

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
25.06.2018, протокол № 16

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.01 Педагогическое образование

(с изменениями 20 __, 20 __, 20 __ г.г.)

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация (степень)
Бакалавр

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
Директор МКУ «Научно-методический
информационный центр Управления образования администрации г. Белгорода»
А.С. Журавлев



Белгород 2018

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ __ 20__, протокол № _____.

Ученый секретарь _____
____ 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ __ 20__, протокол № _____.

Ученый секретарь _____
____ 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ __ 20__, протокол № _____.

Ученый секретарь _____
____ 20__

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ		5
	1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5
	1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5
	1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
	1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
	1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
	1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	8
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ		8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)		10
	3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
	3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
	3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
	3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
	3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)		12
	4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	12
	4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	14
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)		17
	5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	17

	5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	17
	5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	17
	5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	18
	5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	19
	5.3.3. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	20
	5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	20
	5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)		22
	6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	22
	6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	23
	6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА по ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	23
	6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА по ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	24
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)		25
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)		30
	8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
	8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ	31
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ		33

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

I.1. Нормативные документы для разработки ООП ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки от 09 февраля 2016 года, № 91, зарегистрирован в Минюсте 02 марта 2016 г., № 41305;

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

-Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

-Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

I.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цель ОПОП – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. ОПОП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области дошкольного образования, призвана обеспечить конкурентоспособность и востребованность выпускников по направлению подготовки Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) и вуза в целом на рынке услуг образовательной, научной и инновационной деятельности.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование; спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями и методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей системы образования (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Основными целями подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) являются (Таблица 1)

Таблица 1

Ведущие цели подготовки по ОПОП ВО

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Подготовка выпускника к осуществлению обучения и воспитания в сфере дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога	Требования ФГОС
Ц2	Подготовить выпускника к изучению возможностей, потребностей обучающихся (воспитанников) и обеспечению образовательной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей	Требования ФГОС и работодателей
Ц3	Подготовить выпускника к проектированию содержания основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования и современных педагогических технологий с учетом требований ФГОС и особенностей организации образовательного процесса в образовательной организации дошкольного и начального общего образования	Требования ФГОС и работодатели
Ц4	Подготовить выпускника к моделированию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей	Требования ФГОС и работодатели

I.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование)

Задачами основной образовательной программы являются:

1. Определение набора требований к выпускникам (компетентностная модель выпускника) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное и начальное образование.

2. Регламентация последовательности и модульности формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

3. Определение целей, задач и содержание учебных дисциплин, регламентация принципов последовательности, модульности, комплексности, преемственности в реализации дисциплин учебного плана.

4. Регулирование учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

5. Определение содержания вариативной части ОПОП и образовательных технологий профессиональной подготовки бакалавров по профилю.

6. Обеспечение качества профессиональной подготовки с учетом требований заказчиков и потребителей образовательных услуг, регламентация критериев и средств оценки результатов реализации ОПОП.

7. Обеспечение практико-ориентированной подготовки к профессиональной деятельности, регламентация самостоятельной деятельности обучающихся.

8. Обеспечение и регламентация среды, способствующей развитию творческого потенциала и дальнейшей самореализации обучающихся в сфере дошкольного и начального общего образования

I.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Срок освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) составляет 5 лет (очная форма обучения).

I.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование)

Трудоемкость освоения ОПОП ВО составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и

включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск		Трудоемкость (в зачетных единицах*)	
	ОПОП	Наименование				
Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование)	44.03.05	Бакалавр	Очная	30	очная	30
			5 лет	-	300	-

* Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

I.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты единого государственного экзамена по следующим учебным предметам - русский язык, математика, обществознание.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

Уровень основной профессиональной образовательной программы – характеристика, определяющая степень (квалификацию) выпускника (бакалавр, магистр, специалист), его подготовленность к профессиональной деятельности определенного вида по совокупности приобретаемых компетенций в результате освоения программы.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов

различных профилей, интегрируемых на основе общей фундаментальной подготовки.

Профиль – совокупность основных типичных черт профессии, (направления подготовки), определяющих конкретную направленность образовательной программы и ее содержание.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Цели образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Результаты обучения – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Составляющие результатов обучения – знания, умения, владения опытом их применения на практике.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Владения опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Активные методы обучения – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

Балльно-рейтинговая система – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

Обозначения и сокращения

ВО - высшее образование;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОП - общепрофессиональные компетенции;

ОПК-общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки Дошкольное и начальное образование является: образование, социальная сфера, культура.

