

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**УТВЕРЖДЕНО**

**Ученым советом университета**  
**25.06.2018 протокол № 16**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по направлению**  
**33.06.01 Фармация**  
**(с изменениями 2016, 20\_\_\_\_, 20\_\_\_\_ гг.)**

**Профиль подготовки/специализация**  
**Организация фармацевтического дела**

**Квалификация (степень)**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Белгород, 2018

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 33.06.01 Фармация. Организация фармацевтического дела

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Спичак Ирина Владимировна	д.фарм.н., профессор	Зав. кафедрой управления и экономики фармации	НИУ «БелГУ»
2.	Раздорская Инна Михайловна	д.фарм.н., профессор	профессор кафедры управления и экономики фармации	НИУ «БелГУ»
3.	Дремова Нина Борисовна	д.фарм.н., профессор	профессор кафедры управления и экономики фармации	НИУ «БелГУ»
4.	Кухтина Ольга Сергеевна	б/ст	ассистент кафедры управления и экономики фармации	НИУ «БелГУ»
5.	Мурашко Юлия Игоревна	б/ст	ассистент кафедры управления и экономики фармации	НИУ «БелГУ»

Программа рассмотрена на Ученом Совете Медицинского института« »  
\_\_\_\_\_ 2014г. Протокол № \_.

## **I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящая основная образовательная программа кадров высшей квалификации, реализуемая ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 33.06.01 Фармация. Организация фармацевтического дела разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;
- Нормативные документы университета.

## **II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 Фармация. Организация фармацевтического дела.

## **III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 33.06.01 ФАРМАЦИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ДЕЛА**

3.1. Нормативный срок освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по направлению 33.06.01 Фармация. Организация фармацевтического дела при очной форме обучения составляет 3 года.

Нормативный срок подготовки аспиранта по направлению 33.06.01 Фармация. Организация фармацевтического дела при заочной форме обучения составляет 4 года.

3.2. При условии освоения ООП и успешной защиты квалификационной работы (диссертации) присуждается квалификация «Преподаватель-исследователь».

3.3. В случае досрочного освоения ООП и успешной защиты диссертации аспиранту присуждается искомая квалификация, независимо от срока обучения в аспирантуре.

3.4. Направление подготовки – 33.06.01 Фармация. Организация фармацевтического дела.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП**

4.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли наук, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

#### **V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП**

5.1. Целью освоения основной образовательной программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации фармацевтического профиля для науки, образования, практики.

5.2. Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ фармацевтических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;

## **VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ**

### **6.1. Область профессиональной деятельности аспирантов**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает обращение лекарственных средств.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

лекарственные средства;

физические и юридические лица;

биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для

разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и

контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,

освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области обращения лекарственных средств, направленная на рациональное, эффективное и безопасное их использование;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **6.2. Объекты профессиональной деятельности аспирантов**

Объектами профессиональной деятельности аспирантов направления подготовки 33.06.01 Фармация. Организация фармацевтического дела являются: лекарственные средства;

физические и юридические лица;

фармацевтический рынок

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных

средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

### **6.3. Виды профессиональной деятельности**

Профессиональная деятельность аспирантов направления подготовки 33.06.01 Фармация. Организация фармацевтического дела включает следующие ее виды:

научно-исследовательская деятельность в области обращения лекарственных средств, направленная на рациональное, эффективное и безопасное их использование;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Практическая реализация профессиональной деятельности состоит в обеспечении научных основ профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки научных работников, связанных с решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных, морально-этических задач в области медико-социальных проблем медицины; в разработке нормативных и методических документов в области фармацевтических наук и для практического здравоохранения, учебно-методических документов высшего и среднего профессионального образования медицинского профиля; в осуществлении преподавания фармацевтических дисциплин в образовательных учреждениях; в разработке медико-экономических и социальных критериев реализации медицинских исследований; в участии во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе научных работ, в работе научных советов, семинаров, научно-практических конференций.

### **6.4. Задачи профессиональной деятельности аспирантов**

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 33.06.01 Фармация. Организация фармацевтического дела видами профессиональной деятельности:

*а) в научно-исследовательской деятельности:*

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии со специальностью аспирантуры;

- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем

– выявление и формулирование актуальных научных проблем;

– разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;

– поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

– написание диссертационного исследования.

*б) в научно-педагогической деятельности:*

- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов.
- преподавание медицинских дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;

*в) в организационно-управленческой деятельности:*

- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.
- управление организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями;
- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

*г) в аналитической деятельности:*

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ и моделирование процессов управления.

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП**

Выпускник аспирантуры направления подготовки в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

***а) универсальными (УК):***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессио-



нального и личностного развития (УК-6).

