

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом университета
25.06.2018, протокол №16

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Тип программы

академический бакалавриат

Квалификация (степень)

бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Директор МБОУ «Гимназия № 12»

г. Белгорода им. Ф.С. Хитлушки



Р.А. Норцова

Белгород, 2018

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА	6
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА	6
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА	9
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА	9
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА	9
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	10
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	10
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА	11
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	12
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО	13
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	13
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	17
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	18

5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР	18
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 , ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР	18
5.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР	18
5.3.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР	19
5.3.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР	21
5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР	22
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	28
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	30
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	30
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	33
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	34
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	37
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	38
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ	38
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	40

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по указанному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов,

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе СУОС с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного СУОС.

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Образовательный стандарт высшего образования Белгородского государственного национального исследовательского университета по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный ученым советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» от 23.05.2016 № 11;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и образования РФ;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;

1.2. Цели основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Основная идея образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в сфере образовательных услуг и межкультурной коммуникации.

Целью ОПОП является подготовка к профессиональной деятельности в области лингвистики, включающая гуманитарную, социальную, естественнонаучную,

математическую, экономическую, технологическую, управленческую составляющие профессионально-профильного образования.

Цель ОПОП в области воспитания личности: формирование и развитие у студентов социально-личностных качеств – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности, умения работать в коллективе; повышение их общей культуры и расширение кругозора.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2015.

Цели ОПОП по направлению 45.03.02 Лингвистика формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Целью ОПОП по направлению 45.03.02 Лингвистика является обеспечение условий для реализации требований СУОС с учетом особенностей научно-образовательной среды университета, актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда. ОПОП направлена на получение профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в выбранной сфере деятельности, владение общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика состоит в концептуальном обосновании и моделировании образовательных условий подготовки высокопрофессиональных современных выпускников, способных:

- эффективно использовать фундаментальные теоретические знания и прогрессивные технологии;
- на основе интеграции новейших достижений в области лингвистики разрабатывать современные подходы к процессу профессиональной деятельности на различных социальных площадках: на уровне реализации национальных, региональных, локальных общественно-экономических и культурных программ и проектов;
- активно участвовать в разработке различных проектов в рамках реализации государственных и региональных программ развития.

Основные цели подготовки по программе

Код цели	Формулировка цели	Требования СУОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	обеспечение профессионального образования в сфере образовательной деятельности, в сфере применения инновационных технологий в области лингвистики	Требования СУОС и заинтересованных работодателей
Ц2	обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей и профессиональных способностей	Требования СУОС и заинтересованных работодателей
Ц3	обеспечение результатов освоения программы, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями СУОС по данному направлению подготовки в области переводческой и научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач	Требования СУОС и заинтересованных работодателей
Ц4	создание предпосылок для повышения мотивации к планированию деятельности и руководство коллективами, проектными группами, решающими задачи, связанные с профессиональной коммуникацией;	Требования СУОС и заинтересованных работодателей
Ц5	воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности.	Требования СУОС и/или заинтересованных работодателей

1.3. Задачи основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Задачи образовательной программы:

1. Определить набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных, общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

3. Выявить наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных, общекультурных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО.

4. Обеспечить информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки.

6. Определить критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

7. Установить регламент современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно-ориентированного образования.

1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Срок освоения ОПОП в соответствии с СУОС по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (очная форма обучения) составляет 4 года.

1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с СУОС по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2.

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование		
Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	45.03.02	Бакалавр	очная	очная
			4 года	240

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и представить результаты ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку и истории (перечень в приемной комиссии).

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;
компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения и направленная на подготовку к профессиональной деятельности в определенной области;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении;

основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (курсов, предметов) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу учебно-производственной практики, календарный учебный график и методические материалы для реализации соответствующих образовательных технологий;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

фонд оценочных средств – совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материала, и критерии оценивания результатов;

форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

В настоящей ОПОП используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

СУОС – самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика включает:

- лингвистическое образование,
- межъязыковое общение,

- межкультурную коммуникацию,
- теоретическую и прикладную лингвистику,
- новые информационные технологии.