3.2. Сферы профессиональной деятельности выпускника

Выпускники по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) востребованы:

-в дошкольных образовательных организациях (муниципальные и частные) в качестве воспитателя, старшего воспитателя; гувернера, заведующего;

-в общеобразовательных организациях в качестве учителя начальных классов, заместителя директора;

-в учреждениях дополнительного образования в качестве педагога дополнительного образования (развитие детей раннего и дошкольного возраста, подготовка к обучению в школе),

-в органах управления образованием (департамент образования, ресурсные центры) в качестве специалиста по дошкольному и общему образованию, с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) в соответствии с ФГОС ВО являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и начальное образование) подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

-основной: педагогическая;

-дополнительный: проектная.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, а так же с целями и задачами данной ОПОП ВО. Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершения освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование)

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	ОК
способностью использовать основы философии и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способностью к самоорганизации и самообразования	ОК-6
способностью использовать базовые правовые знания в различных	ОК-7

сферах деятельности	
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	ОПК
готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	ПК
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
способностью проектировать образовательные программы	ПК-8
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Составляющие результатов обучения ОПОП ВО достигаются при освоении дисциплин программы, прохождения учебной и производственной (педагогической и преддипломной) практики, выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	Способен к взаимодействию, диалогу, сотрудничеству с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач.	ОК-1, 2, 4, 5, 7, ОПК-5, 6, ПК-3, 6, 7
P2	Готов к организации обучения и воспитания в сфере дошкольного и начального общего образования	ОК-3, 9, ОПК-2, 3, 4, 6, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 8, 9
P3	Готов к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута, популяризации профессиональных знаний.	ОК-1, 2, 3, 4, 6, 8, ОПК-1, 4, 5, ПК-5, 10
P4	Способен создать инновационную образовательную среду	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, 2, 7, 8
P5	Готов к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся, проектированию индивидуального образовательного маршрута, обучения, воспитания, развития	ОК-1, 5, 7, ОПК-2, 4, 6, ПК-1, 2, 5, 8, 9
P6	Готов нести ответственность за результаты проектной деятельности	ПК-8, 9, 10

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) построена с учетом:

-ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

-Профессионального стандарта педагога;

-научных направлений, опыта преподавательского состава, осуществляющих подготовку по направлению;

-рекомендаций работодателей;

-отзывов работодателей, выпускников о качестве профессиональной подготовки.

Компетентностная модель выпускника направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) представлена на рис. 1.1.

**СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование)**

Область профессиональной деятельности

образование детей дошкольного и младшего школьного возраста

Виды и задачи профессиональной деятельности

педагогическая деятельность:
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:
проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Объекты профессиональной деятельности

обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы

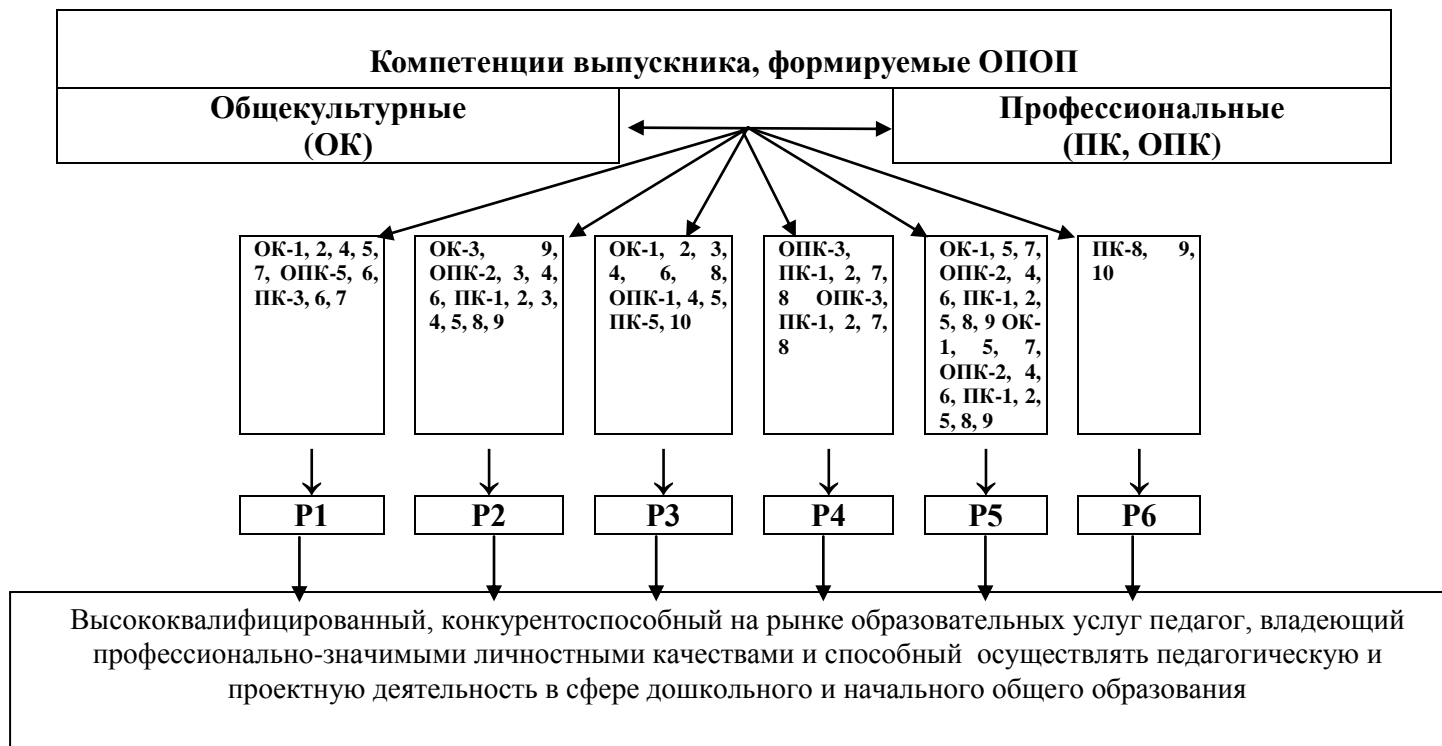


Рис.1.1 Компетентностная модель выпускника направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование)

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование)

График учебного процесса и рабочий учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование представлен в Приложении 1.

5.2. Содержание ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование)

Программы учебных дисциплин, в том числе и дисциплин по выбору представлены в Приложении 2.

5.3. Программы учебной и производственной практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование)

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики систематизируют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра.

Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

В организациях – базах практик – руководство практикой обучающихся, наряду с ведущим преподавателем выпускающей кафедры,

возлагается приказом руководителя организации на одного из высококвалифицированных специалистов, что позволяет более эффективно и качественно организовать практику.

Все виды практик проводятся на основании договоров, заключаемых между кафедрой (факультетом) и организациями, учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют для прохождения обучающимися учебной и педагогической практик.

При реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) предусмотрены следующие виды практик:

1. Учебная практика:

-учебная практика;

-учебная практика (в группах раннего и дошкольного возраста);

2. Производственная практика:

-педагогическая практика в ДОУ;

-педагогическая практика «Первые уроки в начальной школе»;

-педагогическая практика в начальной школе;

-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

-преддипломная практика.

5.3.1. Программа учебных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование)

5.3.1.1. Учебная практика

Учебная практика проводится с целью получения первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи:

-закрепить, углубить и развивать систему знаний обучающихся о природе, полученных в ходе изучения соответствующих теоретических курсов; учить творческому применению этих знаний на практике; осуществлять пропедевтику практического их приложения;

-формировать научное мировоззрение и экологическую культуру, развивать экоцентрическое сознание;

-подготавливать обучающихся к решению типовых задач педагогической, проектной деятельности;

-формировать умения проектировать образовательные программы по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

5.3.1.2. Учебная практика (в группах раннего и дошкольного возраста) проводится с целью становления общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с воспитанниками раннего и дошкольного возраста в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Задачи:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

- знакомство с деятельностью образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; с организацией образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста;

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере педагогического образования;

- закрепление навыков профессиональной рефлексии, формирование творческого мышления, самостоятельного исследования актуальных проблем дошкольного образования с изложением аргументированных выводов.

Программы учебных практик представлены в Приложении 3.

5.3.2. Программа производственной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и начальное образование)

Педагогическая практика в ДОУ проходит в седьмом семестре в течение двух недель, в восьмом семестре в течение двух недель и в десятом семестре в течение четырех недель. Общая трудоемкость производственной педагогической практики в ДОУ составляет 12 зачетных единиц.