***б) общепрофессиональными (ОПК):***

способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

***в) профессиональными (ПК):***

способностью и готовностью использовать знания организационной структуры фармацевтической организации, управленческой и экономической деятельности фармацевтических организаций различных организационно-правовых форм собственности, анализировать их показатели работы, проводить оценку эффективности современных организационно-экономических технологий при оказании фармацевтических услуг пациентам (ПК-1);

способностью и готовностью к управлению персоналом (ПК-2);

способностью и готовностью к осуществлению государственного регулирования, контроля качества, эффективности и безопасности ЛС на разных этапах обращения (ПК-3);

способностью и готовностью к разработке и обоснованию маркетинговой деятельности в фармацевтических и аптечных организациях (ПК-4);

способностью и готовностью к осуществлению лекарственного обеспечения населения и медицинских учреждений (ПК-5);

способностью и готовностью к профессиональной работе в области продвижения товаров на фармацевтическом рынке; выбор целевых сегментов рынка (ПК-6);

способностью и готовностью к осуществлению поиска и анализа информации по вопросам фармацевтической деятельности с использованием различных типов литературных источников и электронных баз данных (ПК-7).

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации и подготовлены:

– к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины, глубокой специализиро-

ванной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;

– к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

### **VIII. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП**

8.1 ООП реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации образовательными учреждениями высшего профессионального образования, имеющими государственную аккредитацию, и научными учреждениями, организациями.

8.2 ООП формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3 ООП имеет следующую структуру:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»** - включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2. «Практики»** - в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3. «Научно-исследовательская работа»** - в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»** - в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Преподаватель. Преподаватель-исследователь».

#### **8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):**

<b>Наименование элемента программы</b>	<b>Объем (в з.е.)</b>
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
ОД.А.01 История и философия науки	3
ОД.А.02 Иностранный язык	3
ОД.А.03 Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности	3

Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
<b>Блок 2 «Практики»</b>	141
Вариативная часть	
<b>Блок 3 «Научно-исследовательская работа»</b>	
Вариативная часть	9
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b>	
Базовая часть	
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

8.5. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

8.6. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» выпускающая кафедра определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

8.7. В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предлагаются обязательные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Самоменеджмент»;
- «Педагогика высшей школы»;
- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

8.8. Дисциплины по выбору выбираются аспирантами из числа предлагаемых им в рамках учебного плана дисциплин.

8.9 В [Блок 2](#) «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе производственная (педагогическая) практика). Производственная (педагогическая) практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях НИУ «БелГУ». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.10. В [Блок 3](#) «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

8.11. В [Блок 4](#) «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.12. На базе основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

## IX. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ООП

### 33.06.01 Фармация. Организация фармацевтического дела

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Компетенции	Трудоёмкость (в зачётных единицах) <sup>***</sup>
<b>Б1.Б</b>	<b>Блок 1 Базовая часть</b>		<b>9</b>
Б1.Б.1	<p><b>Иностранный язык</b>  <b>Немецкий язык.</b>                      Основные темы: Грамматика. Глагол. Классификация глаголов (полнозначные, служебные; сильные, слабые, неправильные; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; модальные глаголы; возвратные глаголы)                      Временные формы глагола действительного и страдательного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Согласное наклонение глагола. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.                      Порядок слов в простом предложении (прямой, обратный). Артикль. Отрицания nicht и kein. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Типы склонений имен существительных: сильное, слабое, женское склонение, переходный тип (смешанное).                      Предлоги. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Genitiv. Предлоги с двойным управлением (Dat. и Akk.). Прилагательное. Типы склонений прилагательных (сильное, слабое, смешанное). Местоимение. Классификация местоимений (личные, притяжательные, безличное es, неопределенно-личное местоимение man,</p>	<b>УК-3,4</b>	3

указательные, вопросительные). Их склонение. Местоименные наречия. Указательные и вопросительные местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных и качественных наречий.

Числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Infinitivzu Infинитивные группы. (um ...zu, ohne... zu, statt... zu). Причастие I. Причастие II. Распространенное определение. Модальные конструкции seinzuInfinitivhabenzuInfinitiv. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений (придаточное субъективное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.) Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Двойные союзы.

Фонетика. Артикуляция звуков. Особенности гласных и согласных звуков немецкого языка. Ударение, его типы. Типы интонации, мелодика предложения. Особенности полного стиля произношения. Чтения транскрипции.

Лексика. Лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Многозначность и омонимия лексических единиц. Синонимия и антонимия. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Основные способы словообразования.

Стилистика. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Правила речевого этикета.

Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексикограмматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Темы устной речи: Биография. Моя семья. Друг (подруга). Его (ее) семья. Учеба в университете. Мой рабочий день. Работа в библиотеке. Отдых. Еда. Мое свободное время.

#### **Английский язык.**

Основные темы: Грамматика. Глагол. Классификация глаголов (полнозначные, служебные; неправильные; модальные глаголы; возвратные глаголы).

Временные формы глагола действительного стра-

	<p>дательногозалогов: The Present, Past, Future Indefinite, The Present, Past, Future Continuous, The Present, Past, Future Present, Past, Future Perfect Continuous. Согласительное наклонение глагола. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Артикль. Отрицание по и по. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Множественное число существительных.</p> <p>Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных. Местоимение. Классификация местоимений.</p> <p>Местоименные наречия. Указательные и вопросительные местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Причастие 1. Причастие 2. Инфинитив. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений (придаточное субъективное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.). Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Двойные союзы.</p> <p>Фонетика. Артикуляция звуков. Особенности гласных и согласных звуков английского языка. Ударение, его типы. Типы интонация, мелодика предложения. Особенности полного стиля произношения. Чтения транскрипции.</p> <p>Лексика. Лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Многозначность и омонимия лексических единиц. Синонимия и антонимия. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Основные способы словообразования.</p> <p>Стилистика. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Правила речевого этикета.</p> <p>Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Темы устной речи: Биография. Моя семья. Друг (по-</p>		
--	---	--	--

	друга). Его (ее) семья. Учеба в университете. Мой рабочий день. Работа в библиотеке. Отдых. Еда. Мое свободное время.		
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;"><b>История и философия науки</b></p> <p>Предмет и основные проблемы современной философии науки. Дискуссионные проблемы возникновения науки: универалистская и европоцентристская модели. Основные этапы развития науки. Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Рационально-теоретические и технические достижения древневосточных цивилизаций. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Натурфилософия древней Греции. Теоретические достижения Пифагора и пифагорейцев. Теоретическая программа Демокрита. Теоретическое и практическое знание в философской концепции Платона. Аристотель как вершина классической греческой «науки». Первая естественнонаучная картина мира. Классификация наук по Аристотелю. Общая характеристика средневековой культуры и знания. Западная и восточная средневековая наука (Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Раймонд Великий, Ибн-Рушд). Развитие логических норм теоретического мышления и организация знания в средневековых университетах. Западное и восточное средневековое знание.</p> <p>Формирование идеалов математизированного и опытного знания в средние века и эпоху Возрождения: Р. Гроссетест, Роджер Бэкон, У. Оккам, Н. Кузанский. Первая научная революция Н. Коперника. Дж. Бруно и его двойственная роль в развитии науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания. Вторая научная революции (И. Кеплер, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон). Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарной науки. Технологические применения науки. Наука и промышленное производство. Третья научная революция. Дисциплинарное развитие науки в XIX в.: персоналии и основные достижения. Особенности современного этапа развития науки. Система образования и наука в XX веке. Неклассическая и постнеклассическая наука. Разработка метода научного исследования в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт): науки о природе и науки о культуре (духе). Логико-эпистемологический подход к исследо-</p>	<b>УК-1,2,5 ОПК-2</b>	3

ванию науки. Разработка методологии научного познания в позитивизме (О. Конт, Дж. Ст. Милль). Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея. Феноменологическая философия науки. Работа Э. Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология». «Третий позитивизм» о природе науки. Верифицируемость и фальсифицируемость как критерии научного знания и демаркации науки. Проблемы философии и методологии науки в работах Х.Г. Гадамера. Проблемы философии и методологии науки в работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель». Проблемы философии и методологии науки в работе К. Поппера «Предположение и опровержение. Рост научного знания». Проблемы философии и методологии науки в работе И. Лакатоса «Исследовательские программы». Проблемы философии и методологии науки в работе Т. Куна «Структура научных революций». Проблемы философии и методологии науки в работах П. Фейерабенда. Проблемы философии и методологии науки в работе С. Тулмина «Человеческое понимание». Проблемы философии и методологии науки в работе М. Фуко «Археология знания». Концепции информационного общества: от Питирима Сорокина до Эмануэля Кастельса. Определение науки. Наука как форма знания, способ духовного производства и социальный институт. Общие черты и специфика научного познания. Преднаука и наука. Наука и паранаука. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров и формы общения в современной науке. Рост, динамика, специализация и интеграция современного научного знания. Новые формы организации науки. Социальные функции науки. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Размывание основ научной этики. Новые этические проблемы науки в XXI веке. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Философские основания науки. Прогностическая роль философского знания. Научная картина мира. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Преемственность в развитии науки. Типы рациональности и формы знания. Специфика научного знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпири-



