

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
25.06.2018, протокол № 16

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.06.01 Образование и педагогические науки
(с изменениями 20____, 20____, 20____ гг.)

Профиль подготовки

**Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования)**

Исследователь. Преподаватель - исследователь

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:
Первый проректор Белгородского
государственного института искусств и
культуры, кандидат педагогических наук,
доцент

О.А. Киреева

Белгород, 2018



Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20____

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке основной образовательной программы аспирантуры по
направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки. Теория и методика обучения и
воспитания (по областям и уровням образования)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Самосенкова Татьяна Владимировна	Доктор педагогических наук, профессор	профессор кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации	НИУ «БелГУ»
2.	Свойкина Людмила Федоровна	Кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации	НИУ «БелГУ»
3.	Новикова Татьяна Фёдоровна	доктор педагогических наук, доцент	доцент кафедры русского языка и русской литературы	НИУ «БелГУ»
4.	Петрова Лиллия Геннадиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации	НИУ «БелГУ»
5.	Кулешова Раиса Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации	НИУ «БелГУ»

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Федерального государственного образовательного стандарта

Положения «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 № 842, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации;

Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;

нормативных документов университета.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Основная образовательная программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки аспирантов 44.06.01. «Образование и педагогические науки» по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Направление подготовки аспирантов – 44.06.01 Образование и педагогические науки.

3.2. Нормативный срок освоения основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки составляет 180 зачетных единиц: очная форма обучения 3 года, заочная форма обучения 4 года.

3.3. Формула профиля Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):

3.3.1. Содержанием профиля Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) является разработка теоретико-

методологических основ теории, методике и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

Области исследований и разработок отражают основные структурные компоненты научной отрасли «Теория и методика предметного образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования.

Области знания: математика, физика, химия, литература, биология, социология, политология, русский язык, родной язык, русский язык как иностранный, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, информатизация образования, культурология, экология, география, музыка, гуманитарные и общественные науки (уровень начального образования), естественно-математические науки (уровень начального образования), менеджмент.

Уровни: общего и профессионального образования.

3.3.2. Области исследований в рамках профиля Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности:

1. Методология предметного образования:

- история становления и развития теории и методике обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- вопросы взаимодействия теории, методике и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;
- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;
- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;
- специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- прогнозирование развития методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методике обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования;
- анализ зарубежного опыта предметного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

2. Цели и ценности предметного образования:

- разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;
- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;
- проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования:

- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;
- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;
- теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания;
- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;
- оценка профессиональной компетентности учителя-предметника;
- различные подходы к разработке постдипломного образования учителя-предметника;
- разработка содержания предметного образования;
- теория и практика разработки государственных образовательных стандартов различных уровней и областей предметного образования;
- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;
- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;
- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;
- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;
- теория, методика и практика информатизации образования;
- разработка учебных программ по предметам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;
- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;

- технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;
- методическая эволюция учебных программ;
- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;
- история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий предметного обучения, воспитания и самообразования;
- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;
- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;
- проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;
- теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов систем предметного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества;
- теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;
- теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;
- проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;
- анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении на разных уровнях образования;
- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по предметам:

- теория и практика руководства самостоятельным творчеством;
- теория и методика дополнительного образования по предмету;
- методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;
- разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету;
- подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования;
- подготовка педагогических кадров в области информатизации образования.

3.4. При условии освоения основной образовательной программы аспирантуры и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данному направлению подготовки, профилю, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.4. Программу вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывает кафедра материаловедения и нанотехнологий как выпускающая кафедра, реализующая основную образовательную программу по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т. д.

5.2. Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области педагогических наук;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

6.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

6.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

6.4. Задачи профессиональной деятельности аспирантов:

в области научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы:

- самостоятельное проведение научных исследований в сфере образования;
- проектирование, организация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование профессиональной карьеры.

в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

- осуществление преподавательской деятельности в учреждениях общего и профессионального образования;
- использование современных образовательных технологий.

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) должен обладать:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической лингвистики и основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2);

- способностью формирования исследовательской среды и решения задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- готовностью к исследованию, проектированию, организации управленческого процесса, его оценке путем применения инновационных технологий педагогического менеджмента, соответствующих общим и частным закономерностям развития управляемой системы (ПК-4);

- готовностью к проектированию нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения (ПК-5).

8. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

8.1. Основная образовательная программа реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации в НИУ «БелГУ», имеющем государственную аккредитацию.

8.2. Основная образовательная программа формируется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к ее структуре.

8.3. Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), и представляет собой совокупность следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8.4. Структура программы аспирантуры в сочетании с объемом освоения ее элементов:

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	141
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9

Базовая часть	9
Объем программы аспирантуры	180

8.5. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

8.6. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» выпускающая кафедра определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

8.7. В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предлагаются обязательные дисциплины:

- «Педагогика высшей школы»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности»;
- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Управление проектами»;
- «Академическое письмо».

8.8. Дисциплины по выбору выбираются аспирантами из числа предлагаемых им в рамках учебного плана дисциплин.

8.9. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе производственная (педагогическая) практика и производственная (научно-исследовательская) практика. Практики могут проводиться в структурных подразделениях НИУ «БелГУ». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.10. В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

8.11. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с

требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.12. На базе основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

9. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование и содержание разделов и дисциплин (модулей)	Компетенции УК ОПК ПК	Трудоёмкость в ЗЕТ
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		30
Б1.Б	Базовая часть		9
Б1.Б.1	<p style="text-align: center;">Иностранный язык</p> <p>Тема 1.1. Образование и системы образования в разных странах. Лексический минимум по теме. Просмотровое чтение, поисковое чтение. Грамматический материал: Артикль. Отрицание. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Множественное число существительных. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях. Тема 1.2. Конференции и визиты. Лексический минимум по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Грамматический материал: Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных. Местоимение. Классификация местоимений. Местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных. Правила речевого этикета. Тема 1.3. Презентации и доклады. Лексический минимум для профессионального общения. Основные особенности научного стиля.</p>	УК-3,4	3