Целью Педагогической практики в ДОУ является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- формирование готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе их особых образовательных потребностей;

- формирование умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования;

- формирование умений и опыта проектирования, реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- формирование умений и опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- формирование умений и опыта проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста, выбора и использования современных методов и технологий образования и диагностики;

- формирование умений и опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами).

Основной целью педагогической практики «Первые уроки в начальной школе» является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности, продолжение работы по ознакомлению обучающихся с актуальными формами организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин, подготовка к посещению и анализу уроков, внеурочной деятельности в начальной школе.

Задачи:

- формирование умения работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- научить организовывать и проводить различные формы учебно-воспитательной работы в начальной школе (урок, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия);

- познакомить с приемами изучения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, анализа деятельности обучающихся, сбора педагогических фактов и их обработки;

- формирование комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу, его проектированию, проведению, анализу;

- осознание обучающимися мотивов и ценностей избранной профессии;

- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Основной целью педагогической практики в начальной школе является формирование профессиональных умений обучающихся по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам базового и вариативного модуля;

- формирование практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;

- формирование умений и навыков планирования и учета работы в образовательной организации, реализующей программы начального общего образования, проведения педагогических наблюдений;

- овладение навыками подбора эффективных методик и технологий организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- формирование умений и навыков решения профессиональных задач и возникающих нестандартных ситуациях;

- активизация и стимулирование творческого подхода обучающегося к решению задач профессиональных задач.

Программы производственной практики представлены в Приложении 4.

5.3.3. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и начальное образование)

Цель практики – формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

-формирование умений и навыков проектирования содержания образовательных программ и современных образовательных технологий с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности обучающихся раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;

-формирование умений и навыков моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

-формирование умений и опыта осуществлений обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

-формирование навыка профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

-овладение навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Программа производственной (научно-исследовательской) практики представлены в Приложении 4.

5.3.4. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)

Цель – выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи:

-формирование умений и навыков проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в организациях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования;

-формирование навыка проектирования образовательных маршрутов обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

Программа преддипломной практики представлена в Приложении 5.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью

которой является установление уровня подготовки выпускника по направлению подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствие их требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

На выпускающей кафедре для проведения государственной итоговой аттестации выпускников разработаны:

- программа государственной итоговой аттестации;
- методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) разработана с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и требований, определенных Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и Приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Кроме того, порядок проведения и содержания государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) регламентируется документами НИУ «БелГУ» - «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и «Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки бакалавров требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование; оценка достижений образовательных целей кафедры, связанных с подготовкой компетентных, конкурентоспособных и восприимчивых ко всему новому профессионалов, обладающих общей культурой, готовых к профессиональной деятельности и самосовершенствованию.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки представлена в Приложении 6.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Реализация данной ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Реализация данной ОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-трудового договора (п. 7.2.1 ФГОС ВО).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 года № 1н и Профессиональным стандартом педагога от 18.10.2013 г. (с изм. от 25.12.2014 г.) № 544 н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации и соответствует п.7.1.6. ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование составляет не менее 70 процентов (п. 7.2.2 ФГОС ВО).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование составляет не менее 50% (п. 7.2.3 ФГОС ВО).

При реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование не менее 10% работников, обеспечивающих образовательный процесс, являются руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет (п. 7.2.4 ФГОС ВО).

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное

образование) предусматривает использование в образовательном процессе образовательных технологий / методов обучения, представленных в Таблице 5.

Таблица 5

**Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП
ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное и начальное образование)**

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология игрового обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
	Технологии мультимедийного обучения
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия
	Немецкие модерационные техники
Инновационные методы	Бинарная лекция
	Лекция-конференция
	Экзамен в форме тестирования
	Семинар-деловая игра
	«Понятийный диктант»
	«Портфолио» достижений
	Творческое эссе
	Интерактивная модульная лекция

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) обеспечены информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для реализации основной образовательной программы.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе и в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

С целью обеспечения учебных дисциплин (модулей) обучающиеся имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

-Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>;

-Электронная библиотечная система ibooks.ru;

-Национальный цифровой ресурс РУКОНТ – <http://rucont.ru/collections/531>;

-«Электронный архив открытого доступа БелГУ – dspase.bsu.edu.ru/jspui/;

-Единое информационное пространство библиотек Белгородской области – opacm.bgunb.ru/opacg;

-Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы (АРБИКОН) – arbicon.ru/projects/;

-Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>;

-Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

Для поддержки самостоятельной работы обучающихся и взаимодействия с преподавателями используется как ресурс Система электронного обучения «Пегас» на основе модульной динамической учебной среды «Moodle», предназначенная для автоматизации управления обучением, предоставления доступа к электронному образовательному контенту и реализации электронных образовательных технологий.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных и практических занятий обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом вуза, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Общая площадь помещения – 1442,6 кв.м.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) включает в себя:

-учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами как стационарными, так и переносными;

-лингфонный кабинет;

-компьютерный класс с возможностью выхода к глобальные поисковые системы;

-учебно-методический кабинет;

-ресурсный центр;

-лаборатория практической психологии дошкольного и начального образования.

100% учебных аудиторий оснащены стационарным и переносным техническими средствами; в аудиториях имеется беспроводной доступ к сети Интернет.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Положение о порядке перевода с платной на бесплатную основу обучения НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», Стипендиальная программа в НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая студенческая группа НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучший творческий коллектив НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая комната в студенческом общежитии НИУ «БелГУ» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В Университете сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающихся. Социокультурная среда складывается из ряда показателей:

-обеспеченность обучающихся общежитием, медицинским обслуживанием, питанием, организацией отдыха, виды и формы социальной защиты;

-организацией воспитательной работы, создание воспитывающей среды, профилактики наркомании и иных антисоциальных явлений;

-связь воспитательной работы с направлением подготовки, профориентационная работа, связь с работодателями.

Для развития и функционирования социокультурной среды в университете создана организационная структура, которая включает в себя: Центр социального развития, Управление культурно-воспитательной деятельности, деканаты, кафедры, институт кураторства, профсоюзные организации, Студенческие советы университета и факультетов,

Студенческие советы общежитий, Молодежный культурный центр, Университетский дворик, Ботанический сад, Зимний сад, Университетский храм Архангеля Гавриила, Музей истории НИУ «БелГУ», Учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной, Конноспортивная школа, Научную библиотеку.

Организацию работы с обучающимися на факультетах обеспечивают заместители деканов по социально-воспитательной работе.

Социально-бытовые условия

1. Обеспеченность обучающихся общежитием, состояние общежития.

Студенческий городок НИУ «БелГУ» объединяет 6 общежитий, рассчитанных на 3250 мест. Все общежития оборудованы современной системой пожарной сигнализации и экстренным оповещением людей при пожаре. Каждый проживающий имеет возможность выхода в Интернет из своей комнаты. В ночное время общежития находятся под наблюдением вневедомственной охраны.

В общежитиях созданы условия для всестороннего развития и отдыха обучающихся (библиотека, комната отдыха, шахматный клуб, тренажерный и теннисный залы, танцевальный зал и т.д.).

2. Медицинское обслуживание.

Обучающиеся обслуживаются в Поликлинике НИУ «БелГУ». Поликлиника была создана в 2004 году с целью оказания качественной лечебно-профилактической помощи обучающимся, преподавателям и членам их семей. Полнота и непрерывность лечебно-оздоровительного процесса, возможность получения медицинской помощи без отрыва от производственной и учебной деятельности, преемственность в работе с различными структурными подразделениями, оказывающими лечебно-профилактическую помощь, способствует сохранению и поддержанию здоровья обучающихся, что является ключевым звеном в реализации университетской программы «Здоровьесбережение».

3. Питание.

Питание студентов организует управление общественного питания НИУ «БелГУ».

4. Отдых.

Центр социального развития НИУ «БелГУ» организует отдых обучающихся в период обучения и летних каникул. Студенты имеют возможность отдохнуть в пансионатах Краснодарского края, республики Крым, на базе оздоровительного комплекса «Нежеголь», расположенного в селе Титовка Шебекинского района Белгородской области.

5. Виды и формы социальной защиты:

-материальная помощь – единократная материальная дотация, которую может получить обучающийся-бюджетник очной формы обучения один раз за учебный год, а также внепланово при чрезвычайных обстоятельствах;

-социальная стипендия – ежемесячное пособие, которое получают студенты, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп,

подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф и др.;

-единовременное пособие при рождении ребенка;

-ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет.

В качестве поощрений за активное участие в творческой и научной жизни Университета и факультета обучающиеся могут получать повышенную и именную стипендию.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) организуется и проводится на различных уровнях: в университете в целом, на факультете, кафедрах, в общежитии.