	<p>ческого и теоретического знания. Проблема истины в науке и философии. Классическая концепция истины.</p> <p>Относительная и абсолютная истина. Когерентная концепция истины. Философия прагматизма об истине. Проблема критериев истины. Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение и эксперимент. Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез; индукция и дедукция; аналогия и моделирование; классификация. Правила научной дискуссии. Свобода критики, недопустимость авторитаризма и догматизма в науке. Проблемная ситуация как начало исследовательского цикла. Основные характеристики научной проблемы. Формирование гипотезы, ее назначение в науке. Критическая проверка гипотезы: гипотетико-дедуктивный метод в науке. Научные законы. Классификация законов. Роль научных законов в объяснении и прогнозировании. Специфика и принципы системного метода исследования. Общие закономерности процесса самоорганизации в открытых системах как методологические принципы синергетического подхода в науке.</p> <p>Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования.</p> <p>Научная теория как форма научного знания. Классический и неклассический варианты формирования теории. Функции научного знания.</p> <p>Современные философские проблемы отраслей научного знания. Философские проблемы гуманитарных наук.</p>		
Б1.Б.3	<p><b>Организация фармацевтического дела</b></p> <p>Сущность государственного контроля при обращении ЛС в РФ. Основные принципы и понятия государственной регистрации ЛС. Основополагающие элементы государственной системы контроля качества ЛС. Правовые нормы лицензирования фармацевтической деятельности.</p> <p>Современная классификация фармацевтических и аптечных организаций. Классификация аптечного ассортимента. Особенности современного фармацевтического рынка. Аптека, как открытая социо-</p>	<p><b>УК-1,2</b> <b>ПК-1,3</b> <b>ОПК-1</b></p>	3

	<p>техническая система. Функции аптеки. Состав и взаимосвязь помещений рецептурно-производственного отдела аптеки.</p> <p>Государственное регулирование цен. Механизм образования цен на товары аптечного ассортимента.</p> <p>Организация работы аптеки по реализации товаров и услуг. Товарная политика аптеки как основной элемент маркетинговой функции.</p> <p>Организация работы аптеки по приему рецептов и отпуску лекарств.</p> <p>Основные формы лекарственного обеспечения стационарных больных.</p> <p>Особенности экономики аптечной организации. Действие основных экономических законов и особенности потребительского поведения на фармацевтическом рынке.</p> <p>Анализ хозяйственно-финансовой деятельности аптеки. Классификация доходов и расходов по различным видам деятельности. Выведение результатов хозяйственно-финансовой деятельности. Финансовый анализ бухгалтерской отчетности.</p> <p>Режимы налогообложения аптечных организаций.</p>		
Б1.В.ОД.	<b>Обязательные дисциплины</b>		14
Б1.В.ОД.1	<p><b>Педагогика высшей школы</b></p> <p>Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы.</p> <p>Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Антропологические основы обучения различных возрастных групп учащихся.</p> <p>Тема 2. Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Характеристика современной системы непрерывного профессионального образования. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России. Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов.</p> <p>Социально-экономическая эффективность высшего образования.</p> <p>Тема 3. Дидактика высшей школы. Особенности организации процесса обучения в вузе.</p> <p>Дидактика высшей школы как составная часть педагогики высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе:</p>	<b>УК-5 ОПК-2</b>	3

	<p>принцип научности, принцип единства научной деятельности преподавателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе.</p> <p>Тема 4. Содержание образования в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты содержания образования. Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Характеристика ФГОСа по направлению 380601 «Экономика». Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия по направлению 380601 «Экономика».</p> <p>Тема 5. Методы обучения в высшей школе, их классификация и технологическая характеристика.</p> <p>Понятие о методах и приемах обучения в вузе. Дидактические основы современных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе. Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.</p> <p>Тема 6. Формы организации образовательной деятельности в вузе.</p> <p>Понятие о формах обучения в высшей школе. Соотношение формы и содержания обучения в вузе. Характеристика основных форм обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.</p>		
--	---	--	--

	<p>Тема 7. Особенности содержания воспитательной работы в высшей школе.          Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.</p> <p>Тема 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.          Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятельности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект - субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.</p> <p>Тема 9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: ценности, технологии, творчество.          Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Характеристика аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p>		
Б1.В.ОД.2	<p><b>Бизнес-планирование результатов научной деятельности</b>          Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования. Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования. Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его</p>	ОПК-1,2	3

