

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом университета  
25.06.2018, протокол № 16

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению  
**31.06.01 Клиническая медицина**

**Профиль подготовки/специализация**  
**Хирургия**

**Квалификация (степень)**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист-хирург  
Департамента здравоохранения и  
социальной защиты населения  
Белгородской области

  
\_\_\_\_\_  
СОЛОШЕНКО А.В.

Белгород, 2018



## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия

| № пп. | Фамилия, имя, отчество           | Ученая степень, звание | Занимаемая должность                    | Место работы |
|-------|----------------------------------|------------------------|---|--------------|
| 1.    | Куликовский Владимир Федорович   | д.м.н., профессор      | Зав. кафедрой госпитальной хирургии     | НИУ «БелГУ»  |
| 2.    | Ярош Андрей Леонидович           | д.м.н., доцент         | Профессор кафедры госпитальной хирургии | НИУ «БелГУ»  |
| 3.    | Олейник Наталья Витальевна       | д.м.н., доцент         | Профессор кафедры госпитальной хирургии | НИУ «БелГУ»  |
| 4.    | Карпачев Александр Александрович | д.м.н., доцент         | Профессор кафедры госпитальной хирургии | НИУ «БелГУ»  |
| 5.    | Николаев Сергей Борисович        | д.м.н.                 | Профессор кафедры госпитальной хирургии | НИУ «БелГУ»  |

## **I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящая основная образовательная программа кадров высшей квалификации, реализуемая ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положения «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 № 842, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации;

Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;

Нормативных документов университета.

## **II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия.

## **III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия**

3.1. Направление подготовки – 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия.

3.2. Нормативный срок освоения основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина 180 зачетных единиц: очная форма обучения 3 года, заочная форма обучения 4 года.

3.3. Формула профиля Хирургия:

3.3.1. Содержание профиля Хирургия.

Хирургия – область медицинской науки, изучающая заболевания и повреждения, в лечении которых важнейшее значение приобретают методы кровяного и бескровного оперативного вмешательства. Создание новой хирургической техники, разработка новых оперативных вмешательств и новых хирургических технологий, а также совершенствование методов профилактики, ранней диагностики и лечения хирургических болезней будут способствовать

сохранению здоровья населения, сокращению сроков временной нетрудоспособности и восстановлению трудоспособности.

### 3.3.2. Области исследований:

1. Изучение причин, механизмов развития и распространенности хирургических заболеваний.
2. Разработка и усовершенствование методов диагностики и предупреждения хирургических заболеваний.
3. Обобщение интернационального опыта в отдельных странах, разных хирургических школ и отдельных хирургов.
4. Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения хирургических болезней и их внедрение в клиническую практику.
5. Усовершенствование методов диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний.

## IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП

4.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данному направлению подготовки, профилю должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим порядком об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.4. Программу вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывает выпускающая кафедра, реализующая основную образовательную программу по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

## V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП

5.1. Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области медицинских наук в образовательных и научно-исследовательских организациях, а также в учреждениях здравоохранения.

5.2. Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ медицинской науки;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

## **VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ**

### **6.1. Область профессиональной деятельности аспирантов**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

### **6.2. Объекты профессиональной деятельности аспирантов**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия, являются:

физические лица;

население;

юридические лица;

биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **6.3. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **6.4. Задачи профессиональной деятельности аспирантов**

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия и видами профессиональной деятельности:

*а) в научно-исследовательской деятельности:*

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- фундаментальные исследования в области медицины;
- исследования в области истории медицины;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

*б) в научно-педагогической деятельности:*

- преподавание медицинских дисциплин;
- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов.
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание медицинских дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научных исследований в образовательной организации, в том числе руководство научными исследованиями студентов;

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;
- в) в организационно-управленческой деятельности:*
  - управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
  - разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
  - организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
  - организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
  - ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
  - проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
  - оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
  - ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);
- г) в аналитической деятельности:*
  - поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
  - анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
  - анализ и моделирование процессов управления.

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП**

Выпускник аспирантуры направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

### ***а) универсальными (УК):***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные



исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

***б) общепрофессиональными (ОПК):***

– способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

– способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

– способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

– готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

– способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

***в) профессиональными (ПК):***

– готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

– готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-3).

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования в областях управления регионом, размещения производительных сил и регулирования

региональных рынков. Выпускники аспирантуры могут занимать руководящие должности (при наличии необходимого стажа и опыта организационной работы) и должности в высших учебных заведениях, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, частных и государственных компаниях, учреждениях системы здравоохранения.

## VIII. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП

8.1 ООП реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации образовательными учреждениями высшего профессионального образования, имеющими государственную аккредитацию, и научными учреждениями, организациями.

8.2 ООП формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3 ООП должны иметь следующую структуру:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2. «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3. «Научные исследования»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):

| Наименование элемента программы  | Объем<br>(в з.е.) |
|--|-------------------|
| <b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>  | <b>30</b>         |
| Базовая часть  | <b>9</b>          |
| Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов                   |                   |
| Вариативная часть  | <b>21</b>         |
| Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена |                   |
| Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности           |                   |
| <b>Блок 2 «Практики»</b>   |                   |
| Вариативная часть  |                   |
| <b>Блок 3 «Научные исследования»</b>   | <b>141</b>        |

|   |            |
|---|------------|
| Вариативная часть   |            |
| <b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b> | <b>9</b>   |
| Базовая часть   |            |
| <b>Объем программы аспирантуры</b>  | <b>180</b> |

8.5 Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

8.6 Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» выпускающая кафедра определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

8.7 В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предлагаются обязательные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Самоменеджмент»;
- «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе»;
- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

После выбора обучающимся направленности программы и темы научного исследования набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

8.8 Дисциплины по выбору выбираются аспирантами из числа предлагаемых им в рамках учебного плана дисциплин.

8.9 В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Практика проводится в структурных подразделениях НИУ «БелГУ». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.10. В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

8.11. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

(диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.12. На базе основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

**IX. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ООП  
по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия**

| Индекс | Наименование разделов и дисциплин (модулей)   | Компетенции | Трудоёмкость<br>(в зачётных единицах) |
|--------|---|-------------|---------------------------------------|
| Б1.Б   | Блок 1 «Дисциплины модуля»<br>Базовая часть   |             | 9                                     |
| Б1.Б.1 | <p>Иностранный язык</p> <p>Раздел 1. Образование и наука.</p> <p>Тема 1.1. Образование и системы образования в разных странах.</p> <p>Лексический минимум по теме. Просмотровое чтение, поисковое чтение.</p> <p>Грамматический материал: Артикль. Отрицание. Определенный и неопределенный артикль и их употребление.</p> <p>Имя существительное. Множественное число существительных.</p> <p>Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях.</p> <p>Тема 1.2. Конференции и визиты.</p> <p>Лексический минимум по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения.</p> <p>Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма.</p> <p>Грамматический материал: Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных.</p> <p>Местоимение. Классификация местоимений.</p> <p>Местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Правила речевого этикета.</p> <p>Тема 1.3. Презентации и доклады.</p> <p>Лексический минимум для профессионального общения. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Грамматический материал: Глагол. Временные формы глагола действительного и страдательного залога. Сослагательное наклонение глагола.</p> | УК-3,4      | 3                                     |