3.2. Сферы профессиональной деятельности выпускника

Возможные сферы профессиональной деятельности:

- учреждения дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования;
- отделы государственных научно-исследовательских и проектных учреждений; учреждения и организации, занимающиеся вопросами воспитания и обучения, осуществляющие международное сотрудничество, занимающиеся подготовкой и реализацией научно-практических программ межъязыкового и межкультурного общения, разработкой программ информационно-лингвистического обеспечения.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- 1) лингводидактическая (основная);
- 2) научно-исследовательская (дополнительная).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, должен решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

- планирование индивидуальной педагогической деятельности, включающей проектирование целей воспитания и обучения, конкретизацию педагогических задач для различных групп обучающихся;
- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе СУОС по соответствующему направлению и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО. Результаты освоения ОПОП ВО определяются компетенциями, приобретенными выпускниками.

4.1.Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 4

Таблица 4

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершения освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК-п
способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	ОК-1
способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;	ОК-2
владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;	ОК-3
готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;	ОК-4
способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;	ОК-5
владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;	ОК-6
владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,	ОК-7

владение культурой устной и письменной речи;	
способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;	ОК-8
способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;	ОК-9
способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готов использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;	ОК-10
готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способен критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;	ОК-11
способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	ОК-12
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	ОПК-п,
способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;	ОПК-1
способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;	ОПК-2
владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	ОПК-3
владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;	ОПК-4
владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	ОПК-5
владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;	ОПК-6
способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;	ОПК-7
владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;	ОПК-8
готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;	ОПК-9

способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;	ОПК-10
владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;	ОПК-11
способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;	ОПК-12
способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;	ОПК-13
владение основами современной информационной и библиографической культуры;	ОПК-14
способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;	ОПК-15
владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;	ОПК-16
способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;	ОПК-17
способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);	ОПК-18
владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;	ОПК-19
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-20
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПК-n
в области лингводидактической деятельности	ПК-1-6
владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	ПК-1
владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;	ПК-2
способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	ПК-3
способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	ПК-4
способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;	ПК-5
способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного	ПК-6

лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;	
в области научно-исследовательской деятельности	ПК-23-27
способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;	ПК-23
способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;	ПК-24
владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;	ПК-25
владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;	ПК-26
способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	ПК-27
навыки структурирования и интегрирования знания из различных областей профессиональной деятельности и их творческого использования и развития в ходе исследовательской работы	ПК-28
основы современной информационной и библиографической культуры	ПК-29
навыки работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний	ПК-30
способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ПК-31

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 5).

Таблица 5

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования СУОС, критериев и/или заинтересованных сторон
Р1	выпускник должен быть готов к анализу и применению на практике действующих стандартов и программ;	ПК-4; ПК-5; ОПК-2, ОПК-13, ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-19; ОПК-20; ОК-6, ОК-7, ОК-8
Р2	к применению современных приемов и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-19; ОПК-20; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОК 10, ОК-11, ОК-12
Р 3	к проектированию целей воспитания и обучения; к конкретизации педагогических задач	ПК-3, ПК-4, ПК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-20; ОК-6, ОК-7, ОК-8
Р 4	к разработке методических материалов	ПК-25; ПК-26; ОПК-11;

	с использованием современных информационных ресурсов и технологий	ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-20
Р 5	к анализу проблем в сфере профессиональной коммуникации, влияющих на эффективность контактов;	ПК-16; ПК-17; ПК-18; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-9; ОПК-10
Р 6	к применению тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной коммуникации	ПК-16; ПК-17; ПК-18; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9
Р 7	к организации поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания	ПК-23; ПК-24, ПК-25; ПК-26, ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-19; ОК 7, ОК-8, ОК-10; ОК-11; ОК-12

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентность может рассматриваться с двух взаимосвязанных позиций:

– знание и понимание как действовать (практическое и оперативное применение знаний в конкретных ситуациях);

– знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия мира и жизни с другими в социальном контексте).

Компетентность проявляется и оценивается только в процессе практической (профессиональной) деятельности, что ее отличает от знаний и умений в рамках конкретных учебных дисциплин. Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса, описание совокупности качеств бакалавра, обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в профессиональной деятельности и социальной сфере, а также его самообучение и саморазвитие с учетом динамичности развития личности, организации и общества.