	<p>окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений. Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование). Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>		
Б1.В.ОД.3	<p><b>Коммерциализация результатов научной деятельности</b>  Понятие результата научной деятельности. Что такое инновационный продукт, степень инновационности продукта. Кривая жизненного цикла продукта и принятия нового продукта потребителями. Стадии процесса разработки продукта. Стадии экспертизы результатов научной деятельности, различия в подготовке документов на стадиях экспертизы. Назначение первичной оценки. Принципы организации экспертизы. Поиск и проведение переговоров с инвестором. Различия в типах и интересах инвесторов. Подготовка документов для бизнес-ангела, банка и венчурного фонда. Составление краткого резюме (ExecutiveSummary). Разработка подробного бизнес-плана (DueDiligence). Реализация маркетинга на различных этапах коммерциализации проекта. Схема маркетингового планирования. Основные инструменты создания спроса на инновационную продукцию. Продвижение инновационной продукции на рынках. Формирование инфраструктуры рынка результатов научно-технической деятельности. Проблемы и организационные условия создания малых инновационных предприятий. Привлечение и взаимодействие с консультантами в сфере маркетинга инноваций.</p>	<b>УК-3 ОПК-2</b>	3
Б1.В.ОД.4	<p><b>Управление проектами</b>  Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов. Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления. Разработка концепции проекта. Формирование</p>	<b>УК-5 ОПК-1</b>	2

	<p>идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов. Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ. Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта. Процесс планирования проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем. Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта. Формирование команды. Управление персоналом проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками. Современная концепция управления качеством. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества. Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в MicrosoftProject: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельности участни-</p>		
--	---	--	--

	ков проекта.		
Б1.В.ОД.5	<p><b>Самоменеджмент</b></p> <p>Оценка и развитие управленческих качеств. Освоение способов эмоционального напряжения. Формирование уверенного поведения. Таймсамоменеджмент. Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства. Управление собственными возможностями влиять на людей. Рациональное использование приемов ведения переговоров. Применение технологии грамотной критики. Оптимизация навыка постановки цели. Использование психотехнологий для эффективного решения проблем. Совершенствование навыка разрешения организационных конфликтов. Развитие способностей к мотивированию персонала. Рациональное использование приемов делегирования полномочий. Освоение приемов формирования и развития команды. Манипуляции в общении. Вербальные/невербальные средства коммуникации. Критика и комплименты в деловой коммуникации. Манипуляции в общении. Вербальные/невербальные средства коммуникации. Критика и комплименты в деловой коммуникации. Оратор и аудитория. Публичное выступление и его особенности. Ораторская речь: виды и жанры ораторской речи. Искусство спора. Ораторская этика: кодекс аргументатора и кодекс оппонента. Оценка публичного выступления. Этикет и имидж современного руководителя. Визитная карточка. Внешний облик современного руководителя. Особенности самопрезентации личности. Искусство самобрендинга. Самопрезентация в публичном выступлении. Искусство самобрендинга.</p>	<b>УК-5</b>	3
Б1.В.ДВ	<b>Дисциплины по выбору аспиранта</b>		7
Б1.В.ДВ.1	<p><b>Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе</b></p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности</p> <p>Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.</p> <p>Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики.</p> <p>«Свободная» личность и проблемы её формиро-</p>	<b>УК-3 ОПК-2</b>	3

	<p>вания в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.</p> <p>Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.</p> <p>Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.</p> <p>Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.</p> <p>Тема 2. Цель воспитательно-образовательного процесса вуза</p>		
--	--	--	--



	<p>Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.</p> <p>Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.</p> <p>Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.</p> <p>Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.</p> <p>Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально - и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.</p> <p>Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса. Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.</p> <p>Тема 3. Дидактика высшей школы</p> <p>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения</p>		
--	--	--	--

	<p>и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.</p> <p>Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.</p> <p>Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического процесса.</p> <p>Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-</p>		
--	---	--	--

	<p>методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.</p> <p>Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.</p> <p>«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p> <p>Тема 4. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</p> <p>Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.</p>		
--	--	--	--