Основными задачами и направлениями воспитательной деятельности с обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: создание единой комплексной системы воспитания обучающихся; сохранение и создание новых традиций; воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения; организация и развитие гражданского и патриотического воспитания обучающихся; повышение культурного уровня обучающихся; изучение и развитие интересов и творческих склонностей обучающихся; повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности; организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни; организация мероприятий антикоррупционной направленности; организация досуга и отдыха студентов; организация системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно участвующих во внеучебной работе; организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных и научных мероприятий.

Большое внимание уделяется социально-воспитательной работе в образовательном процессе. В рабочих программах дисциплин, обеспечивающих подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и начальное образование), прослеживаются аспекты воспитательной работы: программы нацелены на решение нравственных, психолого-педагогических задач профессиональной деятельности будущих педагогов. В рамках преподаваемых дисциплин рассматриваются проблемы педагогической этики при взаимодействии с детьми и с их семьей; студенты нацеливаются на формирование потребности в развитии профессиональной компетентности и гуманистических черт личности.

С целью оценки состояния воспитательной работы на кафедре проводятся беседы, анкетирование студентов, кураторы групп представляют отчеты о проделанной воспитательной работе. Работа института кураторства оценивается самими кураторами и старостами студенческих групп как положительная. Регулярно проводятся кураторские часы, где

корректируются планы работы кураторов, доводится до сведения активов групп необходимая информация, обсуждаются вопросы успеваемости и дисциплины, принимаются совместные решения.

Система воспитательной работы студентов направлена на организацию ценностно-ориентированной, внеучебной познавательной деятельности. Так стало традиционным проведение Недели педагогики и психологии в рамках Недели Науки, где организуются заседания круглых столов, проведение викторин и др. Студенты включаются во внеучебную научно-исследовательскую деятельность, благодаря функционированию на кафедре проблемных научных групп (н.рук. Л.Н. Волошина, н.рук. Л.К. Буловская, Ю.П. Рыжкова, А.Ю. Ковтуненко). Также студенты активно участвуют в публикации научных статей по результатам своих исследований.

Студенты приобщаются к традициям университета и факультета: участвуют в празднике «Посвящение в специальность» для первокурсников, смотре-конкурсе «Первокурсные жемчужины»; концертах, посвященных Дню учителя, 23 Февраля, 8 Марта; благотворительных акциях «Подари детям радость» (по сбору подарков для детей-сирот), «Посылка солдату», сбор средств для Красного креста. Кроме того активно развиваются традиции кафедры: традиционным для кафедры является проведение заседания круглого стола «От сердца к сердцу» с участием специалистов управления образования администрации г. Белгорода и выпускников направления подготовки, «Посвящение в профессию». Ежегодными стали встречи с выпускниками кафедры, которые работают в образовательных учреждениях города и области. Также на протяжении последних лет силами студентов кафедры проводятся концерты, куда приглашаются специалисты управления образования администрации г. Белгорода, педагоги-практики и руководители образовательных организаций.

К каждому празднику студенты готовят стенгазеты, поздравления, участвуют в планировании, организации и проведении праздничных мероприятий, являясь членами студенческого деканата.

Информация о воспитательных мероприятиях регулярно представляется на сайте Университета и факультета. К подготовке материалов для опубликования на сайте также активно привлекаются студенты.

Важным направлением воспитательной работы является забота о здоровье и формировании привычки здорового образа жизни обучающихся. В университете имеется учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной и Конноспортивная школа. Кроме того, традиционными на факультете являются такие воспитательные мероприятия, как: «Дни Здоровья» с выездом на природу; проведение физкультминутки на учебных занятиях; месячники борьбы с курением, наркоманией, СПИДом; спортивные мероприятия.

В течение учебного года каждым куратором организуются посещения Академического драматического театра имени М.С. Щепкина, Художественного музея, музея народной культуры.

Воспитательная работа проводится и в общежитиях НИУ «БелГУ», где проживают студенты факультета: кураторы ежемесячно посещают студентов своих групп, проводят собрания.

Преподавателями кафедры ведется индивидуальная работа со студентами, в случае необходимости они приглашаются на заседания кафедры. Периодически проводится мониторинг профессионально-личностного становления будущих специалистов.

За успехи в учебе и внеучебной деятельности студенты поощряются грамотами, и благодарностями.

Профориентационная работа, связь с работодателями

Профориентационная работа на выпускающей кафедре является одним из главных факторов, позволяющим привлечь абитуриентов для обучения по основной профессиональной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование). На выпускающей кафедре реализуется ежегодно утверждаемый план профориентационной работы, основными задачами которого являются: организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего и среднего профессионального образования (Белгородский педагогический колледж, Яковлевский педагогический колледж, Валуйский педагогический колледж) города и области; установление и поддержание тесных связей с Департаментом образования Белгородской области и управлениями образования города и муниципальных образований.

Наиболее эффективными формами профориентационной работы выступают: подготовка и распространение листовок и буклетов с информацией о направлении подготовки бакалавриата; размещение информации о направлении подготовки на сайте факультета; выступления на собраниях в выпускных классах в МБОУ СОШ города и области, выступления на родительских собраниях в выпускных классах в МБОУ СОШ города и области, организация Дня открытых дверей на факультете, проведение мастер-классов для всех потенциальных абитуриентов, встречи с выпускными группами Белгородского педагогического колледжа, индивидуальные консультации преподавателей кафедры для абитуриентов и их родителей по реализуемым основным образовательным программам.

Одним из ведущих направлений профориентационной деятельности является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессионально карьеры. Для оценки качества подготовки выпускников и определения их востребованности на рынке труда кафедра привлекает работодателей к разработке основной образовательной программы по направлению подготовки (Т.Г. Березка, зам. начальника Управления образования администрации г. Белгорода, начальник отдела дошкольного образования; С.К. Филиппенко, зам. начальника отдела дошкольного образования Управления образования администрации г. Белгорода; Л.Я. Кокунько, заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 69 «Сказка», Е.Г. Петренко, директор МБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода и др.), к организации и

проведению практик обучающихся (руководители профильных организаций), к участию в заседании научно-методического совета направления подготовки, к проведению итоговой аттестации обучающихся; проводит мониторинг и анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления (специальности) подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: осуществляется в соответствии с Положениями: «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»», «О промежуточной аттестации обучающихся», Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», Правила приема в НИУ «БелГУ», Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам», «Положение об организации учебных занятий по физической культуре» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра, Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация текущего и промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие фонды оценочных средств – примерная тематика эссе, рефератов и курсовых работ; контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; контрольные и лабораторные работы; вопросы коллоквиумов, зачетов и экзаменов по дисциплинам; фонды тестовых заданий, а также иные формы контроля, представленные в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для обеспечения максимального приближения программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в основной профессиональной образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование) включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр - это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии способности и готовности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности; профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает с одной стороны, актуальные проблемы и вопросы дошкольного образования, а с другой – основные сферы и направления деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование).

Исследование должно быть посвящено актуальной и малоизученной проблеме дошкольного и начального общего образования и представлять собой самостоятельную научную работу, вносящую определенный вклад в развитие соответствующего направления теории и практики. Выпускная квалификационная работа бакалавра готовится с целью публичной защиты и

поэтому основная задача бакалавра – продемонстрировать умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи. Выпускная квалификационная работа бакалавра закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых выпускник упорядочивает полученные факты и доказывает теоретическую и практическую значимость тех или иных положений.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения обучающихся пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать оригинальные научные выводы и (или) практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой, выполненную под руководством научного руководителя из числа высококвалифицированных специалистов, квалификационную работу исследовательского характера. По содержанию выпускная квалификационная работа бакалавра должна отвечать следующим требованиям: быть актуальной, носить научно-исследовательский характер, иметь практическую значимость, четкую структуру, носить законченный характер.

Для проведения защиты выпускной квалификационной работы бакалавра приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Приказом Министерства образования и науки РФ.

Результаты государственной итоговой аттестации представляются в отчете о работе государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки и содержит следующие разделы: состав государственной экзаменационной комиссии; перечень видов и форм аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации обучающихся; характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данному направлению и профилю подготовки; анализ результатов защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; недостатки в подготовке обучающихся по данному направлению и профилю подготовки; выводы и предложения; приложения.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом

развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносятся на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное и начальное образование).

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль подготовки Дошкольное и начальное образование):

1. заведующий кафедрой дошкольного и специального (дефектологического) образования, кандидат психологических наук, доцент К.Е. Панасенко;

2. заведующий кафедрой теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Яковлева;

3. зам. начальника Управления образования администрации г. Белгорода, начальник отдела дошкольного образования Т.Г. Березка;

4. директор МБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода, кандидат педагогических наук Е.Г. Петренко.