитание познавательного интереса к научно-исследовательской, педагогической, прикладной, организационно-управленческой и проектной деятельности в области филологии	требования ФГОС и / или заинтересованных работодателей

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Задачами образовательной программы являются:

- подготовить квалифицированных бакалавров филологии, обладающих базовыми знаниями по широкому спектру филологических и педагогических дисциплин, а также гуманитарными знаниями и готовых к профессиональной деятельности в области филологии и преподавания филологических дисциплин в зарубежных образовательных и культурно-просветительских учреждениях (Центры русского языка и культуры при Посольствах РФ, в Представительствах Россотрудничества и т.д.);
- определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки;
- регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана;
- выявить наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО.

1.4 Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология составляет 4 года на очной форме обучения.

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Филология, Профиль Зарубежная филология (английский язык и литература)	45.03.01	Бакалавр	4 года	-	-	240	-	-

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту

Для освоения ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология необходима предварительная образовательная подготовка в объеме среднего общего образования. Наличие такого образования удостоверяет документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент должен представить результаты ЕГЭ по литературе, иностранному языку, русскому языку.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы;

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

Зачётная единица – мера трудоёмкости образовательной программы;

Учебный раздел – совокупность учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций;

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов).

Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования.

Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Активные методы обучения – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

Дидактические единицы – учебные элементы, представляющие собой независимую часть содержания по объему и логике.

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной (модулем), рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Зачет, экзамен – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВПО.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Контрольная работа – форма контроля, которая может применяться для оценки знаний по дисциплинам и состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин (модулей).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 7.45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности:

- в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- в системах среднего общего, среднего специального образования и высшего образования;
- в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации;
- в области языковой и социокультурной коммуникации, социально-гуманитарной - деятельности;
- в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях,
- в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях, с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (основной вид деятельности);
- педагогическая (дополнительный вид деятельности).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология решает следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа,

включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК-н
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ;	ОК-2
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	ОК-3
способностью использовать основы правовых знаний в различных	ОК-4

сферах жизнедеятельности;	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-5
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ОК-6
способностью к самоорганизации и самообразованию;	ОК-7
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК-8
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.	ОК-10
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	ОПК-n
способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;	ОПК-1
способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2
способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	ОПК-3
владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	ОПК-4
свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК-n
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);	ПК-1
способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);	ПК-2
владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);	ПК-3
владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов	ПК-4

собственных исследований (ПК-4);	
<i>педагогическая деятельность:</i>	ПК-n
способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	ПК-5
умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);	ПК-6
готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	ПК-7

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования критериев заинтересованных сторон	ФГОС, и/или
Р1	применять гуманитарные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;	ОПК- 4, 6 ПК -4 ОК – 1, 2, 3, 4, 6, 7,	
Р2	демонстрировать многогранность функциональной природы языка как основного инструмента деятельности в различных профессиональных сферах: образовательной, переводческой, в сферах социальных услуг и т.д.	ПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, ОПК – 1, 2, 3, 4, 5,6 ОК- 5, 7,	
Р 3	применять информационные технологии для решения профессиональных задач;	ПК-1, 3, 4, 7, ОПК– 3, 4, 5 ОК- 10	
Р 4	к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; выстраивать паритетные межличностные и профессиональные отношения на уровне педагогического сообщества.	ПК-4, 5, 7 ОПК- 5 ОК-2, 3, 4, 6, 8, 9	
Р 5	структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, творчески использовать и развивать их в ходе решения профессиональных задач	ПК- 1,2,3,4,5, 6, 7, ОПК- 1,2,3,4 ОК – 1, 3,5, 8,9	
Р 6	к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, повышению своей квалификации и мастерства	ПК- 1, 3, 4 ОПК-5 ОК – 2, 3, 6, 7,	
Р 7	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня,	ПК- 2, 4, ОПК-4,5 ОК –2, 3,7, 8,9	

	сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Р 8	использовать имеющийся опыт, идеи и психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач	ПК-1, 4, 5, 6, ОПК-5 ОК –2, 3, 4,5, 6,8,9
Р 9	преодолевать коммуникативные барьеры и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	ПК- 4 ОК-5, 8,9
Р 10	осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики области предметных знаний филологии с использованием разнообразных приемов, методов и средства обучения	ПК-5, 6,7 ОК-2, 4, 5, 6, 8, 9
Р 11	готов учитывать национально-культурные и педагогические традиции обучающихся, особенности родного языка учащихся в образовательном процессе	ОК- 3,10
Р 12	обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям современного общественного развития	ПК- 5 ОПК-4,6 ОК-3, 8, 9

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (**КМВ**) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса. В основу разработки компетентностной модели выпускника направления подготовки 45.03.01 Филология положены результаты исследований ведущих преподавателей НИУ «БелГУ». Модель разработана в соответствии с ОПОП по направлению подготовки и состоит из двух основных блоков компетентностных элементов:

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология должен овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая

В результате образовательной деятельности выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

1. *общекультурными компетенциями* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10), которые должны формироваться, в основном, дисциплинами базовой части учебного плана бакалавриата;
2. *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6), которые должны формироваться, в основном, дисциплинами базовой части учебного плана бакалавриата, а также вариативной части учебного плана бакалавриата;
3. *профессиональными компетенциями* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Приложение 1).