	<p>Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.</p> <p>Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.</p> <p>Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p>		
Б1.В.ДВ.1.1	<p><b>Методология маркетинговых исследований в фармации</b></p> <p>Введение в маркетинг: историческая справка о возникновении и развитии маркетинга. Основные понятия для восприятия сути маркетинга. Определение маркетинга. Цели, принципы, функции, виды.</p> <p>Маркетинговая среда. Микросреда и её составляющие (сама фирма, поставщики, посредники, потребители, конкуренты, контактные аудитории). Макросреда и её факторы (STEEP): социальные, технологические, экономические, экологические, политические. Аудит окружающей среды и его отражение в SWOT-анализе.</p> <p>Модель покупательского поведения потребителей фармацевтических товаров, факторы, оказывающие влияние на покупательское поведение. Процесс принятия решений о покупке ЛС. Рыночная сегментация, критерии, выбор целевых сегментов рынка. Медико-социологическое исследование потребителей и их предпочтений: опрос, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Товар как объект изучения в маркетинге. Классификация товаров по различным признакам. Товарный аудит: трехуровневый анализ товара, уникальные достоинства, концепция жизненного цикла товаров, портфельный анализ – матрица БКГ, стратегии реализации товара (матрица Ансоффа).</p> <p>Сущность и роль цены в маркетинге, факторы ценообразования, методы и тактики ценообразования.</p> <p>Ассортимент: понятие, виды, классификация медицинских и фармацевтических товаров, его качественные и количественные характеристики. Правило Парето. Методы анализа товарно-ассортиментной политики ФО: ABC, XYZ, и VEN-анализы, экспертные оценки, социологические.</p> <p>Конкуренция: основные понятия, виды. Конкурентоспособность: понятия, факторы, параметры потребительские, экономические. Параметры кон-</p>	<p><b>УК-1,4</b> <b>ОПК-2</b> <b>ПК-5</b></p>	3

	<p>курентоспособности ЛС. Методика оценки конкурентоспособности фармацевтической продукции. Конкурентоспособность ФО. Позиционирование на фармацевтическом рынке.</p> <p>Маркетинговые коммуникации ФО: основные понятия, личные и безличные средства коммуникаций. Реклама как инструмент коммуникационной политики. Особенности продвижения ЛС на фармацевтическом рынке с учетом их статуса (рецептурные и безрецептурные). Система стимулирования сбыта: задачи и средства. Система мерчендайзинга в аптечных предприятиях.</p> <p>Цели и задачи управления маркетингом, основные функции, принципы и методы. Процесс маркетингового планирования в ФО по укреплению его позиций на рынке: идентификация проблемы, аудит окружающей среды, собственной деятельности, систематизация результатов деятельности в SWOT-анализе, разработка цели, стратегий, тактик и формирование плана мероприятий</p>		
Б1.В.ДВ.2.1	<p><b>Технологии фармацевтического менеджмента</b></p> <p>Методология управления. Модели и методы в фармацевтическом менеджменте.</p> <p>Основы научного менеджмента. Введение в менеджмент. Взаимосвязь основных понятий, категорий науки управления. Инструменты управления. Методология изучения менеджмента. Фармацевтический менеджмент: цель, функции и методы.</p> <p>Технология разработки и реализации управленческих решений в фармацевтической практике. Понятие, содержание и виды управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. Основные принципы и современные методы принятия управленческих решений.</p> <p>Целеполагание: роль, задача, принципы. Организационные цели, значение и миссия организации. Основные направления и ключевые принципы постановки целей. Методы управления по целям.</p> <p>Понятие бизнес-план фармацевтической организации, виды бизнес-стратегий. Этапы разработки бизнес-плана при открытии новой фармацевтической организации.</p> <p>Организация: понятие, функции, задачи. Разделение труда как основа организационных отношений. Департаментализация, ее виды. Делегирование власти. Типы организационных структур.</p> <p>Понятие мотивации. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные. Формирование системы мотивации в аптеке.</p> <p>Понятия власти и влияния. Формы власти. Сущ-</p>	<p><b>УК-1,3,4,5,6</b> <b>ОПК-2</b> <b>ПК-1,2,6,7</b></p>	3

	<p>ность лидерства. Современные подходы к пониманию сути лидерства: поведенческий, ситуационный, с позиции личных качеств.</p> <p>Функции конфликтов. Классификация конфликтов. Методы управления конфликтными ситуациями в аптеке.</p> <p>Правила и требования к составлению основных документов. Организация документооборота. Систематизация документов в аптеке. Экспертиза ценности, хранение и уничтожение документов в аптечных организациях.</p>		
Б1.В.ДВ.2.2	<p><b>Управление персоналом фармацевтической организации</b></p> <p>Философия управления персоналом (УП). Концепция управления персоналом организации. Методы управления персоналом организации. Организационное проектирование системы УП. Информационное, техническое, нормативно – методическое и правовое обеспечение системы УП.</p> <p>Формирование кадровой политики. Стратегия управления персоналом. Оперативный план работы с персоналом. Проектирование рабочих мест.</p> <p>Технология найма и отбора персонала. Прием и расстановка персонала. Социализация, профориентация и трудовая адаптация персонала.</p> <p>Управление социальным развитием. Организация обучения персонала. Деловая оценка персонала.</p> <p>Методы оценки персонала</p> <p>Управление деловой карьерой персонала. Этапы деловой карьеры. Планирование и контроль деловой карьеры</p> <p>Виды аттестации персонала. Этапы проведения аттестации персонала.</p> <p>Оценка трудового потенциала фармацевтического персонала различного уровня. Оценка затрат на персонал организации.</p>	<p><b>УК-1,3,4,5,6</b> <b>ОПК-2</b> <b>ПК-1,2,6,7</b></p>	2
Б1.В.ДВ.3.1	<p><b>Методология фармакоэкономических исследований</b></p> <p>Фармакоэкономика как наука: понятие, цели и задачи. Основные фармакоэкономические категории. Основы фармакоэпидемиологии</p> <p>Доказательная медицина. Уровни доказательности эффективности при применении лекарственных средств. Формуляры лекарственных средств.</p> <p>Стандартизация системы рационального использования лекарств.</p> <p>Задачи фармакоэкономического анализа в практике амбулаторно-поликлинических учреждений.</p> <p>Методология проведения фармакоэкономических исследований.</p>	<p><b>УК-1</b> <b>ОПК-2,4</b> <b>ПК-4</b></p>	2