	<p>Грамматический материал: Глагол. Временные формы глагола действительного и страдательного залогов. Сослагательное наклонение глагола. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Подготовка докладов и презентаций на иностранном языке.</p> <p>Тема 1.4. Графики и диаграммы. Лексический минимум по теме. Сокращения и аббревиатуры. Многозначность и омонимия лексических единиц. Основные способы словообразования. Особенности чтения и перевода профессионального текста.</p> <p>Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1.</p> <p>Тема 2.1. Из истории научного поиска. Лексический минимум по теме. Синонимия и антонимия. Основные способы словообразования. Особенности чтения и перевода профессионального текста.</p> <p>Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 2.</p> <p>Тема 2.2. Достижения современной науки. Лексический минимум по теме. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.</p> <p>Грамматический материал: Инфинитив. Инфинитивные конструкции.</p> <p>Тема 2.3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Лексический минимум по теме. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.</p> <p>Грамматический материал: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.</p> <p>Тема 2.4. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Лексический минимум по теме. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.</p> <p>Грамматический материал: Типы придаточных предложений (придаточное субъектное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.).</p>		
Б1.Б.2	<p align="center">История и философия науки</p> <p>Предмет и основные проблемы современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука</p>	УК-1,2,6 ОПК-8	3

	<p>как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как направление и как философская дисциплина. Логико-концептуальные схемы объяснения науки (кумулятивная и антикумулятивная). Сциентизм и антисциентизм. Предметная область и сущность философии науки. Общая классификация групп проблем философии науки.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности («жесткие» и «мягкие» варианты). Концепции А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея, И. Лакатоса, К. Поппера. Социальные функции науки.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Концепция О. Конта. Позитивизм как идейное течение и его общие программные требования. Неопозитивизм, его принципы. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Критика неопозитивизма и создание нового направления – аналитической философии.</p> <p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Концепция А. Тойнби. Мировоззренческие доминанты техногенной и традиционной цивилизации в исторической ретроспективе. Ценности техногенной и традиционной культуры. Идеал отношения человека к природе. Идеал личности в традиционной и техногенной культурах. Особенности функционирования сознания в разных типах культур.</p> <p>Роль науки в современном образовании и формировании личности. Связь между философией как метадисциплины и конкретными науками. Критерии объективности, рациональной обоснованности и доказательности, проверяемости как некая конвенция научного сообщества и их критический анализ в философии. Философия как гносеологическое, онтологическое и аксиологическое основание конкретных наук. Философия как метафизический тип знания. Философская рефлексия. Роль науки в образовании. Образовательный процесс как приобщение к базовым ценностям культуры. Научно-мировоззренческие принципы. Личностно-</p>		
--	--	--	--

	<p>ориентированная модель научного образования. Уровни влияния науки на процесс образования: операциональный, межоперациональный, тактический, стратегический, глобальный. Проблема неогуманистической ориентации в эколого-гуманистической парадигме образовательного процесса. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Способ построения знаний путем абстрагирования и схематизации предметных отношений наличной практики. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Общие предпосылки становления науки. Метод выдвижения гипотетических моделей с последующим их обоснованием в опыте. Проблема категориального статуса знаний. Мутации в культуре, обеспечивающие условия возникновения и становления техногенной цивилизации. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Типологизация смыслов «знания» в древнегреческом языке. «Идеальные типы» понимания философии в культуре античного полиса: софийный, эпистемический, технематический. Идеал обоснованного и доказательного знания в античной культуре. Работа пифагорейской школы. Концепции строения мира в античной астрономии. Применение математики к описанию физических процессов в античной эпохе. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Семь свободных искусств. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Автономия Университета и его внутренние уставы.</p>		
--	--	--	--

	<p>Диспуты и лекции в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Теоретическое естествознание. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Институциональное оформление науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Новая модель образования и прогресс.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных профессиональных сообществ науки XX столетия).</p> <p>Внутренняя социальность науки (Т.Кун). Научные школы и их функции. Подготовка научных кадров. Дегерсонификация результатов научной деятельности. Грантовое финансирование. Научная школа и научный коллектив и их дееспособность. Оптимизация процесса обучения. Публичное признание. Эффективная схема поддержки научных школ.</p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Синхронный и диахронный аспекты передачи опыта и знания. Объект-язык и субъект-язык, речеоперативная модель ситуации. Методы формализации и интерпретации. Профессионально-именные правила. Универсально-понятийный тип. Профессиональный тип мышления. Информационные технологии. Проблема сверхинтеллекта.</p> <p>Наука в социокультурных системах. Предпосылки возникновения условий становления науки как</p>		
--	--	--	--

	<p>социального института. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Взаимосвязь науки с технико-экономическим развитием</p> <p>Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Математизация естествознания, развитие абстрактных методов в изучении физической реальности. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Принцип экономии энтропии. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Развитие вычислительной техники. Микроэлектроника и нанoeлектроника. Человекоразмерные комплексы. Синтез научных знаний, общенаучная картина мира.</p> <p>Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Взаимодействие науки и нравственности: отношения науки и ученых, внутринаучная этика, пограничная сфера между научным и ненаучным в различных областях. Моральная ответственность ученого. Нравственная установка. Объективность с позиции идеи справедливости. Культура научного диалога. Добродетели ученого. Соотношение науки и духовных форм освоения действительности.</p> <p>Экологическая этика и ее философские основания. Парадигма экологизации общества. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы</p>		
--	---	--	--

	<p>экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд), составление гармоничной коэволюционной системы научного познания. Проблема экологизации естествознания.</p> <p>Предмет экофилософии. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.</p> <p>Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, пределы роста, устойчивое развитие. Историческая обусловленность и основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.</p> <p>Экологические основы хозяйственной деятельности. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях экологической кризисной ситуации.</p> <p>Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества. Становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.</p>		
--	---	--	--