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Содержание ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (Приложение 2).

5.3. Программы учебной и производственной практик по направлению подготовки 45.03.01 – Филология

5.3.1. Программа учебной практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Учебная практика способствует развитию практических умений, полученных на занятиях по изученным дисциплинам, и готовит студентов к будущей профессиональной деятельности в режиме учебного времени и условиях тренировочных ситуаций, требующих владения всем комплексом теоретических знаний и практических умений для их последующей реализации в производственной деятельности. Учебная практика является необходимым подготовительным этапом для прохождения преддипломной практики, а также для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель:

Закрепление практических умений, навыков, приобретенных в ходе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Задачи:

- приобретение необходимых практических умений и навыков в планировании, организации и моделировании учебных ситуаций, уроков, внеклассных занятий;

- развитие у студентов навыка выбора технологий и способов решения педагогических задач.

Учебная практика организуется на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета под руководством преподавателей кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Института межкультурной коммуникации и международных отношений.

5.3.2. Программа производственной практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Производственная практика проводится в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования г. Белгорода и Белгородской области.

Цели:

Закрепление и комплексное развитие на практике профессиональных компетенций, сформированных у студентов в процессе обучения, получение практического опыта деятельности в соответствующей профессиональной сфере, формирование и развитие профессиональных навыков в сфере избранной специальности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, овладение необходимыми методами, навыками и умениями, использование результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы, повышение квалификации и мастерства студентов, выбор путей и средств саморазвития.

Задачи:

- а) обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- б) наблюдение за учебной деятельностью учащихся и деятельностью преподавателей иностранного языка;
- в) получение студентами первичных профессиональных навыков работы преподавателями иностранного языка;
- г) приобретение студентами умений и навыков практической работы с современной педагогической литературой; ознакомление с современными российскими и зарубежными изданиями, посвященными преподаванию и изучению иностранного языка; овладение методиками анализа современных учебных изданий; систематизация современной информации в области педагогики и преподавания иностранных языков; формирование навыка оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- г) развитие у студентов свободы выбора педагогических технологий, способов решения педагогических задач, методического оснащения педагогического процесса;
- д) профессионально-практическая подготовка студентов.

Подведение итогов производственной практики осуществляется в рамках промежуточной аттестации, в процессе которой обсуждаются такие

вопросы, как оценка результатов работы студентов по различным видам педагогической деятельности, трудности преподавания и способы их преодоления, практические рекомендации по совершенствованию умений и навыков преподавания иностранного языка и литературы, предложения по совершенствованию деятельности студентов.

Основной формой контроля является отчет, в который входят дневник практики, учетная книжка студента-практиканта, анализ проделанной работы с описанием основных этапов.

Оценка производственной практики выставляется руководителем практики и проводится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению преподавательской деятельности.

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Цели и задачи преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

Задачи:

- закрепление и углубление навыков, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;
- обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;
- совершенствование полученных навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, литературе страны основного изучаемого языка, истории, географии и культуре стран первого изучаемого языка, практическому владению иностранным языком;
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе. (Приложение 5).

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника НИУ «БелГУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К задачам государственной итоговой аттестации относится:

- комплексная оценка знаний, умений и навыков в области фундаментальной и прикладной филологии, полученных за период обучения, Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК);
- оценка выпускной квалификационной работы на основе положительного отзыва рецензента и решения ГЭК о законченности разработки, актуальности и полезности работы.

Государственная итоговая аттестация состоит из аттестационных испытаний следующих видов: 1) подготовка к процедуре защиты ВКР; 2) защита ВКР.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 5 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий/форм обучения.

В связи с расширением компьютерного обеспечения активизировалась работа по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий: интерактивных методов обучения (лекции с использованием

компьютерного мультимедийного видеопроектора, применение экранизаций мировых и отечественных кинофильмов, презентации, тестирование, деловые игры, решение ситуационных и аналитических задач, фрагменты научно-популярных фильмов, видеолекции и др.).

Технологии обучения предполагают использование таких средств обучения, как наглядные пособия и учебные пособия на традиционных и электронных носителях. Кроме традиционных наглядных пособий, предусмотренных образовательными программами по направлению подготовки (учебных таблиц, демонстрационных плакатов, схем, рисунков, фотографий и др.), продолжается формирование наглядных учебных пособий на электронных носителях. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП:

Традиционные образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология проведения учебной дискуссии;
- технология индивидуализированного обучения;
- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- лекция
- презентация.

Инновационные методы:

- диалоговая лекция
- проблемная лекция
- семинар
- диалог культур
- экзамен в форме тестирования
- учебный семинар в форме круглого стола
- семинар
- деловая игра
- семинар-дискуссия.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.03.01 Филология обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам (не позднее 5 лет). При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные нормативные правовые акты: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2017 гг. и на перспективу до 2020 года», Положение о порядке и случаях перехода обучающихся НИУ «БелГУ» с

платного обучения на бесплатное, «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социальнокультурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

При разработке ОПОП бакалавриата определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера).

НИУ «БелГУ» формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

В НИУ «БелГУ» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в формах и методах социальной и культурно-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодёжи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления.

В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты факультетов, студенческое самоуправление, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуются мероприятия по взаимодействию с работодателями.

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов. Ежегодно на базе вуза проводятся Научная сессия, научные конференции, семинары, выделяются гранты для студентов, проводятся конкурсы на получение именных стипендий, стипендий губернатора Белгородской области и др.

В Белгородском государственном научном исследовательском университете созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

В университете проводится день посвящения в студенты; организуются встречи первокурсников с представителями ректората; обеспечивается работа кураторов; создана структура студенческого самоуправления. В университете разработана система поощрения (морального и материального)

за достижения в учебе, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются именные стипендии; грамоты, дипломы, благодарности; организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно – массовые мероприятия, внеочередное направление на оздоровление и отдых.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология оценка качества освоения обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 45.03.01 осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИУ «БелГУ», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся НИУ «БелГУ», «Положение о подготовке и защите курсовых работ (проектов)», «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам», «Положение об организации учебных занятий по физической культуре в НИУ «БелГУ» по программам высшего образования (программам бакалавриата и специалитета)» и др.

Настоящие нормативные правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», «Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и т.д.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля по направлению подготовки 45.03.01 Филология определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология включает:

1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты по предметам ОПОП в системе электронного обучения «Пегас» НИУ «БелГУ», вопросы и задания для контрольных работ, тематику докладов, программы экзаменов и т. д.);

2) планы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана;

3) программы самостоятельной работы обучающегося.

В соответствии с учебным планом используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ. Также используются следующие фонды оценочных средств: тематика эссе и рефератов по предметам направления подготовки 45.03.01 Филология; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части, фонды тестовых заданий (система электронного обучения «Пегас» НИУ «БелГУ») и т.д. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в ОПОП ВО.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.01 Филология включает: подготовка к процедуре защиты ВКР и защита ВКР.

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются «Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) БАКАЛАВРА – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению и определенных общекультурных,

профессиональных и других компетенций, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программе ОПОП ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 45.03.01 Филология разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учётом требований потенциальных работодателей, зарубежных общественных организаций.

Целями написания выпускной квалификационной работы студентами направления подготовки 45.03.01 Филология являются:

- углубление навыков ведения студентами самостоятельной исследовательской работы, работы с различной справочной и специальной литературой;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей;

- овладение методикой научных исследований при решении проблем, разрабатываемых в ВКР;

- формирование умений в применении полученных знаний при решении конкретных задач, поставленных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;

- выявление подготовленности студентов для предстоящей самостоятельной практической деятельности;

- изучение и использование современных методов аналитической, оценочной и организационно-управленческой работы в области образования.

В соответствии с поставленными целями студенты в процессе выполнения выпускной квалификационной работы должны решить следующие задачи:

- обосновать актуальность, новизну, практическую ценность выбранной темы;

- изучить теоретические положения, нормативную документацию, правовые документы, статистические материалы, справочную и научную литературу, периодические издания, информацию в Internet по выбранной теме;

- собрать исходные данные в конкретной организации по выбранной теме;

- выполнить анализ мнений различных авторов по выбранной теме исследования;

- определить предмет исследования по выбранной теме;

- проанализировать исходные данные и статистический материал, используя современные методы обработки и анализа информации;

- осуществить постановку задачи исследования по выбранной теме;

- обосновать методы решения задачи исследования;

- решить поставленную конкретную научно-исследовательскую задачу;

- разработать рекомендации по внедрению решенной научно-исследовательской задачи;

- обосновать целесообразность предлагаемых решений по выбранной теме;
- разработать конкретные вопросы по практической части работы, непосредственно связанные с выбранной темой;
- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.

Выпускная квалификационная работа отражает основные сферы и направления деятельности выпускника, обеспечивает установление умений и навыков, приобретенных за время изучения дисциплин, а также всех видов практики.

В работе выпускник направления подготовки 45.03.01 Филология должен проявить способности к творческому поиску, научным разработкам; на основе полученных теоретических знаний показать умение анализировать сформулированную проблему в области филологии. Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и выносится на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

1. Заведующий кафедрой английской филологии и межкультурной коммуникации Института межкультурной коммуникации и международных отношений, к. ф. н., доц. Пугач В.С.
2. Доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Института межкультурной коммуникации и международных отношений, к.ф.н., доц. Доборович А.Н.;
3. Доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Института межкультурной коммуникации и международных отношений, к.ф. н., доц. Шевченко Е.М.;
4. Профессор кафедры общетеоретических и гуманитарных дисциплин ГБОУ ВО БГИИК, к.ф.н., доц. Кулабухова М.А.