	<p>Виды затрат в деятельности учреждений здравоохранения: прямые, непрямые, медицинские, немедицинские. Методы расчета уровня затрат. Методология оценки качества жизни</p> <p>Методы фармакоэкономического анализа: «общая стоимость заболевания», «затраты-эффективность», «минимизация затрат», «затраты-утилитарность», «затраты-выгода». Методы фармакоэкономического моделирования. Анализ чувствительности результатов фармакоэкономических исследований. Вспомогательные методы фармакоэкономического анализа: ABC-, VEN- и частотный анализы.</p>		
Б1.В.ДВ.3.2	<p><b>Нанотехнологии в фармации</b></p> <p>Развитие систем доставки лекарств: липосомы, полимерные наночастицы (наносферы и нанокапсулы); дефинированные поливалентные и дендритические полимеры; соединения полимеров с активными веществами; полимерные мицеллы; неорганические наночастицы; твердые липидные наночастицы; фуллерены. Размельчение активных лекарственных веществ до нанометровых размеров. Влияние размеров частиц ЛВ на их физико-химические свойства. Использование наночастиц как маркеров биологических молекул; Применение инновационных нанотехнологических способов измерения.</p> <p>Технологии получения и обработки ультрадисперсных материалов. Характеристика процесса. Определение дисперсологических характеристик. Классификации однородных ультрадисперсных порошков по размеру частиц</p> <p>Размельчение активных лекарственных веществ до нанометровых размеров. Влияние размеров частиц ЛВ на их физико-химические свойства. Использование наночастиц как маркеров биологических молекул; Применение инновационных нанотехнологических способов измерения.</p> <p>Технологии получения и обработки ультрадисперсных материалов. Характеристика процесса. Определение дисперсологических характеристик. Классификации однородных ультрадисперсных порошков по размеру частиц. Измельчители. Характеристика оборудования в зависимости от размера получаемых частиц. Мельницы, дезинтеграторы, аттиторы. Конструктивные особенности.</p> <p>Характеристика процесса. Выбор технологических режимов. Влияние процесса супрамикроструктурирования на физико-химические и технологические характеристики веществ. Характеристика процесса. Выбор технологических режимов.</p>	<p><b>УК-1</b> <b>ОПК-2,4</b> <b>ПК-4</b></p>	2

	<p>Влияние процесса супрамикроструктурирования на физико-химические и технологические характеристики веществ. Выбор оптимальных размеров частиц.</p> <p>Методики повышения растворимости, вязкости, плотности и других физико-химических характеристик веществ. Способы определения физико-химических показателей. Влияние процессов супрамикроструктурирования на токсические свойства веществ. Способы определения токсичности.</p> <p>Характеристика лекарственных форм. Способы получения.</p>		
<b>Б2.1</b>	<p><b>Производственная (педагогическая) практика</b> <b>Организационные мероприятия</b></p> <p>Выбор руководителя практики, определение содержания учебной нагрузки. Разработка и согласование индивидуального плана педагогической практики. Изучение нормативной правовой базы по организации учебного процесса в вузе. Изучение нормативных правовых требований к квалификации профессорско-преподавательскому составу вуза, распределению их учебно-педагогической нагрузки. Изучение организационной структуры управления педагогической деятельностью в БелГУ. Участие в заседаниях кафедры, совета факультета, ученого совета по защите диссертаций и др. Подготовка и защита отчета по практике</p> <p><b>Учебно-методическая работа</b></p> <p>Актуализация УМКД по специальности Фармация (блок УЭФ)</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий по выбранной дисциплине</p> <p>Составление отзыва на посещение открытого занятия профессора (доцента) кафедры</p> <p>Участие в методическом семинаре кафедры</p> <p><b>Педагогическая работа в группах студентов</b></p> <p>Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплинам блока УЭФ</p> <p>Руководство курсовой работой</p> <p>Участие в анкетировании студентов по оценке качества образования.</p> <p>Проведение методического семинара по теме «Специфика написания и защиты диссертационного исследования»</p>	<b>УК-6 ОПК-6</b>	<b>9</b>
<b>Б2.2</b>	<b>Производственная (научно-исследовательская) практика</b>	<b>УК 1-6, ОПК 1-</b>	<b>3</b>