В основу разработки компетентностной модели выпускника направления подготовки 45.03.02 Лингвистика положены результаты исследований ведущих преподавателей НИУ «БелГУ». Модель разработана в соответствии с СУОС, ОПОП по направлению подготовки и состоит из двух основных блоков компетентностных элементов:

Блок 1 – «Общекультурная компетентность» включает компетентностные элементы в следующих видах деятельности:

- межкультурно-контекстной (компетентность в сфере информации, контекстной и процессуальной сферах): ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5;

- интегративной (компетентность в сфере установления междисциплинарных связей и в области творческого использования научных знаний в ходе решения профессиональных задач): ОК-6, ОК-7, ОК-8;

- социокультурной (компетентность в решении социальных и профессиональных задач на основе принципов гуманизма, толерантности и нравственности): ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

Блок 2 – «Компетентность в сфере профессиональной деятельности» включает компетентностные элементы в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательской (компетентность в сфере организации и проведения лингвистических и лингводидактических исследований): ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31; ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19;

- лингводидактической (компетентность в сфере разработки и реализации современных методик преподавания иностранных языков): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-19, ОПК-20.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с СУОС по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной, производственной и преддипломной практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса, учебный план по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

График учебного процесса, учебный план представлены в Приложении 1.

5.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Содержание ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (Приложение 2).

5.3. Программы практик по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

В соответствии с СОУС по направлению 45.03.02 Лингвистика практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусмотрены следующие типы практик:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика);
- преддипломная практика.

5.3.1. Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Приложение 3)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, согласно СУОС по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, является обязательным

компонентом блока «Практики» и направлена на получение обучающимся первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с профилем подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Целью практики является развитие умений, приобретённых в ходе изучения учебных дисциплин, выработка научно-исследовательских навыков в различных областях лингвистики и педагогики, а также формирование первичных навыков профессионально-организационной деятельности в образовательном учреждении.

Задачами учебной практики являются:

- формирование у студентов общего представления о будущей профессиональной деятельности;
- наблюдение за учебной деятельностью учащихся и деятельностью учителя иностранного языка;
- получение студентами первичных профессиональных навыков работы учителями иностранного языка;
- приобретение студентами умений и навыков практической работы с современной педагогической литературой; ознакомление с современными российскими и зарубежными изданиями, посвященными преподаванию и изучению иностранного языка; овладение методиками анализа современных учебных изданий; систематизация современной информации в области педагогики и преподавания иностранных языков; формирование навыка оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- подготовка необходимого материала для составления учебных упражнений, учебно-методических материалов и пробных конспектов на основе учебно-методических комплектов по первому и второму иностранным языкам материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- ознакомление студентов-практикантов с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений, учебно-методическими комплектами по первому и второму иностранным языкам;
- ознакомление с планированием учебной работы по иностранному языку;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков;
- овладение современными методами контроля, в том числе тестового контроля знаний, навыков и умений учащихся, ознакомление студентов с содержанием ЕГЭ по иностранным языкам.

5.3.2. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Приложение 4)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), согласно СУОС по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, является обязательным компонентом блока «Практики» и направлена на получение обучающимся первичных профессиональных умений и

навыков в соответствии с профилем подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Целью практики является углубление и применение полученных педагогических и методических знаний в практической деятельности преподавателя по иностранным языкам, формирование профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов.

Задачи производственной практики:

- овладение современными методами и приемами учебно-воспитательной работы;
- овладение современными методами контроля, в том числе тестового контроля знаний, навыков и умений учащихся, ознакомление студентов с содержанием ЕГЭ по иностранным языкам;
- ознакомление с содержанием научно-исследовательской деятельностью учителя иностранного языка и его творческой мастерской;
- осуществление научных исследований в области теории обучения и методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, психолингвистики, педагогики и психологии;
- овладение умениями организации внеклассной работы по иностранному языку и знаниям по ведению документации, необходимой в работе учителя иностранного языка и классного руководителя, руководителя методического объединения.

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Приложение 5)

Целью преддипломной практики является сбор и обработка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

Задачами преддипломной практики являются:

сбор, обобщение и анализ необходимого фактического (языкового) материала для написания квалификационной работы, ее структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;

обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;

совершенствование полученных на 1-3 курсах обучения навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, литературе страны основного изучаемого языка, истории, географии и культуре стран первого изучаемого языка, практическому владению иностранным языком;

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики для выполнения выпускной квалификационной работы;

анализ и интерпретация на основе существующих лингвистических концепций и методик отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

исследование современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

исследование методов информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

самостоятельное исследование системы языка в историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований в области лингвистики и методики преподавания, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью государственной итоговой аттестации является проверка знаний, умений, владений и уровня общекультурных и профессиональных компетенций, приобретенных выпускником при изучении дисциплин ОПОП, в соответствии с требованиями СУОС. К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений относятся:

- Подготовка к сдаче государственного экзамена;
- Сдача государственного экзамена;
- Подготовка к защите выпускной квалификационной работы;
- Защита выпускной квалификационной работы.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- выявление уровня профессиональной компетенции как способности осуществлять межкультурное посредничество, реализуемое в различных сферах жизнедеятельности человека;

- определение уровня подготовки бакалавра к лингводидактической и научно-исследовательской деятельности;

- установление уровня лингвистических знаний, включающих в себя знание о фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических явлениях в иностранных языках; уровня формирования основных дискурсивных способностей по решению коммуникативных задач в сфере межкультурного общения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636), Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, Программой государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками

организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Каждый научный педагогический работник повышает профессиональную квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ООП

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы.

При реализации ОПОП используются следующие образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология проведения учебной дискуссии;
- технология индивидуализированного обучения;
- технология объяснительно-иллюстративного обучения.

Комбинированные технологии:

- технологии мультимедийного обучения;
- мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию
- мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию с обратной связью.

Инновационные техники:

- техники группового взаимодействия.

Инновационные методы:

- диалоговая лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-конференция;
- экзамен в форме тестирования;
- учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам);
- семинар-деловая игра;
- семинар-дискуссионная площадка;
- методика развития критического мышления;

- методика мозгового штурма.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из этих изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (квалификация «бакалавр») в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и практической работы обучающегося, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лингафонные кабинеты, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу первого и второго иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения (первый и второй иностранные языки);
- мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах;
- компьютерные классы, оснащённые достаточным количеством компьютерной техники с доступом в сеть Интернет;
- лекционные аудитории;
- аудитории для практических занятий;
- аппаратура для демонстрации иллюстративного материала;
- компьютеры и проекторы;

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимают активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны следующие основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг. и на перспективу до 2020 года», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В НИУ «БелГУ» созданы условия для всестороннего развития личности, включая возможность занятия спортом (имеется доступный плавательный бассейн), участия в различных вокальных и танцевальных коллективах; молодежный культурный центр предлагает широкую палитру культурных мероприятий.

Социально-культурная среда Университета основана на построении воспитательной работы на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

В Университете в обстановке высокой академической культуры, сочетающей в себе элементы новой демократии, уважения к педагогическим традициям происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера студентов института. Внедряемые в Университете современные подходы к системе образования и воспитания студенческой молодежи, формирование единого информационного пространства, введение электронного документооборота и пр. – все элементы системы образования в целом, позволяют оптимально направить студентов института на овладение комплексом социальных функций: гражданских, профессиональных и трудовых

Опираясь на Концепцию воспитательной работы, студенты и педагоги Университета строят работу по формированию и развитию социально, профессионально и личностно значимых компетенций студентов и аспирантов.

Об этом свидетельствуют принципы системы воспитания, зафиксированные в данной Концепции: органическое единство обучения и воспитания; связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития; уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу; активность и самостоятельность обучающихся, студенческих коллективов и организаций; непрерывность, преемственность, последовательность; единство требований; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Реализация данных принципов направлена на сквозное развитие воспитательной деятельности Университета, способствующей формированию общекультурных и

профессиональных компетенций студентов. При этом существенное значение имеет персонификация практических и исследовательских задач, отражающих специфические особенности Университета как гуманистического и практико-ориентированного вуза. Социально-культурная среда Университета рассматривается в соответствии с принятой классификацией общекультурных компетенций, а также с учетом профессиональной специфики. Данная классификация включает в себя четыре блока компетенций:

1. Культурно-ценностные и политико-правовые компетенции.
2. Общеинтеллектуальные и системно-деятельностные компетенции.
3. Компетенции самоорганизации и самоуправления.
4. Компетенции социального взаимодействия.

Культурно-ценностные и политико-правовые компетенции отражают: бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям своего народа; принятие различий и мультикультурности, толерантное восприятие различных культур в поликультурном пространстве; письменная и устная коммуникация на родном языке; способность устного и письменного выражения мыслей на нескольких языках; приверженность к нравственно-этическим ценностям; духовная организация человека, осознание роли религии в истории и современной духовной жизни общества; соблюдение гражданских прав и обязанностей; политическая грамотность; способность переносить полученные знания в социальную реальность.

В соответствии с представленной классификацией в социально-культурной среде вуза разработана система форм и средств воспитательной деятельности, которая способствует реализации имеющихся программ формирования общекультурных компетенций.

Таким образом, обеспечение процесса формирования общекультурных компетенций посредством создания соответствующей социально-культурной среды Университета характеризуется рядом следующих условий:

1. Организационно-управленческих: наличие концепции и программы воспитательной деятельности; наличие программ формирования общекультурных компетенций.
2. Нормативно-правовых – отражение характеристик социально-культурной среды вуза в: Уставе Университета, Правилах внутреннего распорядка.
3. Материально-технических: Актный зал. Студии. Лаборатории и т.д. Компьютерные классы.
4. Методических: рекомендации студентам по формированию общекультурных компетенций, материалы по оценке общекультурных компетенций студентов (в стадии разработки).
5. Учебно-воспитательных: наличие кабинетов для самостоятельной работы, обеспеченность образовательного процесса материалами по формированию общекультурных компетенций.
6. Социально-психологических: наличие в вузе психологической службы, проведение социологических исследований по формированию общекультурных компетенций.
7. Санитарно-гигиенических: соблюдение санитарно-гигиенических норм и нормативов, эстетичность оформления, чистота и комфортность образовательной среды вуза.
8. Информационных: наличие видео- и аудиоматериалов, необходимых для формирования общекультурных компетенций, наличие раздаточного материала для самостоятельной работы по ознакомлению с характеристиками и программами формирования общекультурных компетенций.
9. Внеучебных: организация НИР студентов по формированию общекультурных компетенций, организации социальной поддержки студентов, оздоровительно-

профилактической поддержки студентов, организации межличностного взаимодействия, обеспечения художественно-творческой направленности деятельности студентов.

Обеспечение внеучебной работы с обучающимися по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика осуществляется по следующим направлениям: учебно-воспитательная работа, социальная работа. Работа по указанным направлениям ведется в соответствии с планом социально-воспитательной работы.

В институте постоянно действуют следующие кружки:

«**Мастерская переводчика**» - доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Балашова О.В.

«**Киноклуб**» - доцент кафедры английского языка и методики преподавания Тимошилова Т.М.

Cross-cultural Club (география, история, культура США) - доцент кафедры английского языка и методики преподавания Ракова К.И.

Культура и традиции стран изучаемого языка - доцент кафедры английского языка и методики преподавания Ракова К.И.

Одаренные студенты организуют в институте, а также в музее НИУ «БелГУ» выставки своих работ.

Кураторами и культурно-массовым сектором групп организуются экскурсионные поездки по Белгородской области и России.

Научно-исследовательская работа занимает важное место в студенческой жизни. Выявление, исследование и определение путей решения актуальных и практически значимых проблем составляет основную цель научно-исследовательской деятельности студентов.

Спортивная деятельность студентов организуется в различных секциях Учебно-спортивного комплекса НИУ «БелГУ» им. Светланы Хоркиной. Студенты института принимают участие в командных первенствах по баскетболу, футболу, волейболу, шахматам.

В институте проводится профориентационная работа, осуществляется помощь в трудоустройстве выпускников посредством сотрудничества со среднеобразовательными учреждениями в ходе учебно-производственной практики.

Первокурсники принимают участие в общеуниверситетском конкурсе «Таланты первокурсников». Многие студенты за высокие достижения в учебе, научную и организационную деятельность получают именные стипендии.

Преподаватели института тесно сотрудничают с Гёте-институтом: при институте создан Гёте-центр (филиал института им. Гёте), куда поступает информационная, справочная литература по вопросам политики, экономики, культуры, образования в Германии, учебная литература. Ежегодно преподаватели выигрывают различные конкурсы и гранты по линии Гёте-института и проходят стажировки в Германии.

Преподаватели всех кафедр проходят стажировки в Великобритании, Ирландии, Германии. Налажено тесное взаимодействие и обмен студентами с университетом Сорбонны.

В 2004 г. создана областная Ассоциация учителей английского языка – TESOL-ELT Belgorod, входящая в состав международной ассоциации учителей английского языка – NATE. В настоящее время в состав Ассоциации входит более 130 учителей г.Белгорода и области. На базе Юношеского инженерного лицея-интерната № 25 и гимназии № 12 регулярно проводятся открытые уроки для учителей города и области, конкурсы и олимпиады среди школьников. Проводится активная профориентационная работа в школах города и области.

Основную работу по указанным направлениям осуществляют кураторы академических групп, организовывая свою деятельность в соответствии с Положением о кураторе студенческой группы. Регулярное проведение кураторских часов обеспечивает вовлечение студентов в общественную жизнь университета, информирование о

предстоящих институтских и общеуниверситетских мероприятиях, а также разнообразных социальных программах, разного рода инициативах, проектах и проч. Также в рамках кураторского часа студенты обсуждают с куратором все возникающие социальные проблемы, вопросы, связанные с учебным процессом, а также внеучебную деятельность.

Кроме того, кураторами осуществляется мониторинг студентов, имеющих достижения в учебной, научной, общественной, культурно-массовой и спортивной деятельности. Это студенты, претендующие на получение повышенной стипендии.

Кураторы академических групп ежемесячно отчитываются о проведении социально-воспитательной работы в группе. Воспитательная работа на факультете тесно переплетается с учебной деятельностью на практических занятиях по иностранному языку при изучении соответствующих тем устной речи, при чтении и обсуждении газетного материала, художественных произведений на занятиях по аналитике, просмотре и обсуждении учебных и художественных видеофильмов.

Организуются и проводятся мероприятия, посвященные праздникам, отмечаемым во странах изучаемых языков. Культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся осуществляется в рамках университетских творческих объединений, вокальных и танцевальных коллективов и студий. В сентябре каждого учебного года кураторы знакомят студентов своих групп с тем, какие коллективы существуют в рамках НИУ «БелГУ».

В качестве форм поощрения за достижения в учебе и внеучебной, а также научно-исследовательской деятельности лучшие студенты награждаются грамотами и дипломами.

На кафедрах проводится профориентационная работа, ежегодный областной фонетический конкурс и олимпиады для школьников, осуществляется помощь в трудоустройстве выпускников посредством сотрудничества со среднеобразовательными учреждениями в ходе учебно-производственной практики.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с СУОС по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии со следующими Положениями: «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИУ «БелГУ», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся НИУ «БелГУ», «Положение о подготовке и защите курсовых работ (проектов)», «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии со следующими Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации

обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и т.д.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов:

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование);
- контрольные письменные работы, диктанты;
- тестирование;
- практические задания;
- защита ИДЗ и творческих работ (ситуационные задания, реферат, статья);
- участие в деловых, ситуационных, имитационных играх.

Возможно использование следующих фондов оценочных средств:

- тематика эссе и рефератов;
- контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части;
- фонды тестовых заданий;
- фонды диктантов;
- фонды контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются определение соответствия компетенций выпускника требованиям СУОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика включает:

- Подготовку к сдаче государственного экзамена
- Сдачу государственного экзамена
- Подготовку к защите выпускной квалификационной работы
- Защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются «Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) БАКАЛАВР - это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о соответствии выпускника требованиям СУОС и определяющая уровень выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических

сообществ, общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается ученым советом института.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется научным руководителем.

Целями написания бакалаврской выпускной квалификационной работы студентами направления подготовки 45.03.02 Лингвистика являются:

- углубление навыков ведения студентами самостоятельной исследовательской работы, работы с различной справочной и специальной литературой;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей;
- овладение методикой научных исследований при решении проблем, разрабатываемых в бакалаврской работе;
- формирование умений в применении полученных знаний при решении конкретных задач, поставленных в процессе выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы;
- выявление подготовленности студентов для предстоящей самостоятельной практической деятельности;
- изучение и использование современных методов аналитической, оценочной и организационно-управленческой работы в области лингвистики.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин, установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с СУОС, и выносятся на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями СУОС по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Разработчики ООП

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур:

1. Заведующая кафедрой романо-германской филологии и межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ», доцент Кузьмина О.В.

2. Заведующий кафедрой английской филологии и межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ», доцент Пугач В.С.

3. Доцент кафедры романо-германской филологии и межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ» Ломоносова Ю.Е.

4. Профессор кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, д.фил.н. О.Д. Вишнякова,