	<p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Ориентации сциентизма и антисциентизма. Наука и паранаука. «Девиантные линии» стандартов научного исследования. «Анормальное знание». Социокультурные параметры критериев научности. Соотношение эзотеризма и науки. Герметизм.</p> <p>Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Культура техногенной цивилизации. Научная рациональность и проблема диалога культур. «Открытая» и «закрытая» рациональности. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Интерпретативное знание. Объект. Предмет. Закон. Принцип. Теория. Научный факт. Метод. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эмпирическое знание как понятийно-дискурсная модель научного познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. «Протокольные предложения». Эмпирические законы: функциональные, причинные, структурные, динамические, статистические и др.) научные законы. Элиминативная индукция. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Научная теория. Идеальные объекты в науке, и способы их введения. Методы теоретического научного познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, теоретическое моделирование, аксиоматический, генетическо-конструктивный). Способы обоснования объективного характера теоретических конструктов.</p>		
--	---	--	--

	<p>Логические модели действительности. Эссенциалистская и инструменталистическая интерпретации теоретического знания. Представления о фундаментальных физических теориях. Исследовательская программа теоретического синтеза. Механизмы интеллектуальной интуиции. Модель-представление (гештальт) идеальных объектов. Процесс аккумуляции теоретических знаний деятельности по производству этих знаний (Т.Кун). Парадигмальные образцы работы с теоретическими моделями. Гипотетические модели науки. Парадигмальные образцы решения задач. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основные компоненты основания науки: логические, научные и философские. Познавательные идеалы и нормы науки, их уровни и социокультурная размерность. Парадигмальный характер научной картины мира и ее структура (центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения, частные теоретические модели). Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. «Метафизические модели» при построении научных теорий. Понятия материи, движения, силы, поля, элементарной частицы. Концептуальные структуры атомизма, механицизма, прерывности и непрерывности, эволюции и скачка, целого и части, неизменности в изменении, пространства, времени, причинности и их метафизическая природа. Понятие «дисциплинарной матрицы» (Т. Кун). Понятие «исследовательской программы» (И. Лакатос). Взаимосвязь философского принципа единства материи и силы и материального статуса электрических и магнитных полей у М. Фарадея. Нормативы квантово-механического описания Н. Бора. Принципиальная «макроскопичность» познающего субъекта и принцип дополнительности. Задача выработки категориальных структур, обеспечивающих выход за рамки традиционных способов понимания и осмысления объектов. Категориальные матрицы</p>		
--	--	--	--

	<p>научного исследования. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Мироззренческие универсалии как категории культуры, фиксирующие как наиболее общие характеристики объектов (пространство, время, движение, свойство, случайность и т.д.), так и характеризующие человека как субъекта деятельности (труд, добро, человек, долг, и т.д.). Категориальный строй сознания и стереотипы группового сознания. Индивидуальная вариативность мироззренческих установок. Смыслообразы, метафоры и аналогии как первичные формы бытия философских категорий, их рациональная экспликация. Гетерогенность философских оснований. Онтологическая и эпистемологическая подсистемы в системной организации философских оснований.</p> <p>Кумулятивистский подход в проблеме объяснения механизмов порождения научного знания. Микроаналитическая стратегия изучения социальной истории. Интерналистские и экстерналистские параметры эволюции науки. Проблема соотношения факта и теории (К. Хьюбнер). Экспликация и мутация научной системы в модельных представлениях социальной динамики науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки (В.С.Степин). Научная революция.</p> <p>Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Выдвижение гипотез и их предпосылки. Логика открытия и логика оправдания гипотезы. Соперничество научных исследовательских программ.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Метод математической гипотезы. Особенности интерпретации математического аппарата. Генезис образцов решения задач. Роль философско-методологических размышлений Н. Бора о принципиальной макроскопичности приборов на этапе формирования представлений о принципиально новых типах объектов науки и методах их познания. Конструктивное обоснование.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Учение о научных традициях (Т. Кун). Нормальная</p>		
--	---	--	--

	<p>наука и парадигма. Научные революции как перестройка оснований науки. Этапы развития научной рациональности (доклассический, классический, неклассический, постнеклассический) и специфика соответствующей им философии.</p> <p>Типы системной организации объектов в науке и категориальная сетка. Категориальная система в культуре. Философское познание и выработка категориальных структур. Надбиологические программы человеческой жизнедеятельности, их уровни. Программы будущих форм и видов поведения и деятельности, соответствующие будущим ступеням общественного развития как результат поиска путей разрешения социальных противоречий. Философия как рефлексия над основаниями культуры (М. Мамардашвили).</p> <p>Глобальные революции. Основные факторы их возникновения в исторической ретроспективе. Виды и основные черты научной рациональности (К. Хьюбнер): логическая, эмпирическая, оперативная, нормативная. Классический тип научной рациональности. Научность. Общезначимость. Причинность. Однозначность. Истинность. Неклассический тип научной рациональности и познавательные установки неклассической науки. Признаки постнеклассической науки.</p> <p>Философия как интегральная форма социально-гуманитарных научных знаний. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические рекон-струкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены</p>		
--	---	--	--

	<p>его парадигм.</p> <p>Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.</p> <p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.</p> <p>Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-</p>		
--	--	--	--

	<p>гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p> <p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.</p> <p>Проблемы истины в социально-гуманитарных науках. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль). Время и пространство (хронотоп) в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и</p>		
--	---	--	--

	<p>культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p> <p>Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Объяснение, интерпретация и понимание в социально-гуманитарных науках (социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии). Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.</p>		
--	---	--	--

Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временногоотстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Коммуникативная, смыслополагающая и ценностная природа текста. Принципы работы с текстом. Целостный подход. Средства гуманитарных наук при анализе и построении текста: метафора, аналогия, повторы или умолчания, аллегория, символы, «возвышение» стиля, применения установки-стереотипа, создания эмоционального настроения с помощью самого построения текста, способа изложения.

Философские основания педагогики. Состояние и проблемы образования в XX – XXI вв. Основные и фундаментальные идеи пайдеи в философско-педагогических учениях древнегреческих мыслителей. Древнеримские мыслители о *humanitas* — человечности. Идеи античных мыслителей в контексте философской герменевтики (М. Фуко). Принципы «заботы о самом себе», «познай самого себя». «Бытие духа связано с идеей образования» (Х.Г. Гадамер). Образование как совершенствование чистого разума и накопления знаний, определяемых институционально. Социализация человека и гуманизация общества. Образование и педагогика как предмет философской рефлексии. Философские

	<p>и эпистемологические проблемы образования. Основные концепции содержания образования (как педагогически адаптированных основ наук, изучаемых в школе; как творчество, свобода выбора, справедливое отношение к людям; как педагогически адаптированного социального опыта, включающего наряду с обыденными, повседневными знаниями и способами деятельности также опыт творчества и эмоционально-ценностных отношений). «Образы образования» в западной философии образования XX в. Полипарадигмальность педагогического знания. Базовые идеалы и принципы объяснения сложившейся и формирующейся «образовательной действительности», концептуальной базы и методологической программы ее исследования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения. Взаимодействие психологии и философии в европейской мысли. Эпистемологические и методологические особенности психологии как науки. Методологические особенности психологии как научной дисциплины. Развитие психологических и философских теорий деятельности (С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория коллективной деятельности. Бихевиоризм, гештальтпсихология, экспериментальная психология В. Вундта, «теория поля» К. Левина, когнитивная психология. Описательная, понимающая психология В. Дильтея, гуманистическая психология (В. Франкл, К. Роджер, А. Маслоу) Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга. Культурно-историческая программа Л.С. Выготского. Проблема изменения предмета психологии в соответствии со сменой объекта в ходе ее исторического развития. Интеграция под «зонтиком» психологии множества конкретных отраслей и психологических дисциплин в полном спектре — от естественной (нейропсихология, психодиагностика, психогигиена) до духовной, культурно-исторической и социологической проблематики. Существование прикладной психологии, или психологической практики, не всегда «вытекающей» из теории (психоанализ, транзакционный анализ, гештальттерапия, клиническая психология, нейролингвистическое</p>		
--	--	--	--

	<p>программирование, трансперсональная психология). Некоторые конкретные философские проблемы психологии: природа сознания, философы об учении 3. Фрейда, методологические особенности когнитивной психологии. Природа сознания. Предмет философии права, ее основные вопросы и функции. Взаимоотношение между философией права и философско-методологическими проблемами наук о государстве и праве. Философия права и ее методологическое значение для наук юридического цикла. Естественные права и общественный договор как базовые принципы: не как некие социальные реалии, а как модели объяснения. Право как источник норм. Сущность преступления (П.Сорокин): экзистенциально-психологическое истолкование преступления в его всеобщем понимании. Соотношение права и блага (неолиберальные концепции, перфекционизм, велферизм). Проблема соотношения индивидуальных и групповых прав (либерализм и комунитаризм).</p> <p>Соотношение истории и философии истории. Локальные истории и общемировой исторический процесс. Современные философские концепции истории. Циклические концепции в контексте идеи конечности цивилизационного развития. Идея прогресса. Концепция осевого времени истории. Философия истории и философские проблемы истории. Априорная (теоретическую) и апостериорная (эмпирическую) история (Фихте). Принцип наблюдаемости в исторической науке. Философско-исторические концепции как методологическая основа для исторической интерпретации. Презентизм. Натурализм и объективизм в изучении истории. Антинатуралистическая исследовательская программа в изучении исторического процесса Г Риккерт и В. Виндельбанд о разделении наук о природе и наук о культуре. «Инонаучность» исторической науки. Эмпирическое и теоретическое в исторической науке. Соотношение ценностей и оценки в исторической науке. Дж. Коллингвуд о методах исторической науки. Источниковедение и методы исторической науки.</p> <p>Соотношение социологии и социальной философии. Философский и социологический подходы к пониманию общества. Проблема методологии в социологических науках. Исследовательские программы социологии. Философия и социология</p>		
--	--	--	--

	<p>(макро-социологические и социально-философские теории). Понимание общества. Социологические парадигмы. Теории среднего уровня в социологии. Социализация (первичная, вторичная). Феноменология Э. Гуссерля в трудах А. Шюца. П. Бергера, Т. Лукмана. Социальная структуры в структурном функционализме, структурализме и постструктурализме. теория структуризации Э. Гидденса. Анализ социализации биологической природы человека и его первичных влечений З. Фрейдом.</p> <p>Философия и экономическая теория. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической науке, методологии обществознания. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция. Глобальные исследовательские программы обществознания. Вопрос об экономической роли государства. Концепция маржинализма, исходящая из субъективной теории ценностей и психологизма. Историческая школа в экономике.</p> <p>Политическая наука и политическая философия. Социальные трансформации и изменения политологического знания. Политическая наука и политическая философия. Социальные причины сложившейся дисциплинарной структуры науки. Политическая система, политический режим, политическая элита, политический класс, политическая стратегия и тактика. Анализ политического порядка, политической модернизации и политических изменений в традиционных обществах, иногда объединяемых термином транзитологии, изучение революций и реформ, партий, политической стабильности и политических рисков, футурологии международных отношений и внутреннего политического развития. Демократизации и маркетизации как параметры модернизации в транзитологии. Соотношение политики и морали в политике и политической науке. Переход от модернизации к глобализации как процесс ослабления роли государства. нелегитимные политические акторы, их концептуализация.</p>		
--	--	--	--

	<p>Особенности языковой картины мира: язык как «дом бытия». Роль герменевтики в развитии филологии и философии. Деонтологизация языка. Тенденция понимать истину как свойство лингвистических формообразований (текста). Концепция деконструктивизма (Ж. Деррида). История культурыисмена словарей.«Языковая игра» в науке. Язык как «воплощенная социальность».Интеллектуалы-постмодернисты и языковый анархизм.</p>		
Б1.Б.3	<p>Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям и уровням образования)</p> <p>Предмет методики как науки. Задачи методики русского языка. Определение специфики предмета и содержания обучения, разработка и характеристика системы методов и приемов обучения русскому языку. Содержание курса методики (основные разделы). Методология и методика. Технология и методика преподавания русского языка. Связь методики с лингвистикой. Системный (комплексный) подход к явлениям языка и его отражение в методике как науке.</p> <p>Связь методики с педагогикой и психологией. Методы исследования. Анализ языкового материала, подлежащего изучению в школе. Научные критерии оценки знаний и навыков учащихся по русскому языку. Тест как прием контроля, обратной связи и оценки знаний. Методическое наследство. Его значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Характеристика методических взглядов крупнейших методистов прошлого. Обобщение методического опыта учителей. Региональный передовой методический опыт.</p> <p>Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка. Принцип научности. Принципы прочности, доступности и сознательности усвоения. Принципы наглядности, систематичности и последовательности. Понятие о методе обучения. Характеристика и классификация основных методов работы по русскому языку. Поисковые задачи, их виды и классификация. Создание проблемных ситуаций на уроках русского языка. Программирование. Использование ЭВМ и ИКТ при обучении русскому языку. Упражнения по русскому языку, их виды. Комплексные упражнения. Упражнения, построенные на основе связного текста.</p> <p>Вариантность методов обучения. Самостоятельность</p>	<p>УК-5 ОПК- 1,2,3,4,5, 6,7,8 ПК-1</p>	3

	<p>и инициатива учителя в выборе методов и приемов.</p> <p>Учебник как средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств. Принципы построения учебника. Соответствие его содержания и построения общедидактическим и методическим принципам. Характеристика действующих учебников.</p> <p>Средства наглядности и технические средства. Методика использования ТСО и ИКТ на уроке.</p> <p>Виды планирования учебного материала: планы календарные, тематические, поурочные.</p> <p>Распределение программного материала по четвертям учебного года, отдельным темам и видам работы.</p> <p>Календарно-тематический план и авторская программа. Структура поурочного плана и плана-конспекта.</p> <p>Интегративный подход к изучению русского языка. Роль учебных предметов в обучении русскому языку: в укреплении коммуникативно-речевых навыков; в укреплении орфографических и пунктуационных навыков (исправление письменных работ). Текст как основа реализации принципа интеграции в преподавании филологических дисциплин. Связь русского языка с литературой, с иностранным языком, историей, МХК. Проблема широкого филологического образования в школе.</p> <p>Внеклассная работа. Ее отношение к классной работе, к факультативным занятиям и факультативным курсам. Систематические и эпизодические формы работы. Кружки, олимпиады, вечера и конкурсы. Издание ученических газет и журналов. Ученические научные общества. Формы индивидуальной работы по русскому языку.</p>		
Б1.В	Вариативная часть		21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины		14
Б1.В.ОД.1	<p>Педагогика высшей школы</p> <p><i>Тема 1.</i> Объект, предмет, функции педагогики высшей школы.</p> <p>Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Андрогагические основы обучения различных возрастных групп учащихся.</p> <p><i>Тема 2.</i> Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Характеристика современной системы непрерывного</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-8</p>	3

	<p>профессионального образования. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России. Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Социально-экономическая эффективность высшего образования.</p> <p><i>Тема 3.</i> Дидактика высшей школы. Особенности организации процесса обучения в вузе. Дидактика высшей школы как составная часть педагогики высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе: принцип научности, принцип единства научной деятельности преподавателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе.</p> <p><i>Тема 4.</i> Содержание образования в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты содержания образования. Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Характеристика ФГОСа по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).</p> <p><i>Тема 5.</i> Методы обучения в высшей школе, их классификация и технологическая характеристика. Понятие о методах и приемах обучения в вузе. Дидактические основы современных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе.</p>		
--	---	--	--

	<p>Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.</p> <p><i>Тема 6.</i> Формы организации образовательной деятельности в вузе.</p> <p>Понятие о формах обучения в высшей школе. Соотношение формы и содержания обучения в вузе. Характеристика основных форм обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p><i>Тема 7.</i> Особенности содержания воспитательной работы в высшей школе.</p> <p>Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.</p> <p><i>Тема 8.</i> Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p> <p>Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятельности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект-субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.</p> <p><i>Тема 9.</i> Профессионально- педагогическая культура преподавателя высшей школы: ценности, технологии, творчество.</p> <p>Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Характеристика</p>		
--	--	--	--

	аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы		
Б1.В.ОД.2	<p align="center">Бизнес-планирование результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования.</p> <p>Тема 2. Порядок разработки бизнес-плана Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования.</p> <p>Тема 3. Структура и содержание разделов бизнес-плана Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений.</p> <p>Тема 4. Виды бизнес-планирования Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование).</p> <p>Тема 5. Автоматизация расчетов при составлении бизнес-планов Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>	ОПК-1,2	3
Б1.В.ОД.3	<p align="center">Коммерциализация результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Понятие результата научной деятельности и инновации. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих процесс коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в России. Виды результатов интеллектуальной</p>	УК-3 ОПК-2	3

	<p>деятельности. Методика выявления РИД из результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Тема 2. Стадии процесса разработки продукта. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты нематериальных активов. Стоимость нематериального актива. Задачи учета прав на результаты интеллектуальной деятельности, передаваемых в качестве вклада в уставный капитал малым инновационным предприятиям. Учетно-оценочные и контрольные процедуры процесса мониторинга результатов интеллектуальной деятельности в научных и образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 3. Подбор инвестора и предварительные переговоры. Основные направления в области коммерциализации технологий. Функции российской инновационной системы. Стимулирование коммерциализации технологий в Российской Федерации. Задачи для совершенствования законодательства Российской Федерации в области стимулирования коммерциализации технологий. Процесс управления коммерциализации научных разработок.</p> <p>Тема 4. Роль маркетинга в коммерциализации инновационного проекта. Коммерциализация результатов: международный опыт и предложения по совершенствованию законодательной базы Российской Федерации. Ответственность по обеспечению деятельности по коммерциализации и стимулы. Стимулирование малых и средних предприятий. Формирование инфраструктуры коммерциализации технологий. Правовые механизмы стимулирования коммерциализации в России.</p> <p>Тема 5. Инфраструктура инновационной деятельности. Опыт создания новых технологических компаний. Общество Макса Планка (Германия). Интенсификация сотрудничества между исследовательскими организациями, университетами и компаниями. Инновационно-ориентированные научно-исследовательские программы (Нидерланды). Повышение способности малых и средних предприятий к использованию новых технологий. Программа инновационной компетентности для МСП: ПРО ИННО (Германия). Развитие научных исследований, проводимых компаниями. Система налогов на НИОКР</p>		
--	---	--	--

	(Великобритания).		
Б1.В.ОД.4	<p style="text-align: center;">Управление проектами</p> <p>Раздел 1. Методология управления проектом Тема 1. Понятие и сущность проектов. Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов. Тема 2. Управление проектом. Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления. Тема 3. Разработка проекта. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Тема 4. Организационные структуры управления проектами. Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов. Тема 5. Разработка проектной документации. Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ. Тема 6. Оценка эффективности проектов. Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта. Раздел 2. Практики управления проектами Тема 7. Управление содержанием проекта. Процесс планирования проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта. Тема 8. Управление стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту.</p>	УК-6 ОПК-1	2

	<p>Тема 9. Управление сроками проекта. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем.</p> <p>Тема 10. Управление коммуникациями проекта. Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта.</p> <p>Тема 11. Управление командой проекта. Формирование команды. Управление персоналом проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности.</p> <p>Тема 12. Управление рисками по проекту. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками.</p> <p>Тема 13. Управление качеством проекта. Современная концепция управления качеством. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества.</p> <p>Тема 14. Использование решений MicrosoftProject и TeamLab для управления проектом. Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в MicrosoftProject: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельности участников проекта.</p>		
Б1.В.ОД.5	<p style="text-align: center;">Академическое письмо</p> <p>Тема 1. The impact of technology. Designing a syllabus in English. Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions. An effective lecture.</p> <p>Тема 2. Guidelines for authors. Article structure. Titles and abstracts.</p> <p>Тема 3. Book reviews. Literature reviews. Citations and references.</p> <p>Тема 4. Describing research. Introductions. Method and process. Results. During all editing and redrafting activities, attention is given to the structure and logic of the author's argument, the use of detail and visuals, the placement of transitions, word choice, and flow.</p>	УК-4	3

	<p>Тема 5. The conclusions section. The discussions section. The conclusions section. Editing and peer review. The article submission process.</p> <p>Тема 6. Academic Vocabulary. Keywords for indexing. The Structure of Problem-Solution Texts. Language Focus: Midposition Adverbs. Problem Statements. Procedures and Processes Language Focus: Verbs and Agents in the Solution Language. Focus: -ing Clauses of Result Language Focus: Indirect Questions.</p> <p>Тема 7. Types of academic writing and its features. Functional language. At academic institutions. Features of academic writing.</p> <p>Тема 8. Accuracy in writing. Rules of writing. Rules of spelling. Major grammar aspects. Word combinations. Linking words and phrases. Use of synonyms and antonyms.</p>		
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		7
Б1.В.ДВ.1.1	<p>Иновационные технологии и методы преподавания в высшей школе</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств. Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности. Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности. Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.</p>	УК-5 ОПК-8	3

	<p>Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.</p> <p>Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.</p> <p>Тема 2. Цель воспитательно-образовательного процесса вуза</p> <p>Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.</p> <p>Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Профессионально-квалификационные</p>		
--	--	--	--

	<p>характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.</p> <p>Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.</p> <p>Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.</p> <p>Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально - и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.</p> <p>Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.</p> <p>Тема 3. Дидактика высшей школы</p> <p>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.</p> <p>Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Исследовательский подход в познавательной</p>		
--	--	--	--

	<p>деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.</p> <p>Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.</p> <p>Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического процесса.</p> <p>Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение</p>		
--	---	--	--

	<p>творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.</p> <p>Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.</p> <p>«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p> <p>Тема 4. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</p> <p>Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.</p> <p>Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.</p> <p>Качество знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.</p>		
--	---	--	--

	Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.		
Б1.В.ДВ.1.2	<p align="center">Инновационные процессы в образовании</p> <p>Раздел 1. Характеристика инновационных процессов в образовании.</p> <p>Тема 1. Педагогическая инноватика как проблемная область педагогики.</p> <p>Педагогическая инноватика. Инновационность как один из принципов педагогики. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс. Результат инновационного процесса Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Социально-экономический эффект инновационной деятельности</p> <p>Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся).</p> <p>Тема 2. Сущность, структура, классификация и механизмы развертывания инновационных процессов. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Процессы гуманизации, демократизации, вариатизации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Системы классификаций инноваций в образовании.</p> <p>Тема 3. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Проявления закономерностей протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогической инновационной</p>	УК-1 ОПК-3,6 ПК-3, 4, 5	3

	<p>среды, финальной реализации инновационного процесса, стереотипизации педагогических инноваций, цикловой повторяемости возвращаемости инноваций. Стратегии развития российского образования в 21 веке. Тенденции и ориентиры развития современного российского образования. Образование в контексте приоритетов долгосрочного социально-экономического развития РФ. Инновационность Федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Ключевые направления развития общего и высшего образования. Инструменты и механизмы обновления школьного и вузовского образования. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p> <p>Тема 4. Методологические основания инновационных процессов. Особенности современной образовательной парадигмы. Системно-деятельностный и компетентностный подходы на современном этапе развития образования. Компетентностное обучение в России и за рубежом. Проблемы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов на современном этапе развития образования. Факторы, сопутствующие инновационным процессам.</p> <p>Методологические подходы к управлению инновационными процессами (синергетический, кластерный, рефлексивный).</p> <p>Раздел 2. Управление инновационными процессами в образовательных организациях.</p> <p>Тема 1. Проектирование педагогических нововведений. Функционирование и развитие образовательной организации (ОО). Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО. Освоение ресурсов образовательных систем. Формирование концепции нового ОО: компоненты, алгоритм действий.</p> <p>Источники идей развития альтернативной школы. Авторская школа как инновация. Основные принципы альтернативных моделей авторской школы. Характеристика инновационных типов учебных заведений в исторической ретроспективе (отечественный и зарубежный опыт). Инновационные учебные заведения в современной России и за рубежом. Альтернативные технологии обучения и воспитания. Традиционное и новое в возрожденных гимназиях и лицеях.</p>		
--	---	--	--

	<p>Жизненный цикл инноваций в образовательном учреждении. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.</p> <p>Разработка стратегии и задач перехода к новому ОО.</p> <p>Разработка плана действий. Организация коллективной работы по проектированию и составлению программы развития ОО (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Разработка проекта развития образовательной организации. Целевая программа развития ОО: предназначение, отличительные свойства {актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), структура и логика построения. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО. Внешняя экспертная оценка качества программы.</p> <p>Проектирование нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения в ОО.</p> <p>Педагогическое проектирование образовательной среды. Методы, приемы, технологии проектирования информационной образовательной среды. Условия успешности коллективной деятельности разработчиков педагогического проекта. Обсуждение и коррекция проектов.</p> <p>Использование информационных технологий для проектирования и разработки контрольно-измерительных материалов. Применение зарубежного опыта в условиях проектирования контрольно-измерительных материалов. Инновационные формы, методы контроля качества образования.</p> <p>Методы и приемы проектирования нового учебного содержания. Проектирование и разработка учителем нового учебного содержания и образовательных программ. Разработка учителем учебных ситуаций.</p> <p>Разработка учителем конкретных методик и технологий обучения в контексте ФГОС.</p> <p>Тема 2. Процесс управления инновациями в образовательной организации. Управление инновационными процессами как часть осуществляемой управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции. Сбор информации и составление банка новых идей. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности. Кадровое, программное, учебно-</p>		
--	---	--	--

	<p>методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников финансирования инновационной деятельности. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений, распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Профилактика и преодоление сопротивления инновационным процессам.</p> <p>Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Принципы проектирования модели сетевого взаимодействия. Критерии проверки эффективности проекта модели сетевого взаимодействия. Необходимые условия эффективного сетевого взаимодействия. Организация сетевого взаимодействия. Разработка плана совместных действий внутри сети. Механизм кооперации образовательных учреждений. Обеспечение образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОО; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОО).</p> <p>Тема 3. Управление развитием инновационного потенциала педагогического коллектива. Готовность учителя к инновационной деятельности и показатели ее оценки. Социокультурные проблемы инновационной деятельности педагога. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы. Создание благоприятных условий для инновационной деятельности педагогов. Модульный подход к ориентации педагога на инновационную деятельность в развивающейся школе. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.</p>		
--	---	--	--

	Систематизация, обобщение и распространение инновационного методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области педагогом. Сетевое профессиональное взаимодействие педагогов как средство распространения инновационного опыта.		
Б1.В.ДВ.2.1	<p style="text-align: center;">Психолингвистика</p> <p>Общие вопросы психолингвистики. Объект и предмет изучения психолингвистики, отличие психолингвистики от традиционной описательной лингвистики. Причины появления психолингвистики. Цели и задачи дисциплины, основные направления исследования за рубежом и в России. Междисциплинарный характер психолингвистики. Язык – речь – речевая деятельность. Структура речевой деятельности.</p> <p>Производство речи. Системы сигнализации животных в природе. Важнейшее отличие языка животных от языка человека – отсутствие семантической функции и генетическая фиксированность. Говорящие. Дети-Маугли. Критический период для успешного усвоения речи.</p> <p>Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов. Освоение речи ребёнком: доречевой период, освоение звуковой формы, связь звучания со смыслом, активный рост запаса слов, овладение морфологией, ошибки в речи детей, детское словотворчество, овладение синтаксисом, овладение значением слова, «родительский» язык, детские словечки. Становление языковой личности школьника.</p> <p>Восприятие речи. Отражение правил речевого производства в речевых ошибках. Теории происхождения речи. Модели производства речи: стохастическая модель, модель непосредственных составляющих, трансформационно-генеративная грамматика Н Хомского, теория уровней языка, модель Т – О – Т – Е, модели Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева и Левелта.</p> <p>Общие закономерности восприятия речи, восприятие физиологическое и смысловое. Процесс восприятия как соотнесение языковых знаков, организованных в морфологическом и синтаксическом отношении, с представлениями говорящего о действительности. Механизмы вероятностного прогнозирования. Апперцепция (зависимость восприятия от прошлого опыта) как проявление активности реципиента при восприятии. Дж. Миллер о вероятностном прогнозировании высказывания. Модели восприятия</p>	УК-5, 6 ОПК-6,8 ПК-2	2

	<p>речи Ч. Осгуда и Л.А. Чистович. Проблема ментального лексикона в рамках изучения процессов понимания речи.</p> <p>Слово – высказывание – текст. Текст как предельная (высшая) единица общения на знаковом уровне. Отражение в тексте языкового сознания, языковой личности и образа мира человека. Трёхфазная структура деятельности при производстве текста: ориентировка – производство – контроль. Трихотомия затекст – текст – подтекст при продуцировании высказывания. Механизмы, действующие при восприятии текста: вероятностное прогнозирование, пресуппозиция, апперцепция. Многозначность текста. Свойства текста, его характеристики: цельность, связность, эмотивность, прецедентность.</p> <p>Невербальная семиотика: паралингвистика, кинесика, окулесика, аускультация, гаптика, ольфакция, проксемика, хронемика, системология. Описание мимических признаков эмоциональных состояний.</p> <p>Эксперимент в психолингвистике. Роль эксперимента в психолингвистике. Различение объективной и субъективной семантики в психолингвистике. Субъективная семантика как ассоциативная система, существующая в сознании носителя языка. Семантическое поле как совокупность слов вместе с их ассоциациями. Ассоциативный эксперимент: процедура и разновидности (свободный, направленный и цепочечный). Метод семантического дифференциала. Прочие методы экспериментального исследования, применяемые в психолингвистике: методики дополнения и заканчивания предложений, метод косвенного исследования семантики, градуальное шкалирование, методика определения грамматической правильности, опросник, методика прямого толкования слова, классификация как метод изучения когнитивных процессов, процедура кластер-анализа (дерево кластеризации).</p>		
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Методика обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Цели обучения. Содержание обучения: языковые знания, языковые навыки. Речевые умения, коммуникативно-речевые умения, лингвострановедческие знания.</p> <p>Средства обучения для преподавателя: федеральный государственный образовательный стандарт по РКИ, общие образовательные программы, учебные планы, учебные и рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы, книги для преподавателя.</p>	<p>УК-5, 6 ОПК-6,8 ПК-2</p>	2

	<p>Средства обучения для учащихся: учебники, учебные пособия, двуязычные словари, толковые словари и т.д.</p> <p>Планирование учебного процесса: программа как основной документ, определяющий содержание учебного процесса, типы планов. Самостоятельная работа учащихся: цели и содержание самостоятельной работы, пути повышения мотивации самостоятельной работы.</p> <p>Организация учебной деятельности: урок как основная форма организации учебного процесса, компоненты урока, требования к организации и проведению урока, новые формы организации урока, роль и функции преподавателя.</p> <p>Контроль в процессе обучения иностранному языку: контроль при обучении иностранному языку, его функции, взаимосвязь обучения и контроля, виды контроля, тестирование как вид контроля.</p> <p>Практическая фонетика и её задачи. Система работы, над произношением, использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения, типичные ошибки.</p> <p>Практическая грамматика в системе обучения иностранному языку. Лексика в системе обучения иностранному языку: формирование лексических навыков, понятие лексического минимума, принципы организации лексики, основные способы семантизации новой лексики, типичные ошибки.</p> <p>Обучение аудированию: аудирование как рецептивный вид РД, психолингвистическая характеристика процесса аудирования, задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах, контроль навыков и умений аудирования.</p> <p>Обучение чтению: чтение как рецептивный вид РД, психологические и лингвистические особенности процесса чтения, задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах, виды чтения, контроль навыков и умений чтения. Обучение говорению: говорение как продуктивный вид РД, психологические и лингвистические особенности монологической речи, психологические и лингвистические особенности диалогической речи, текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению, контроль навыков и умений говорения.</p> <p>Обучение письменной речи: письменная речь как вид РД, обучение технике письма, письменная речь как цель обучения, контроль навыков и умений письменной речи, письменная речь как средство</p>		
--	---	--	--

	обучения.		
Б1.В.ДВ.3.1	<p style="text-align: center;">Социоллингвистика</p> <p>Предмет социоллингвистики. Социальные функции языка. Объект и предмет изучения. Становление социоллингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе. Соотношение социоллингвистики и семиотики. Общественные функции языка, их иерархизация.. Направления социоллингвистических исследований. Методы социоллингвистики. Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социоллингвистика. Социология языка и социоллингвистика. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Соотношение направлений и методов социоллингвистических исследований. Проблема отражения действительности в языке. Понятие образа мира и языковой картины мира. Национально-культурная специфика речевого поведения. История развития теоретических взглядов на проблему. Гипотеза лингвистической относительности Сепира–Уорфа. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Язык и мышление. Виды мышления. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества. Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы. Литературный язык, его основные характеристики. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества (профессиональные языки, групповые жаргоны, сленг, жаргоны деклассированных, аргю). Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Территориальные и социальные диалекты. Основные черты функциональных стилей языка. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)). Их взаимодействие и взаимовлияние. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков и обществ. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Социальные причины кодового переключения. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз. Пиджины и креольские языки.</p>	УК-1,2,3 ПК-1	2

	Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Интерлингвистика.		
Б1.В.ДВ.3.2	<p style="text-align: center;">Этнопсихология</p> <p>Методология этнопсихологии. Общая методология. Частная методология. Специальная методология. Задачи этнопсихологии.</p> <p>Психология и идеология нации. Национальный характер. Национальный темперамент. Национальные чувства и настроения. Национальные традиции и привычки. Динамическая сторона психологии нации.</p> <p>Межэтническое взаимодействие: воздействие, содействие, противодействие. Геноцид. Этническая норма.</p> <p>Этнические конфликты. Классификация этнических конфликтов. Предпосылки возникновения этнических конфликтов. Политическая составляющая этнических конфликтов. Урегулирование или нейтрализация конфликта. Сценарии разрушения полиэтнического общества.</p> <p>Понятие полиэтнического коллектива. Характеристика полиэтнического коллектива. Формы и способы воспитательных воздействий. Этапы адаптации к новой образовательной среде. Условия планирования воспитательной работы. Культура межнационального общения. Учет этнопсихологических особенностей в воспитательной работе.</p> <p>Накопленный опыт воспитательной деятельности в области межэтнических отношений. Проблемы в регулировании межэтнических отношений. Требования к специалисту, работающему в полиэтническом коллективе. Виды компетентности. Культура межнационального взаимодействия.</p> <p>Составляющая деятельности в поликультурном коллективе. Виды психологического воздействия: непреднамеренное, преднамеренное. Система специальных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей</p> <p>Логика этнопсихологического исследования. Кросскультурные психологические исследования. Принципы этнопсихологического исследования. Основные методы этнопсихологических исследований: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, интервью.</p>	УК-1,2,3 ПК-1	2

Б2	Блок 2 «Практики»	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5, 6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5	12
Б2.1	Производственная (педагогическая) практика	УК-5,6 ОПК-3, 6, 8	9
Б2.2	Производственная (научно-исследовательская) практика	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5, 6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5	3
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5, 6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5	129
Б3.1	Научные исследования	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5, 6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5	129
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5, 6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5	9
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5, 6,7,8 ПК-	5

		1,2,3,4,5	
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5, 6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5	4
Общий объём подготовки аспиранта			180

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

10.1 *Кадровое обеспечение.* Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям **ФГОС ВО.**

Научное руководство аспирантами осуществляют 3 доктора наук.

10.2 *Учебно-методическое обеспечение.* НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **высшего образования,** паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом основной образовательной программы аспирантуры.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю научного направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки: «Педагогика», «Народное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Педагогическое образование и наука», «Инновации в образовании», «Образование и общество», «Вестник образования», «Научные ведомости БелГУ. Гуманитарные науки», «Русский язык в школе», «Иностранный язык в школе», «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом» и др.

10.3 *Материально-техническое обеспечение.* Университет и кафедры, осуществляющие реализацию основной образовательной программы аспирантуры, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Для проведения подготовки аспирантов университет обладает обширной экспериментальной материально-технической базой, которая включает в себя: компьютерный класс на 15 индивидуальных рабочих мест с выходом в Интернет, оргтехника кафедры русского языка и межкультурной коммуникации.

Конкретизация ресурсного обеспечения основной образовательной программы аспирантуры по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

11. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ, ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ

11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры.

11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

11.1.2. Научные исследования аспиранта должны:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется научно-квалификационная работа;

быть актуальными, содержать научную новизну и практическую значимость;

- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;

- использовать современную методику научных исследований;

- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

12. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

12.1. Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом с присуждением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».