	<p>Место научно – исследовательской практики определяется выпускающей кафедрой или выбирается аспирантом самостоятельно по согласованию с руководителем практики. Практика может проводиться на кафедрах и в лабораториях Белгородского государственного национального исследовательского университета или в других организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, на основании договора. Базой практики могут быть другие учреждения высшего и среднего профессионального образования, в том числе зарубежные.</p> <p>Время и продолжительность практики: Время практики устанавливается в учебном плане аспиранта и может быть распределено в течение второго и третьего семестра учебного года.</p>	<p><b>6, ПК 1-7</b></p>	
<p><b>Б5</b></p>	<p><b>Научные исследования</b> <b>Организационные мероприятия</b> Организация НИ, выбор темы и базы практики, оформление индивидуального задания и направления по НИ Изучение нормативной правовой базы по науке и научным исследованиям, требований государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований Изучение организационной структуры управления научно-исследовательской деятельностью в БелГУ. Разработка индивидуального плана научной работы аспиранта. Подготовка и защита отчета по НИ. Другие мероприятия. <b>Работа по теме диссертационного исследования</b> Изучение информационных, справочных и реферативных изданий по проблеме исследования. Анализ, обобщение и систематизация научно-экономической информации и составление библиографии по теме диссертационного исследования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований в рамках поставленных задач, анализ достоверности полученных результатов. Анализ научной и практической значимости проводимых исследований, определение экономической и бюджетной эффективности разработок. Подготовка отчетов о результатах научных исследований. Другие мероприятия. <b>Участие в научных мероприятиях</b> Участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, симпозиумов, мето-</p>	<p><b>УК 1-6, ОПК 1-6, ПК 1-7</b></p>	<p><b>210</b></p>

	дических семинаров. Подготовка и участие в работе студенческих научных кружков, конкурсах молодых ученых. Подготовка заявок на конкурсное получение грантов для проведения научных исследований молодыми учеными. Выступление с докладами (опубликование тезисов и статей) на научно-практических конференциях университета, межрегиональных и международных конференциях. Рецензирование научных работ аспирантов.		
<b>Б4</b>	<p><b>Государственная итоговая аттестация</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры НИУ «БелГУ» по профилю Организация фармацевтического дела (по отраслям и сферам деятельности в том числе: региональная экономика, маркетинг) направления 33.06.01 Фармация проводится в форме (и в указанной последовательности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственный экзамен;</li> <li>• выпускная квалификационная работа.</li> </ul> <p>Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре (очная форма обучения) и 8 семестре (заочная форма обучения). Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по профилю 33.06.01 Фармация.</p>	<b>УК 1-6, ОПК 1-6, ПК 1-7</b>	<b>324</b>
<b>Общий объем подготовки аспиранта</b>			<b>261</b>

## X. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям Положения о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров. Научное руководство аспирантами осуществляет доктор фармацевтических наук, входящий в штат кафедры управления и экономики фармации.

10.2 Учебно-методическое обеспечение НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с Федеральными государственными требованиями, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность каче-

ственного освоения аспирантом образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю научной специальности: Фармация МЗ РФ; Бюллетень ВАК; Фарматека; Здоровоохранение Российской Федерации; Ремедиум; Экономический вестник фармации; Научные ведомости БелГУ. Серия «Медицина. Фармация», Фармакоэкономика и др.

10.3. Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 33.06.01 Фармация. Организация фармацевтического дела, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база включает в себя: наличие библиотеки, читального зала, наличие индивидуальных рабочих мест, оснащенных компьютерной и оргтехникой, выход в Интернет и другое.

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

## **XI. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ**

11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

11.1.2. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется выпускная квалификационная работа;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;

- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

11.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к выпускной квалификационной работе.

11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и защиту выпускной квалификационной работы (диссертация) в государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров.

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

## **ХII. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ООП**

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы кадров высшей квалификации, и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом.

## Лист переутверждения общей образовательной программы

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры

от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры менеджмента организации

от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры менеджмента организации

от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры

от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /