

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**УТВЕРЖДЕНО**

**Ученым советом университета**

**25. 06. 2018, протокол № 16**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по направлению**

**38.06.01 Экономика**

**(с изменениями 20\_\_\_\_, 20\_\_\_\_, 20\_\_\_\_ гг.)**

**Профиль подготовки/специализация**

**Бухгалтерский учет, статистика**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Белгород, 2018

**Утверждение изменений для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году.**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ года, протокол № \_\_.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ года.

**Утверждение изменений для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году.**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ года, протокол № \_\_.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ года.

**Утверждение изменений для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году.**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ года, протокол № \_\_.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ года.

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке образовательной программы подготовки  
кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика.

Профиль Бухгалтерский учет, статистика

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Зимакова Лилия Александровна	д.э.н., доцент	профессор кафедры учета, анализа и аудита	НИУ БелГУ
2.	Усатова Людмила Васильевна	д.э.н., профессор	профессор кафедры учета, анализа и аудита	НИУ БелГУ
3.	Калуцкая Наталья Алексеевна	к.э.н., доцент	доцент кафедры учета, анализа и аудита	НИУ БелГУ
4.	Нефедова Елена Анатольевна	к.э.н., доцент	доцент кафедры учета, анализа и аудита	НИУ БелГУ

# **1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящая основная образовательная аспирантуры, реализуемая ФГА-ОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Бухгалтерский учет, статистика разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положения «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 № 842, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации;

Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;

Нормативных документов университета.

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (ОПОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Бухгалтерский учет, статистика.

## **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.06.01 ЭКОНОМИКА ПРОФИЛЬ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, СТАТИСТИКА**

3.1. Направление подготовки аспирантов – 38.06.01 Экономика

3.2. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика 180 зачетных единиц: очная форма обучения 3 года, заочная форма обучения 4 года.

3.3. Формула профиля Бухгалтерский учет, статистика:

3.3.1. Содержанием профиля Бухгалтерский учет, статистика являются разработка теории и история развития методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной

деятельности, контроля, аудита и статистики, методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности; изучение закономерностей в конкретных условиях места и времени.

Объектами исследований являются: учения и теории, раскрывающие сущность и методологию бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики; финансово-хозяйственная деятельность, организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм; хозяйственные связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве.

3.3.2. Области исследований в рамках профиля Бухгалтерский учет, статистика определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности:

#### 1. Бухгалтерский учет

1.1. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета.

1.2. Методология построения учетных показателей, характеризующих социально-экономические совокупности на микро- и макроуровнях.

1.3. Методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета

1.4. История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета.

1.5. Регулирование и стандартизация правил ведения бухгалтерского учета при формировании отчетных данных.

1.6. Адаптация различных систем бухгалтерского учета, их соответствие международным стандартам.

1.7. Бухгалтерский (финансовый, управленческий, налоговый и др.) учет в организациях различных организационно-правовых форм, всех сфер и отраслей.

1.8. Особенности формирования бухгалтерской (финансовой, управленческой, налоговой и др.) отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности.

1.9. Трансформация национальной отчетности в соответствии с международными стандартами и стандартами других стран.

1.10. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета и отчетности.

1.11. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

#### 2. Экономический анализ.

2.1. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила экономического анализа.

2.2. Теоретические и методологические основы и целевые установки экономического анализа.

2.3. Развитие методологии комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности.

2.4. История развития методологии, теории и организации экономического анализа.

- 2.5. Регулирование и стандартизация правил ведения экономического анализа.
- 2.6. Анализ логистических затрат, издержек обращения в процессе движения товарных, информационных и финансовых потоков.
- 2.7. Инвестиционный анализ и оценка эффективности инвестиций.
- 2.8. Экономический анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности
- 2.9. Экономический анализ использования вторичных ресурсов отрасли (межотраслевого комплекса).
- 2.10. Макроэкономический анализ ценовой ситуации, вскрывающий факторы, воздействующие на динамику цен.
- 2.11. Теория и методология финансового, управленческого, налогового, маркетингового анализа.
- 2.12. Теория и методология контроллинга.
- 2.13. Теория и методология бюджетирования.
- 2.14. Анализ активов и капитала субъектов хозяйствования.
- 2.15. Анализ и прогнозирование финансового состояния организации.
- 2.16. Анализ и обоснование программ финансового оздоровления.
- 2.17. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области экономического анализа.
3. Аудит, контроль и ревизия.
  - 3.1. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила аудита, контроля и ревизии.
  - 3.2. Теоретические и методологические основы и целевые установки аудита, контроля и ревизии.
  - 3.3. Методология разработки программ аудита и плана проверок.
  - 3.4. Аудиторское и контрольно-статистическое тестирование систем внутреннего контроля.
  - 3.5. Бухгалтерская и статистическая экспертиза.
  - 3.6. Методология и базовые принципы проведения судебно-бухгалтерской экспертизы.
  - 3.7. История развития методологии, теории и организации аудита, контроля и ревизии.
  - 3.8. Регулирование и стандартизация правил ведения аудита, контроля и ревизии.
  - 3.9. Развитие методологии комплекса методов аудита, контроля и ревизии.
  - 3.10. Адаптация национальных систем аудита, их соответствие международным стандартам.
  - 3.11. Особенности формирования аудиторской отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности.
  - 3.12. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области аудита, контроля и ревизии.
  - 3.13. Инвестиционный контроль и аудит.
  - 3.14. Бюджетный контроль и ревизия.
  - 3.15. Налоговый контроль.
4. Статистика.

- 4.1. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила статистики.
- 4.2. Теоретические и методологические основы и целевые установки статистики.
- 4.3. История развития методологии, теории и организации статистики.
- 4.4. Регулирование и стандартизация статистики
- 4.5. Адаптация национальных систем статистики, их соответствие международным стандартам.
- 4.6. Особенности формирования статистической отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности.
- 4.7. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области статистики.
- 4.8. Инвестиционная статистика.
- 4.9. Методы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений, обработки статистической информации, оценка качества данных наблюдений; организация статистических работ.
- 4.10. Методология построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности; построения демографических таблиц; измерения уровня жизни населения; состояния окружающей среды.
- 4.11. Методы обработки статистической информации: классификация и группировки, методы анализа социально-экономических явлений и процессов, статистического моделирования, исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, прогнозирования развития социально-экономических явлений и процессов.
- 4.12. Методология социального и экономического мониторинга, статистического обеспечения управления административно-территориальным образованием; измерение неравномерности развития территориальных образований.
- 4.13. Совершенствование методологии национального счетоводства и макроэкономических расчетов; методологии построения балансов для регионов, отраслей и экономики в целом; построения платежного баланса и статистических показателей внешнеэкономических связей.
- 4.14. Методология экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий и организаций.
- 4.15. Методы измерения финансовых и страховых рисков, оценки бизнес-рисков, принятия решений в условиях неопределенности и риска, методология финансово-экономических и актуарных расчетов.
- 4.16. Прикладные статистические исследования воспроизводства населения, сфер общественной, экономической, финансовой жизни общества, направленные на выявление, измерение, анализ, прогнозирование, моделирование складывающейся конъюнктуры и разработки перспективных вариантов развития предприятий, организаций, отраслей экономики России и других стран.

3.4. При условии освоения основной образовательной программы аспирантуры и успешного прохождения государственной итоговой аттестации

выпускнику присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

4.1. Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данному направлению подготовки, профилю должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим порядком об организации и осуществлении образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.4. Программу вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывает выпускающая кафедра, реализующая основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 38.06.01 Экономика профиля Бухгалтерский учет, статистика: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

#### **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОПОП**

5.1. Целью освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т. д.

5.2. Задачи освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

– углубленное изучение теоретических и методологических основ бухгалтерского учета, статистики, контроля, аудита, экономического анализа, ревизии;

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;



- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской работы в данной отрасли науки.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

### **6.1. Область профессиональной деятельности аспирантов**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

### **6.2. Объекты профессиональной деятельности аспирантов**

Объектами профессиональной деятельности аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика Бухгалтерский учет, статистика являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

### **6.3. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

*научно-исследовательская деятельность в области экономики:*

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;

- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

*преподавательская деятельность:*

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

#### **6.4. Задачи профессиональной деятельности аспирантов**

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 38.06.01 Экономика Бухгалтерский учет, статистика и видами профессиональной деятельности:

*а) в научно-исследовательской деятельности:*

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования финансов хозяйствующих субъектов, финансов домохозяйств;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- фундаментальные и прикладные исследования организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- исследование методологии, теории формирования и развития предпринимательства;
- б) в научно-педагогической деятельности:*
  - преподавание экономических дисциплин;
  - разработка образовательных программ и учебно-методических материалов.
  - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
  - преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
  - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов;
- в) в организационно-управленческой деятельности:*
  - управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
  - разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- г) в аналитической деятельности:*
  - \*0 поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
  - \*1 анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Выпускник аспирантуры направления подготовки 38.06.01 Экономика Бухгалтерский учет, статистика в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной профессиональной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

### ***а) универсальными (УК):***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

***б) общепрофессиональными (ОПК):***

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

***в) профессиональными (ПК):***

0 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

1 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

2 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

3 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

4 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5).

5 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-6);

6 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-7).

7 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-8);

8 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-9).

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования в экономических областях.

Выпускники аспирантуры могут занимать руководящие должности (при наличии необходимого стажа и опыта организационной работы) и должности в высших учебных заведениях, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, частных и государственных компаниях, учреждениях системы среднего профессионального и школьного образования.

## 8. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОПОП

8.1. Основная профессиональная образовательная программа реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации в НИУ «БелГУ», имеющем государственную аккредитацию.

8.2 ОПОП формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3 ОПОП должны иметь следующую структуру:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2. «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3. «Научные исследования»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
<b>Блок 2 «Практики»</b>	

Вариативная часть	141
<b>Блок 3 «Научные исследования»</b> Вариативная часть	
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b>	9
Базовая часть	
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

8.5. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

8.6. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» выпускающая кафедра определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

8.7. В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предлагаются обязательные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Академическое письмо»;
- «Педагогика высшей школы»;
- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

8.8. Дисциплины по выбору выбираются аспирантами из числа предлагаемых им в рамках учебного плана дисциплин:

- «Управленческий учет»;
- «Финансовая отчетность»;
- «Международные стандарты финансовой отчетности»;
- «Контроль и аудит финансово-хозяйственной деятельности».

8.9. В [Блок 2](#) «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе производственная (педагогическая) практика). Производственная (педагогическая) практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях НИУ «БелГУ». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.10. В [Блок 3](#) «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

8.11. В [Блок 4](#) «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.12. На базе основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

## IX. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ

### 38.06.01 Экономика. Бухгалтерский учет, статистика.

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Компетен-ции	Трудоём- кость (в зачётных единицах)
<b>Б1.Б</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины модуля»</b>		<b>9</b>
	<b>Базовая часть</b>		
Б1.Б.1	<b>Иностранный язык</b> Тема 1.1. Образование и системы образования в разных странах. Лексический минимум по теме. Просмотровое чтение, поисковое чтение. Грамматический материал: Артикль. Отрицание. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Множественное число существительных. Понятие функционального стиля. Понятие об общедо-литературном, официально-деловом, научном стилях. Тема 1.2. Конференции и визиты. Лексический минимум по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Грамматический материал: Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных. Местоимение. Классификация местоимений. Местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных. Правила речевого этикета. Тема 1.3. Презентации и доклады. Лексический минимум для профессионального общения. Основные особенности научного стиля. Грамматический материал: Глагол. Временные фор-	УК-3; УК-4	3



мы глагола действительного и страдательного залогов. Сослагательное наклонение глагола.  
 Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.  
 Подготовка докладов и презентаций на иностранном языке.  
 Тема 1.4. Графики и диаграммы.  
 Лексический минимум по теме. Сокращения и аббревиатуры. Многозначность и омонимия лексических единиц.  
 Основные способы словообразования.  
 Особенности чтения и перевода профессионального текста.  
 Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2.  
**Раздел 2. Современные методы исследования**  
 Тема 2.1. Из истории научного поиска.  
 Лексический минимум по теме. Синонимия и антонимия.  
 Основные способы словообразования.  
 Особенности чтения и перевода профессионального текста.  
 Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2.  
 Тема 2.2. Достижения современной науки.  
 Лексический минимум по теме.  
 Особенности чтения и перевода профессионального текста. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.  
 Грамматический материал: Инфинитив. Инфинитивные конструкции.  
 Тема 2.3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.  
 Лексический минимум по теме.  
 Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.  
 Грамматический материал: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.  
 Тема 2.4. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.  
 Лексический минимум по теме.  
 Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.  
 Грамматический материал: Типы придаточных предложений (придаточное субъектное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.).

Б1.Б.2

**История и философия науки**

**Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

Тема 1. *Предмет и основные проблемы современной философии науки*

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера

УК-1;  
 УК-2;  
 УК-5;  
 ОПК-1  
 ОПК-3

3

культуры. Философия науки как направление и как философская дисциплина. Логико-концептуальные схемы объяснения науки (кумулятивная и антикумулятивная). Сциентизм и антисциентизм. Предметная область и сущность философии науки. Общая классификация групп проблем философии науки.

Тема 2. *Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки*

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности («жесткие» и «мягкие» варианты). Концепции А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея, И. Лакатоса, К. Поппера. Социальные функции науки.

Тема 3. *Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки*

Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Концепция О. Конта. Позитивизм как идейное течение и его общие программные требования. Неопозитивизм, его принципы. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Критика неопозитивизма и создание нового направления – аналитической философии.

Тема 4. *Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности*

Концепция А. Тойнби. Мировоззренческие доминанты техногенной и традиционной цивилизации в исторической ретроспективе. Ценности техногенной и традиционной культуры. Идеал отношения человека к природе. Идеал личности в традиционной и техногенной культурах. Особенности функционирования сознания в разных типах культур.

Тема 5. *Роль науки в современном образовании и формировании личности*

Связь между философией как метадисциплины и конкретными науками. Критерии объективности, рациональной обоснованности и доказательности, проверяемости как некая конвенция научного сообщества и их критический анализ в философии. Философия как гносеологическое, онтологическое и аксиологическое основание конкретных наук. Философия как метафизический тип знания. Философская рефлексия. Роль науки в образовании. Образовательный процесс как приобщение к базовым ценностям культуры. Научно-мировоззренческие принципы. Личностно-ориентированная модель научного образования. Уровни влияния науки на процесс образования: операциональный, межоперациональный, тактический, стратегический, глобальный. Проблема неогуманистической ориентации в эколого-гуманистической парадигме образовательного процесса. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как

важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования.

Тема 6. *Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова*

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Способ построения знаний путем абстрагирования и схематизации предметных отношений наличной практики. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Общие предпосылки становления науки. Метод выдвижения гипотетических моделей с последующим их обоснованием в опыте. Проблема категориального статуса знаний. Мутации в культуре, обеспечивающие условия возникновения и становления техногенной цивилизации.

Тема 7. *Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки*

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Типологизация смыслов «знания» в древнегреческом языке. «Идеальные типы» понимания философии в культуре античного полиса: софийный, эпистемический, технематический. Идеал обоснованного и доказательного знания в античной культуре. Работа пифагорейской школы. Концепции строения мира в античной астрономии. Применение математики к описанию физических процессов в античной эпохе.

Тема 8. *Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука*

Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Семь свободных искусств. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Автономия Университета и его внутренние уставы. Диспуты и лекции в средневековых университетах.

Тема 9. *Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания*

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Теоретическое естествознание. Мироз-

зренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

*Тема 10. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки*

Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Институциональное оформление науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Новая модель образования и прогресс.

*Тема 11. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы*

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных профессиональных сообществ науки XX столетия). Внутренняя социальность науки (Т.Кун).

*Тема 12. Научные школы. Подготовка научных кадров*

Научные школы и их функции. Подготовка научных кадров. Деперсонификация результатов научной деятельности. Грантовое финансирование. Научная школа и научный коллектив и их дееспособность. Оптимизация процесса обучения. Публичное признание. Эффективная схема поддержки научных школ.

*Тема 13. Историческое развитие способов трансляции научных знаний*

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Синхронный и диахронный аспекты передачи опыта и знания. Объект-язык и субъект-язык, речеоперативная модель ситуации. Методы формализации и интерпретации. Профессионально-именные правила. Универсально-понятийный тип. Профессиональный тип мышления. Информационные технологии. Проблема сверхинтеллекта.

*Тема 14. Наука в социокультурных системах. Социальные функции науки*

Наука в социокультурных системах. Предпосылки возникновения условий становления науки как социального института. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Взаимосвязь

науки с технико-экономическим развитием

*Тема 15. Главные характеристики современной постнеклассической науки*

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Математизация естествознания, развитие абстрактных методов в изучении физической реальности. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Принцип экономии энтропии. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Развитие вычислительной техники. Микроэлектроника и наноэлектроника. Человекоразмерные комплексы. Синтез научных знаний, общенаучная картина мира.

*Тема 16. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.*

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Взаимодействие науки и нравственности: отношения науки и ученых, внутринаучная этика, пограничная сфера между научным и ненаучным в различных областях. Моральная ответственность ученого. Нравственная установка. Объективность с позиции идеи справедливости. Культура научного диалога. Добродетели ученого. Соотношение науки и духовных форм освоения действительности.

*Тема 17. Экологическая этика и ее философские основания*

Экологическая этика и ее философские основания. Парадигма экологизации общества. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд), составление гармоничной коэволюционной системы научного познания. Проблема экологизации естествознания. Предмет экофилософии. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы

взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Новые экологические акценты XX века: урбозекология, пределы роста, устойчивое развитие. Историческая обусловленность и основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. Экологические основы хозяйственной деятельности. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества. Становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

*Тема 18. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука*

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Ориентации сциентизма и антисциентизма. Наука и паранаука. «Девиантные линии» стандартов научного исследования. «Анормальное знание». Социокультурные параметры критериев научности. Соотношение эзотеризма и науки. Герметизм.

*Тема 19. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.*

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Культура техногенной цивилизации. Научная рациональность и проблема диалога культур. «Открытая» и «закрытая» рациональности. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 20. *Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.*

Интерпретативное знание. Объект. Предмет. Закон. Принцип. Теория. Научный факт. Метод. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Тема 21. *Структура эмпирического и теоретического знания.*

Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эмпирическое знание как понятийно-дискурсивная модель научного познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. «Протокольные предложения». Эмпирические законы: функциональные, причинные, структурные, динамические, статистические научные законы. Элиминативная индукция. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Научная теория. Идеальные объекты в науке, и способы их введения. Методы теоретического научного познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, теоретическое моделирование, аксиоматический, генетическо - конструктивный). Способы обоснования объективного характера теоретических конструктов. Логические модели действительности. Эссенциалистская и инструменталистская интерпретации теоретического знания.

Тема 22. *Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории*

Представления о фундаментальных физических теориях. Исследовательская программа теоретического синтеза. Механизмы интеллектуальной интуиции. Модель-представление (гештальт) идеальных объектов. Процесс аккумуляции теоретических знаний деятельности по производству этих знаний (Т.Кун). Парадигмальные образцы работы с теоретическими моделями. Гипотетические модели науки. Парадигмальные образцы решения задач. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 23. *Основания науки. Научная картина мира.*

Основные компоненты основания науки: логические, научные и философские. Познавательные идеалы и нормы науки, их уровни и социокультурная размерность. Парадигмальный характер научной картины мира и ее структура (центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения, частные теоретические модели). Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Тема 24. *Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания*

Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. «Метафизические модели» при построении научных теорий. Понятия материи, движения, силы, поля, элементарной частицы. Концептуальные структуры атомизма, механицизма, прерывности и непрерывности, эволюции и скачка, целого и части, неизменности в изменении, пространства, времени, причинности и их метафизическая природа. Понятие «дисциплинарной матрицы» (Т. Кун). Понятие «исследовательской программы» (И. Лакатос). Взаимосвязь философского принципа единства материи и силы и материального статуса электрических и магнитных полей у М. Фарадея. Нормативы квантово-механического описания Н. Бора. Принципиальная «макроскопичность» познающего субъекта и принцип дополнительности. Задача выработки категориальных структур, обеспечивающих выход за рамки традиционных способов понимания и осмысления объектов. Категориальные матрицы научного исследования. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Мировоззренческие универсалии как категории культуры, фиксирующие как наиболее общие характеристики объектов (пространство, время, движение, свойство, случайность), так и характеризующие человека как субъекта деятельности (труд, добро). Категориальный строй сознания и стереотипы группового сознания. Индивидуальная вариативность мировоззренческих установок. Смыслообразы, метафоры и аналогии как первичные формы бытия философских категорий, их рациональная экспликация. Гетерогенность философских оснований. Онтологическая и эпистемологическая подсистемы в системной организации философских оснований.

Тема 25. *Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания*

Кумулятивистский подход в проблеме объяснения механизмов порождения научного знания. Микро-



аналитическая стратегия изучения социальной истории. Интерналистские и экстерналистские параметры эволюции науки. Проблема соотношения факта и теории (К. Хьюбнер). Экспликация и мутация научной системы в модельных представлениях социальной динамики науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки (В.С.Степин). Научная революция.

*Тема 26. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования*

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Выдвижение гипотез и их предпосылки. Логика открытия и логика оправдания гипотезы. Соперничество научных исследовательских программ.

*Тема 27. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории*

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Метод математической гипотезы. Особенности интерпретации математического аппарата. Генезис образов решения задач. Роль философско-методологических размышлений Н. Бора о принципиальной макроскопичности приборов на этапе формирования представлений о принципиально новых типах объектов науки и методах их познания. Конструктивное обоснование. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

*Тема 28. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки*

Учение о научных традициях (Т. Кун). Нормальная наука и парадигма. Научные революции как перестройка оснований науки. Этапы развития научной рациональности (доклассический, классический, неклассический, постнеклассический) и специфика соответствующей им философии.

*Тема 29. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания*

Типы системной организации объектов в науке и категориальная сетка. Категориальная система в культуре. Философское познание и выработка категориальных структур. Надбиологические программы человеческой жизнедеятельности, их уровни. Программы будущих форм и видов поведения и деятельности, соответствующие будущим ступеням общественного развития как результат поиска путей разрешения социальных противоречий. Философия как

рефлексия над основаниями культуры (М. Мамардашвили).

Тема 30. *Глобальные революции и типы научной рациональности*

Глобальные революции. Основные факторы их возникновения в исторической ретроспективе. Виды и основные черты научной рациональности (К. Хьюбер): логическая, эмпирическая, оперативная, нормативная. Классический тип научной рациональности. Научность. Общезначимость. Причинность. Однозначность. Истинность. Неклассический тип научной рациональности и познавательные установки неклассической науки. Признаки постнеклассической науки.

## **Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук**

Тема 1. *Философия как интегральная форма социально-гуманитарных научных знаний Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла*

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. *Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук*

Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и

внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков

*Тема 3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания*

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

*Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках*

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в соци-

альном исследовании. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

*Тема 5. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках*

Проблемы истины в социально-гуманитарных науках. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль). Время и пространство (хронотоп) в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

*Тема 6. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках*

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм,

историзм в СГН и проблема истины. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Объяснение, интерпретация и понимание в социально-гуманитарных науках (социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии). Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

*Тема 7. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания*

Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Коммуникативная, смыслополагающая и ценностная природа текста. Принципы работы с текстом. Целостный подход. Средства гуманитарных наук при анализе и построении текста: метафора, аналогия, повторы или умолчания, аллегория, символы, «возвышение» стиля, применения установки-стереотипа, создания эмоционального настроения с помощью самого построения текста, способа изложения.

*Тема 8. Философские основания педагогики. Состояние и проблемы образования в XX – XXI вв*

Основные и фундаментальные идеи пайдеи в философско-педагогических учениях древнегреческих мыслителей. Древнеримские мыслители о *humanitas* — человечности. Идеи античных мыслителей в контексте философской герменевтики (М. Фуко). Принципы «заботы о самом себе», «познай самого себя». «Бытие духа связано с идеей образования» (Х.Г. Гадамер). Образование как совершенствование чистого разума и накопления знаний, определяемых институционально. Социализация человека и гуманизация общества. Образование и педагогика как предмет философской рефлексии. Философские и эпистемологические проблемы образования. Основные концепции содержания образования (как педагогически адаптированных основ наук, изучаемых в школе; как творчество, свобода выбора, справедливое отношение к людям; как педагогически адаптированного социального опыта, включающего наряду с обыденными, повседневными знаниями и способами деятельности также опыт творчества и эмоционально-ценностных отношений). «Образы образования» в западной философии образования XX в. Полипарадигмальность педагогического знания. Базовые идеалы и принципы объяснения сложившейся и формирующейся «образовательной действительности», концептуальной базы и методологической программы ее исследования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

*Тема 9. Взаимодействие психологии и философии в европейской мысли. Эпистемологические и методологические особенности психологии как науки*

Методологические особенности психологии как научной дисциплины. Развитие психологических и философских теорий деятельности (С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория коллективной деятельности. Бихевиоризм, гештальтпсихология, экспериментальная психология В. Вундта, «теория поля» К. Левина, когнитивная психология. Описательная, понимающая психология В. Дильтея, гуманистическая психология (В. Франкл, К. Роджер, А. Маслоу) Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга. Культурно-историческая программа Л.С. Выготского. Проблема изменения предмета психологии в соответствии со сменой объекта в ходе ее исторического развития. Интеграция под «зонтиком» психологии множества конкретных отраслей и психологических дисциплин в полном спектре — от естественной (нейропсихология, психодиагностика, психогигиена) до духовной, культурно-исторической и социологической пробле-

матики. Существование прикладной психологии, или психологической практики, не всегда «вытекающей» из теории (психоанализ, транзакционный анализ, гештальттерапия, клиническая психология, нейролингвистическое программирование, трансперсональная психология). Некоторые конкретные философские проблемы психологии: природа сознания, философы об учении З. Фрейда, методологические особенности когнитивной психологии. Природа сознания.

*Тема 10. Предмет философии права, ее основные вопросы и функции. Взаимоотношение между философией права и философско-методологическими проблемами наук о государстве и праве*

Философия права и ее методологическое значение для наук юридического цикла. Естественные права и общественный договор как базовые принципы: не как некие социальные реалии, а как модели объяснения. Право как источник норм. Сущность преступления (П.Сорокин): экзистенциально-психологическое истолкование преступления в его всеобщем понимании. Соотношение права и блага (неолиберальные концепции, перфекционизм, велферизм). Проблема соотношения индивидуальных и групповых прав (либерализм и комунитаризм).

*Тема 11. Соотношение истории и философии истории. Локальные истории и общемировой исторический процесс. Современные философские концепции истории*

Циклические концепции в контексте идеи конечности цивилизационного развития. Идея прогресса. Концепция осевого времени истории. Философия истории и философские проблемы истории. Априорная (теоретическую) и апостериорная (эмпирическую) история (Фихте). Принцип наблюдаемости в исторической науке. Философско-исторические концепции как методологическая основа для исторической интерпретации. Презентизм. Натурализм и объективизм в изучении истории. Антинатуралистическая исследовательская программа в изучении исторического процесса Г. Риккерт и В. Виндельбанд о разделении наук о природе и наук о культуре. «Инонаучность» исторической науки. Эмпирическое и теоретическое в исторической науке. Соотношение ценностей и оценки в исторической науке. Дж. Коллингвуд о методах исторической науки. Источниковедение и методы исторической науки.

*Тема 12. Соотношение социологии и социальной философии. Философский и социологический подходы к пониманию общества. Проблема методологии в социологических науках*

Исследовательские программы социологии. Философия и социология (макро-социологические и социально-философские теории). Понимание общества.

Социологические парадигмы. Теории среднего уровня в социологии. Социализация (первичная, вторичная). Феноменология Э. Гуссерля в трудах А. Шюца. П. Бергера, Т. Лукмана. Социальные структуры в структурном функционализме, структурализме и постструктурализме. теория структурации Э. Гидденса. Анализ социализации биологической природы человека и его первичных влечений З. Фрейдом.

*Тема 13. Философия и экономическая теория. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция*

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической науке, методологии обществознания. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция. Глобальные исследовательские программы обществознания. Вопрос об экономической роли государства. Концепция маржинализма, исходящая из субъективной теории ценностей и психологизма. Историческая школа в экономике.

*Тема 14. Политическая наука и политическая философия. Социальные трансформации и изменения политологического знания*

Политическая наука и политическая философия. Социальные причины сложившейся дисциплинарной структуры науки. Политическая система, политический режим, политическая элита, политический класс, политическая стратегия и тактика. Анализ политического порядка, политической модернизации и политических изменений в традиционных обществах, иногда объединяемых термином транзитологии, изучение революций и реформ, партий, политической стабильности и политических рисков, футурологии международных отношений и внутреннего политического развития. Демократизации и маркетизации как параметры модернизации в транзитологии. Соотношение политики и морали в политике и политической науке. Переход от модернизации к глобализации как процесс ослабления роли государства. нелегитимные политические акторы, их концептуализация.

*Тема 15. Особенности языковой картины мира: язык как «дом бытия». Роль герменевтики в развитии филологии и философии*

Деонтологизация языка. Тенденция понимать истину как свойство лингвистических формообразований (текста). Концепция деконструктивизма (Ж. Деррида). История культуры и смена словарей. «Языковая игра» в науке. Язык как «воплощенная социальность». Интеллектуалы-постмодернисты и языковой анархизм.



**Бухгалтерский учет, статистика.**

**Учет нематериальных активов.** Определение нематериальных активов. Границы категории «нематериальные активы». Классификация нематериальных активов. Отражение нематериальных активов на счетах бухгалтерского учета. Учет расходов на нематериальные активы. Особенности учета исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности. Учёт поступления и создания нематериальных активов. Учёт амортизации. Учёт списания, реализации и прочего выбытия нематериальных активов. Инвентаризация нематериальных активов и порядок отражения её результатов в бухгалтерском учёте

**Учет основных средств.** Определение основных средств. Классификация основных средств. Отражение основных средств на счетах бухгалтерского учета и их оценка. Переоценка основных средств. Декапитализация основных средств. Восстановление основных средств. Выбытие основных средств. Особенности учета основных средств у арендодателя (лизингодателя).

**Учет запасов.** Определение материалов, запасов, готовой продукции. Классификация материалов. Счета учета материалов. Оценка материалов и ее влияние на картину финансового положения предприятия. Учет поступления материалов. Учет отпуска материалов на производство и другие цели.

Определение товаров и их классификация. Отражение операций с товарами на счетах бухгалтерского учета. Особенности учета товаров в розничной торговле. Проведение инвентаризации товаров. Аналитический учет товаров.

**Учет дебиторской задолженности.** Понятие дебиторской задолженности, сроки расчётов и исковой давности. Учёт расчётов с покупателями и заказчиками. Учёт расчётов с разными дебиторами и кредиторами. Учёт расчётов с подотчётными лицами, с персоналом по прочим операциям.

**Учет денежных средств.** Определение денежных средств. Учет денежных средств в кассе предприятия. Учет денежных средств на банковских счетах. Характеристика валютных операций. Виды валютных курсов. Бухгалтерский учет валютных операций. Понятие и учет курсовых разниц. Учет покупки и продажи иностранной валюты.

**Учет финансовых вложений.** Определение финансовых вложений. Виды финансовых вложений и особенности их учета. Бухгалтерский учет выбытия финансовых вложений. Инвентаризация финансовых вложений.

Инвестиции в финансовые вложения как вид экономической деятельности. Цели финансовых вложе-

УК-1;  
УК-6;  
ОПК-1;  
ОПК-2;  
ОПК-3;  
ПК-1;  
ПК-2;  
ПК-8

ний. Классификация финансовых вложений. Общий подход к оценке и учету инвестиций. Характеристика и учет финансовых инструментов. Зачеты финансовых активов и финансовых обязательств.

**Учет собственного капитала.** Понятие собственного капитала. Понятие и сущность уставного капитала, резервного капитала, добавочного капитала. Собственный капитал как источник финансирования предприятий. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, паевой фонд), учет его формирования и изменений на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности. Учет уставного капитала. Учет резервного капитала. Учет добавочного капитала. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).

**Учет кредитов и займов.** Виды и порядок учета кредитов и займов. Учет облигационных займов. Отражение в учете процентов по кредитам и займам. Учет целевых финансирования и поступлений. Учет государственных субсидий и средств, поступивших от других организаций. Контроль за целевым использованием бюджетных средств.

**Учет кредиторской задолженности.** Понятие кредиторской задолженности, сроки расчетов и исковой давности. Учёт расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учёт расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учёт расчетов по договору простого товарищества. Виды расчетов, порядок учета авансов выданных. Особенности учета факторинговых и бартерных операций, расчетов с использованием векселей (выданных, полученных). Учет расчетов по претензиям. Формы и системы оплаты труда. Первичная документация по учёту труда. Учёт расчетов с персоналом по оплате труда и с депонентами. Учёт удержаний из заработной платы. Налог на доходы физических лиц. Контроль за своевременностью и полнотой расчетов по оплате труда, расчетов с бюджетом и органами социального страхования и обеспечения. Регулирование налоговых отношений предприятий с государством. Учёт расчетов по федеральным налогам, по налогам субъектов Российской Федерации, местным налогам. Учёт налога на добавленную стоимость

**Учет затрат на производство и выпуск продукции.** Понятие затрат на производство. Классификация затрат. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости готовой продукции, работ, услуг. Калькулирование себестоимости единицы продукции и ее сложности. Синтетический и аналитический учет затрат на производство. Определение объемов незавершенного производства и величины себестоимости готовой продукции. Особенности налогового учета затрат на производство. Учет готовой продук-

ции.

**Учет доходов и расходов.** Схема формирования информации о выпуске продукции (варианты учета выпуска продукции); о готовой продукции, ее составе и способах оценки. Доходы организации, понятие, их состав. Особенности учета доходов от безвозмездно полученного имущества. Хозяйственные операции по учету отгрузки и продаж продукции (работ, услуг), их документирование и отражение на счетах бухгалтерского учета. Коммерческие и управленческие расходы, их состав и порядок учета. Варианты учетной политики их списания на себестоимость реализованной продукции (работ, услуг) или погашения финансовым результатом (доходами). Учет продаж покупных товаров. Особенности учета реализации товаров на условиях договора комиссии. Учет продажи продукции и товаров по договору мены. Прочие доходы и расходы их состав и порядок учета

**Учет финансового результата.** Определение и списание финансовых результатов от продажи продукции (работ, услуг) и товаров. Учет и определение финансовых результатов по прочим доходам, расходам.

Учет чрезвычайных доходов и расходов.

**Абсолютные и относительные показатели.** Абсолютные статистические величины. Относительные статистические величины. Основные этапы обработки данных статистического наблюдения: группировка и сводка. Сводка - второй этап статистического исследования. Задачи сводки и ее основное содержание. Абсолютные величины как результат статистической сводки. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, получаемые в сводке, их виды и способы выражения. Задачи группировок и их значение в статистическом исследовании. Виды группировок. Выбор группировочных признаков, определение числа групп и величины интервалов. Понятие о вторичной группировке. Классификация как разновидность группировок в статистике.

**Средние величины.** Средние как типические характеристики единицы совокупности. Виды и формы средних величин. Степенные средние: общий вид, формула для расчета. Условия реальности средних величин. Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Средняя гармоническая (простая и взвешенная). Средняя хронологическая. Другие виды средних. Принципы выбора алгоритма расчета средних величин. Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили. Их экономический смысл, назначение и способы расчета. Использование средних показателей в экономико-статистическом анализе.

**Статистическое изучение вариации.** Вариация как

неотъемлемая особенность совокупностей. Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели размеров вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение). Относительные показатели вариации (коэффициенты вариации, осцилляции, линейной вариации) их интерпретация и практическое применение. Дисперсия альтернативного признака. Виды дисперсий: общая дисперсия, внутригрупповая, межгрупповая дисперсия. Правило сложения дисперсии.

**Выборочное наблюдение.** Понятие о выборочном наблюдении. Генеральная и выборочная совокупность и их обобщающие характеристики. Репрезентативность выборки. Методы формирования выборочной совокупности. Способы отбора единиц совокупности. Виды выборочного наблюдения. Ошибки выборочного наблюдения (средняя ошибка, предельная ошибка). Определение ошибки выборочной средней и частности при разных видах выборки и способах отбора. Определение объема выборки, необходимого для достижения заданной степени точности результатов. Определение вероятности того, что ошибка выборки не превысит допустимых пределов. Порядок распространения выборочных данных на генеральную совокупность. Понятие о малой выборке и определение ошибок в случае малой выборки.

**Статистическое изучение динамики.** Понятие о рядах динамики. Основные правила их построения и использования для анализа динамических процессов в экономике. Сопоставление рядов динамики, приведение рядов динамики к одному основанию. Аналитические и средние показатели динамического ряда: абсолютные прирост, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средний уровень ряда и средние темпы роста и прироста. Компоненты ряда динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения регрессии. Метод механического выравнивания. Методы анализа случайной компоненты ряда. Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики.

**Статистические методы изучения взаимосвязей.** Причинность, связь, зависимость. Виды и формы связей. Понятие о статистической связи. Методы изучения статистической связи: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод. Частная и множественная корреляция. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа.

Параметрические методы определения тесноты связи. Методы исчисления и границы изменения. Линейный коэффициент корреляции. Эмпирическое корреляционное отношение. Множественный коэффициент корреляции. Частные коэффициенты корреляции. Регрессионный метод анализа связи. Выбор формы уравнения регрессии для анализа экономических явлений. Линейная парная регрессия. Определение параметров уравнения и их значимости. Проверка гипотез корреляционной связи. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Методы исчисления и границы изменения. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициент ассоциации и контингенции. Возможности корреляционного - регрессионного метода анализа социально-экономических явлений и процессов.

**Индексный метод.** Понятие об индексах. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Индексируемые величины. Соизмеримость индексируемых величин. Веса индексов. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Взаимосвязи важнейших индексов. Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения; с переменными и постоянными весами; их взаимосвязь и анализ. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Их взаимосвязь и анализ. Значение индексной методологии в анализе социально-экономических явлений и процесса. Факторный индексный метод анализа. Определение абсолютного и относительного влияния фактора на результат. Интегральный метод факторного анализа. Территориальные индексы.

Б1.В	<b>Вариативная часть</b>	21
Б1.В.ОД.	<b>Обязательные дисциплины</b>	14

Б1.В.ОД.1	<b>Педагогика высшей школы</b>	УК-5, ОПК-3	3
-----------	--------------------------------	----------------	---

**Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы.**

Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Антропологические основы обучения различных возрастных групп учащихся.

**Тема 2. Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования.**

Характеристика современной системы непрерывного профессионального образования. Современные

тенденции развития высшего профессионального образования в России. Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Социально-экономическая эффективность высшего образования.

### **Тема 3. Дидактика высшей школы. Особенности организации процесса обучения в вузе.**

Дидактика высшей школы как составная часть педагогики высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе: принцип научности, принцип единства научной деятельности преподавателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе.

### **Тема 4. Содержание образования в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.**

Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты содержания образования. Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Характеристика ФГОСа по направлению 380601 «Экономика». Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия по направлению 380601 «Экономика».

### **Тема 5. Методы обучения в высшей школе, их классификация и технологическая характеристика.**

Понятие о методах и приемах обучения в вузе. Дидактические основы современных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе. Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.

### **Тема 6. Формы организации образовательной деятельности в вузе.**

Понятие о формах обучения в высшей школе. Соотношение формы и содержания обучения в вузе. Характеристика основных форм обучения в вузе:

лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.

**Тема 7. Особенности содержания воспитательной работы в высшей школе.**

Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.

**Тема 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.**

Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятельности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект - субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.

**Тема 9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: ценности, технологии, творчество.**

Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Характеристика аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Б1.В.ОД.2

**Бизнес-планирование результатов научной деятельности**

ОПК-1;  
ОПК-2

3

**Тема 1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации**

Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Классификация бизнес-планов. Методы

бизнес-планирования.

## **Тема 2. Порядок разработки бизнес-плана**

Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования.

## **Тема 3. Структура и содержание разделов бизнес-плана**

Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений.

## **Тема 4. Виды бизнес-планирования**

Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование).

## **Тема 5. Автоматизация расчетов при составлении бизнес-планов**

Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.

Б1.В.ОД.3 **Коммерциализация результатов научной деятельности**

УК-3;  
ОПК-2

3

## **Тема 1. Понятие результата научной деятельности и инновации.**

Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих процесс коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в России. Виды результатов интеллектуальной деятельности. Методика выявления РИД из результатов научно-технической деятельности.

## **Тема 2. Стадии процесса разработки продукта.**

Результаты интеллектуальной деятельности как объекты нематериальных активов. Стоимость нематериального актива. Задачи учета прав на результаты интеллектуальной деятельности, передаваемых в качестве вклада в уставный капитал малым инновационным предприятиям.

Учетно-оценочные и контрольные процедуры процесса мониторинга результатов интеллектуальной деятельности в научных и образовательных учреждениях.

## **Тема 3. Подбор инвестора и предварительные переговоры.**

Основные направления в области коммерциализации технологий. Функции российской инновационной системы. Стимулирование коммерциализации технологий в Российской Федерации. Задачи для совершенствования законодательства Российской Федерации в области стимулирования коммерциализации



технологий. Процесс управления коммерциализации научных разработок.

**Тема 4. Роль маркетинга в коммерциализации инновационного проекта.**

Коммерциализация результатов: международный опыт и предложения по совершенствованию законодательной базы Российской Федерации. Ответственность по обеспечению деятельности по коммерциализации и стимулы. Стимулирование малых и средних предприятий. Формирование инфраструктуры коммерциализации технологий. Правовые механизмы стимулирования коммерциализации в России.

**Тема 5. Инфраструктура инновационной деятельности.**

Опыт создания новых технологических компаний. Общество Макса Планка (Германия). Интенсификация сотрудничества между исследовательскими организациями, университетами и компаниями. Инновационно-ориентированные научно-исследовательские программы (Нидерланды). Повышение способности малых и средних предприятий к использованию новых технологий. Программа инновационной компетентности для МСП: ПРО ИННО (Германия). Развитие научных исследований, проводимых компаниями. Система налогов на НИОКР (Великобритания).

Б1.В.ОД.4

**Управление проектами**

***Раздел 1. Методология управления проектом***

**Тема 1.** Понятие и сущность проектов.

Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов.

**Тема 2.** Управление проектом.

Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления.

**Тема 3.** Разработка проекта.

Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.

**Тема 4.** Организационные структуры управления проектами.

Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов.

**Тема 5.** Разработка проектной документации.

Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация

УК-5;  
ОПК-1

2

проектных работ.

**Тема 6.** Оценка эффективности проектов.

Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

**Раздел 2. Практики управления проектами**

**Тема 7.** Управление содержанием проекта.

Процесс планирования проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта.

**Тема 8.** Управление стоимостью проекта.

Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту.

**Тема 9.** Управление сроками проекта.

Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем.

**Тема 10.** Управление коммуникациями проекта.

Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта.

**Тема 11.** Управление командой проекта.

Формирование команды. Управление персоналом проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности.

**Тема 12.** Управление рисками по проекту.

Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками.

**Тема 13.** Управление качеством проекта.

Современная концепция управления качеством. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества.

**Тема 14.** Использование решений Microsoft Project и TeamLab для управления проектом

Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в Microsoft Project: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельности участников проекта.

**Тема 1.**

**Teaching and Learning in English. The Impact of Technology on the English Language. What is an**

### **Academic Profile. CV.**

The impact of technology. Designing a syllabus in English. Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions. An effective lecture.

### **Тема 2. Preparing to write.**

Guidelines for authors. Article structure. Titles and abstracts.

### **Тема 3. Processing information.**

Book reviews. Literature reviews. Citations and references.

### **Тема 4. Describing research.**

Introductions. Method and process. Results. During all editing and redrafting activities, attention is given to the structure and logic of the author's argument, the use of detail and visuals, the placement of transitions, word choice, and flow.

### **Тема 5. The conclusions section.**

The discussions section. The conclusions section. Editing and peer review. The article submission process.

### **Тема 6. Academic Vocabulary.**

Keywords for indexing. The Structure of Problem-Solution Texts. Language Focus: Midposition Adverbs. Problem Statements. Procedures and Processes Language Focus: Verbs and Agents in the Solution Language. Focus: -ing Clauses of Result Language Focus: Indirect Questions.

### **Тема 7. Types of academic writing and its features.**

Functional language. At academic institutions. Features of academic writing.

### **Тема 8. Accuracy in writing.**

Rules of writing. Rules of spelling. Major grammar aspects. Word combinations. Linking words and phrases. Use of synonyms and antonyms.

Б1.В.ДВ **Дисциплины по выбору аспиранта**

Б1.В.ДВ.1.1 **Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе**

### **Тема 1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности**

Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.

Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.

Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и

УК-5;  
ОПК-3

3

возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.

Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу.

Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.

## **Тема 2. Цель воспитательно-образовательного процесса вуза**

Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мирозренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.

Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.

Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной

деятельности. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.

Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.

Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.

Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально - и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.

Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.

### **Тема 3. Дидактика высшей школы**

Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.

Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.

Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.

Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогиче-

ческих действий и взаимодействий, анализа результатов.

Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.

Проблема совершенствования педагогического процесса.

Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.

Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.

Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.

Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.

Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.

Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.

«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «моз-

говой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.

#### **Тема 4. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов**

Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.

Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.

Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.

Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.

### **Б1.В.ДВ.1.2 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

#### **1. Политическая экономия**

Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

Способы и критерии типологизации экономических

УК-1;

УК-2;

УК-3;

УК-4;

УК-5;

УК-6;

ОПК-1;

ОПК-2;

ОПК-3;

ПК-2

3

систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

## **2. Микроэкономическая теория.**

Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция Х-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на от-



дельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

### **3. Макроэкономическая теория**

Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические

последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

#### **4. Институциональная и эволюционная экономическая теория.**

Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неоинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

Сущность, содержание и задачи управленческого учета. Тенденции развития управленческого учета; сущность стратегического управленческого учета; основные функции и задачи стратегического управленческого учета; отдельные концепции стратегического учета.

ПК-7,  
ПК-9

Приемы стратегического управленческого учета.

Общая характеристика приемов стратегического управленческого учета, мониторинг конкурентной позиции и стратегическое ценообразование, оценивание показателей функционирования конкурентов и оценка расходов конкурентов, стратегическая калькуляция и калькуляция на основе качества, калькуляция затрат на весь жизненный цикл продукта и калькуляция на основе атрибутов, составление сметы на основе ценности бренда.

Традиционные и нетрадиционные системы управления затратами. Сущность системы сбалансированных показателей; Аспекты: обучение и перспектива роста, внутренние бизнес-процессы; ориентация на потребителя; финансовый аспект; система сбалансированных показателей при оценке инвестиционных проектов; понятие экономической добавленной стоимости; экономическая добавленная стоимость и стоимость компании; управленческие процессы, способствующие налаживанию управления стоимостью организации; особенности внедрения и применения модели экономической добавленной стоимости, характерные особенности учета затрат по функциям; сравнение калькулирования традиционным и ABC методом; управление через учет затрат по функциям; целевая калькуляция себестоимости, калькуляция затрат по системе кайдзен, реинжиниринг бизнес процессов, затраты на качество, управление издержками, связанными с внешней средой, системы «точно в срок».

Современные системы организации управленческого учета. Возможности организации управленческого учета в условиях использования современных информационных технологий; системы организации управленческого учета, разработанные отечественными экономистами; особенности американской системы организации управленческого учета.

Применение количественных методов к управленческому учету. оценивание расходов и динамика затрат; количественные модели, применяемые для планирования и управления запасами; применение линейного программирования для управленческого учета.

#### Б1.В.ДВ.2.2 Финансовая отчетность.

**1. Концепция финансовой отчетности в РФ и международной практики.** Финансовая отчетность в экономике, основанной на бизнесе. Концептуальные основы формирования и представления финансовых

УК-1  
ОПК-1  
ПК-6,  
ПК-7,  
ПК-9

отчетов.

**2. Раскрытие информации в отчете о финансовом положении (бухгалтерском балансе) и отчете о прибылях и убытках организации / группы организаций.** Раскрытие информации о внеоборотных активах. Раскрытие информации об оборотных активах. Раскрытие информации о капитале и резервах. Раскрытие информации об обязательствах. Раскрытие информации о финансовом результате.

**3. Раскрытие информации в отчете об изменениях капитала и отчете о движении денежных средств организации / группы организаций.** Раскрытие информации в отчете об изменениях капитала. Раскрытие информации в отчете о движении денежных средств. Раскрытие информации в пояснениях к отчету о финансовом положении (бухгалтерскому балансу) и отчету о прибылях и убытках организации / группы организаций.

**4. Раскрытие информации в пояснениях к отчету о финансовом положении (бухгалтерскому балансу).** Раскрытие информации в пояснениях к отчету о финансовых результатах.

**5. Раскрытие поясняющей информации в финансовой отчетности организации / группы организаций.** Раскрытие информации: об учетной политике, об изменениях оценочных значений, об исправлении ошибок, о событиях после отчетной даты, об условных активах и условных обязательствах, о связанных сторонах, по географическим и операционным сегментам, о государственной помощи, по прекращаемой деятельности, о совместной деятельности, о расходах на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы, о затратах на освоение природных ресурсов

**6. Консолидированная финансовая отчетность: принципы и процедуры формирования.** Принципы подготовки консолидированной финансовой отчетности. Консолидированный отчет о финансовом положении (бухгалтерский баланс): основные принципы. Консолидированный отчет о финансовом положении (бухгалтерский баланс): дальнейшие корректировки. Консолидированный отчет о прибылях и убытках. Раскрытие информации об инвестициях в ассоциированные компании.

Б1.В.ДВ.3.1 **Дисциплины по выбору аспиранта**  
**Международные стандарты финансовой отчетности**  
**Введение в МСФО**, Принципы МСФО и представление финансовой отчетности в соответствии с МСФО. Введение в МСФО. Деятельность КМСФО. Принципы подготовки и представления финансовых отчетов МСФО [IAS] 01. Представление финансовой отчетности. МСФО [IAS] 08. Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки.

УК-1,  
УК-6  
ОПК-1,  
ОПК-3  
ПК-3,  
ПК-4,  
ПК-5

**Выручка, договоры подряда, запасы, земля, здания и оборудование: раскрытие информации в соответствии с МСФО.** МСФО [IAS] 18. Выручка МСФО [IAS] 11. Договоры подряда. МСФО [IAS] 02. Запасы. МСФО [IAS] 16. Земля, здания, оборудование.

**Затраты по займам, аренда и нематериальные активы: раскрытие информации в соответствии с МСФО.** МСФО [IAS] 20. Учет субсидий и раскрытие информации о правительственной помощи. МСФО [IAS] 23. Затраты по займам. МСФО [IAS] 17. Аренда. МСФО [IAS] 38. Нематериальные активы.

**Инвестиционная собственность, биологические активы, обесценение активов и оценочные обязательства: раскрытие информации в соответствии с МСФО. События после отчетной даты, связанные стороны, промежуточная отчетность и применение МСФО впервые: раскрытие информации в соответствии с МСФО.** МСФО [IAS] 40. Инвестиционная собственность. МСФО [IAS] 41. Биологические активы и сельскохозяйственная продукция. МСФО [IAS] 36. Обесценение активов МСФО [IAS] 37. Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы. МСФО [IAS] 10. События после отчетной даты. МСФО [IAS] 24. Раскрытие информации о связанных сторонах. МСФО [IAS] 34. Промежуточная финансовая отчетность. МСФО [IFRS] 01. Применение МСФО впервые.

**Вознаграждения работникам, налоги на прибыль и финансовые инструменты: раскрытие информации в соответствии с МСФО. Прибыль на акцию, отчеты о потоках денежных средств, сегментарная отчетность и прекращаемая деятельность: раскрытие информации в соответствии с МСФО.** МСФО [IAS] 19. Вознаграждения работникам. МСФО [IAS] 12. Налоги на прибыль. МСФО [IAS] 32., 39., [IFRS] 7. Финансовые инструменты и отчетность банков. МСФО [IAS] 33. Прибыль на акцию. МСФО [IAS] 07. Отчеты о потоках денежных средств. МСФО [IAS] 14. Сегментарная отчетность. МСФО [IFRS] 05. Внеоборотные активы, предназначенные для продажи и прекращенная деятельность.

**Консолидация отчетности в соответствии с МСФО. Инвестиции в ассоциированные компании, совместные предприятия, влияние изменения валютных курсов и выплаты долевыми инструментами: раскрытие информации в соответствии с МСФО.** МСФО [IAS] 27., [IFRS] 3. Консолидированная отчетность: принципы подготовки МСФО [IAS] 27., [IFRS] 3. Консолидированная отчетность: отчет о финансовом положении. МСФО [IAS] 27., [IFRS] 3. Консолидированная отчетность:

дальнейшие корректировки. МСФО [IAS] 27., [IFRS] 3. Консолидированная отчетность: отчет о прибылях и убытках. МСФО [IAS] 28. Инвестиции в ассоциированные компании. МСФО [IAS] 31. Участие в совместных предприятиях. МСФО [IAS] 21. Влияние изменений валютных курсов. МСФО [IFRS] 02. Выплаты долевыми инструментами.

**Б1.В.ДВ.3.2 Контроль и аудит финансово-хозяйственной деятельности.**

**Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала.** Проверка юридического статуса экономического субъекта и право его функционирования. Состав проверяемых документов. Проверка формирования уставного капитала, его структуры, обоснованности оценки вносимых ценностей, состава учредителей и их взносов, правильности оформления бухгалтерских документов и отражения в бухгалтерской отчетности. Проверка правильности оформления изменения уставного капитала. Проверка наличия государственной регистрации и лицензирования отдельных видов деятельности. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки учредительных документов, формирования уставного капитала и законности осуществления отдельных видов деятельности.

Цель, задачи аудита собственного капитала и резервов. Источники информации аудита капитала и резервов. Аудит резервного капитала. Аудит добавочного капитала. Аудит нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). Аудит резервов

**Аудит денежных средств** Цели и задачи аудита кассовых операций. Нормативное регулирование денежных операций. Методы проверки кассовых операций. Проверка соблюдения порядка ведения кассовых операций и оценка внутреннего контроля. Проверка кассовой и расчетной дисциплины наличными денежными средствами.

Проверка документального оформления движения денежных средств и учета кассовых операций. Проверка операций с наличной валютой. Проверка соблюдения законодательства по применению контрольно-кассовой техники. Классификация видов нарушений при ведении операций по кассе. Типичные ошибки, выявляемые при проверке кассовых операций. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Цели и задачи аудита операций с денежными средствами на счетах в банках. Нормативное регулирование денежных операций. Проверка состояния и контроля учета за операциями на счетах в банках. Проверка полноты и правильности синтетического учета операций по расчетному счету. Проверка полноты и правильности синтетического учета операций по валютному счету. Проверка полноты и пра-

УК-1,  
УК-6  
ОПК-1,  
ОПК-3  
ПК-3,  
ПК-4,  
ПК-5

2

вильности синтетического учета денежных средств на прочих счетах. Типичные ошибки, выявляемые при проверке операций с денежными средствами на счетах в банках. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

**Аудит внеоборотных активов** Цели и задачи аудита основных средств. Нормативное регулирование капитальных вложений и основных средств. Проверка операций по осуществлению капитальных вложений. Проверка источников финансирования капитальных вложений. Проверка обеспечения контроля за наличием и сохранностью основных средств. Проверка правильности документального оформления и учета поступления основных средств. Проверка правильности документального оформления и учета операций выбытия основных средств. Проверка правильности учета амортизации основных средств. Проверка операций по восстановлению основных средств. Проверка арендных и лизинговых операций. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки. Цели и задачи аудита нематериальных активов. Нормативное регулирование операций с нематериальными активами. Проверка обеспечения контроля за наличием и сохранностью нематериальных активов. Проверка правильности документального оформления и учета поступления нематериальных активов. Проверка правильности документального оформления и учета операций выбытия нематериальных активов. Проверка правильности учета амортизации нематериальных активов. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

**Аудит сохранности и учета материально-производственных запасов** Цели и задачи аудита материально-производственных запасов. Нормативное регулирование и последовательность проведения аудита материально-производственных запасов. Проверка обеспечения контроля за наличием и сохранностью материально-производственных запасов. Проверка правильности документального оформления и учета поступления материально-производственных запасов. Проверка правильности документального оформления и учета операций списания материально-производственных запасов. Проверка правильности учета операций с тарой. Проверка правильности отражения в учете инвентаря и хозяйственных принадлежностей. Типичные ошибки, выявляемые при проверке операций с материально-производственными запасами. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

**Аудит внешних расчетных операций** Цели и задачи аудита внешних расчетных операций. Нормативное регулирование и последовательность прове-



дения аудита внешних расчетных операций. Использование данных инвентаризации расчетов. Оценка соблюдения платежной дисциплины. Проверка своевременности расчетов. Проверка правильности документального оформления и учета расчетов с поставщиками и подрядчиками. Проверка правильности документального оформления и учета расчетов с покупателями и заказчиками. Проверка правильности документального оформления и учета расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Типичные ошибки, выявляемые при проверке расчетов. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

**Аудит финансовых вложений.** Цели и задачи аудита финансовых вложений. Нормативное регулирование и последовательность проведения аудита финансовых вложений. Планирование аудита финансовых вложений. Проверка состояния учета и контроля за наличием долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений. Проверка полноты и правильности синтетического учета операций по финансовым вложениям. Проверка исчисления и выплаты дивидендов, расчетов с бюджетом по доходам от ценных бумаг. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

**Аудит внутренних расчетных операций.** Цели и задачи аудита внутренних расчетных операций. Нормативное регулирование и последовательность проведения аудита расчетных операций. Цели и задачи аудита расчетов по оплате труда. Нормативное регулирование и последовательность проведения аудита расчетов по оплате труда. Проверка законности начисления заработной платы. Проверка правильности документального оформления и учета начисления заработной платы. Проверка обоснованности удержаний из заработной платы. Проверка правильности документального оформления и учета удержаний из заработной платы. Проверка правильности начисления платежей во внебюджетные государственные фонды. Проверка расчетов с персоналом по прочим операциям. Типичные ошибки, выявляемые при проверке расчетов по оплате труда. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки. Проверка правильности учета расчетов с подотчетными лицами. Проверка внутрихозяйственных расчетов. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

**Аудит издержек производства, калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).**

Цели и задачи аудита затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции. Информационная база аудиторской проверки издержек производства.

Проверка обоснованности, правомерности и свое-

временности включения затрат, произведенных организацией, в себестоимость продукции. Проверка правильности калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг. Обобщение выявленных нарушений по результатам проверки издержек производства. Типичные ошибки, выявляемые при проверке затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг.

#### **Аудит готовой продукции и ее продажи.**

Цели и задачи аудита готовой продукции, ее отгрузки и продажи. Информационная база аудиторской проверки готовой продукции и ее продажи. Проверка обеспечения внутреннего контроля за состоянием учета готовой продукции, ее отгрузки и продажи. Проверка правильности отражения в учете операций по продаже готовой продукции. Проверка правильности учета расходов, связанных с продажей готовой продукции. Обобщение выявленных нарушений по результатам проверки готовой продукции, ее отгрузки и продажи. Типичные ошибки, выявляемые при проверке готовой продукции, ее отгрузки и продажи.

**Аудит финансового результата организации.** Цели и задачи аудита финансовых результатов. Информационная база аудиторской проверки финансовых результатов. Проверка правильности формирования финансового результата. Проверка правильности отражения в учете прочих доходов и расходов. Проверка соответствия учета операций по счету «Прибыль и убытки». Обобщение выявленных нарушений по результатам проверки финансовых результатов. Типичные ошибки и искажения в учете финансовых результатов.

#### **Теоретические основы контрольно-ревизионной работы.**

Сущность, роль и значение контроля и ревизии. Контроль как функция управления. Классификация видов контроля. Предмет и метод контроля. Объекты исследования. Заказчики и потребители финансовой информации. Содержание и основные задачи ревизии. Цели ревизии. Понятие проверки. Отличие ревизий от аудита. Правила проведения ревизии. Способы и технические приемы фактического контроля, их характеристика и условия применения. Способы и технические приемы документального контроля, их характеристика и условия применения. Общие принципы и условия контрольной деятельности. Организация контрольно-ревизионной работы в РФ. Органы контроля и их функции. Обязанности, права и ответственность ревизоров и работников предприятий, деятельность которых проверяется. Основные элементы механизма контроля. Правовое обеспечение деятельности органов государственного контроля.

**Правовые формы бухгалтерских познаний в юридической практике.**

Порядок назначения судебно-бухгалтерской экспертизы. Участие в следственных действиях специалиста по бухгалтерскому учету. Обязанности, права и ответственность эксперта-бухгалтера. Вопросы, разрешаемые экспертом-бухгалтером. Планирование судебно-бухгалтерской экспертизы. Производство первичной, дополнительной, повторной и комплексной экспертизы.

Документы, необходимые для производства судебно-бухгалтерской экспертизы. Состав рабочей и отчетной документации эксперта-бухгалтера. Роль следователя и адвоката в производстве судебно-бухгалтерской экспертизы.

<b>Б2</b>	<b>Практики</b>		<b>12</b>
<b>Б2.1</b>	<b>Производственная (педагогическая) практика</b>	УК-5 УК-6 ОПК-3	<b>9</b>
<b>Б2.2</b>	<b>Производственная (научно-исследовательская) практика</b>	ПК-5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	<b>3</b>
<b>Б3</b>	<b>Научные исследования</b>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	<b>129</b>

		ПК-7 ПК-8 ПК-9	
<b>Б4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)</b>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	<b>9</b>
<b>Б4.Г</b>	<b>Подготовка и сдача государственного экзамена</b>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	<b>5</b>
<b>Б4.Д</b>	<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	<b>4</b>

## 10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям ФГОС ВО.

Научное руководство аспирантами осуществляют доктора наук по научной специальности 38.06.01 Экономика, входящие в штат кафедры «Учет, анализ и аудит».

10.2 Учебно-методическое обеспечение. НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по направлению подготовки: «Экономист», «Международный бухгалтерский учет», «Экономический анализ: теория и практика», «Менеджмент в России и за рубежом», «Научные ведомости БелГУ. Серия «Экономика» и др.

10.3. Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 Экономика. Бухгалтерский учет, статистика, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база включает в себя: наличие библиотеки, читального зала, наличие индивидуальных рабочих мест, оснащенных компьютерной и оргтехникой, выход в Интернет и другое.

Конкретизация ресурсного обеспечения ОПОП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

## **11. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ**

11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

11.1.2. Требования к научному исследованию аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется научный доклад об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации);
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в научном докладе.

11.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программой кандидатского экзамена и требованиями к выполнению научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации).

11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает государственного экзамена и защиту научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации) в государственной аттестационной комиссии.

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

## **12. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП**

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную профессиональную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы кадров высшей квалификации, и прошедшим государственную итоговую аттестацию выда-

ется диплом с присуждением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.