

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Белгородский государственный национальный исследовательский
университет»
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

25.06.2018, протокол № 16

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(с изменениями 20_ , 20_ , 20_ ; 20_ г.г.)

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование и информатика

Тип программы

Бакалавриат

Квалификация (степень)

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Первый заместитель начальника департамента – начальник управления
организационно-контрольной и проектной деятельности департамента
образования Белгородской области
Е.Г. Тишина



СОДЕРЖАНИЕ

1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	4
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	4
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	6
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	7
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	7
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.....	8
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	10
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	10
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	11
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	11
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП	12
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	12
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	14
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАТИКА	14
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАТИКА	15
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК, НИР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАТИКА	15
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	16
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАТИКА.....	16
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	20
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.....	21
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	21
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	22
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	22

ВЫПУСКНИКОВ.....	27
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	28
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	28
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	29
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	29

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных курсов, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и педагогических практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.02.2016 №91;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (новая редакция).

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика)

Основная цель ОПОП заключается в подготовке профессионалов нового поколения, обладающих общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в условиях модернизации образования, с учетом достижений в области передовой науки. Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Цели ОПОП отражены в таблице 1.

Таблица 1

Основные цели подготовки по программе:

код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
1	Обеспечение профессионального образования, способствующего формированию высокой педагогической культуры выпускника.	Требования ФГОС. Требования к выпускникам, предъявляемые образовательными учреждениями.
2	Обеспечение образовательной среды, позволяющей выпускнику применять современные научные знания для организации и осуществления педагогического процесса	Требования ФГОС. Требования к выпускникам, предъявляемые образовательными учреждениями.
3	Подготовка выпускника к планированию и организации	Требования ФГОС. Требования к выпускникам, предъявляемые

	творческой и проектной деятельности	учреждениями, осуществляющими проектирование и организацию образовательной среды.
4	Подготовка выпускника к организационной деятельности в культурно-образовательном пространстве, формирование готовности выпускников к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию, формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, повышения общей культуры	Требования ФГОС. Требования к выпускникам, предъявляемые учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность
5	Подготовка выпускника к осуществлению педагогических исследований для решения задач, связанных с изучением, моделированием и организацией образовательного процесса в сфере начального общего образования.	Требования ФГОС. Требования к выпускникам, предъявляемые учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность.

1.3.Задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика)

Задачами образовательной программы являются:

1. Обеспечение условий формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.
2. Определение целей и основных характеристик профессиональной деятельности выпускника.
3. Регулирование кадрового обеспечения образовательного процесса.
4. Регламентация принципов последовательности, модульности комплексности, преемственности в реализации дисциплин учебного плана.

Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика)	44.03.05	бакалавр	5	-	-	300	-	-
--	----------	----------	---	---	---	-----	---	---

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 60 зачетных единиц за один учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

Уровень основной профессиональной образовательной программы – характеристика, определяющая степень (квалификацию) выпускника (бакалавр, магистр, специалист), его подготовленность к профессиональной деятельности определенного вида по совокупности приобретаемых компетенций в результате освоения программы.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов различных профилей, интегрируемых на основе общей фундаментальной подготовки.

Профиль – совокупность основных типичных черт профессии, (направления подготовки), определяющих конкретную направленность образовательной программы и ее содержание.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Цели основной профессиональной образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления (специальности) через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Результаты обучения – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Владения опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

Модуль – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

Кредит – интегрированная количественная оценка результатов обучения и, соответственно, содержания программы (модуля) с учетом объема изучаемого материала, его уровня, значимости и нормативного срока освоения.

Метод – способ, совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели.

Методика – это описание порядка выполнения какой-либо работы, набор или последовательность правил, действий.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной (модулем), рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Зачет, экзамен – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВО.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Контрольная работа – форма контроля, которая может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов и состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Эссе – это небольшая по объему форма самостоятельной письменной работы на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений; наиболее эффективна при освоении базовых и вариативных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, в некоторых случаях, профессионального цикла.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин (модулей) профессионального цикла.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Обозначения и сокращения:

ФОС	Фонд оценочных средств
ОК	Общекультурные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции

ПК	Профессиональные компетенции
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ВКР	Выпускная квалификационная работа
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (профиль Начальное образование и Информатика)

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) является образование, социальная сфера.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможными сферами профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) являются:

- образовательные учреждения различного типа (лицеи, гимназии, общеобразовательные школы, детские сады, детские дома, центры дополнительного образования и развития детей, дома детского творчества и т.д.), в качестве учителя начальных классов, учителя информатики, воспитателя групп по уходу и присмотру за детьми, вожатого, педагога дополнительного образования, педагога детского дома, руководителя различных форм внеурочной деятельности, педагога по предшкольной подготовке детей и т.д.;

- органы управления образовательными учреждениями – в качестве методиста, специалиста Департамента (управления) образования;

- органы управления культуры и молодежной политики – в качестве инструктора, методиста и т.п.

Выпускники направления подготовки Педагогическое образование, профиль Начальное образование и информатика востребованы в образовательных учреждениях, прежде всего г. Белгорода и Белгородской области. Некоторые студенты обучаются на направлении подготовки по целевому набору (имеются заявки от образовательных учреждений).

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник вуза по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

в области проектной деятельности:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

способностью проектировать образовательные программы;

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1.Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершения освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК):	ОК-п
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК):	ОПК- n
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК):	ПК-n
<i>педагогическая деятельность:</i>	ПК-n
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	ПК-7

самостоятельность, развивать творческие способности	
<i>проектная деятельность:</i>	
способностью проектировать образовательные программы	ПК-8
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	ПК-9
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса. Компетентностная модель выпускника ОПОП отражает деятельностный характер подготовки, определяет степень готовности выпускника к успешной профессиональной деятельности и уровень развития у него общекультурных компетенций с учетом требований работодателей и международных стандартов в соответствующей области науки, техники и технологий.

Смыслообразующими конструктами компетентности являются компетенции как интегрированные характеристики качества образования и личностные свойства для успешной деятельности в определенной области. В структуру компетенций помимо деятельностных знаний, умений и навыков входят мотивационная и эмоционально-волевая сферы, а также опыт как интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. Под компетентностным подходом к профессионально-педагогическому образованию понимается единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки преподавателя, основанного на выделении системы специальных, общих и ключевых компетенций, обеспечивающих высокий уровень и результативность профессионально-педагогической деятельности преподавателя

Целью отечественного педагогического образования является содействие развитию универсальных компетенций будущего бакалавра, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями модели обучения.

Компетентностная модель подготовки бакалавров педагогического образования (профиль Начальное образование и информатика) предполагает создание такой образовательной среды вуза, которая бы обеспечивала подготовку учителя нового типа, способного оказать существенное влияние на инновационное развитие в сфере образования, создание толерантного сообщества в ее поликультурном образовательном пространстве, быть конкурентоспособным и мобильным на рынке знаний и технологий. Программа подготовки должна обеспечить переход к многоуровневой системе подготовки учителя, включающей квалификационные требования, отражающие новый тип выпускника высшей школы на основе компетентностного подхода, обеспечение междисциплинарного и

интегративного подхода к организации учебного процесса, содержанию и технологии обучения студентов и др.

Компетентностная модель выпускника представлена на рис. 1

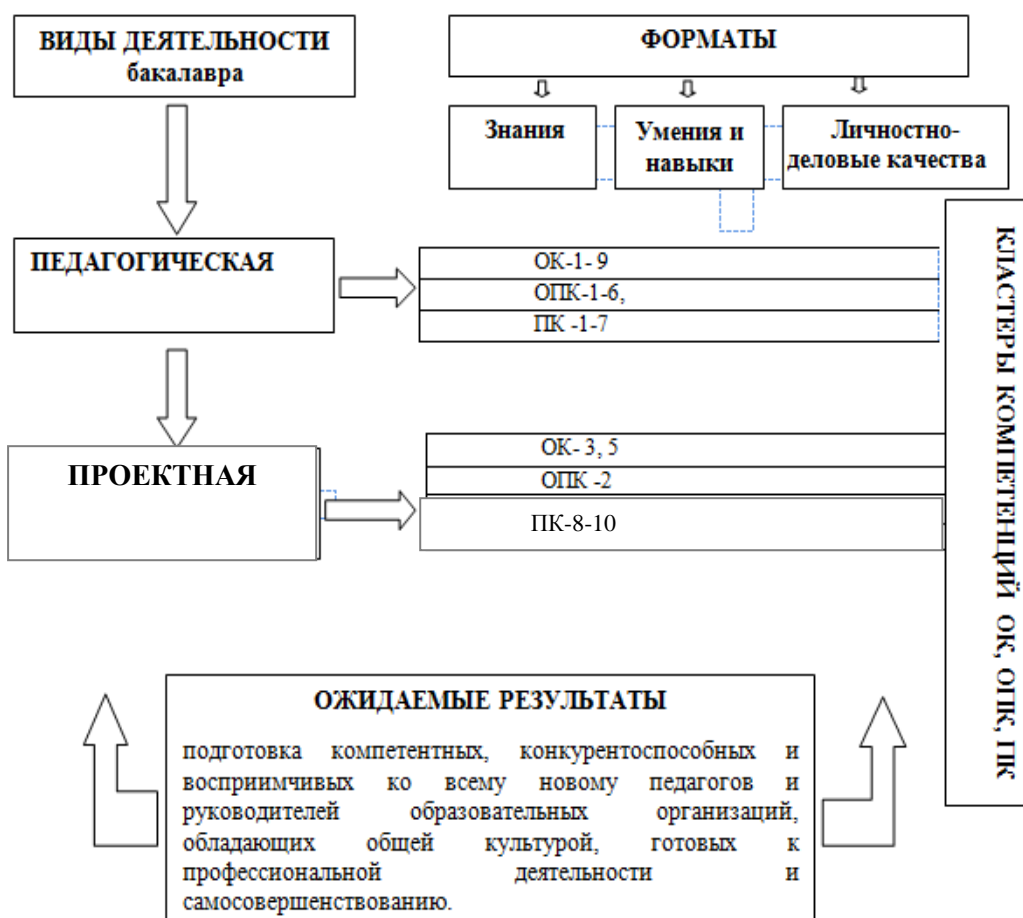


Рис. 1. Компетентностная модель выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и Информатика

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) и Положением об основной образовательной программе высшего образования (утв. 26.05.2014 г.), Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. 27.06.2016 г.) содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных

практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и Информатика

Учебный план и календарный график учебного процесса, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) представлены на сайте НИУ БелГУ в разделе ОПОП.

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и Информатика

Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и Информатика в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебной и производственных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и Информатика

Раздел ОПОП бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся. Студенты бакалавриата проходят следующие виды практик: учебная и производственная практика. Студентам предлагаются методические рекомендации по проведению практик, положение о порядке проведения практик, контрольно-учетные книжки практик, дневник вожагого.

Учебная практика по естествознанию проводится на базе природного парка «Нежеголь», Ботанического сада НИУ «БелГУ»; летняя педагогическая практика проводится на базе летних оздоровительных лагерей школ г. Белгорода и Белгородской области; учебная практика, преддипломная практика, и педагогическая «Первые уроки в начальной школе» и педагогическая практика в качестве учителя информатики проводятся на базе школ г. Белгорода и Белгородской области в соответствии с договорами, заключенными вузом с Департаментом образования, с Управлением образования администрации г. Белгорода, а также договорами, заключенными кафедрой с конкретными школами. Целью практик является формирование мотивационной, познавательной и организационной

готовности студентов к многообразной педагогической и культурно-просветительской освоение системы профессиональных знаний; деятельности, а задачами: формирование методологической культуры и профессионального мышления; формирование общепедагогических умений (аналитико-диагностических, проектировочных, прогностических, развитие конструктивно-организационных, коммуникативных, рефлексивных); профессионально-личностных качеств; формирование профессионально ценностных ориентаций.

5.3.1 Программа учебной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и Информатика

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и Информатика предусмотрены следующие учебные практики: учебная практика по естествознанию и учебная практика.

1. Учебная практика (по естествознанию) предназначена для ознакомления будущих бакалавров с видовым разнообразием живых систем Белгородской области.

Цель практики: формирование у обучаемых целостной естественнонаучной картины мира, представления об основах взаимоотношения человека с природой, особенностях географической оболочки, основных таксонах зоологии и ботаники, адаптивных и эволюционных особенностях различных классов; осмысленное применение законов природы и экологии во взаимодействии с живыми системам

Задачи практики: содействовать приобретению обучающимися знаний в области естествознания, этики, экологии, морфологии, анатомии, физиологии и адаптации живых систем; создать условия для овладения обучающимися методами организации и обучения в сфере естествознания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и предметной специфики, разработки и реализации культурно-просветительских программ для детей и их родителей, методами и технологиями управления культурным развитием детей; способствовать усвоению обучающимися рациональной организации учебной деятельности, мотивации, профессиональной адаптации в образовательном учреждении.

Базы учебной практики по естествознанию: НИУ «БелГУ», оздоровительный комплекс «Нежеголь», ботанический сад НИУ «БелГУ».

Практика проводится: на 1 курсе во 2 семестре. Продолжительность практики 2 недели.

2. Учебная практика предназначена для приобретения обучающимися опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Цель практики: овладение профессиональными компетенциями организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Задачи практики: подготовить обучающихся к ведению

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач, к взаимодействию с участниками образовательного процесса; развитие у будущих бакалавров способностей: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Этапы проведения практики: 1. Установочная конференция по организации и проведению практики. 2. Общее ознакомление с системой внеурочной деятельности в начальной школе, программой внеурочной деятельности учителя. 3. Подготовка и проведение внеурочных мероприятий. 4. Заключительная конференция по практике.

Во время практики обучающиеся разрабатывают и проводят с младшими школьниками занятия по различным направлениям внеурочной деятельности, организуют индивидуальные занятия с детьми, участвуют в проведении родительских собраний. Базы учебной практики по внеурочной деятельности в начальной школе: школы г. Белгорода и Белгородской области. Практика проводится: на 2 курсе в 4 семестре. Продолжительность практики 2 недели.

5.3.2. Программа производственных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и Информатика

Производственная практика – важная часть образовательного процесса в подготовке будущих учителей начальных классов.

1. Летняя педагогическая практика будущих бакалавров является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Она организуется в рамках учебного процесса как связующее звено между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой учащихся в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Цель практики: приобретение навыков работы вожатого (воспитателя отряда) в летнем оздоровительном лагере.

Задачи практики: создание условий для осознания обучающимися социальной значимости педагогической профессии; приобретение опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива в летний период; подготовка к обеспечению охраны жизни и здоровья детей в летнем лагере; развитие у будущих бакалавров способностей: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников; организовывать сотрудничество воспитанников лагеря, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.

Практика включает следующие этапы: 1. Установочная конференция по организации и проведению практики. 2. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. 3. Изучение должностных обязанностей работников детского оздоровительного лагеря. Инструктаж по технике безопасности. 4. Освоение прав и обязанностей отрядного вожатого. 5. Планирование лагерной смены. 6. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. 7. Организация тематических дней. 8. Организация коллективных творческих дел. 9. Освоение оформительской работы вожатого. 10. Педагогический анализ. Подготовка отчета. 11. Заключительная конференция по проведению практики.

Базы летней педагогической практики: летние оздоровительные лагеря школ г. Белгорода и Белгородской области, детские летние оздоровительные лагеря.

Практика проводится: на 2 курсе в 4 семестре. Продолжительность практики 2 недели.

2. Педагогическая практика «Первые уроки в начальной школе» представляет собой начальный этап практического освоения профессиональной деятельности учителя начальных классов. Она организуется в рамках учебного процесса как связующее звено между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой учащихся в условиях школы.

Цель практики: приобрести первоначальный опыт проведения уроков и внеурочных мероприятий в начальной школе, сформировать навыки научно-исследовательской деятельности

Задачи практики: формирование умений студентов осуществлять наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса в начальной школе, осознавать смысл и логику взаимодействия учителя и учащихся.

Этапы практики: 1. Установочная конференция по организации и проведению практики. 2. Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе, педагогической деятельностью учителя начальных классов. 3. Учебная работа по подготовке, проведению и анализу уроков. 4. Внеурочная работа. 5. Психолого-педагогическое изучение учащихся. 6. Научно-исследовательская работа. 7. Заключительная конференция по проведению практики.

Базы педагогической практики «Первые уроки в начальной школе»: школы г. Белгорода и Белгородской области.

Практика проводится: на 4 курсе в 8 семестре. Продолжительность практики 4 недели.

3. Педагогическая практика в начальной школе – предназначена для приобретения обучающимися первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности.

Цель практики: выработка умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи практики: подготовка будущих бакалавров к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к реализации образовательных программ по предметам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; развитие способностей использовать современные технологии обучения младших школьников и методы диагностики учебных достижений учащихся, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью детей; формировать у обучающихся умения организовывать сотрудничество младших школьников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Во время практики студенты разрабатывают планы-конспекты, технологические карты уроков и внеурочных мероприятий, проводят уроки, организуют досуговые мероприятия для детей, проводят классные часы, родительские собрания, организуют психологическую работу, сопровождают детей на различных мероприятиях, проводят научно-исследовательскую работу, руководят учебно-исследовательской деятельностью обучаемых.

Этапы практики: 1. Установочная конференция по организации и проведению практики. 2. Общее ознакомление с системой учебновоспитательной работы в школе, педагогической деятельностью учителя начальных классов. 3. Учебная работа по подготовке, проведению и анализу уроков. 4. Внеклассная и воспитательная работа в школьном ученическом коллективе. 5. Психолого-педагогическое изучение учащихся. 6. Заключительная конференция по подведению итогов практики.

Базы практики: школы г. Белгорода и Белгородской области. Практика проводится: на 5 курсе, в 9 семестре. Продолжительность практики 6 недель.

4. Научно-исследовательская практика по проектной деятельности (в том числе НИР). Цель практики: формирование профессиональных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью учителя начальных классов. Задачи практики: закрепление, углубление и обогащение общеметодических теоретических знаний и практических умений по организации образовательного процесса в начальной школе; применение знаний по педагогике начального образования и методикам преподавания в начальной школе; усвоение специфики самостоятельной научно-исследовательской деятельности в процессе работы в педагогическом коллективе; усвоение специфики, особенностей реализации основных подходов в организации исследовательской деятельности обучающихся; закрепление умений по проектированию образовательной деятельности обучающихся; формирование умений по применению технологии педагогической и психологической диагностики в работе с младшими школьниками, обработке полученных результатов мониторинга и коррекции

образовательного процесса на основании результатов педагогической диагностики и оформлении их в виде отчета; формирование творческого подхода к научно-исследовательской и педагогической деятельности; осуществление экспериментального исследования по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы.

Этапы практики: 1. Установочная конференция по организации и проведению практики. 2. Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе, педагогической деятельностью учителя начальных классов. 3. Учебная работа по подготовке, проведению и анализу уроков. 4. Внеклассная и воспитательная работа в школьном ученическом коллективе. 5. Психолого-педагогическое изучение учащихся. 6. Заключительная конференция по подведению итогов практики. Базы практики: школы г. Белгорода и Белгородской области. Практика проводится: на 5 курсе в 9 семестре. Продолжительность практики 2 недели.

5. Педагогическая практика в качестве учителя информатики предназначена для приобретения обучающимися первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности. Цель практики: приобрести первоначальный опыт проведения уроков информатики, сформировать навыки научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики: формирование умений студентов осуществлять наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса, осознавать смысл и логику взаимодействия учителя информатики и учащихся.

Этапы практики: 1. Установочная конференция по организации и проведению практики. 2. Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе, педагогической деятельностью учителя информатики. 3. Учебная работа по подготовке, проведению и анализу уроков информатики. 4. Внеклассная и воспитательная работа в школьном ученическом коллективе. 5. Заключительная конференция по подведению итогов практики.

Базы педагогической практики: школы г. Белгорода и Белгородской области. Практика проводится: на 5 курсе, в 10 семестре. Продолжительность практики 4 недели.

6. Преддипломная практика предназначена для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Цель практики: выполнить исследовательскую часть выпускной квалификационной работы.

Задачи практики: подготовить обучающихся к ведению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; к использованию систематизированных знаний для постановки и решения исследовательских задач. Этапы проведения практики: 1. Установочная конференция по организации и проведению практики. 2. Проведение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы. Оформление текста ВКР. 3. Заключительная конференция по подведению итогов практики.

База преддипломной практики: кафедра теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Педагогического института НИУ «БелГУ». Практика проводится: на 5 курсе в 10 семестре. Продолжительность практики 2 недели. Отчетная документация по всем педагогическим практикам: контрольно-учетная книжка, характеристика (или отзыв работодателя), подписанная руководителем образовательного учреждения, текстовый отчет. Отчетная документация по преддипломной практике: текст выпускной квалификационной работы (на электронном носителе), доклад, мультимедийная презентация, отчет студента и отзыв научного руководителя.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является установление уровня подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) к выполнению профессиональных задач.

В соответствии с ФГОС ВО государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки включает один вид испытаний:

- защиту выпускной квалификационной работы (выпускной работы бакалавра).

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки качества освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО.

Задачи:

1. Проверить уровень сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра.

2. Установить наличие системы знаний о целях, содержании и современных технологиях начального языкового, математического и естественно-научного образования.

3. Выявить уровень развития практических умений для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового, математического и естественно-научного образования.

4. Определить уровень овладения современными педагогическими технологиями.

Выпускник по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности бакалавра: педагогической, научно-исследовательской; решению профессиональных задач в соответствии с указанными видами деятельности.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика). Реализация ОПОП соответствующего профиля обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы

бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

6.2.Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий/форм обучения: проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения, проведения учебной дискуссии, информационно-компьютерных (ИНТЕРНЕТ) технологий, коллективного способа обучения, индивидуализированного обучения, объяснительно-иллюстративного обучения, рейтингового контроля, компьютерных обучающих программ, технологий мультимедийного обучения, проблемных лекций, диалоговых лекций, деловых игр.

6.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) обеспечены информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для реализации основной образовательной программы.

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

6.4.Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным

планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории;
- лингафонный кабинет;
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами как стационарными, так и переносными;
- компьютерный класс с возможностью выхода к глобальные поисковые системы;
- учебно-методические кабинеты;
- учебно-методический ресурсный центр;
- медиазал;
- спортзал, бассейн, тренировочные залы.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг. и на перспективу до 2020 года, Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ», Правила внутреннего распорядка Белгородского государственного национального исследовательского университета, Положение о медали «Достойному» НИУ «БелГУ», Концепция модели личности выпускника НИУ «БелГ», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.)

На факультете дошкольного, начального и специального образования созданы благоприятные условия для развития социально-личностных компетенций выпускников. На выпускающей кафедре определены основные задачи и направления воспитательной деятельности с обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика): создание

единой комплексной системы воспитания обучающихся; сохранение и создание новых традиций; воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения; организация гражданского и патриотического воспитания; изучение и развитие интересов и творческих склонностей обучающихся; повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности; организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни; организация досуга и отдыха студентов, системы их морального и материального стимулирования.

Воспитательная деятельность на выпускающей кафедре осуществляется в рамках общеуниверситетской концепции воспитательной работы. Организация и руководство воспитательной работой на факультете осуществляется заместителем декана по социально-воспитательной работе, институтом кураторства, преподавателями кафедр, Студенческим Советом, студенческой профсоюзной организацией.

При разработке ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) определены возможности вуза, факультета и кафедры в формировании общекультурных компетенций выпускников.

Вузом сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности и способствующие развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Повышение уровня социальной защиты сотрудников и студентов на факультете связано с созданием комфортной социально защищённой среды. Ключевыми программными мероприятиями по этому направлению работы являются: создание банка данных социально незащищённых категорий; сотрудничество с клиникой по выявлению нуждающихся в санаторно-курортном лечении, санаторно-профилактической поддержке. Этим студентам назначается социальная стипендия, а, нуждающимся в жилье, предоставляется общежитие. В сложных жизненных ситуациях все студенты факультета имеют право воспользоваться материальной поддержкой профсоюзной организации. Кроме этого профсоюз предоставляет студентам, имеющим детей, и студентам-сиротам бесплатные подарки к Новому году.

Развитие здоровьесориентированной профессиональной подготовки педагогов на факультете связано с организацией информационно-просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, формированием негативного отношения к потреблению алкоголя, табака, наркотиков и токсических веществ у студентов, а также с участием студенческих команд факультета в спартакиадах и спортивных праздниках, ориентированных на формирование культуры здоровья. Университет

обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни среди школьников; работе по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, лекциях).

В вузе сформирована разветвленная сеть студенческих клубов и секций. Многие студенты регулярно занимаются в этих секциях, посещают тренажёрный зал и плавательный бассейн в центре С. Хоркиной. Постоянным и плановым является участие студентов факультета в Дне здоровья на базе парка «Нежеголь».

Профсоюзная организация совместно с представителями студенческого самоуправления на факультете проводят совместные акции: «Жизнь вне зависимости», «Молодежь против наркотиков», акции «АнтиСПИД», «Скажем наркотикам – нет!» и «День донора». Ежегодно проводятся диспуты «Быть здоровым – модно?», подиум-дискуссии «Я выбираю жизнь!!! Какую жизнь я выбираю?» с приглашением врачей, психологов, представителей «телефона доверия». Студенты ежегодно участвуют в проводимом месячнике «СПИД – чума современности».

Воспитательная система факультета, а также кафедры направлена на формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; реализацию их личностного, творческого потенциала; совершенствование деятельности студенческого самоуправления, содействие социально значимым инициативам студентов.

На факультете дошкольного, начального и специального образования действует Студенческий совет, который создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту.

Студенты-активисты факультета ежегодно проходят обучение в лагерях студенческого актива. Студенты второго курса аккредитуемого направления работают вожатыми в детских летних лагерях. Каждый год на факультете проходит торжественное мероприятие «Слёт вожатых», на котором студенты демонстрируют свои отчёты-презентации о проделанной работе.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в

творческую деятельность органически связано с их профессиональным становлением, включением в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу. Формированию личности будущего учителя способствует работа органов факультетского студенческого самоуправления, силами которого проводятся основные массовые культурные мероприятия на факультете («Первокурсная жемчужина», «Концерт ко Дню учителя», «Масленица», конкурсы газет различной тематики, конкурс «Альтернативная ёлка» и др.), организуются подготовка студентов к вузовским и областным конкурсам, дежурство по факультету.

Формированию общекультурных компетенций, воспитанию у студентов чувства гордости за то, что они являются студентами НИУ БелГУ, помогают музеи: музей истории НИУ «БелГУ» и факультетский музей, с посещения которых начинается их обучение в вузе. Экспозиция музея истории НИУ БелГУ рассказывает об истории Университета, о ведущих ученых, об участии сотрудников и студентов-выпускников в разработке различных программ. Факультетский музей знакомит студентов с историей факультета дошкольного, начального и специального образования. В плане изучения краеведения и в связи с празднованием-60-летия образования Белгородской области студентами-бакалаврами были проведены следующие мероприятия: презентации книг Члена Союза писателей СССР, РФ И.А. Чернухина «Между прошлым и будущим», поэта Н.Н. Грищенко «Сентябрь покинутых полей» для студентов педагогического факультета; были организованы встречи с интересными людьми, среди которых Заслуженный артист России, журналист, диктор Белгородского телевидения В.А. Стариков, председатель региональной писательской организации В.Е. Молчанов, детский поэт Виктор Череватенко и др.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются кураторы, которые осуществляют свою воспитательную деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О кураторе студенческой академической учебной группы». В помощь наставникам выпущена специальная литература, проводятся курсы повышения квалификации, на сайте университета имеется рубрика «В помощь куратору».

Ежегодно в вузе проводятся такие мероприятия, как День знаний, включающий праздничный концерт ко Дню первокурсника, дискотеку, проекционное шоу, в которых активно участвует факультет дошкольного, начального и специального образования. Студенты активно участвуют в конкурсе «Лучшая студенческая группа», в мероприятиях, посвящённых Дню славянской письменности и культуры. На факультете ежегодно проводятся мероприятия к Новому году, Дню Российской Армии, Дню Победы, международному Женскому дню 8 Марта.

Традиционными мероприятиями, способствующими созданию социокультурной среды, являются: Дни педагогики, Дни русского языка и литературы, Дни естественно-математических дисциплин, В целях патриотического воспитания студенты-бакалавры принимают активное участие в марафоне, посвященном Великой Победе. В период празднования Дня Победы студенты посещают мемориальный комплекс Прохоровское поле и Курскую дугу. В плане подготовки к годовщине празднования Курской битвы на кафедре были проведены литературно-музыкальная композиция «Был трудный бой...» (А. Твардовский); встречи «Ты жив, а мы уже не встанем, так Расскажи о нас живым...», посещение выставки в библиотеке НИУ «БелГУ»: «Возрожденная книга»; осуществлялось знакомство с антологией художественных произведений о войне «Венок славы» - «Курская дуга», посещение художественной экспозиции «В поисках козы» в музее С. Косенкова, повествующем о трудном послевоенном детстве ребят на Белгородчине. Всё это способствует интеграции воспитательной и учебной деятельности, выработке у студентов навыков организации культурно-массовых мероприятий. Патриотическое воспитание студентов достигается с помощью их участия в акциях «Георгиевская ленточка», патриотических слетах, акциях «Никто не забыт, ничто не забыто», «Посылка солдату». Университет обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям: работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»).

В систему воспитательной работы входит приобщение бакалавров к активной творческой деятельности с использованием условий региональной культурно-просветительской среды, приобретение ценностей гуманитарного характера и осознание своей индивидуальности в новой обстановке вуза.

Ежегодно в сентябре проводятся праздники для студентов нового набора «Посвящение в педагогическую профессию», что становится началом отсчета профессиональной деятельности в жизни каждого студента-бакалавра. Конкурсы «Первокурсные жемчужины», «Мисс педагогического факультета» способствуют творческому проявлению как индивидуальной личности, так и чувству коллективизма. Формированию профессиональной направленности будущих педагогов способствуют проведение кураторских часов «Первые шаги в науку», «Практика – ответственный этап учебы будущих учителей» и др. С целью привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности систематически организовано их участие в «Днях студенческой науки» в качестве слушателей и участников в работе научных конференций.

Осуществляется выпуск стенных газет к различным праздничным датам, юбилеям детских писателей, размещение статей о жизни кафедры на сайте университета, факультета и др.

В плане приобщения студентов к духовным ценностям систематически совершаются экскурсии в музей Холки на Белгородчине, Курскую Коренную пустынь. Проводятся экскурсии в Белгородский государственный музей народной культуры, с посещением выставки «Дело Казанской иконы Божьей Матери» в музей-мастерскую Станислава Косенкова, где знакомились с авторской экспозицией «Эклибекс», посещали выставку художника Ильи Глазунова и др.

Воспитательная работа проводится и в общежитиях, где проживают студенты-бакалавры факультета: кураторы посещают студентов своих групп, проводятся собрания, выпускаются стенгазеты. За успехи в учебе и внеучебной деятельности студенты поощряются грамотами, и благодарностями.

Преподавателями выпускающей кафедры ведется индивидуальная работа со студентами-бакалаврами. Периодически проводится мониторинг профессионально-личностного становления будущих специалистов. Проводятся мероприятия по повышению грамотности в области техники безопасности, по противопожарной безопасности, осуществляется знакомство с инструкциями по технике безопасности, по гражданской обороне.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и Информатика оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в НИУ «БелГУ», Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, Положением об организации обучения по индивидуальным учебным планам, Положением о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, Положением об организации учебных занятий по физической культуре в НИУ «БелГУ» по программам высшего образования (программам бакалавриата и специалитета), Положением о порядке обучения, перевода, отчисления, восстановления и предоставления отпусков обучающимся в

НИУ «БелГУ», Положением о подготовке и защите курсовых работ (проектов) и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: экзамены, зачеты, контрольные работы, рефераты, портфолио, письменный опрос, моделирование, технологическая карта урока, план-конспект урока и внеурочного мероприятия, курсовые работы, отчеты, устные ответы, тестирование и др. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной профессиональной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика) включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра.

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются «Положение о выпускных

квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавра – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии необходимых общекультурных, профессиональных компетенций.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, и утверждается Ученым советом института.

Тематика выпускных (квалификационных) работ отражает основные сферы и направления деятельности выпускника. В работе выпускник должен показать умение анализировать, синтезировать, обобщать, проводить экспериментальную работу. Ценность ВКР определяется, прежде всего, практической значимостью.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и выносится на рассмотрение **ученого совета** университета.

Изменения в учебный план вносятся решением **ученого совета** университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и Информатика.

\Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Начальное образование и Информатика):

1. Яковлева Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства.

2. Лукьяненко Алла Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства.

3. Петренко Елена Гургеновна, кандидат педагогических наук, директор МБОУ СОШ «Лицей №9» г. Белгорода, Почетный работник общего образования.