

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

25.06. 2018, протокол № 16

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению

39.06.01 Социологические науки

(с изменениями 2016, 2017, 2018, 20 ____ гг.)

**Профиль подготовки/специализация Социология управления
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Белгород, 2018

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ по разработке образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 39.06.01 Социологические науки. Социология управления

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Дятченко Леонид Яковлевич	Доктор социологических наук, профессор	Профессор кафедры социальных технологий	НИУ «БелГУ»
2	Бабинцев Валентин Павлович	Доктор философских наук, профессор	Заведующий кафедрой, профессор кафедры социальных технологий	НИУ «БелГУ»
3	Данакин Николай Семенович	Доктор социологических наук, доцент	Профессор кафедры социальных технологий	НИУ «БелГУ»
4	Шаповалова Инна Сергеевна	Доктор социологических наук, доцент	Профессор кафедры социальных технологий	НИУ «БелГУ»
5	Реутов Евгений Викторович	Кандидат социологических наук, доцент	Доцент кафедры социальных технологий	НИУ «БелГУ»
6	Колпина Лола Владимировна	Кандидат социологических наук, доцент	Доцент кафедры социальных технологий	НИУ «БелГУ»

7	Реутова Марина Николаевна	Кандидат социологических наук	Доцент кафедры социальных технологий	НИУ «БелГУ»
8	Харченко Константин Владимирович	Кандидат социологических наук, доцент	Доцент кафедры социальных технологий	НИУ «БелГУ»
9	Бояринова Ирина Владимировна	Кандидат социологических наук	Доцент кафедры социальных технологий	НИУ «БелГУ»
10	Самохвалова Елена Владиславовна	Кандидат социологических наук	Доцент кафедры социальных технологий	НИУ «БелГУ»

I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящая основная образовательная программа кадров высшей квалификации, реализуемая ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки. Социология управления разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положение от 24.09.2013 № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;

– Нормативные документы университета.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки. Социология управления.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ по направлению 39.06.01 Социологические науки. Социология управления

3.1. Направление подготовки аспирантов – 39.06.01 Социологический науки.

3.2. Нормативный срок освоения основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологический науки. Социология управления 180 зачетных единиц: очная форма обучения 3 года, заочная форма обучения 4 года.

3.3. Формула профиля Социология управления:

3.3.1 Содержанием профиля Социология управления является исследование социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей. В проблемном поле социологии управления разрабатываются концепции управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами. Социологические перспективы исследования субъектно-объектных отношений в процессе управления определяются изучением, с одной стороны, институтов управления (механизмов отбора и подготовки персонала; специализации в разделении ролей и функций; иерархии статусных позиций, механизмов контроля и оценки поведения персонала и др.), а с другой - социальных результатов принимаемых управленческих решений (оценки эффективности и качества управления, межличностных отношений в процессах управления, ценностных ориентаций, мотивации и степени участия индивидов в управлении и др.).

3.3.2 Области исследований в рамках профиля Социология управления:

1. История развития отечественных и зарубежных социологических концепций управления.
2. Понятийно-категориальный аппарат социологии управления как результат ее междисциплинарного развития.
3. Анализ современных зарубежных концепций социологии управления.
4. Концептуальные и эмпирические исследовательские методы и процедуры в социологии управления.
5. Институциональный уровень управления как особый вид социального взаимодействия.
6. Факторы, детерминирующие управленческое поведение индивидов в социальных институтах и организациях.
7. Принципы, структуры, функции и методы управления в основных институтах административно-политической деятельности.
8. Государственная и муниципальная служба как социальный институт и предмет социологического анализа.
9. Содержание, функции и структура культуры управления. Влияние управленческой культуры на реальное поведение людей.
10. Социокультурные и социально-политические факторы развития управленческой культуры.
11. Управленческая деятельность в структурах публичной власти: особенности организации, принципы рациональности, проблемы внутриорганизационной демократии.
12. Социальные технологии в системе управления: сущность, формы и особенности.
13. Социология организаций как реализация функций управления.
14. Типологические модели управленческого процесса: признаки, характер управленческих отношений, стили руководства.
15. Проблемы эффективности управленческой деятельности.
16. Сущность, уровни и типы социального прогнозирования.
17. Социальное проектирование: сущность, методы и практика.
18. Социальная программа как область реализации управленческих ресурсов.
19. Социальное планирование как механизм комплексного решения проблем социального развития.
20. Инновации в системе управления: источники, типы, уровни.
21. Социологический анализ принципов, методов и социальных ре-

зультатов управленческих инноваций. 22. Социальный эксперимент в управлении. 23. Проблема стилей, мотивации и участия в управлении. 24. Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления. 25. Неформальные от-

ношения в ситуациях управленческого взаимодействия. 26. Местное самоуправление как ресурс общественного развития. 27. Кризисное управление и управленческие конфликты. 28. Девиация в системе социального управления.

29. Социологическое информационно-аналитическое обеспечение управленческого процесса. 30. Методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления. 31. Управление и проблемы информационной безопасности общества, государства, корпорации и личности.

3.4. При условии освоения основной образовательной программы аспирантуры и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП

4.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данному направлению подготовки, профилю должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим порядком об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.4. Программу вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывает выпускающая кафедра, реализующая основную образовательную программу по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки. Социология управления в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП

5.1. Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т. д.

5.2. Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

– углубленное изучение теоретических и методологических основ экономики, финансы, денежное обращение и кредит;

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

– совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;

– формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской работы в данной отрасли науки.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

6.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

теория, методология и история социологии;
социология управления/

6.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений,

закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и

структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

6.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии и социологии управления.

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

6.4 Задачи профессиональной деятельности аспирантов

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

в научно-исследовательской деятельности:

изучение и критический анализ теории и практики в сфере социологии и иных гуманитарных наук;

освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора и анализа социологической информации;

самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализация (проведение исследований);

обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга

источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также критическая оценка результатов исследований;

интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории; самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций; прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований;

подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

в проектной деятельности:

самостоятельная разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности; разработка и проведение исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения;

научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, разработка рекомендаций для маркетинговых служб;

в производственно-прикладной деятельности:

создание и поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;

идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей);

социологическая экспертиза разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов;

изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; самостоятельная разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;

распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов;

в организационно-управленческой деятельности:

формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальных процессов, разработку управленческого воздействия на неё и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;

разработка программ, методик и организация социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления;

организация управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;

организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы;

в педагогической деятельности:

подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в средней школе и в высших учебных заведениях;

организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки. Социология управления в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями ООП должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях со-

циологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

в) профессиональными (ПК):

- способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-1);

- способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-2);

- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-3).

- способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4);

VIII. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП

8.1 ООП реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации образовательными учреждениями высшего профессионального образования, имеющими государственную аккредитацию, и научными учреждениями, организациями.

8.2 ООП формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3 ООП должны иметь следующую структуру:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины(модуль/модули),втомчисле направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	141
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

8.5. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

8.6. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» выпускающая кафедра определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

8.7. В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предлагаются обязательные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Академическое письмо»;
- «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе»;
- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

8.8. Дисциплины по выбору выбираются аспирантами из числа предлагаемых им в рамках учебного плана дисциплин.

8.9 В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях НИУ «БелГУ». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.10. В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

8.11. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.12. На базе основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ

39.06.01 Социологические науки. Социология управления

Индекс	Наименование и содержание разделов и дисциплин (модулей)	Компетенции	Трудоёмкость в ЗЕТ
Б1.Б	Блок 1 «Дисциплины модуля» Базовая часть		9
Б1.Б.1	Иностранный язык Тема 1.1. Образование и системы образования в разных странах. Лексический минимум по теме. Просмотровое чтение,	УК-3, 4	3

поисковое чтение.

Грамматический материал: Артикль. Отрицание. Определенный и неопределенный артикль и их употребление.

Имя существительное. Множественное число существительных.

Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном сти-

	<p>лях.</p> <p>Тема 1.2. Конференции и визиты.</p> <p>Лексический минимум по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения.</p> <p>Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма.</p> <p>Грамматический материал: Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных. Местоимение. Классификация местоимений. Местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных. Правила речевого этикета.</p> <p>Тема 1.3. Презентации и доклады.</p> <p>Лексический минимум для профессионального общения. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Грамматический материал: Глагол. Временные формы глагола действительного и страдательного залога. Сослагательное наклонение глагола.</p> <p>Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.</p> <p>Подготовка докладов и презентаций на иностранном языке.</p> <p>Тема 1.4. Графики и диаграммы.</p> <p>Лексический минимум по теме. Сокращения и аббревиатуры. Многозначность и омонимия лексических единиц.</p> <p>Основные способы словообразования.</p> <p>Особенности чтения и перевода профессионального текста.</p>		
--	--	--	--

Грамматический материал: Основные формы глагола.

Причастие 1. Причастие 2.

Раздел 2. Современные методы исследования

Тема 2.1. Из истории научного поиска.

Лексический минимум по теме. Синонимия и антонимия.

Основные способы словообразования.

Особенности чтения и перевода профессионального текста.

Грамматический материал: Основные формы глагола.

Причастие 1. Причастие 2.

Тема 2.2. Достижения современной науки.

Лексический минимум по теме.

	<p>Особенности чтения и перевода профессионального текста. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.</p> <p>Грамматический материал: Инфинитив. Инфинитивные конструкции.</p> <p>Тема 2.3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.</p> <p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.</p> <p>Грамматический материал: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.</p> <p>Тема 2.4. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.</p> <p>Лексический минимум по теме.</p> <p>Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.</p> <p>Грамматический материал: Типы придаточных предложений (придаточное субъектное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.).</p>		
Б1.Б.2	<p>История и философия науки</p> <p>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</p> <p>Тема 1. <i>Предмет и основные проблемы современной философии науки</i></p> <p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>Философия науки как направление и как философская дис-</p>	УК-1, 2, 5; ОПК-7	3

циплина. Логико-концептуальные схемы объяснения науки (кумулятивная и антикумулятивная). Сциентизм и антисциентизм. Предметная область и сущность философии науки.

Общая классификация групп проблем философии науки.

Тема 2. *Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки*

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности («жесткие» и «мягкие» варианты). Концепции А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея, И. Лакатоса, К. Поппера. Социальные функции науки.

Тема 3. *Логико - эпистемологический подход к исследова-*

	<p><i>нию науки. Позитивистская традиция в философии науки</i></p> <p>Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Концепция О. Конта. Позитивизм как идейное течение и его общие программные требования. Неопозитивизм, его принципы. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Критика неопозитивизма и создание нового направления – аналитической философии.</p> <p><i>Тема 4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности</i></p> <p>Концепция А. Тойнби. Мировоззренческие доминанты техногенной и традиционной цивилизации в исторической ретроспективе. Ценности техногенной и традиционной культуры. Идеал отношения человека к природе. Идеал личности в традиционной и техногенной культурах. Особенности функционирования сознания в разных типах культур.</p> <p><i>Тема 5. Роль науки в современном образовании и формировании личности</i></p> <p>Связь между философией как метадисциплины и конкретными науками. Критерии объективности, рациональной обоснованности и доказательности, проверяемости как некая конвенция научного сообщества и их критический анализ в философии. Философия как гносеологическое, онтологическое и аксиологическое основание конкретных наук. Философия как метафизический тип знания. Философская рефлексия. Роль науки в образовании. Образовательный процесс как приобщение к базовым ценностям культуры.</p> <p>Научно-мировоззренческие принципы. Личностно-ориентированная модель научного образования. Уровни влияния науки на процесс образования: операциональный, межоперациональный, тактический, стратегический, глобальный. Проблема неогуманистической ориентации в эколого-гуманистической парадигме образовательного процесса. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования.</p> <p><i>Тема 6. Миф и первичные формы знания и технологий.</i></p> <p><i>Преднаука и наука в собственном смысле слова</i></p>		
--	---	--	--

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Способ построения знаний путем абстрагирования и схематизации предметных отношений наличной практики. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм

производства и обыденного опыта. Общие предпосылки становления науки. Метод выдвижения гипотетических моделей с последующим их обоснованием в опыте. Проблема категориального статуса знаний. Мутации в культуре, обеспечивающие условия возникновения и становления техногенной цивилизации.

Тема 7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Типологизация смыслов «знания» в древнегреческом языке. «Идеальные типы» понимания философии в культуре античного полиса: софийный, эпистемический, технематический. Идеал обоснованного и доказательного знания в античной культуре. Работа пифагорейской школы. Концепции строения мира в античной астрономии. Применение математики к описанию физических процессов в античной эпохе.

Тема 8. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука

Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Семь свободных искусств. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Автономия Университета и его внутренние уставы. Диспуты и лекции в средневековых университетах.

Тема 9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Теоретическое естествознание. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения

экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Тема 10. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки

Формирование науки как профессиональной деятельности.

	<p>Технологические применения науки. Формирование технических наук. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Институциональное оформление науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Новая модель образования и прогресс.</p> <p><i>Тема 11. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы</i></p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных профессиональных сообществ науки XX столетия). Внутренняя социальность науки (Т.Кун).</p> <p><i>Тема 12. Научные школы. Подготовка научных кадров</i></p> <p>Научные школы и их функции. Подготовка научных кадров. Дегерсонификация результатов научной деятельности. Грантовое финансирование. Научная школа и научный коллектив и их дееспособность. Оптимизация процесса обучения. Публичное признание. Эффективная схема поддержки научных школ.</p> <p><i>Тема 13. Историческое развитие способов трансляции научных знаний</i></p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Синхронный и диахронный аспекты передачи опыта и знания. Объект-язык и субъект-язык, речеперативная модель ситуации. Методы формализации и интерпретации. Профессионально-именные правила. Универсально-понятийный тип. Профессиональный тип мышления. Информационные технологии. Проблема сверхинтеллекта.</p> <p><i>Тема 14. Наука в социокультурных системах. Социальные функции науки</i></p>		
--	--	--	--

Наука в социокультурных системах. Предпосылки возникновения условий становления науки как социального института. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука

и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Взаимосвязь науки с технико-экономическим развитием

Тема 15. Главные характеристики современной постнеклассической науки

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Математизация естествознания, развитие абстрактных методов в изучении физической реальности. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Принцип экономии энтропии. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Развитие вычислительной техники. Микроэлектроника и наноэлектроника. Человекоразмерные комплексы. Синтез научных знаний, общенаучная картина мира.

Тема 16. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеализированной науки. Взаимодействие науки и нравственности: отношения науки и ученых, внутринаучная этика, пограничная сфера между научным и ненаучным в различных областях. Моральная ответственность ученого. Нравственная установка. Объективность с позиции идеи справедливости. Культура научного диалога. Добродетели ученого. Соотношение науки и духовных форм освоения действительности.

Тема 17. Экологическая этика и ее философские основания

Экологическая этика и ее философские основания. Парадигма экологизации общества. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной

западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд), составление гармоничной коэволюционной системы научного познания. Проблема экологизации естествознания. Предмет экофилософии. Экофилософия как область фило-

софского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Новые экологические акценты XX века: урбэкология, пределы роста, устойчивое развитие. Историческая обусловленность и основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. Экологические основы хозяйственной деятельности. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества. Становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

Тема 18. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Ориентации сциентизма и антисциентизма. Наука и паранаука. «Девиантные линии» стандартов научного исследования. «Анормальное знание». Социокультурные параметры критериев научности. Соотношение эзотеризма и науки. Герметизм.

Тема 19. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Культура техногенной цивилизации. Научная рациональность и проблема диалога культур. «Открытая» и «закрытая» рациональности. Роль науки в

преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 20. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.

Интерпретативное знание. Объект. Предмет. Закон. Принцип. Теория. Научный факт. Метод. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Тема 21. Структура эмпирического и теоретического знания.

Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эмпирическое знание как понятийно-дискурсная модель научного познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. «Протокольные предложения». Эмпирические законы: функциональные, причинные, структурные, динамические, статистические научные законы. Элиминативная индукция. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Научная теория. Идеальные объекты в науке, и способы их введения. Методы теоретического научного познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, теоретическое моделирование, аксиоматический, генетическо-конструктивный). Способы обоснования объективного характера теоретических конструктов. Логические модели действительности. Эссенциалистская и инструменталистская интерпретации теоретического знания.

Тема 22. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории

Представления о фундаментальных физических теориях.
Исследовательская программа теоретического синтеза. Ме-

ханизмы интеллектуальной интуиции. Модель-
представление (гештальт) идеальных объектов. Процесс ак-
кумуляции теоретических знаний деятельности по произ-
водству этих знаний (Т.Кун). Парадигмальные образцы ра-

боты с теоретическими моделями. Гипотетические модели науки. Парадигмальные образцы решения задач. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 23. Основания науки. Научная картина мира.

Основные компоненты основания науки: логические, научные и философские. Познавательные идеалы и нормы науки, их уровни и социокультурная размерность. Парадигмальный характер научной картины мира и ее структура (центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения, частные теоретические модели). Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Тема 24. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания

Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. «Метафизические модели» при построении научных теорий. Понятия материи, движения, силы, поля, элементарной частицы. Концептуальные структуры атомизма, механицизма, прерывности и непрерывности, эволюции и скачка, целого и части, неизменности в изменении, пространства, времени, причинности и их метафизическая природа. Понятие «дисциплинарной матрицы» (Т. Кун). Понятие «исследовательской программы» (И. Лакатос). Взаимосвязь философского принципа единства материи и силы и материального статуса электрических и магнитных полей у М. Фарадея. Нормативы квантово-механического описания Н. Бора. Принципиальная «макроскопичность» познающего субъекта и принцип дополнительности. Задача выработки категориальных структур, обеспечивающих выход за рамки традиционных способов понимания и осмысления объектов. Категориальные матрицы научного исследования. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Мировоззренческие универсалии как категории культуры, фиксирующие как наиболее общие характеристики объектов (пространство, время, движение, свойство, случайность), так и характеризующие человека как субъекта деятельности (труд, добро). Категориальный строй сознания и стереотипы группового сознания.

Индивидуальная вариативность мировоззренческих устано-

вок. Смыслообразы, метафоры и аналогии как первичные формы бытия философских категорий, их рациональная экспликация. Гетерогенность философских оснований. Онтоло-

гическая и эпистемологическая подсистемы в системной организации философских оснований.

Тема 25. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания

Кумулятивистский подход в проблеме объяснения механизмов порождения научного знания. Микроаналитическая стратегия изучения социальной истории. Интерналистские и экстерналистские параметры эволюции науки. Проблема соотношения факта и теории (К. Хьюбнер). Экспликация и мутация научной системы в модельных представлениях социальной динамики науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки (В.С.Степин). Научная революция.

Тема 26. Формирование первичных теоретических моделей

и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Выдвижение гипотез и их предпосылки. Логика открытия и логика оправдания гипотезы. Соперничество научных исследовательских программ.

Тема 27. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Метод математической гипотезы. Особенности интерпретации математического аппарата. Генезис образцов решения задач. Роль философско-методологических размышлений Н. Бора о принципиальной макроскопичности приборов на этапе формирования представлений о принципиально новых типах объектов науки и методах их познания. Конструктивное обоснование. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Тема 28. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки

Учение о научных традициях (Т. Кун). Нормальная наука и парадигма. Научные революции как перестройка оснований науки. Этапы развития научной рациональности (доклассический, классический, неклассический, постнеклассический) и специфика соответствующей им философии.

Тема 29. *Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания*

Типы системной организации объектов в науке и категориальная сетка. Категориальная система в культуре. Философское познание и выработка категориальных структур. Надабиологические программы человеческой жизнедеятельности, их уровни. Программы будущих форм и видов поведения и деятельности, соответствующие будущим ступеням общественного развития как результат поиска путей разрешения социальных противоречий. Философия как рефлексия над основаниями культуры (М. Мамардашвили).

Тема 30. *Глобальные революции и типы научной рациональности*

Глобальные революции. Основные факторы их возникновения в исторической ретроспективе. Виды и основные черты научной рациональности (К. Хьюбнер): логическая, эмпирическая, оперативная, нормативная. Классический тип научной рациональности. Научность. Общезначимость. Причинность. Однозначность. Истинность. Неклассический тип научной рациональности и познавательные установки неклассической науки. Признаки постнеклассической науки.

Раздел 2. Современные философские проблемы естественных и технических отраслей научного знания.

Тема 1. *Философия как интегральная форма социально-гуманитарных научных знаний* *Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла*

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Классические, неклассические и пост-

неклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук *Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания:*

социология, экономика, политология, наука о культуре как

отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук

Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая

и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков

Тема 3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в со-

циально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Специфика логики и стиля мышления

в социально-гуманитарных науках. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Тема 5. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Проблемы истины в социально-гуманитарных науках. Вне-научные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль). Время и пространство (хронотоп) в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-

временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рож-

дение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 6. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Объяснение, интерпретация и понимание в социально-гуманитарных науках (социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии). Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция.

укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 7. *Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания*

Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Коммуникативная, смыслополагающая и ценностная природа текста. Принципы работы с текстом. Целостный подход. Средства гуманитарных наук при анализе и построении текста: метафора, аналогия, повторы или умолчания, аллегория, символы, «возвышение» стиля, применения установки-стереотипа, создания эмоционального настроя с помощью самого построения текста, способа изложения.

Тема 8. *Философские основания педагогики. Состояние и проблемы образования в XX – XXI вв*

Основные и фундаментальные идеи пайдеи в философско-педагогических учениях древнегреческих мыслителей. Древнеримские мыслители о *humanitas* — человечности. Идеи античных мыслителей в контексте философской герменевтики (М. Фуко). Принципы «заботы о самом себе», «познай самого себя». «Бытие духа связано с идеей образования» (Х.Г. Гадамер). Образование как совершенствование чистого разума и накопления знаний, определяемых институционально. Социализация человека и гуманизация общества. Образование и педагогика как предмет философской рефлексии. Философские и эпистемологические проблемы образования. Основные концепции содержания образования (как педагогически адаптированных основ наук, изучаемых

в школе; как творчество, свобода выбора, справедливое отношение к людям; как педагогически адаптированного социального опыта, включающего наряду с обыденными, повседневными знаниями и способами деятельности также опыт творчества и эмоционально-ценностных отношений). «Образы образования» в западной философии образования XX в. Полипарадигмальность педагогического знания. Базовые идеалы и принципы объяснения сложившейся и формирующейся «образовательной действительности», концептуальной базы и методологической программы ее исследования. Особенности философской программы «Пайдейя» в

условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвеще-

ния населения.

Тема 9. Взаимодействие психологии и философии в европейской мысли. Эпистемологические и методологические особенности психологии как науки

Методологические особенности психологии как научной дисциплины. Развитие психологических и философских теорий деятельности (С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория коллективной деятельности. Бихевиоризм, гештальтпсихология, экспериментальная психология В. Вундта, «теория поля» К. Левина, когнитивная психология. Описательная, понимающая психология В. Дильтея, гуманистическая психология (В. Франкл, К. Роджер, А. Маслоу) Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга. Культурно-историческая программа Л.С. Выготского. Проблема изменения предмета психологии в соответствии со сменой объекта в ходе ее исторического развития. Интеграция под «зонтиком» психологии множества конкретных отраслей и психологических дисциплин в полном спектре — от естественной (нейропсихология, психодиагностика, психогигиена) до духовной, культурно-исторической и социологической проблематики. Существование прикладной психологии, или психологической практики, не всегда «вытекающей» из теории (психоанализ, транзакционный анализ, гештальттерапия, клиническая психология, нейролингвистическое программирование, трансперсональная психология). Некоторые конкретные философские проблемы психологии: природа сознания, философы об учении З. Фрейда, методологические особенности когнитивной психологии. Природа сознания.

Тема 10. Предмет философии права, ее основные вопросы и функции. Взаимоотношение между философией права и философско-методологическими проблемами наук о государстве и праве

Философия права и ее методологическое значение для наук юридического цикла. Естественные права и общественный договор как базовые принципы: не как некие социальные реалии, а как модели объяснения. Право как источник норм. Сущность преступления (П.Сорокин): экзистенциально-психологическое истолкование преступления в его всеобщем понимании. Соотношение права и блага (неолиберальные концепции, перфекционизм, велферизм). Проблема соотношения

индивидуальных и групповых прав (либерализм и комунитаризм).

Тема 11. Соотношение истории и философии истории. Ло-

кальные истории и общемировой исторический процесс. Современные философские концепции истории

Циклические концепции в контексте идеи конечности цивилизационного развития. Идея прогресса. Концепция осевого времени истории. Философия истории и философские проблемы истории. Априорная (теоретическую) и апостериорная (эмпирическую) история (Фихте). Принцип наблюдаемости в исторической науке. Философско-исторические концепции как методологическая основа для исторической интерпретации. Презентизм. Натурализм и объективизм в изучении истории. Антинатуралистическая исследовательская программа в изучении исторического процесса Г Риккерт и В. Виндельбанд о разделении наук о природе и наук о культуре. «Инонаучность» исторической науки. Эмпирическое и теоретическое в исторической науке. Соотношение ценностей и оценки в исторической науке. Дж. Коллингвуд

о методах исторической науки. Источниковедение и методы исторической науки.

Тема 12. Соотношение социологии и социальной философии. Философский и социологический подходы к пониманию общества. Проблема методологии в социологических науках

Исследовательские программы социологии. Философия и социология (макро-социологические и социально-философские теории). Понимание общества. Социологические парадигмы. Теории среднего уровня в социологии. Социализация (первичная, вторичная). Феноменология Э. Гуссерля в трудах А. Шюца. П. Бергера, Т. Лукмана. Социальная структуры в структурном функционализме, структурализме и постструктурализме. теория структуризации Э. Гидденса. Анализ социализации биологической природы человека и его первичных влечений З. Фрейдом.

Тема 13. Философия и экономическая теория. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической науке, методологии обществознания. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, кри-

тически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция. Глобальные исследовательские программы общественности. Вопрос об экономической роли государства. Концепция маргинализма, исходящая из субъективной теории ценностей и психологизма. Историческая

	<p>школа в экономике.</p> <p>Тема 14. <i>Политическая наука и политическая философия. Социальные трансформации и изменения политологического знания</i></p> <p>Политическая наука и политическая философия. Социальные причины сложившейся дисциплинарной структуры науки. Политическая система, политический режим, политическая элита, политический класс, политическая стратегия и тактика. Анализ политического порядка, политической модернизации и политических изменений в традиционных обществах, иногда объединяемых термином транзитологии, изучение революций и реформ, партий, политической стабильности и политических рисков, футурологии международных отношений и внутреннего политического развития. Демократизации и маркетизации как параметры модернизации в транзитологии. Соотношение политики и морали в политике и политической науке. Переход от модернизации к глобализации как процесс ослабления роли государства. нелегитимные политические акторы, их концептуализация.</p> <p>Тема 15. <i>Особенности языковой картины мира: язык как «дом бытия». Роль герменевтики в развитии филологии и философии</i></p> <p>Деонтологизация языка. Тенденция понимать истину как свойство лингвистических формообразований (текста). Концепция деконструктивизма (Ж. Деррида). История культуры и смена словарей. «Языковая игра» в науке. Язык как «воплощенная</p>		
Б1.Б.3	<p>социальность». Интеллектуалы-постмодернисты и языковый анархизм.</p> <p>Социология управления</p> <p>Тема 1. Социология управления как отрасль политологического знания</p> <p>Общая характеристика объекта, предмета и метода социоло-</p>	<p>УК-1,6</p> <p>ОПК-1,2,3,4,5,6</p> <p>ПК-1, 2</p>	3

гии. Представление о фундаментальных социологических теориях, социологических теориях среднего уровня, эмпирических и прикладных социологических исследованиях. Социология управления как отрасль социологической науки. Социологические законы, и их применение в управлении. Специфика предмета и объекта социологии управления. Структура, функции, методология и методы социологии управления. Роль социологии управления в управленческой практике. Цель, задачи и структура курса

Тема 2. История развития социологии управления

Теоретические предпосылки возникновения социологии

управления. Парадигмы и теории социологии управления. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К.Маркс, Э. Дюркгейм и др.). Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Моска. М. Вебер о бюрократии. Изучение и анализ феномена массового общества (Г. Лебон, Г. Тард, Э. Фрейд, Э. Канетти, С. Московичи и др.).

Западные школы социального управления. Концепция «идеального управления» Макса Вебера, «школа научного менеджмента» Ф.Тейлора, «школа человеческих отношений» Э.Мэйо, школа социальных систем П.Дракера, управление в кризисных ситуациях Ч.Перроу. «Реалистические» модели социального управления (Бендик, Р.Мертон, М. Крозье).

Развитие социологии управления в России. Управленческий аспект в работах П. Сорокина. Исследование феномена толпы в работах Н. К. Михайловского. Социология управления в послереволюционной России. Центральный институт труда и А. К. Гастев. Исследования в 1960-1980 годах: В. Г. Афанасьев, Д. М. Гвишиани, Б. А. Грушин, А. И. Кравченко и др. Развитие социологии управления в период 1985-2001 годов. Положение и развитие социологии управления на современном этапе

Тема 3. Социальное управление: социологический подход. Модели и методы социального управления

Особенности социологического подхода к анализу управления и его места в обществе. Социальная природа и сущность управления. Субъект и объект социального управления. Виды взаимодействия объекта и субъекта управления. Элементы системы управления обществом: социальные институты, организации и т.п.

Функции управления. Социальная направленность функций управления.

Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Специфика социального управления. Подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции. Виды социальных санкций. Роль социального контроля и социаль-

ных санкций в процессе социализации и коррекции отклоняющегося поведения.

Предмет и средства управленческого труда. Специфика

и цель управленческого труда. Характеристика управленческого труда (умственный, косвенно производительный, работа с людьми и т. д.). Система параметров

и процесса управленческого труда в организации. Социальное прогнозирование, методы социального прогнозирования. Проблемы эффективности социальных прогнозов. Социальное проектирование: сущность и виды социального проектирования. Методология, методы и этапы социального проектирования. Социальное

	<p>планирование.</p> <p>Понятия «модель», «методы», «приёмы», их сущность и содержание. Отношение централизма и самостоятельности между управляемой и управляющей системами. Субординация, реординация, координация. Стихийный и сознательный механизмы социального управления.</p> <p>Социальное управление и социальная среда. Понятие среды управления. Инертная, актуальная и агрессивная среды управления. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия, способы управления в агрессивной социальной среде. Манипулирование как реализация корыстных интересов, виды манипулирования: экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое. Особенности методов, способов и приёмов управления и манипулирования в современном российском обществе</p> <p>Тема 4. Социальные объекты управления. Большие и малые группы, социальные организации как объекты управления</p> <p>Объекты социального управления как элементы социальной структуры общества. Большие социальные группы: понятие, механизмы регуляции социального поведения. Малая социальная группа: сущность и типология Большие и малые социальные группы как объекты управления. Малая группа как управленческая команда: становление и развитие.</p> <p>Общество, государство, власть: проблема взаимоотношений и взаимодействия. Социальная иерархия и структура власти. Формирование социальных институтов управления. Виды социальных институтов управления. Социальные институты управления: государство, партии, общественные организации, суд, силовые органы, собственность, обмен, деньги, банки, хозяйственные объединения, нормы морали и нравственности, общественное мнение.</p> <p>Управление социальными организациями.</p> <p>Понятие социальной организации. Общие характеристики организации. Формальные и неформальные организации. Место организации в системе общественного разделения труда. Социальная организация трудовых коллективов. Внутренняя среда организации. Внутренние переменные. Социальная структура организации. Виды формальных структур организации. Линейные структуры. Функциональные структуры. Линейно-функциональные структуры. Гибкие структуры. Свободные структуры. Разнообразие организационных</p>		
--	--	--	--

целей. Значение целей в деятельности организаций. Функции целей организаций. Типы целей в организации. Классификация целей организации. Построение дерева целей. Структура, характеристики задач организации. Взаимосвязь внутренних переменных. Внешняя среда организации. Взаимосвязанность факторов,

	<p>сложность, подвижность внешней среды. Факторы среды прямого воздействия. Косвенное воздействие. Международное окружение организации. Построение организаций. Выбор и проектирование организационной структуры. Организационные технологии. Персонал организаций</p> <p>Тема 5. Мотивация в управлении</p> <p>Цели, потребности и интересы в управления. Цели управления. Официальные и латентные цели.</p> <p>Потребности и интересы населения. Удовлетворение потребностей и интересов граждан как главная функция государственной службы.</p> <p>Мотивация в управлении. Понятие мотивации. Потребности, ценности, мотивы и стимулы в управлении. Теории мотивации Макгрегора, Герцберга, Макклелланда. Современные методы мотивации. Факторы, влияющие на мотивацию</p> <p>Тема 6. Государство и государственный интерес в социальном управлении. Государственная и муниципальная служба в системе социального управления</p> <p>Государство как субъект и объект управления. Специфика государственно-управленческих отношений в обществе. Структура, функции и формы государственного управления. Социальная роль местного самоуправления. Особенности развития государственного и муниципального управления за рубежом и в России.</p> <p>Понятие государственного интереса. Виды государственных интересов. Объективный характер государственного интереса, естественный и искусственный государственные интересы. Механизм разработки государственного интереса. Столкновение интересов внутри государства. Государственный интерес во времени и пространстве. Взаимосвязь государственного интереса</p> <p>с типом государства. Методы реализации государственного интереса. Формирование государственного интереса России в современных условиях, способы его реализации.</p> <p>Бюрократия как социальный феномен. Машинная и профессиональная бюрократия. Концепция рациональной бюрократии М.Вебера.</p>		
--	--	--	--

Особенности современного состояния российской социальной системы и формирования социального института государственной и муниципальной службы.

Социальный вектор государственной службы, проблемы ор-

ганизации государственной службы. Социально-демографический состав чиновников. Социальный и правовой статус. Правовые и социально-этические аспекты деятельности служащих. Структура мотивации госслужащих. Оценка и аттестация персонала и эффективность управления органов государственной и муниципальной власти. Реформирование государственной службы: социальный смысл и

	<p>основные направления. Управленческий менталитет.</p> <p>Восприятие государственных и муниципальных служащих населением. Конструирование современного образа госслужащего</p> <p>Тема 7. Технологическое обеспечение социального управления</p> <p>Технологизация социального пространства: проблемы, способы решения. Технологический подход к освоению социального пространства, многоуровневая модель технологизации социального пространства.</p> <p>Социальные технологии - понятие, современное состояние разработок, перспективы развития. Роль социальных технологий в повышении эффективности социального управления. Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении: применение в сфере экономики, культуры, социальной политики, для развития региона. Социальные технологии предотвращения и разрешения конфликтов. Социальные технологии политической власти.</p> <p>Сущность и цели социальной инженерии. Уровни социальной инженерии. Инструментарий социальной инженерии. Применение методов социальной инженерии для решения различных социальных проблем.</p> <p>Роль социологии в принятии управленческих решений.</p> <p>Управленческое консультирование</p> <p>Тема 8. Социологические аспекты культуры и этики управления. Общественное мнение и социальное управление</p> <p>Понятие культуры управления. Ценностный аспект культуры управления. Основные элементы и механизмы функционирования. Типы культуры управления.</p> <p>Стиль руководства. Понятие авторитета. Авторитет должности и моральный авторитет. Авторитет и лидерство. Основные концепции лидерства в социологии управления. Теория черт и ситуационная теория.</p> <p>Понятие организационной культуры. Факторы создания культуры организации. Проявления организационной культуры. Этические ценности в организации.</p>		
--	---	--	--

Социология общественного мнения. Общественное мнение как фактор социального управления и общественное мнение как способ манипуляции социумом.

Массовая коммуникация в структуре управления. Виды и средства массовой коммуникации (СМК) в управлении. Массовая коммуникация как средство управления и манипулирования. Взаимодействие средств массовой информации и органов государственного и муниципального управления.

Рейтинг: сущность, способы определения. Использование рейтингов в интересах государственного и муниципального управления.

Инструментарий имиджологии и его использование в практике управления. Управление имиджем органов государст-

	<p>венной власти и местного самоуправления.</p> <p>Место и роль слухов в структуре индивидуального и общественного сознания. Рекламные технологии. Социальная реклама как способ конструирования позитивных социальных отношений.</p> <p>Предмет и содержание пропаганды. Социологическая пропаганда. «Черная», «серая» и «белая» пропаганда.</p> <p>Основные понятия публичных отношений. Решение политических, экономических, социальных проблем методами. Публичных отношений. Публичных отношений и государственное и муниципальное управление</p> <p>Тема 9. Прикладные социологические исследования как фактор развития управленческой практики</p> <p>Принципы и методы социологического исследования управления. Макро- и микросоциологические исследования. Прикладное социологическое исследование как инструмент познания социальных процессов и основа принятия управленческого решения.</p>		
Б1.В	<p>Возможности социальной статистики в повышении эффективности социального управления. Проблема достоверности и адекватности информации.</p> <p>Традиции прикладных исследований в американской социологической школе. Идеи Р. Парка, Ч. Кули, Э. Росса, Л. Уорда, У. Самнера и их применение в социальном управлении</p> <p>Вариативная часть</p>		21
Б1.В.ОД.	Обязательные дисциплины		14
Б1.В.ОД.1	<p>Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности</p> <p>Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как</p>	УК-6 ОПК-3	3

процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.

Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.

Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и

возможности воспитательно-образовательного процесса вуза

в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.

Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.

Тема 2. Цель воспитательно-образовательного процесса вуза

Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.

Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития

в условиях современного вуза.

Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Про-

	<p>фессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.</p> <p>Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.</p> <p>Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.</p> <p>Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально - и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.</p> <p>Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.</p> <p>Тема 3. Дидактика высшей школы Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научно-го познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.</p> <p>Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой,</p>		
--	---	--	--

активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.

Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.

Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности:

	<p>подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.</p> <p>Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического процесса.</p> <p>Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского про-</p>		
--	--	--	--

цесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.

Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.

«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.

Тема 4. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов

Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.

Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.

Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.

Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.

Б1.В.ОД.2	Бизнес-планирование результатов научной деятельности	ОПК-1, 2 УК-6	3
-----------	---	------------------	---

Тема 1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации

Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений.

Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования.

Тема 2. Порядок разработки бизнес-плана

Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования.

Тема 3. Структура и содержание разделов бизнес-плана

Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Эконо-

	<p>мическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений.</p> <p>Тема 4. Виды бизнес-планирования</p> <p>Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование).</p> <p>Тема 5. Автоматизация расчетов при составлении бизнес-планов</p> <p>Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>		
Б1.В.ОД.3	<p>Коммерциализация результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Понятие результата научной деятельности и инновации.</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих процесс коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в России. Виды результатов интеллектуальной деятельности. Методика выявления РИД из результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Тема 2. Стадии процесса разработки продукта.</p> <p>Результаты интеллектуальной деятельности как объекты нематериальных активов. Стоимость нематериального актива. Задачи учета прав на результаты интеллектуальной деятельности, передаваемых в качестве вклада в уставный капитал малым инновационным предприятиям.</p> <p>Учетно-оценочные и контрольные процедуры процесса мо-</p>	УК-3 ОПК-2	3

мониторинга результатов интеллектуальной деятельности в научных и образовательных учреждениях.

Тема 3. Подбор инвестора и предварительные переговоры.

Основные направления в области коммерциализации технологий. Функции российской инновационной системы. Стимулирование коммерциализации технологий в Российской Федерации. Задачи для совершенствования законодательства Российской Федерации в области стимулирования коммерциализации технологий. Процесс управления коммерциализации научных разработок.

Тема 4. Роль маркетинга в коммерциализации инновационного проекта.

Коммерциализация результатов: международный опыт и предложения по совершенствованию законодательной базы Российской Федерации. Ответственность по обеспечению деятельности по коммерциализации и стимулы. Стимулирование малых и средних предприятий. Формирование инфра-

	<p>структуры коммерциализации технологий. Правовые механизмы стимулирования коммерциализации в России.</p> <p>Тема 5. Инфраструктура инновационной деятельности. Опыт создания новых технологических компаний. Общество Макса Планка (Германия). Интенсификация сотрудничества между исследовательскими организациями, университетами и компаниями. Инновационно-ориентированные научно-исследовательские программы (Нидерланды). Повышение способности малых и средних предприятий к использованию новых технологий. Программа инновационной компетентности для МСП: ПРО ИННО (Германия). Развитие на-</p>		
Б1.В.ОД.4	<p>учных исследований, проводимых компаниями. Система налогов на НИОКР (Великобритания).</p> <p>Управление проектами</p> <p><i>Раздел 1. Методология управления проектом</i></p> <p>Тема 1. Понятие и сущность проектов. Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов.</p> <p>Тема 2. Управление проектом. Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления.</p> <p>Тема 3. Разработка проекта. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.</p> <p>Тема 4. Организационные структуры управления проектами. Принципы построения организационных структур</p>	УК-6 ОПК-1	2

управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов.

Тема 5. Разработка проектной документации.

Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ.

Тема 6. Оценка эффективности проектов.

Принципы оценки эффективности проектов. Показате-

ли эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

Раздел 2. Практики управления проектами

Тема 7. Управление содержанием проекта.

Процесс планирования проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта.

Тема 8. Управление стоимостью проекта.

Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту. **Тема 9.**

Управление сроками проекта.

Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем.

Тема 10. Управление коммуникациями проекта.

Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов

и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта.

Тема 11. Управление командой проекта.

Формирование команды. Управление персоналом проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности.

Тема 12. Управление рисками по проекту.

Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками.

Тема 13. Управление качеством проекта.

Современная концепция управления качеством. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества.

Тема 14. Использование решений Microsoft Project и TeamLab для управления проектом

Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в Microsoft Project: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельно-

	сти участников проекта.		
Б1.В.ОД.5	<p style="text-align: center;">Академическое письмо</p> <p>Тема 1. Teaching and Learning in English. The Impact of Technology on the English Language. What is an Academic Profile. CV.</p> <p>Тема 2. Preparing to write.</p> <p>Тема 3. Processing information.</p> <p>Тема 4. Describing research.</p> <p>Тема 5. The conclusions section.</p> <p>Тема 6. Academic Vocabulary.</p> <p>Тема 7. Types of academic writing and its features.</p> <p>Тема 8. Accuracy in writing.</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-6</p>	3

--	--	--	--	--

Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору аспиранта		
Б1.В.ДВ.1	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы.</p> <p>Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Андрогагические основы обучения различных возрастных групп учащихся.</p> <p>Тема 2. Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Характеристика современной системы непрерывного профессионального образования. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России. Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Социально-экономическая эффективность высшего образования.</p> <p>Тема 3. Дидактика высшей школы. Особенности организации процесса обучения в вузе.</p> <p>Дидактика высшей школы как составная часть педагогики высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе: принцип научности, принцип единства научной деятельности препода-</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-7</p>	3

вателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе.

Тема 4. Содержание образования в высшей школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты содержания образования. Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к со-

держанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Характеристика ФГОСа по направлению 380601 «Экономика». Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия по направлению 380601 «Экономика».

Тема 5. Методы обучения в высшей школе, их классификация и технологическая характеристика.

Понятие о методах и приемах обучения в вузе. Дидактические основы современных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе. Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.

Тема 6. Формы организации образовательной деятельности в вузе.

Понятие о формах обучения в высшей школе. Соотношение формы и содержания обучения в вузе. Характеристика основных форм обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Особенности содержания воспитательной работы в высшей школе.

Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.

Тема 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятель-

	<p>ности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект - субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.</p> <p>Тема 9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: ценности, технологии, творчество.</p> <p>Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Характеристика аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p>		
Б1.В.ДВ2	<p>Методика и методология конкретного социологического исследования</p> <p>Тема 1. Теоретические основы конкретных социологических исследований.</p> <p>Понятие и цели социологического исследования. История становления и развития эмпирической и прикладной социологии. Виды социологического исследования. Этапы социологического исследования.</p>	УК- 3, 4 ОПК- 6 ПК-1, 4	3

логического исследования.

Тема 2. Методология социологического исследования. Программа исследования.

Методология, метод, техника и процедура исследования.

Рабочая программа исследования. Структура и функции программы. Понятие проблемы исследования, его цель и задачи, объект и предмет исследования. Логический анализ основных понятий. Рабочие гипотезы исследования. Рабочий план социологического исследования. Вспомогательные документы и нормативы исследования.

Тема 3. Социологическое измерение.

Понятие социологического измерения. Основные этапы конструирования шкалы измерения. Типы шкал. Номинальные, порядковые (ранговые), интервальные шкалы. Требования к шкале измерения.

Тема 4. Выборочный метод в конкретном социологическом

	<p>исследовании.</p> <p>История и сущность выборочного метода. Репрезентативность выборки как основное требование к выборке. Типы выборки. Случайные и неслучайные выборки. Ошибки выборки. Способы ремонта выборки.</p> <p>Тема 5. Опросные методы в конкретном социологическом исследовании.</p> <p>Опрос как основной метод исследования общественного мнения. История проведения массовых опросов. Типологизация опросных методов. Анкетирование: достоинства и недостатки, типы анкетирования. Интервью: достоинства и недостатки, разновидности интервью. Методика фокус-групп. Инструментарий опроса. Требования к опроснику, его структура. Типы вопросов. Обработка полученных данных.</p> <p>Тема 6. Анализ документов как метод сбора социологической информации.</p> <p>Понятие документа. Типы документов. Достоинства и недостатки документального анализа. Отбор документов для изучения. Способы анализа документов. Качественный и количественный анализ. Инструментарий анализа документов.</p> <p>Тема 7. Наблюдение в конкретном социологическом исследовании.</p> <p>Сущность и назначение социологического наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Основные области применения социологического наблюдения. Типы наблюдения. Техника и инструментарий наблюдения.</p> <p>Тема 8. Социальный эксперимент в социологическом исследовании.</p> <p>Понятие социологического эксперимента. Виды социологических экспериментов. Методы отбора экспериментальных групп. Взаимосвязь эксперимента и наблюдения. Планирование и логика осуществления эксперимента. Процедура и инструментарий проведения социологического эксперимента.</p> <p>Тема 9. Качественные методы в социологическом исследовании.</p>		
--	--	--	--

Сущность качественного подхода в социологических исследованиях. Принципиальные отличия количественных и качественных методик. Виды качественных исследований. Представление результатов качественных исследований.

Тема 10. Обработка и анализ социологических данных.

Назначение анализа социологических данных. Ввод данных.

Статистическая группировка. Составление таблиц. Графики

и диаграммы. Измерение центральной тенденции. Среднее арифметическое. Вычисление индексов. Взаимосвязь переменных. Качественный анализ социологических данных

Б2.В.ДВ.1	<p>Социальное проектирование и социальная инженерия</p> <p>Тема 1. Социальная инженерия и социальное проектирование: понятие и структура.</p> <p>Социальная проблема как предпосылка социального проектирования. Понятие социального проектирования. Развитие концепции социального проектирования. Социальная инженерия. Принципы социального проектирования. Тема 2. Социальный проект.</p> <p>Понятие социального проекта. Типология проектов. Современные концепции социально-проектной деятельности. Тема 3. Разработка социального проекта.</p> <p>Процесс работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Метод создания сценариев. Тема 4. Социальное прогнозирование.</p> <p>Понятие прогноза. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. Технология социального прогнозирования. Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза. Тема 5. Реализация социального проекта.</p> <p>Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Проектное управление. Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта. Контроль за реализацией проекта. Завершение проекта. Ликвидация проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Тема 6. Социальное планирование.</p> <p>Сущность и уровни социального планирования. Формы и методы социального планирования. Показатели и критерии социального развития. Бизнес-планирование. Тема 7. Региональное проектирование.</p> <p>Субъекты и среда регионального проектирования. Цели и стратегия регионального проектирования. Принципы и технология регионального проектирования.</p>	
Б2.В.ДВ.2	<p>Социальное прогнозирование</p> <p>Тема 1. Возникновение и развитие социального прогнозирования.</p> <p>Религиозные и социально-философские предпосылки социального прогнозирования. Религиозная эсхатология. Социальная утопия. Социальная прогностика на рубеже XIX-XX веков: научная публицистика и художественная литература. Исторические, политические и социально-экономические предпосылки парадигмы технологического прогнозирования. Футурология. «Римский клуб» и его роль в исследовании проблематики</p>	

будущего. Современный этап развития социального прогнозирования.
Глобалистика и альтернативы-

УК-1 2 ОПК-4, 5

ПК-3

<p>УК-1 2</p> <p>ПК-3</p>	<p>ОПК-4, 5</p> <p>стика.</p> <p>Тема 2. Методология социального прогнозирования. Основные методологические подходы к социальному прогнозированию. Методологические принципы социального прогнозирования. Понятие и типология социальных прогнозов. Период упреждения прогноза. Методы социального прогнозирования. Этапы социального прогнозирования. Условия эффективности прогностической деятельности. Контроль качества прогностических разработок.</p> <p>Тема 3. Организация социально-прогностического исследования.</p> <p>Проблемная ситуация и прогнозное задание. Программа прогностического исследования. Кадровое обеспечение прогнозного исследования. Срок выполнения прогнозного исследования. Бюджет прогнозного исследования. Прямые расходы. Непрямые расходы.</p> <p>Тема 4. Аналитическое экстраполяционное прогнозирование.</p> <p>Виды аналитического прогнозирования. Экстраполяционные методы. Определение тренда. Анализ динамических рядов. Экстраполяция методом среднего темпа динамики показателя. Экстраполяция методом наименьших квадратов. Экстраполяция нелинейного тренда. Экспоненциальное сглаживание. Казуальные (причинно-</p>		
---------------------------	---	--	--

следственные методы прогнозирования. Оценка погрешности экстраполяционного прогнозирования.

Тема 5. Эвристическое экспертное прогнозирование. Понятие эвристического прогнозирования. Выбор экс-

пертов. Метод интервью. Метод аналитических записок. Метод сценариев. Формирование экспертной группы в коллективных эвристических методах. Метод Дельфи. Метод экспертных комиссий. Мозговой штурм.

Тема 6. Социальное моделирование.

Понятие социальной модели. Абстрактные, реальные и компьютерные модели. Прогнозные и проектные модели. Уровни социального моделирования. Социальное измерение. Построение функциональных зависимостей. Компьютерное моделирование. Имитационное моделирование.

Тема 7. Принятие проектных решений в социальной сфере.

Принятие проектного решения. Оптимизационная модель принятия решений. Этапы принятия проектного решения. Коммуникативное пространство принятия проектного решения. Ролевая структура процесса принятия проектного решения. Особенности поведения

	<p>лиц, принимающих решения. Ошибки принятия проектных решений. Методы принятия проектных решений. Разработка рекомендаций.</p> <p>Тема 8. Социальная проектно-инновационная деятельность.</p> <p>Сущность и направленность инноваций. Взаимосвязь инноваций и традиций. Роли и позиции в инновационно-проектной деятельности. Инновационная инфраструктура. Этапы инновационного процесса. Типы стратегий изменения. Критерии отбора нововведений. Типология социально-инновационных проектов. Социально-психологические особенности инновационной деятельности.</p> <p>Тема 9. Прикладная социальная прогностика. Прогнозы конкретных социальных ситуаций.</p> <p>Прогнозы в сфере экономической социологии. Прогнозы в сфере социологии политики. Прогнозы в сфере демографии и социологии семьи. Прогнозы в сфере социологии образования. Прогнозы в сфере социологии науки. Прогнозы в сфере социологии медицины. Прогнозы в сфере социологии культуры. Прогнозы в сфере экосоциологии. Прогнозы в сфере социологии преступности. Прогнозы в сфере социального наркотизма.</p>		
БЗ.В.ДВ.1	<p>Теория управления.</p> <p>Тема 1. Сущность и содержание теории управления.</p> <p>Актуальность дисциплины «Теория управления» Сущность и содержание теории управления. Цели и функции теории управления. Функциональное разделение управленческого труда. Основные категории теории управления. Понятие теории управления. Объект и предмет ее исследования. Соотношение понятий управление и менеджмент. Основные категории теории управления. Цели и функции теории управления. Методология теории управления.</p> <p>Тема 2. Эволюция управленческой мысли.</p> <p>Эволюция управленческой мысли. Менеджмент как новый тип управления. Историческая предопределенность развития теории управления. Зарубежный опыт формирования научного подхода к проблемам управления (США, Япония, Западная Европа).</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p>	2

Анализ эволюции теории управления в XX веке. Движение от «закрытой» к «открытой» системе управления, от «рациональному» к «социальному» индивиду управления. Четыре этапа развития теории управления в XX веке.

Исторические корни теории управления. Идеи управления в Древнем мире (Египет, Китай, Древняя Греция, Древний Рим). Развитие идей управления в но-

вое время. Р.Оуэн, Ч.Биббидж, А.Юр, Ч.Дюприн. Классическая школа менеджмента. Административный менеджмент. А.Файоль, М.Вебер. Научный менеджмент Ф.Тейлор, Г.Гант. Бихевиористская школа менеджмента. М.Фоллет, Х.Мюнстерберг, Э.Мейо, А.Маслоу, Д.Макгрегор, К.Аргурис. Школа количественного анализа. Теория принятия решений, школа управленческой науки, теория систем в управлении. Теория ситуативного менеджмента. Российская управленческая школа. А.А.Богданов.

Эмпирическая школа. Школа межличностного поведения. Школа коллективного поведения. Школа социотехнического анализа. Школа системного подхода

к управлению. Математическая (научная) школа. Школа ситуативного управления. Школа ролевого менеджмента. Школа операционного управления.

Научный и традиционный менеджмент. Концентрация администрацией предприятия “мыслительного” компонента деятельности. Общие принципы системы научного управления Ф.У.Тейлора: разделение труда; измерение труда; задачи-предписания; программы стимулирования; мотивация; роль индивидуальных способностей; роль менеджмента; роль профсоюзов; развитие управленческого мышления.

Изучение методов физической работы Ф. и Л. Гилбретами. Фордизм как пример механистической модели организации. Принципы управления А.Файоля и его определение необходимых качеств менеджеров.

Учение М.Вебера об идеальной бюрократической организации управления. Принципы бюрократии М.Вебера: создание формально - определяемых сфер компетентности (“безличность” управления); наделение чиновника правилами и обязанностями пропорционально служебной должности; иерархичность бюрократической системы; право начальника на регуляцию деятельности подчиненного.

Неизбежность рационализации общественной жизни по М.Веберу. Исследование М.Вебером харизматического лидерства. “Синтетический подход”

Л.Гьюлика и Л.Урвика - дальнейшая разработка теоре-

тической и методологической базы классиков школы научного и административного менеджмента.

Изучение М.П.Фоллет межличностных отношений в малой группе. Соотношение рационалистического и гуманистического подходов в управлении людьми.

Основные выводы Хоторнских экспериментов Э.Мэйо: открытие социальной системы организации, неформальной структуры малой группы, феномены группового контроля и групповых ценностей.

Концепция “Х” и “У” Д.Мак-Грегора. Развитие принципов школы “человеческих отношений” в современных условиях. Концепция производственной демократии; привлечение работников к процессу принятия управленческих решений; программа участия в прибылях; концепция “социотехнических систем”; кружки контроля качества; “революция менеджеров” и др.

Тема 3. Современные подходы и концепции к управлению (системный, процессный, ситуационный). Но-вая управленческая парадигма.

Теории науки управления. Современные подходы и концепции к управлению. Процессный подход. Ситуационный подход к управлению. Количественный подход к управлению. Исследование операций и модели. Системный подход к управлению. Теория управления П. Друкера. Ситуационные теории управления. Теория «7-3» (Т. Питерс и Р. Уотермен, Р. Паскаль и Э. Атос). Теория «Z» У. Оучи.

Проблемы менеджмента в условиях перехода к рыночным отношениям. Проблемы менеджмента в условиях перехода к информационному обществу.

Новая управленческая парадигма. Управление как процесс. Ситуационный подход в процессе управления. Системный подход. Исследование систем управления и их проектирование.

Системный и процессуальный, системный и ситуационный подходы к исследованию феномена управления.

Тема 4. Развитие науки управления в России.

Общее и специфическое в содержании менеджмента. Основные инструменты и типы менеджмента. Два подхода к пониманию российского менеджмента. Формы проявления особенностей российского менедж-

мента

Приоритеты в проблематике менеджмента. Акценты внимания и усилий. Инфраструктура российского менеджмента, социально-экономические и социально-политические условия его осуществления.

Культурная среда менеджмента, особенности общественного сознания. Факторы, затрудняющие развитие менеджмента в России (деформированная струк-

тура экономики, традиции технократического подхода к управлению, образование и профессиональная подготовка менеджеров, переходный этап экономики, своеобразие организационной культуры, особенности российского менталитета).

Факторы, благоприятствующие укреплению менеджмента в России (фундаментальность в образовании, высокий научно-технический потенциал, опыт государственного регулирования экономики, опыт освоения высоких технологий и др.).

Исторические аспекты решения управленческих проблем в России.

Тема 5. Государственная служба, управление и этика. Специфические требования к государственному аппарату и его работникам.

Государственное регулирование экономики. Модели и механизмы государственного регулирования экономики. Возможные подходы к экономическому регулированию в России. Управление в условиях российской рыночной экономики.

Управление в системе государственной гражданской службы России. Государственная служба, управление и этика. Специфические требования к государственному аппарату и его работникам.

Тема 6. Теоретические основы социального управления: сущность и содержание.

Основные подходы к понятию «управление»: 1) управление как наука; 2) управление как искусство 3) управление как функция; 4) управление как процесс; 5) управление как аппарат. Основные элементы процесса управления. Понятие «система». Система управления и

ее основные элементы. Методология и методы управления. Общенаучные методы теории управления. Методы управленческого воздействия. Методы решения управленческих проблем и реализации функций менеджмента. Разделение управленческого труда и управленческая деятельность. Типы социальных регуляторов в управлении. Основные принципы управления.

Тема 7. Внутренняя и внешняя среда управления.

Понятие и сущность среды управления. Основ-

ные виды управленческой среды управления. Историческая среда. Организационная среда. внешняя среда. Технологическая среда.

Внутренняя и внешняя среда в управлении. Понятие “инфраструктура менеджмента”.

Внутренняя среда менеджмента (организации).

Внутренние переменные организации. Структура организации. Задачи организации и их основная характеристика. Технология как внутренняя переменная организации. Задачи организации и их основная характеристика. Технология как внутренняя переменная организации. Классификация технологий. Люди как внутренняя переменная организации.

Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности (умственные и физические способности, потребности, ценности и притязания, социальные установки, социальные ожидания). Влияние среды на личность и ее поведение. Группы и лидерство. Взаимосвязь внутренних переменных.

Системная модель внутренних переменных.

Социотехнические подсистемы.

Внешняя среда менеджмента. Значение внешней среды. Определение внешней среды. Характеристики внешней среды. Взаимосвязь факторов внешней среды. Подвижность среды. Неопределенность внешней среды.

Среда прямого воздействия (поставщики, законы и государственные органы, потребители, конкуренты).

Среда косвенного воздействия (технология, состояние экономики, социокультурные факторы, политические факторы, отношения с местным населением).

Методы анализа внешней и внутренней среды организации. Составление профиля среды. SWOT-анализ и особенности его применения. Принципиальная схема PEST-анализа. Использование матрицы BKG для позиционирования организации.

Тема 8. Организационные структуры управления. Организационные формы и структуры управле-

ния. Понятия: "организация" и "процесс организации". Сущность процесса организации. формирование структуры. Понятие "организационная структура". Виды организационных структур. Власть и властные отношения

в организации. Делегирование власти. Ответственность. Централизация и децентрализация. Отношения линейных и штабных руководителей. Функциональные руководители. Штат. Формирование организационной структуры. Классический, неоклассический и современный подходы к определению структуры Тема 9. Основные функции в управлении: классификация.

Сущность и объективные предпосылки развития функ-

ций управления. Понятие функции управления. Возникновение функции управления. Классификация функции управления. Общие и конкретные функции управления. Одержание функций управления. Анализ как функция управления Планирование как функция управления Организация и координация как функции управления Мотивация и стимулирование как функции управления Контроль как функция управления Тема 10. Коммуникации в процессе управления.

Понятие и сущность коммуникации. Значение коммуникации в организации. Коммуникация в процессе управления. Процесс коммуникаций и эффективность управления.

Внешние коммуникации. Внутренние коммуникации. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Вербальные, невербальные и письменные виды коммуникаций. Язык жестов. Формальные и неформальные коммуникации.

Элементы и этапы процесса коммуникаций. Обратная связь и помехи. Межличностные коммуникации.

Этапы коммуникационного процесса. Источник, получатель и линия связи в организации. Надежность и актуальность управленческой информации. Проблема выбора канала передачи информации. Обратная связь в менеджменте. Избирательность человеческого восприятия. Понятие коммуникационной сети в организации.

Тема 11. Разработка управленческих решений. Методология и организация процесса разработ-

ки управленческого решения. Целевая ориентация управленческих решений. Анализ альтернатив действий. Решения в процессе управления. Модели и методы принятия решений. Природа процесса принятия решений.

Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений. Запрограммированные и незапрограммированные решения. Групповые и индивидуальные методы принятия решений. преимуще-

ства и слабые стороны групповых решений. Ситуативность выбора методов принятия решений.

Организационное управленческое решение: сущность, разновидности, качество. Структура управленческого решения: подготовка, принятие, исполнение и контроль. Субъект и объект управленческого решения.

Подходы к принятию решений. Рациональное

решение проблем и основные его этапы: анализ реальности, формулирование проблемы, определение ресурсов для решения проблемы, осознание и учет трудностей на пути решения проблемы, разработка альтернативных решений, оценка альтернатив и выбор общего направления деятельности, реализация решения, обратная связь.

Методы принятия решений. Матричный метод. Дерево решений. Прогнозирование в процессе подготовки и принятия управленческих решений. Неформальные методы прогнозирования. Количественные методы прогнозирования. Качественные методы прогнозирования.

Научные основы принятия решений. Моделирование. Типы моделей. Процесс построения модели. Общие проблемы моделирования. Обзор управленческих моделей.

Проблема привлечения работников к принятию решения как средство повышения результативности управления. Исполняемость решения как показатель управляемости организации.

Особенности принятия решений на различных уровнях иерархии управления. Принятие решений на основе неполной информации. Анализ ограниченного количества альтернатив. Ограниченная рациональность решения. Внутренние и внешние ограничения принятия рациональных управленческих решений.

Тема 12. Основы кадровой политики и управления персоналом.

Основы кадровой политики на предприятии. Стратегия и политика управления персоналом; организационная культура; использование внешних ресурсов: найм, отбор, расстановка; внутренние ресурсы: повышение квалификации, перемещение людей в организации (планирование карьеры); мотивация сотрудников, системы оплаты и премий; формирование команды

Понятия: "человеческие ресурсы", "персонал", "кадры". Значение эффективного управления человеческими ресурсами в организации (УЧР). УЧР как эле-

мент организационного процесса. Планирование потребностей в человеческих ресурсах. Подбор работников. Собеседование и отбор кандидатов. Ориентация и профессиональная подготовка работников.

Понятия: "руководство", "руководитель", "лидерство", "лидер". Теория власти. Типология власти. Власть и ав-

торитет. Формальный и неформальный лидер. Стили руководства. Ситуативность стиля руководства. Тема 13. Стратегическое и текущее управление.

Понятия: "план", "прогноз", "планирование", "прогнозирование". Сущность планирования. Планирование как ключевая функция менеджмента.

Связь планирования с процессом принятия решений. Характеристика планирования как элемента и этапа в процессе принятия решения. Преимущества планирования.

План как основа принятия управленческих решений. План как механизм контроля за исполнением принятых решений.

Типы планов. Критерии дифференцированных планов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные планы. Программа. Проект.

Сущность стратегического управления и планирования. Понятие стратегии. Планирование и успех организаций. Структура планирования: постановка целей, оценка и анализ внешней среды, управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации, изучение стратегических альтернатив, выбор стратегии, реализация стратегического плана. Тема 14. Эффективность управления.

Понятия, сущность и содержание эффективности управления. Различия в понятиях «эффективность» и «качество». Затраты на управление. Условия и факторы результативной работы менеджера. Критерии и показатели эффективности управления. Подходы к эффективному управлению. Философские ориентации эффективного управления. Критерии эффективности деятельности управленческих органов и должностных лиц. Тема 15. Управление нововведениями.

Сущность, этапы и направленность нововведений в организациях. Понятия Инноватики, Инновации, Новшества, Нововведения. Организационные формы инновационной деятельности. Функциональное и проектное управление инновационной деятельностью. Критерии отбора нововведений. Роль специалистов в инновационной деятельности. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятель-

ности. Основные направления стратегии сохранения и развития научно-технического и инновационного потенциала России.

Б3.В.ДВ.2	Исследование социально-экономических политических процессов	и УК-1 ПК-2	2
-----------	--	------------------------	----------

	<p>Тема 1. Научное исследование, его роль в практической деятельности человека. Сущность научного подхода к исследованию социально-экономических и политических процессов</p> <p>Наука как особый вид познавательной деятельности.</p> <p>Место науки среди иных форм познания. Специфика научной деятельности, ее особенности. Критерии научности. Сущность методологии, методов, методики, техники и процедуры научного исследования. Виды методов: общенаучные методы, конкретно-предметные и эмпирические методы. Научное исследование, его основные виды. Структура научного исследования: Субъект, объект, предмет и процесс научного исследования. Этапы научного исследования Тема 2. Социально-экономические и политические процессы как объект исследования</p> <p>Понятие социального процесса. Социальное изменение как основа процесса. Структура социального процесса. Типология социальных процессов. Линейная, эволюционная, циклическая модели социальных процессов. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы. Управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства и особенности, классификация. Ведущие социальные процессы мировой системы и России. Глобализация. Модернизация. Демократизация.</p> <p>Тема 3. Основные теоретические подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов. Необходимость определения модели теоретического исследования социального процесса. Виды исследовательских моделей: динамическая, факторная, системная. Динамический подход. Факторный подход. Системный подход</p> <p>Тема 4. Логика исследования социально-экономических и политических процессов. Программа социологического (эмпирического) исследования. Методология, метод, техника и процедура социологического исследования. Типы социологических исследований: теоретическое, эмпирическое, прикладное. Этапы социологического исследования. Подготовительный, полевой и аналитический этапы, их соотношение.</p>		
--	--	--	--

Рабочая программа социологического (эмпирического)

исследования. Структура программы. Понятие проблемы исследования, его цели и задач, объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Рабочие гипотезы исследования. Типология гипотез исследования: недействительные, каузальные, коррелятивные и направленные гипотезы. Требования к составлению рабочей программы эмпирического иссле-

дования

Тема 5. Выборочный метод в исследовании социально-экономических и политических процессов

История и сущность выборочного метода. Роль Дж. Гэллапа в развитии выборочного метода. Репрезентативность выборки как основное требование к выборке. Параметры репрезентативности. Типы выборки. Случайные и неслучайные выборки. Ошибки выборки: случайные и систематические. Способы ремонта выборки

Тема 6. Опросные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов

Опрос как основной метод исследования общественного мнения. История проведения массовых опросов. Типологизация опросных методов.

Анкетирование: достоинства и недостатки, типы анкетирования. Интервью: достоинства и недостатки, разновидности интервью. Методика фокус-групп. Инструментарий опроса. Требования к опроснику, его структура. Типы вопросов: открытые, закрытые и полужакрытые; прямые и косвенные. Обработка полученных в ходе опроса данных

Тема 7. Анализ документов как метод исследования социально-экономических и политических процессов
Понятие документа. Типы документов: официальные и

неофициальные; текстовые, графические и иконографические. Особая роль статистических документов в исследовании социально-экономических и политических процессов. Достоинства и недостатки документального анализа. Способы анализа документов.

Качественный и количественный (контент-) анализ. Инструментарий анализа документов

Тема 8. Наблюдение и социальный эксперимент как

методы исследования социально-экономических и политических процессов

Сущность и назначение социологического наблюдения.

История метода. Достоинства и недостатки использо-

вания наблюдения при исследовании социально-

экономических и политических процессов. Типы на-

блюдения: включенное и невключенное; структуриро-

ванное и неструктурированное. Техника и инструмен-

тарий наблюдения

Понятие эксперимента. Особенности социально-

экономического эксперимента, его цель и задачи. Виды

	<p>экспериментов: полевой и лабораторный; линейный и параллельный. Мысленный эксперимент.</p> <p>Взаимосвязь эксперимента и наблюдения. Порядок проведения эксперимента в исследовании социально-экономических и политических процессов</p> <p>Тема 9. Системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов. Научный инструментарий системного анализа</p> <p>Системный подход как методология исследования, история его формирования. Сущность редукционистского подхода в исследовании, Структура системного подхода, его основные направления. Становление теории систем, понятие системы. Системный анализ как метод исследования, цель и задачи. Основные понятия системного анализа: элемент, эмерджентность, неаддитивность, функция, структура, связь. Логические основы системного анализа, формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований. Трудности реализации системного анализа, его подготовка, проведение, этапы. Понятие инструментария исследования, структура инструментария системного анализа. Основные методы исследования, используемые в системном анализе. Модели системного анализа, критерии, ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева. Программы и организация исследований. Эффективность решения</p> <p>Сущность экспертных методов, их роль в решении проблем. Преимущества и недостатки экспертных методов, принципы их реализации. Понятие эксперта, требования к нему. Методы экспертных оценок: Опросные методы (анкетирование и интервью), численная оценка, дискуссия, «мозговой штурм», круглый стол. Метод Дельфи, его организация и проведение. Метод сценариев. Метод структуризации проблемы, принципы построения дерева проблемы</p>		
Б2	Практика		12
Б2.1	Педагогическая практика	УК-5 УК-6 ОПК-3	9

Б2.2	Научно-исследовательская практика	УК - 1, 2, 3,4,5,6; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ПК- 1,2,3,4	3
-------------	--	--	----------

Б3	Научные исследования	УК - 1, 2, 3,4,5,6; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ПК- 1,2,3,4	129
Б4	Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)	УК - 1, 2, 3,4,5,6; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ПК- 1,2,3,4	9
Б4 Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК - 1, 2, 3,4,5,6; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ПК- 1,2,3,4	5
Б4 Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	УК - 1, 2, 3,4,5,6; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ПК- 1,2,3,4	4

Х. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям ФГОС ВО.

Научное руководство аспирантами осуществляют доктора наук по направлению 39.06.01 Социологические науки. Социология управления, входящие в штат кафедры социальных технологий, организация работы с молодежью, социальной работы

10.2 Учебно-методическое обеспечение. НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность

качественного освоения аспирантом образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю научной специальности:

Вестник Института социологии. - Режим доступа:

<http://www.vestnik.isras.ru/>

Власть. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/authority.html> Общественные науки и современность. - Режим доступа:

<http://ecsocman.hse.ru/ons/#>

Политические исследования (ПОЛИС). - Режим доступа:

<http://www.politstudies.ru>

Регион: экономика и социология. - Режим доступа:

<http://region.socionet.ru/>

Социологические исследования (Социс). - Режим доступа:

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>

Социологический журнал. - Режим доступа:

<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

Социология: 4М. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

Управление персоналом. - Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/magazine.html?251>

10.3. Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию ООП, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 39.06.01 Социологические науки.

Социология управления, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база подготовки аспирантов включает в себя: учебные аудитории на 62 индивидуальных рабочих места, оснащенных компьютерами и оргтехникой, выходом в интернет, мультимедийными средствами, необходимым программным обеспечением (32 рабочих станции Aquarius (2.66 ГГц, 1Гб оперативной памяти, 250 Гб жёсткий диск) и 30 компьютеров

(2.4 ГГц, 512 Мб оперативной памяти, 40 Гб жёсткий диск); зал электронной информации НИУ «БелГУ» с доступом к информационно-справочным системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Законодательство России», электронной библиотеке диссертаций РГБ, Университетской информационной системе «Россия», Научной электронной библиотеке.

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

XI. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ

11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

11.1.2. Требования к научному исследованию аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется научный доклад об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации);

быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;

базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласо-

ванные с научными положениями, защищаемыми в научном докладе.

11.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программой кандидатского экзамена и требованиями к выполнению научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации).

11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации) в государственной аттестационной комиссии.

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

ХII. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ООП

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы кадров высшей квалификации, и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом с присуждением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.