|        |  |                                  |   |
|--------|--|----------------------------------|---|
|        | <p>Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.<br/> Подготовка докладов и презентаций на иностранном языке.<br/> Тема 1.4. Графики и диаграммы.<br/> Лексический минимум по теме. Сокращения и аббревиатуры. Многозначность и омонимия лексических единиц.<br/> Основные способы словообразования.<br/> Особенности чтения и перевода профессионального текста.<br/> Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2.<br/> Раздел 2. Современные методы исследования<br/> Тема 2.1. Из истории научного поиска.<br/> Лексический минимум по теме. Синонимия и антонимия.<br/> Основные способы словообразования.<br/> Особенности чтения и перевода профессионального текста.<br/> Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2.<br/> Тема 2.2. Достижения современной науки.<br/> Лексический минимум по теме.<br/> Особенности чтения и перевода профессионального текста. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.<br/> Грамматический материал: Инфинитив.<br/> Инфинитивные конструкции.<br/> Тема 2.3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.<br/> Лексический минимум по теме.<br/> Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.<br/> Грамматический материал: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.<br/> Тема 2.4. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.<br/> Лексический минимум по теме.<br/> Аннотирование и реферирование профессиональных текстов.<br/> Грамматический материал: Типы придаточных предложений (придаточное субъектное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.).</p> |                                  |   |
| Б1.Б.2 | <p>История и философия науки<br/> Раздел 1. Общие проблемы философии науки<br/> Тема 1. Предмет и основные проблемы современной философии науки<br/> Три аспекта бытия науки: наука как генерация</p>  | УК-1,<br>УК-2,<br>УК-5;<br>ОПК-5 | 3 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как направление и как философская дисциплина. Логико-концептуальные схемы объяснения науки (кумулятивная и антикумулятивная). Сциентизм и антисциентизм. Предметная область и сущность философии науки. Общая классификация групп проблем философии науки.</p> <p>Тема 2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки<br/> Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности («жесткие» и «мягкие» варианты). Концепции А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея, И. Лакатоса, К. Поппера. Социальные функции науки.</p> <p>Тема 3. Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки<br/> Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Концепция О. Конта. Позитивизм как идейное течение и его общие программные требования. Неопозитивизм, его принципы. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Критика неопозитивизма и создание нового направления – аналитической философии.</p> <p>Тема 4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности<br/> Концепция А. Тойнби. Мировоззренческие доминанты техногенной и традиционной цивилизации в исторической ретроспективе. Ценности техногенной и традиционной культуры. Идеал отношения человека к природе. Идеал личности в традиционной и техногенной культурах. Особенности функционирования сознания в разных типах культур.</p> <p>Тема 5. Роль науки в современном образовании и формировании личности<br/> Связь между философией как метадисциплины и конкретными науками. Критерии объективности, рациональной обоснованности и доказательности, проверяемости как некая конвенция научного сообщества и их критический анализ в философии. Философия как гносеологическое, онтологическое и аксиологическое основание конкретных наук. Философия как метафизический тип знания. Философская рефлексия. Роль науки в образовании. Образовательный процесс как приобщение к</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>базовым ценностям культуры. Научно-мировоззренческие принципы. Личностно-ориентированная модель научного образования. Уровни влияния науки на процесс образования: операциональный, межоперациональный, тактический, стратегический, глобальный. Проблема неогуманистической ориентации в эколого-гуманистической парадигме образовательного процесса. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования.</p> <p>Тема 6. Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Способ построения знаний путем абстрагирования и схематизации предметных отношений наличной практики. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Общие предпосылки становления науки. Метод выдвижения гипотетических моделей с последующим их обоснованием в опыте. Проблема категориального статуса знаний. Мутации в культуре, обеспечивающие условия возникновения и становления техногенной цивилизации.</p> <p>Тема 7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Типологизация смыслов «знания» в древнегреческом языке. «Идеальные типы» понимания философии в культуре античного полиса: софийный, эпистемический, технематический. Идеал обоснованного и доказательного знания в античной культуре. Работа пифагорейской школы. Концепции строения мира в античной астрономии. Применение математики к описанию физических процессов в античной эпохе.</p> <p>Тема 8. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука</p> <p>Развитие логических норм научного мышления и</p> |  |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>организация науки в средневековых университетах. Семь свободных искусств. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Автономия Университета и его внутренние уставы. Диспуты и лекции в средневековых университетах.</p> <p>Тема 9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Теоретическое естествознание. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Тема 10. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>Технологические применения науки</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Институциональное оформление науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Новая модель образования и прогресс.</p> <p>Тема 11. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p> <p>Научные сообщества и их исторические типы</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных профессиональных сообществ науки XX столетия). Внутренняя социальность науки (Т.Кун).</p> <p>Тема 12. Научные школы. Подготовка научных кадров</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Научные школы и их функции. Подготовка научных кадров. Деперсонафикация результатов научной деятельности. Грантовое финансирование. Научная школа и научный коллектив и их дееспособность. Оптимизация процесса обучения. Публичное признание. Эффективная схема поддержки научных школ.</p> <p>Тема 13. Историческое развитие способов трансляции научных знаний</p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Синхронный и диахронный аспекты передачи опыта и знания. Объект-язык и субъект-язык, речеперативная модель ситуации. Методы формализации и интерпретации. Профессионально-именные правила. Универсально-понятийный тип. Профессиональный тип мышления. Информационные технологии. Проблема сверхинтеллекта.</p> <p>Тема 14. Наука в социокультурных системах. Социальные функции науки</p> <p>Наука в социокультурных системах. Предпосылки возникновения условий становления науки как социального института. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Взаимосвязь науки с технико-экономическим развитием</p> <p>Тема 15. Главные характеристики современной постнеклассической науки</p> <p>Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Математизация естествознания, развитие абстрактных методов в изучении физической реальности. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Принцип экономии энтропии. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и</p> |  |  |
|--|---|--|--|

внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Развитие вычислительной техники. Микроэлектроника и нанoeлектроника. Человекоразмерные комплексы. Синтез научных знаний, общенаучная картина мира.

Тема 16. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Взаимодействие науки и нравственности: отношения науки и ученых, внутринаучная этика, пограничная сфера между научным и ненаучным в различных областях. Моральная ответственность ученого. Нравственная установка. Объективность с позиции идеи справедливости. Культура научного диалога. Добродетели ученого. Соотношение науки и духовных форм освоения действительности.

Тема 17. Экологическая этика и ее философские основания

Экологическая этика и ее философские основания. Парадигма экологизации общества. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд), составление гармоничной коэволюционной системы научного познания. Проблема экологизации естествознания. Предмет экофилософии. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы

мифологического сознания. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, пределы роста, устойчивое развитие. Историческая обусловленность и основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. Экологические основы хозяйственной деятельности. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества. Становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

Тема 18. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука  
Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Ориентации сциентизма и антисциентизма. Наука и паранаука. «Девиянтные линии» стандартов научного исследования. «Анормальное знание». Социокультурные параметры критериев научности. Соотношение эзотеризма и науки. Герметизм.

Тема 19. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.  
Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Культура техногенной цивилизации. Научная рациональность и проблема диалога культур. «Открытая» и «закрытая» рациональности. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 20. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>научного знания.</p> <p>Интерпретативное знание. Объект. Предмет. Закон. Принцип. Теория. Научный факт. Метод. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Тема 21. Структура эмпирического и теоретического знания.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эмпирическое знание как понятийно-дискурсивная модель научного познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. «Протокольные предложения». Эмпирические законы: функциональные, причинные, структурные, динамические, статистические научные законы. Элиминативная индукция. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Научная теория. Идеальные объекты в науке, и способы их введения. Методы теоретического научного познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, теоретическое моделирование, аксиоматический, генетическо-конструктивный). Способы обоснования объективного характера теоретических конструктов. Логические модели действительности. Эссенциалистская и инструменталистская интерпретации теоретического знания.</p> <p>Тема 22. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории</p> <p>Представления о фундаментальных физических теориях. Исследовательская программа теоретического синтеза. Механизмы интеллектуальной интуиции. Модель-</p> |  |  |
|--|---|--|--|

представление (гештальт) идеальных объектов. Процесс аккумуляции теоретических знаний деятельности по производству этих знаний (Т.Кун). Парадигмальные образцы работы с теоретическими моделями. Гипотетические модели науки. Парадигмальные образцы решения задач. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 23. Основания науки. Научная картина мира. Основные компоненты основания науки: логические, научные и философские. Познавательные идеалы и нормы науки, их уровни и социокультурная размерность. Парадигмальный характер научной картины мира и ее структура (центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения, частные теоретические модели). Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Тема 24. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания

Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. «Метафизические модели» при построении научных теорий. Понятия материи, движения, силы, поля, элементарной частицы. Концептуальные структуры атомизма, механицизма, прерывности и непрерывности, эволюции и скачка, целого и части, неизменности в изменении, пространства, времени, причинности и их метафизическая природа. Понятие «дисциплинарной матрицы» (Т. Кун). Понятие «исследовательской программы» (И. Лакатос). Взаимосвязь философского принципа единства материи и силы и материального статуса электрических и магнитных полей у М. Фарадея. Нормативы квантово-механического описания Н. Бора. Принципиальная «макроскопичность» познающего субъекта и принцип дополнительности. Задача выработки категориальных структур, обеспечивающих выход за рамки традиционных способов понимания и осмысления объектов. Категориальные матрицы научного исследования. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Мировоззренческие универсалии как категории культуры, фиксирующие как наиболее общие характеристики объектов (пространство, время, движение, свойство, случайность), так и характеризующие человека как субъекта деятельности (труд, добро). Категориальный строй сознания и стереотипы группового сознания. Индивидуальная вариативность мировоззренческих установок. Смыслообразы, метафоры и аналогии как первичные формы бытия философских категорий, их рациональная экспликация. Гетерогенность философских оснований. Онтологическая и эпистемологическая подсистемы в системной организации философских оснований.

Тема 25. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания

Кумулятивистский подход в проблеме объяснения механизмов порождения научного знания. Микроаналитическая стратегия изучения социальной истории. Интерналистские и экстерналистские параметры эволюции науки. Проблема соотношения факта и теории (К. Хьюбер). Экспликация и мутация научной системы в модельных представлениях социальной динамики науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки (В.С.Степин). Научная революция.

Тема 26. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Выдвижение гипотез и их предпосылки. Логика открытия и логика оправдания гипотезы. Соперничество научных исследовательских программ.

Тема 27. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Метод математической гипотезы. Особенности интерпретации математического аппарата. Генезис образцов решения задач. Роль философско-методологических размышлений Н. Бора о принципиальной макроскопичности приборов на этапе формирования представлений о принципиально новых типах объектов науки и

методах их познания. Конструктивное обоснование. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Тема 28. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Учение о научных традициях (Т. Кун). Нормальная наука и парадигма. Научные революции как перестройка оснований науки. Этапы развития научной рациональности (доклассический, классический, неклассический, постнеклассический) и специфика соответствующей им философии.

Тема 29. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания

Типы системной организации объектов в науке и категориальная сетка. Категориальная система в культуре. Философское познание и выработка категориальных структур. Надбиологические программы человеческой жизнедеятельности, их уровни. Программы будущих форм и видов поведения и деятельности, соответствующие будущим ступеням общественного развития как результат поиска путей разрешения социальных противоречий. Философия как рефлексия над основаниями культуры (М. Мамардашвили).

Тема 30. Глобальные революции и типы научной рациональности

Глобальные революции. Основные факторы их возникновения в исторической ретроспективе. Виды и основные черты научной рациональности (К. Хьюбнер): логическая, эмпирическая, оперативная, нормативная. Классический тип научной рациональности. Научность. Общезначимость. Причинность. Однозначность. Истинность. Неклассический тип научной рациональности и познавательные установки неклассической науки. Признаки постнеклассической науки.

Раздел 2. Современные философские проблемы естественных и технических отраслей научного знания.

Тема 1. Философские проблемы математики, физики, астрономии и космологии

Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира. Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания.



Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.

Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса. Онтологический статус виртуальных частиц. Проблемы классификации фундаментальных частиц. Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий. Стандартная модель фундаментальных частиц и взаимодействий и ее концептуальные трудности. Физический вакуум и поиски новой онтологии. Стратегия поисков фундаментальных объектов и идеи субстрата. Теория струн и “теория всего” (ТОЕ) и проблемы их обоснования.

Проблема пространства и времени в классической механике. Философские и религиозные предпосылки концепции абсолютного пространства и проблема ее онтологического статуса.

Теоретические, экспериментальные и методологические предпосылки изменения галилей-ньютоновских представлений о пространстве и времени в связи с переходом от механической к электромагнитной картине мира. Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) А.Эйнштейна как современные концепции пространства и времени. Статус реляционной концепции пространства и времени в СТО. Понятие о едином пространственно-временном континууме Г. Минковского. Релятивистские эффекты. Анализ роли наблюдателя в релятивистской физике.

Теоретические, методологические и эстетические предпосылки возникновения ОТО. Роль принципа эквивалентности масс в ОТО. Статус субстанциальной и реляционной концепций пространства-времени в ОТО. Проблема взаимоотношения пространственно-временного континуума и гравитационного поля. Пространство-время и вакуум.

Концепция геометризации физики на современном этапе. Понятие калибровочных полей. Интерпретация взаимодействий в рамках теории калибровочных полей. Топологические свойства пространства-времени и фундаментальные физические взаимодействия

Тема 2. Философские концепции математики. Философия и проблема обоснования математики. Пифагореизм как первая философия математики. Число как причина вещей, как основа вещей и как

способ их понимания. Числовой мистицизм. Влияние на пифагорейскую идеологию открытия несоизмеримых величин и парадоксов Зенона. Эмпирическая концепция математических понятий Аристотеля. Первичность вещей перед числами. Объяснение строгости математического мышления. Обоснование эмпирического взгляда на математику у Бэкона и Ньютона. Математический эмпиризм XVII-XIX вв. Эмпиризм в философии математики XIX столетия (Дж. Ст. Милль, Г. Гельмгольц, М. Паш). Современные концепции эмпиризма: натурализм Н. Гудмена, эмпирицизм И. Лакатоса, натурализм Ф. Китчера. Недостатки эмпирического обоснования математики.

Философские предпосылки и установки априоризма. Априоризм и обоснование аналитичности математики у Лейбница. Понимание математики как априорного синтетического знания у Канта. Неевклидовы геометрии и философия математики Канта. Гуссерлевский вариант априоризма. Проблемы феноменологического обоснования математики.

Истоки формалистского понимания математического существования. Идеи Г. Кантора о соотношении имманентной и трансцендентной истины. Формалистское понимание существования (А. Пуанкаре и Д. Гильберт). Современные концепции математики.

Эмпирическая философия математики. Критика евклидианской установки и идеи абсолютного обоснования математики в работах И. Лакатоса. Априористские идеи в современной философии и методологии математики. Программа Н. Бурбаки и концепция математического структурализма. Математический платонизм. Реализм как тезис об онтологической основе математики. Радикальный реализм К. Геделя. Реализм и проблема неиндуктивистского обоснования теории множеств. Физикализм. Социологические и социокультурные концепции природы математики.

Проблема обоснования математического знания. Геометрическое обоснование алгебры в античности. Проблема обоснования математического анализа в XVIII веке. Поиски единой основы математики в рамках аксиоматического метода. Открытие парадоксов и становление современной проблемы обоснования математики.

Логицистская установка Г. Фреге. Критика психологизма и кантовского интуиционизма в

понимании числа. Трудности концепции Г. Фреге. Представление математики на основе теории типов и логики отношений (Б. Рассел и А. Уайтхед). Результаты К. Геделя и А. Тарского. Методологические изъясны и основные достижения логицистского анализа математики. Идеи Л. Брауэра по логицистскому обоснованию математики. Праинтуиция как исходная база математического мышления. Проблема существования. Учение о конструкции как о единственно законном способе оправдания математического существования. Брауэровская критика закона исключенного третьего. Недостаточность интуиционизма как программы обоснования математики. Следствия интуиционизма для современной математики и методологии математики.

Гильбертовская схема абсолютного обоснования математических теорий на основе финитной и содержательной метатеории. Понятие финитизма. Выход за пределы финитизма в теоретико-множественных и семантических доказательствах непротиворечивости арифметики. (Г. Генцен, П. Новиков, Н. Нагорный). Теоремы К. Геделя и программа Гильберта: современные дискуссии.

Тема 3. Философско-методологические и исторические проблемы математизации науки. Физика, математика и компьютерные науки.

Прикладная математика. Логика и особенности приложений математики. Математика как язык науки. Уровни математизации знания: количественная обработка экспериментальных данных, построение математических моделей индивидуальных явлений и процессов, создание математизированных теорий.

Специфика приложения математики в различных областях знания. Новые возможности применения математики, предлагаемые теорией категорий, теорией катастроф, теорией фракталов, и др. Проблема поиска адекватного математического аппарата для создания новых приложений.

Математическая гипотеза как метод развития физического знания. Математическое предвосхищение. «Непостижимая эффективность» математики в физике: проблема рационального объяснения. Этапы математизации в физике. Неклассическая фаза (теория относительности, квантовая механика). Проблема единственности физической теории, связанная с возможностями выбора математических конструкций. Постклассическая фаза (аксиоматические и конструктивные теории

поля и др.). Перспективы математизации нефизических областей естествознания. Границы, трудности и перспективы математизации гуманитарного знания. Вычислительное, концептуальное и метафорическое применения математики. Границы применимости вероятностно-статистических методов в научном познании. «Моральные применения» теории вероятностей – иллюзии и реальность.

Математическое моделирование: предпосылки, этапы построения модели, выбор критериев адекватности, проблема интерпретации. Сравнительный анализ математического моделирования в различных областях знания.

Математическое моделирование в экологии: историко-методологический анализ. Применение математики в финансовой сфере: история, результаты и перспективы. Математические методы и модели и их применение в процессе принятия решений при управлении сложными социально-экономическими системами: возможности, перспективы и ограничения. ЭВМ и математическое моделирование. Математический эксперимент.

Роль математики в развитии физики. Математика как язык физики. Математические методы и формирование научного знания. Три этапа математизации знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.

«Козволюция» вычислительных средств и научных методов. Понятие информации: генезис и современные подходы. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки. Проблема включаемости понятия информации в физическую картину мира. Связь информации с понятием энтропии. Проблема описания информационно открытых систем. Квантовые корреляции и информация. Р. Фейнман о возможности моделирования физики на компьютерах. Ограничения на моделирование квантовых систем с помощью классического компьютера. Понятие квантового компьютера. Вычислительные машины и принцип Черча - Тьюринга. Квантовая теория сложности. Связи между принципом Черча -Тьюринга и разделами физики.

Тема 4. Проблема объективности в современной физике. Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре

Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Детерминизм и причинность.

Дискуссии в философии науки по поводу характера причинных связей. Критика Д.Юмом принципа причинности как порождающей связи. Причинность и закон. Противопоставление причинности и закона в работах О.Конта. Критика концепции Конта в работах Б.Рассела, Р.Карнапа, К.Поппера. Идея существования двух уровней причинных связей: наглядная и теоретическая причинность.

Причинность и целесообразность. Телеология и телеономизм. Причинное и функциональное объяснение. Вклад дарвинизма и кибернетики в демистификацию понятия цели. Понятие цели в синергетике.

Понятие «светового конуса» и релятивистская причинность. Проблемы детерминизма в классической физике. Концепция однозначного (жесткого) детерминизма.

Статистические закономерности и вероятностные распределения в классической физике. Вероятностный характер закономерностей микромира. Статус вероятности в классической и квантовой физике. Концепция вероятностной причинности. Попперовская концепция предрасположенностей и дилемма детерминизм-индетерминизм.

Дискуссии по проблемам скрытых параметров и полноты квантовой механики. Философский смысл концепции дополнительности Н.Бора и принципа неопределенности В.Гейзенберга.

Изменение представлений о характере физических законов в связи с концепцией «Большого взрыва» в космологии и с формированием синергетики. Причинность в открытых неравновесных динамических системах.

Системные идеи в физике. Представление о физических объектах как системах. Три типа систем: простые механические системы; системы с обратной связью; системы с саморазвитием (самоорганизующиеся системы).

Противоречие между классической термодинамикой и эволюционной биологией и концепция самоорганизации. Термодинамика открытых неравновесных систем И.Пригожина.

Статус понятия времени в механических системах и системах с саморазвитием. Необратимость законов природы и «стрела времени». Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике. Детерминированный хаос и эволюционные проблемы.

Квантовая механика и постмодернистское отрицание истины в науке. Неоднозначность термина «объективность» знания: объективность как «объектность» описания (описание реальности без отсылки к наблюдателю); и объективность в смысле адекватности теоретического описания действительности.

Проблематичность достижения «объектности» описания и реализуемость получения знания, адекватного действительности.

Трудности достижения объективно истинного знания. «Недоопределенность» теории эмпирическими данными и внеэмпирические критерии оценки теорий. «Теоретическая нагруженность» экспериментальных данных и теоретически нейтральный язык наблюдения.

Роль социальных факторов в достижении истинного знания. Критическая традиция в научном сообществе и условие достижения объективно истинного знания (К. Поппер).

Тема 5. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Человек и Вселенная

Является ли астрономия особой научной дисциплиной, или «прикладным» разделом физики? Космология - раздел астрономии или самостоятельная наука? Понятия «наблюдаемая Вселенная», «Вселенная как целое», «мини-Вселенные» и «Метавселенная». Астрофизика, космология и физика элементарных частиц. Наблюдение, квазиэкспериментальная деятельность и экстраполяция, как способы изучения настоящего, прошлого и будущего Вселенной. Принцип единообразия Вселенной. Метод моделей в астрономии и космологии, его основания и эвристические возможности. Основания применения статистических методов в различных разделах астрономии. Эпистемологические аспекты компьютерного моделирования структуры и эволюции космических объектов. Нестационарность – важнейшая черта эволюционных процессов во Вселенной. Понятие эволюции в астрофизике. Основания и концептуальная структура современных астрофизических теорий. Парадоксы черных дыр.

Основания и концептуальная структура современных космологических теорий: теории расширяющейся Вселенной А.А. Фридмана, теории горячей Вселенной Г.А. Гамова, инфляционной космологии, других космологических теорий. Реликтовое излучение и

проблема выбора космологической теории. Релятивистские космологические модели – схематическое описание некоторых черт Метагалактики. Генезис Вселенной в вакуумной картине мира: физические и философские аспекты. Специфика идеалов и норм доказательности знаний в космологии. Категории пространства и времени, эволюции и стационарности, конечного и бесконечного, причинности и спонтанности в космологических теориях. "Большой взрыв" и понятие начального момента времени в релятивистской космологии. Понятие квантовой флуктуации вакуума в инфляционной космологии. Термодинамический парадокс в космологии. Самоорганизующаяся Вселенная. Мировоззренческие дискуссии вокруг эволюционных проблем в современной космологии. Научное и мировоззренческое значение коперниканской революции в астрономии. Проблема эквивалентности систем Птолемея и Коперника с точки зрения общей теории относительности: физический и философский аспекты. Вселенная как «экологическая ниша» человечества. Универсальный эволюционизм и проблема происхождения сознания. Человек, его жизнь и смерть в контексте универсального эволюционизма. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной. Проблема SETI (поиск внеземных цивилизаций) как междисциплинарное направление научного поиска. Эпистемологические основания обмена смысловой информацией между космическими цивилизациями. Антропный принцип (слабый, сильный, участия, финалистский) и принцип целесообразности в космологии. Понятия наблюдателя и участника в АП. Антропный принцип и телеологическая проблема. АП и проблема множественности вселенных. Идея спонтанного генезиса Вселенной в процессе самоорганизации, как одна из возможных интерпретаций АП. Мировоззренческие дискуссии вокруг АП. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Астрономия и перспективы космического будущего человечества. Космизм и антикосмизм: современные дискуссии.

Тема 6. Специфика философии химии. Концептуальные системы химии и ступени исторического развития химии.

Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии. Тесное взаимодействие химии с физикой, биологией, геологией и экологией. «Мостиковые» концептуальные построения химии, соединяющее эти науки. Непосредственная связь химии с технологией и промышленностью. Проблема смысла и значения приближенных методов как одна из центральных для философии химии. Эволюция концептуальных систем. Учение об элементах как исторически первый тип концептуальных систем, явившийся теоретической основой объяснения свойств и отличительных признаков веществ. Античный этап учения об элементах. Р.Бойль и научное понятие элемента. Ранние формы учения об элементах - теория флогистона, ятрохимия, пневмохимия и кислородная теория Лавуазье. Периодическая система Менделеева как завершающий этап развития учения об элементах.

Возникновение структурных теорий в процессе развития органической химии (изучение изомеров и полимеров в работах Кольбе, Кеккуле, Купера, Бутлерова). Атомно-молекулярное учение как теоретическая основа структурных теорий.

Кинетические теории как теории химического процесса, поставившие на повестку дня исследование организации химических систем (их механизм, кинетические факторы, “кибернетику”). Химическая кинетика и проблема поведения химических систем. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем.

Этапы физикализации: 1) проникновение физических идей в химию, 2) построение физических и физико-химических теорий; 3) редукция фундаментальных разделов химии к физике. Редукция теории химической связи к квантовой механике. Редукция и редукционизм в химии. Редукционизм и единство знания. Гносеологический, прагматический и онтологический редукционизм.

Тема 7. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура.

Проблема географической реальности. Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования. Зависимость этих критериев от применяемых познавательных средств. Место географии в классификации наук. Критика представлений о



жестком делении наук на общественные и естественные. В.И. Вернадский о делении наук на естественные и гуманитарные в зависимости от метода исследования. Фундаментальные различия в характере закономерностей, формулируемых естественными и общественными науками, их преломление в географии. Антропоцентрический характер географического синтеза и проблемы страноведения. Центральное место социальной географии в системе географических наук. «Конструирование» природно-географической и социально-географической реальности, фундаментальное сходство теоретического инструментария, используемого естественными и общественными науками по А. Лёшу. Значение междисциплинарных подходов при исследовании проблем, связанных с качеством окружающей среды, проблем обеспечения человечества продовольствием, минеральными и энергетическими ресурсами. Физико-географическое крыло географии и его предметная область: геоморфология, биогеография и география почв, ландшафтоведение.

Тема 8. Проблема пространства и времени в географии и геологии. Географическая среда человеческого общества. Обыденное понимание пространства и времени и его значение в современной географии. Хорологическая концепция в географии и ее историческая роль в становлении географии как фундаментальной науки. Идеи В.И. Вернадского о пространстве и времени как свойствах эмпирически изучаемых процессов. Характерное пространство и характерное время различных географических процессов. Проблема метакронности (гетерохронности) развития географических систем. Синергетическая революция в современной науке и ее значение для географии. Явления эквифинальности в развитии географических объектов. Проблемы каузального и финалистского объяснения в географии. Теоретическая география как наука о пространственной самоорганизации. Пространственные понятия и формализованные пространственные языки в географии, переход на различные уровни абстрагирования в ходе географического исследования. Картографическое моделирование. Географические картоиды. Соотношение пространственности и территориальности в

географии.

Понятие «географическая среда». Его отличие от естественнонаучных понятий «ландшафтная оболочка», «географическая оболочка» и «биосфера». Представление о географической среде как об арене жизни человека и человечества. Исторический характер географической среды и ее роль в общественном развитии. Формы адаптации общества к различным природным условиям. Географический детерминизм и географический possibilizm. Органическая связь между географическим детерминизмом Ш.Л. де Монтескье и его концепцией федерализма. Географическая среда и географическое пространство, их влияние на социально-экономическое развитие стран и регионов на примере России. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук. Ее соотношение с пограничными науками: физикой и химией, с одной стороны, и биологией, географией и социальными науками, с другой. Место геофизики и геохимии в составе геологических дисциплин. Определение места геологии в генетической классификации наук – методологическая основа обоснования самой геологии как науки, раскрытие закономерностей ее внутреннего деления, изучения соотношения законов и методов геологии с законами и методами пограничных наук.

Различное понимание геологической среды и ее роли в жизни общества. Соотношение понятий «геологическая среда» и «географическая среда человеческого общества». Соотношении социосферы и экосферы. Объект и предмет геоэкологии. Геоэкология, ее содержание и логическая структура. Определение объекта и предмета экологической геологии. Экологические функции литосферы. Задачи экологической геологии в обосновании управления экологической обстановкой.

Тема 9. Биосфера и ноосфера. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Развитие представлений о биосфере от ее понимания как живой пленки Земли до трактовки биосферы как совокупности биогеоценозов. Соотношение биосферы с географической оболочкой и ландшафтной сферой, с литосферой и социосферой. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Цефализация как основной ствол эволюции биосферы. Тупиковые ветви развития биосферы. Литосфера, гидросфера и атмосфера как необходимые условия возникновения

биосферы. В.И.Вернадский о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы: представления о человечестве как о мощной геологической и геохимической силе, радикально изменяющей биосферу и концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Современная наука о технических возможностях и об экологических ограничениях полного перехода биосферы в ноосферу.

География как экология человека. Анализ различных аспектов природно-экологических и социально-экологических исследований в географии. Изучение форм и закономерностей адаптации географических систем к определенной совокупности природных и социальных факторов. Роль географии в междисциплинарном синтезе экологических исследований, проводимых биологическими, физико-химическими, техническими и социальными науками. Анализ геоэкологии как междисциплинарного научного направления, объектом которого является социальная экосфера. Географические аспекты изучения современных экологических проблем. Экологические проблемы России

Тема 10. Биология в контексте философии и методологии науки XX века Предмет философии биологии и его эволюция.

Предмет философии биологии и его эволюция.

Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания.

Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.

Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Проблема описательной и

объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е–30-е годы). Биология сквозь призму редуccionистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е–70-е годы). Биология глазами антиредуccionистских методологических программ (70-е–90-е годы). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе. Сущность живого и проблема его происхождения. Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразии подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.

Тема 11. Принцип развития в биологии. Проблема системной организации и детерминизма в биологии

Принцип развития в биологии. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

Тема 12. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины

Философия медицины и медицина как наука. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX веке. Системная структура знания в философии медицины. Специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.</p> <p>Классификация медицинских наук как методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.</p> <p>Особенности развития медицины в XX веке. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально историческая обусловленность. Мирозренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.</p> <p>Философские категории и понятия медицины. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондионализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспекте. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории целое и часть, структура и функция в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.</p> <p>Тема 13. Познание и проблемы медицинской диагностики. Проблема нормы, здоровья и болезни</p> <p>Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности. Философские аспекты психосоматической проблемы.</p> <p>Проблема нормы, здоровья и болезни. Философские и социальные аспекты учения о</p> |  |  |
|--|--|--|--|

норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой моральноэтической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Содержание биоэтики.

Рационализм и научность медицинского знания. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

Тема 14. Современные философские проблемы информатики, техники и технических наук.

История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX века. Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекомерных системах.

Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники.

Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики.

Конструктивная природа информатики и ее синергетический коэволюционный смысл.

Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике, нейрокомпьютинг, процессоры Хопфилда, Гроссберга, аналогия между мышлением и распознаванием образов.

Концепция информационной безопасности:

гуманитарная составляющая. Проблема реальности в информатике. Виртуальная реальность. Понятие информационно-коммуникативной реальности как междисциплинарный интегративный концепт. Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук.

Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках. Техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования; концептуальный и математический аппарат, особенности идеальных объектов технической теории.

Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах.

Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.

Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий техники.

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.</p> <p>Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии; их соотношение с социальной оценкой техники.</p> <p>Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность - право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства</p> <p>Тема 15. Интернет как метафора глобального мозга. Эпистемологическое содержание компьютерной революции</p> <p>Интернет как метафора глобального мозга. Понятие киберпространства ИНТЕРНЕТ и его философское значение. Синергетическая парадигма «порядка и хаоса» в ИНТЕРНЕТ. Наблюдаемость, фрактальность, диалог. Феномен зависимости от Интернета. Интернет как инструмент новых социальных технологий. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI века и как глобальная среда непрерывного образования.</p> <p>Эпистемологическое содержание компьютерной революции. Концепция информационной эпистемологии и ее связь с кибернетической эпистемологией. Компьютерная этика, инженерия знаний проблемы интеллектуальной собственности. Технологический подход к исследованию знания. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция.</p> <p>Концепция информационного общества: от Питирима Сорокина до Эмануэля Кастельса. Происхождение информационных обществ. Синергетический подход к проблемам социальной информатики. Информационная динамика организаций в обществе. Сетевое общество и задачи социальной информатики. Проблема личности в информационном обществе. Современные психотехнологии и психотерапевтические практики</p> |  |  |
|--|---|--|--|



|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | консультирования как составная часть современной социогуманитарной информатики.   |  |   |
| Б1.Б.3 | <p style="text-align: center;"><b>ХИРУРГИЯ</b></p> <p>Раздел 1. Общая хирургия.<br/>Тема 1. Основные этапы истории отечественной и мировой хирургии. Организация хирургической помощи в России. Основные этапы истории отечественной и мировой хирургии. Основоположники отечественной хирургии и их роль в развитии хирургии. Всероссийское научное общество хирургов, его задачи и организация. Основные отечественные и зарубежные периодические издания по хирургии. Организация хирургической помощи в России. Организация работы хирургического отделения, операционного блока, и послеоперационного отделения. Принципы организации переливания крови в Российской Федерации. Принципы организации онкологической помощи в системе российского здравоохранения. Принципы организации помощи при ожогах.<br/>Тема 2. Асептика и антисептика. Антибиотики. Асептика и антисептика. Методы обработки шовного материала, подготовка рук хирурга. Методы стерилизации инструментария, операционного белья, перевязочного материала. Биологические методы антисептики Антибиотики. Классификация. Показания и противопоказания к применению. Осложнения при их применении, методы профилактики и лечения.<br/>Тема 3. Общие вопросы гнойной хирургии. Общие вопросы гнойной хирургии. Классификация, возбудители. Пути внедрения и распространения. Общая и местная реакция организма. Особенности воспалительных заболеваний на лице и шее. Применение протеолитических ферментов в гнойной хирургии. Принципы лечения: антибактериальная, иммунная, дезинтоксикационная, стимулирующая, общеукрепляющая терапия, местное лечение. Особенности течения гнойной инфекции у больных сахарным диабетом. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Фурункул, карбункул, гидраденит. Этиология, клиника. Гнойные заболевания лимфатических сосудов и узлов — лимфангит, лимфангоит, лимфаденит. Гнойные заболевания костей. Этиология, патогенез. Классификация.</p> | <p>УК-1<br/>УК-5<br/>УК-6<br/>ОПК-1<br/>ОПК-2<br/>ОПК-3<br/>ОПК-4<br/>ОПК-5<br/>ОПК-6<br/>ПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-3</p> | 3 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Клиническая картина остеомиелита. Принципы оперативного лечения. Гнойные заболевания суставов и синовиальных сумок – гнойный артрит, гнойный бурсит.</p> <p>Гнойные процессы в клетчаточных пространствах. Флегмоны и абсцессы. Определение понятий. Различия.</p> <p>Гнойные заболевания пальцев кисти – панариций, гнойный тендовагинит, флегмона кисти. Этиология, патогенез, клиническая картина. Лечение.</p> <p>Хирургический сепсис. Определение понятия. Причины развития. Патогенез. Возбудители. Принципы диагностики, оценочные шкалы степени тяжести и прогноза заболевания.</p> <p>Антибактериальная терапия, дезинтоксикация. Экстракорпоральные методы детоксикации.</p> <p>Специфическая хирургическая инфекция. Столбняк, анаэробная инфекция. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Рожистое воспаление. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнения. Значение гипербарической оксигенации в лечении гнойных осложнений.</p> <p>Столбняк. Возбудитель. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение профилактика.</p> <p>Актиномикоз. Локализация, частота, особенности клиники, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 4. Ожоги. Отморожения. Электротравма. Кровотечения. Раны.</p> <p>Ожоги. Классификация, клинические фазы и стадии ожоговой болезни, патогенез, современные принципы лечения. Отморожения. Классификация, клиническое течение, лечение.</p> <p>Электротравма. Особенности реанимации при электротравме. Осложнения. Изменения основных функций и систем организма. Общая реакция на электротравму. Кровотечения. Классификация. Борьба с различными видами кровотечений. Методы определения кровопотери. Возмещение кровопотери.</p> <p>Раны. Классификация. Учение о хирургической инфекции. Микрофлора ран. Течение и заживление ран. Лечение ран. Первичная хирургическая обработка ран, показания и техника. Современные принципы лечения инфицированных ран. Первично-отсроченные швы. Показания. Кожная пластика. Значение метода микрохирургии в пересадке кожно-</p> |  |  |
|--|---|--|--|

мышечных лоскутов. Роль отечественных хирургов в разработке проблем микрохирургии.

Тема 5. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных. Анестезиолого-реанимационное обеспечение в экстренной и плановой хирургии. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных. Критерии операционного риска. Основы предоперационной подготовки в ургентной и плановой хирургии. Анестезиолого-реанимационное обеспечение в экстренной и плановой хирургии. Оценка тяжести состояния больных. Катетеризация центральных вен. Послеоперационное ведение больных. Энтеральное, парентеральное и энтеральное зондовое питание. Порядок обследования больных, находящихся на парентеральном питании.

Тема 6. Общие вопросы интенсивной терапии в хирургической практике. Обморок, коллапс, шок. Основы реанимации.

Общие вопросы интенсивной терапии в хирургической практике. Шок – определение понятия, классификация, стадии.

Травматический шок. Геморрагический шок. Септический шок. Анафилактический шок. Принципы лечения различных видов шока, профилактика развития шока. Профилактика и лечение послеоперационных осложнений.

Обморок, коллапс, шок. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Основы реанимации. Искусственная вентиляция легких, управляемое дыхание. Принципы первой помощи при остановке сердца.

Раздел 2. Частная хирургия.

Тема 1. Заболевания щитовидной железы.

Шея. Анатомические сведения. Пороки развития. Кривошея. Определение понятия.

Классификация, этиология, лечение. Срединные и боковые кисты и свищи шеи. Определение понятия, клиника, диагностика, лечение.

Повреждения органов шеи. Клиника, диагностика, первая помощь, лечение.

Особенности послеоперационного лечения.

Абсцессы и флегмоны шеи. Этиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение.

Заболевания щитовидной железы.

Классификация заболеваний. Методы исследования больных. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных с заболеваниями щитовидной железы.

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Эндемический и спорадический зоб.<br/> Определение, этиология, патогенез, признаки зобной эндемии. Классификация по степени увеличения щитовидной железы, форме.<br/> Клиника, диагностика. Лечение. Показания к операции. Профилактика.</p> <p>Тиреотоксический зоб. Определение, патогенез.<br/> Классификация по степени тяжести и стадии развития. Клиника диффузного и узловых форм тиреотоксического зоба, диагностика, лечение.<br/> Показания и противопоказания к операции.<br/> Предоперационная подготовка в зависимости от стадии тиреотоксикоза (плазмаферез), методы операций.</p> <p>Осложнения. Профилактика и лечение тиреотоксического криза и острой сердечно-сосудистой недостаточности после операции у больных тиреотоксикозом.</p> <p>Тиреоидиты и струмиты. Определение понятия.<br/> Тиреоидит Хашимото. Этиологии, патогенез.<br/> Клиника, диагностика. Показания к медикаментозному и хирургическому лечению.<br/> Тиреоидит Риделя. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение. Ближайшие и отдаленные результаты.<br/> Хронические специфические тиреоидиты (актиномикоз, туберкулез, сифилис).</p> <p>Рак щитовидной железы. Классификация клиническая и гистологическая. Клиника, диагностика, лечение. Объем оперативного вмешательства. Комбинированное лечение – лучевое, химиотерапевтическое, гормонотерапия, лечение радиоактивным йодом. Исходы и отдаленные результаты. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Опухоли паращитовидных желез. Клиника, диагностика, лечение. Гипопаратиреоз, тетания.<br/> Патогенез, клиника, диагностика, прогноз, лечение. Пути профилактики паратиреоидной недостаточности при операциях на щитовидной железе.</p> <p>Тема 2. Заболевания молочной железы.<br/> Заболевания молочной железы. Классификация, методы исследования больных. Принципы оперативного лечения заболеваний молочной железы. Острый гнойный мастит. Клиника, диагностика, лечение. Дисгормональные заболевания. Мастопатия. Геникомастия.<br/> Причины. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.<br/> Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Профилактика.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Доброкачественные опухоли. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Рак молочной железы. Заболеваемость. Патологическая анатомия. Клинические формы. Международная классификация рака молочной железы и классификация по стадиям. Методы ранней диагностики заболевания, принципы оперативного лечения. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии, овариэктомии, гормональной терапии, химиотерапии. Результаты лечения; профилактика рака молочной железы.</p> <p>Тема 3. Заболевания трахеи и бронхов. Заболевания легких и плевры. Заболевания диафрагмы.</p> <p>Заболевания трахеи и бронхов. Классификация, методы исследования. Пороки развития, диагностика и лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Диагностика, лечение.</p> <p>Травматические повреждения трахеи, диагностика, лечение. Рубцовые стенозы трахеи. Причины. Клиника, диагностика, современные методы лечения, ранние и поздние осложнения.</p> <p>Инородные тела бронхов. Клиника, диагностика, осложнения, лечение. Реконструктивные операции на трахее и бронхах: трахеопластика, показания техника (Т-образная трубка, «расщепленный зонд»).</p> <p>Заболевания легких и плевры. Современные методы исследования заболеваний легких, показания к ним. Врожденные заболевания легких. Классификация. Гипоплазии, поликистоз, кисты легких. Сосудистые аномалии.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения.</p> <p>Пневмоторакс. Буллезная эмфизема легких. Причины. Тотальный и ограниченный пневмоторакс. Спонтанный, открытый, клапанный и напряженный пневмоторакс. Особенности их развития и клинического течения. Диагностика. Первая помощь, лечение.</p> <p>Гемоторакс – этиология, классификация, осложнения, лечение.</p> <p>Острые и хронические нагноительные заболевания легких. Определение. Классификация. Острый абсцесс легкого. Патогенез. Клиника острого абсцесса, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Осложнения.</p> <p>Хронический абсцесс легкого. Клиника,</p> |  |  |
|--|---|--|--|

диагностика, лечение. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Медикаментозное и хирургическое лечение. Гангрена легкого. Причины развития, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Стафилококковая деструкция легких. Понятие. Клиника, диагностика, лечение. Результаты лечения острого абсцесса и гангрены легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Определение понятия. Классификация по формам заболевания и стадиям развития процесса. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к хирургическому лечению. Методы предоперационной подготовки. Виды операций, ведение послеоперационного периода. Острый гнойный плеврит. Определение понятия. Классификация. Пути проникновения инфекции в плевральную полость. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Показания к дренированию плевральной полости. Хроническая эмпиема плевры. Определение понятия. Причины перехода острой эмпиемы в хроническую. Клиника, диагностика, лечение. Открытые, закрытые методы лечения. Плеврэктомия, плевроробэктомия, плевропультмонэктомия. Торакопластика. Рак легкого. Этиология, факторы и группы риска. Патологическая анатомия. Закономерности метастазирования. Клинико-анатомическая классификация. Раннее выявление рака легкого, значение флюорографии. Клиническая картина центрального и периферического рака в зависимости от характера роста и локализации опухоли. Рентгенологическая картина форм рака легкого, значение томографии, компьютерной томографии и бронхоскопии. Показания к различным методам исследования при различных формах рака легкого. Показания к хирургическому лечению, признаки неоперабельности. Принципы комбинированного лечения. Доброкачественные опухоли легких. Классификация. Центральные и периферические доброкачественные опухоли (клиническая картина). Методы диагностики и дифференциальной диагностики. Принципы хирургического лечения, эндохирургические вмешательства, выбор метода лечения, результаты.

Эхинококкоз легкого. Клиника, диагностика.  
Сочетанный эхинококкоз. Роль серологических методов. Хирургическое лечение. Профилактика.  
Легочное кровотечение Причины, клиника, диагностика, современная тактика лечения больных.  
Заболевания средостения. Опухоли и кисты средостения. Классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика.  
Специальные методы исследования. Показания к операции. Медиастинит. Этиология, клиника переднего и заднего медиастинита. Диагностика, лечение.  
Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные). Клиника, диагностика.  
Сочетанные травмы. Ушибы, сотрясения, сдавление грудной клетки. Проникающие и непроникающие ранения грудной клетки, осложнения Показания к хирургическому лечению, обычные и видеоторакоскопические операции. Комбинированные повреждения.  
Ведение больных в послеоперационном периоде.  
Патология грудного лимфатического протока. Клиника, диагностика, осложнения, лечение синдрома хилореи.  
Заболевания диафрагмы.  
«Слабые» места диафрагмы. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Травматические и нетравматические грыжи диафрагмы. Клиника, диагностика, показания к оперативному лечению и методы оперативных вмешательств. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы.  
Классификация. Осложнения грыж.  
Консервативное лечение скользящих грыж.  
Показания к оперативному лечению. Релаксация диафрагмы. Клиника, диагностика. Показания к операции, методы пластики диафрагмы при релаксации.  
Тема 4. Заболевания сердца и сосудов.  
Заболевания сердца. Основы клинической физиологии и патофизиологии заболеваний сердца. Классификация. Общие и специальные методы исследования. Неотложные состояния в кардиохирургии и их терапия. Недостаточность кровообращения и терапия.  
Ишемическая болезнь сердца. Клиника, диагностика, методы хирургического лечения (аортокоронарное шунтирование), показания к нему. Доступы. Результаты. Постинфарктная аневризма сердца. Классификация постинфарктных аневризм сердца. Частота. Клиника, диагностика. Показания и

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>противопоказания к операции. Принципы хирургического лечения.</p> <p>Пороки сердца: Врожденные пороки сердца. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к операции. Методы хирургического лечения.</p> <p>Применение аппарата искусственного кровообращения, принципы конструкции аппаратов. Исходы операций. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Классификация, степени тяжести. Клиника, диагностика.</p> <p>Показания и противопоказания к операции. Методы операции. Закрытые методы, открытые методы, комиссуротомия и протезирование клапанов сердца, пластические операции на клапанах. Искусственные клапаны сердца.</p> <p>Реабилитация кардиохирургических больных.</p> <p>Перикардит. Классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение различных форм перикардита.</p> <p>Ранения сердца. Клиника, диагностика, принципы хирургического лечения и послеоперационного ведения.</p> <p>Заболевания сосудов. Современные методы исследования больных с заболеваниями сосудов.</p> <p>Заболевания артерий. Классификация заболеваний. Истинные и ложные аневризмы кровеносных сосудов. Врожденные и травматические артериальные аневризмы.</p> <p>Патогенез. Клиника, методы диагностики.</p> <p>Показания к хирургическому лечению. Виды оперативных вмешательств. Аневризмы грудной и брюшной аорты. Классификация, диагностика, лечение. Экстренные операции при расслоении, разрыве аневризмы.</p> <p>Атеросклеротические поражения артерий. Определение понятия. Этиология, патогенез.</p> <p>Патологическая анатомия. Клинические формы облитерирующего артериита и атеросклероза.</p> <p>Клиника различных форм заболевания.</p> <p>Диагностика, значение реовазографии, ангиографии, доплерографии, ультразвукового ангиосканирования в диагностике заболеваний.</p> <p>Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению, методы операций. Катетерная дилатация; профилактика заболевания. Эндоваскулярные вмешательства. Неспецифический аортоартериит. Клиника, диагностика, принципы лечения и их результаты.</p> <p>Облитерирующий тромбоангиит. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиника,</p> |  |  |
|--|---|--|--|



стадии заболевания. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы консервативного лечения.

Диабетическая микро- и макроангиопатия. Клиника, диагностика, лечение. Лечение трофических язв и гангрены.

Артериальные тромбозы и эмболии. Отличие тромбозов от эмболии. Этиология. Факторы, способствующие тромбообразованию.

Эмбологенные заболевания. Клиника острого тромбоза и эмболии. Степени ишемии конечности. Методы диагностики: аорто-артериография, доплерография: ультразвуковое ангиосканирование. Консервативные и оперативные методы лечения острых тромбозов и эмболии. Постишемический синдром и его профилактика.

Заболевания вен нижних конечностей. Классификация. Пороки развития. Клиника, диагностика, лечение. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника заболевания в зависимости от стадии заболевания.

Диагностика. Методы определения проходимости глубоких вен, оценки состояния клапанного аппарата поверхностных и коммуникантных вен (функциональные пробы, контрастная флебография, ультразвуковое ангиосканирование, флебосцинтиграфия).

Лечение: склерозирующая терапия консервативное, оперативное. Показания и противопоказания к операции. Виды операций и методы перевязки коммуникантных вен.

Эндоскопическая диссекция коммуникантных вен. Ведение послеоперационного периода.

Осложнения варикозной болезни нижних конечностей. Клиника, диагностика, лечение.

Острые тромбозы системы нижней полой вены. Классификация, локализации. Этиология и патогенез венозных тромбозов. Клиника острых венозных тромбозов в зависимости от локализации и распространенности тромбоза.

Диагностика. Лечение консервативное, оперативное, показания и противопоказания. Методы операций: тромбэктомия, перевязка вены, пликация нижней полой вены, имплантация кава-филтра. Профилактика.

Осложнения острых тромбозов вен. Венозная гангрена конечности, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика.

Принципы консервативного лечения. Показания к ампутации конечности.

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Тромбоэмболия легочной артерии. Причины развития, клиника и диагностика (рентгенография легких, радиоизотопное сканирование, ангиопульмонография в сочетании с регистрацией в правых отделах сердца, ретроградная илиокавография). Лечение. Показания к эмболэктомии. Профилактика. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Патогенез. Классификация. Клиника различных форм заболевания. Специальные методы диагностики. Консервативное лечение. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Недостаточность лимфатической системы. Классификация лимфостаза. Клиника, методы диагностики, хирургическое лечение. Создание лимфовенозных анастомозов с помощью микрохирургической техники. Слоновость.</p> <p>Тема 5. Заболевания пищевода. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания тонкой и толстой кишки. Заболевания пищевода. Классификация заболеваний пищевода. Методы исследования. Врожденные пороки развития. Классификация, диагностика, лечение. Инородные тела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Перфорация пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Ахалазиякардии. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения, кардиодилатация. Техника. Показания к хирургическому лечению, принципы операции. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика (рентгенография, эндоскопия, электромиография и др). Принципы консервативного и оперативного лечения. Эндохирургические вмешательства. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Патогенез. Клиника острого периода. Первая помощь и принципы лечения в остром периоде. Раннее и позднее бужирование. Клиника рубцового сужения пищевода. Хирургическое лечение. Типы пластического замещения пищевода. Одномоментные и многоэтапные операции. Результаты оперативного лечения. Доброкачественные опухоли пищевода. Клиника, диагностика. Методы хирургического лечения. Рак пищевода. Заболеваемость. Патологическая анатомия. Клиника и диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Подготовка к операции. Послеоперационные осложнения. Комбинированное лечение</p> |  |  |
|--|---|--|--|

(химиотерапии, лучевой терапии). Результаты хирургического и комбинированного лечения. Лазерные технологии в хирургии пищевода. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.

Классификация заболеваний желудка. Методика обследования больных с заболеваниями желудка. Язвенная болезнь желудка. Особенности этиологии и патогенеза желудочных язв.

Классификация. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Этиология и патогенез заболевания. Патологоанатомические изменения. Клиника и диагностика. Показания к хирургическому лечению хронической язвы двенадцатиперстной кишки.

Осложнения язвенной болезни:

1. Кровотокающая язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Патологическая анатомия. Патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза. Клиника и диагностика желудочно-кишечных кровотечений. Дифференциальная диагностика. Консервативное и оперативное лечение кровоточащих язв. Эндоскопические методы остановки кровотечения.
2. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация перфораций, патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечебная тактика.
3. Пилородуоденальный стеноз. Патогенез. Клиника и диагностика. Стадии заболевания, характер нарушений основных звеньев гомеостаза. Особенности предоперационной подготовки. Показания к операции и виды оперативных вмешательств.
4. Пенетрация язв. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Показания к оперативному лечению и виды операций.
5. Малигнизация язвы. Теории развития малигнизации. Частота малигнизации в зависимости от локализации язвы. Ранняя диагностика малигнизации.

Симптоматические язвы: гормональные и лекарственные язвы, синдром Золлингера-Эллисона. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Особенности хирургического лечения.

Синдром Меллори-Вейсса. Причины развития заболевания. Клиника и диагностика,

дифференциальная диагностика. Консервативное и оперативное лечение.

Рак желудка. Предраковые заболевания желудка. Клиника и диагностика. Роль гастроскопии и гастробиопсии в диагностике заболеваний. Лечение. Эндоскопическое удаление полипов.

Эпидемиология рака. Этиологические факторы. Классификация. Клиническая картина заболевания в зависимости от локализации и характера роста опухоли. Осложнения: кровотечение, стеноз, перфорация. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к радикальным и паллиативным операциям. Принципы предоперационной подготовки и послеоперационное ведение.

Неэпителиальные опухоли желудка. Классификация. Клиника и диагностика. Хирургическое лечение.

Болезни оперированного желудка. Классификация. Незажившие и рецидивные язвы, пептические язвы тощей кишки, синдром приводящей петли и демпинг-синдром. Рефлюкс-гастрит и рефлюкс-эзофагит. Причины возникновения. Клиника и диагностика. Показания к хирургическому лечению, методы реконструктивных операций.

Послеоперационные осложнения: Кровотечения, парез желудка и кишечника, анастомозит, несостоятельность швов культи двенадцатиперстной кишки и желудочно-кишечных анастомозов. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Заболевания тонкого кишечника. Классификация заболеваний кишечника. Методы обследования.

Дивертикулы. Классификация, диагностика, осложнения. Хирургическое лечение.

Дивертикул Меккеля. Диагностика, лечение.

Опухоли тонкой кишки. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Болезнь Крона. Определение понятия, клиника, диагностика, лечение. Осложнения, их диагностика и лечение.

Тонкокишечные свищи. Классификация, диагностика, лечение.

Заболевания червеобразного отростка. Острый аппендицит. Классификация. Патологоанатомические формы. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Лечение.

Осложнения острого аппендицита: аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, межкишечный, поддиафрагмальный и тазовый абсцесс,

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>пилефлебит. Клиника различных осложнений; их диагностика (УЗИ, КТ и др.) и лечение (хирургическое, пункция абсцессов по УЗИ-наведением). Перитонит как осложнение острого аппендицита. Хронический аппендицит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Карциноид червеобразного отростка. Диагностика. Клиника, карциноидный синдром. Принципы лечения.</p> <p>Заболевания толстой кишки. Классификация заболеваний. Методика обследования больных с заболеваниями толстой кишки.</p> <p>Пороки развития. Диагностика, лечение. Болезнь Гиршпрунга. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика; выбор метода хирургического лечения.</p> <p>Хронический неспецифический язвенный колит. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения.</p> <p>Осложнения, их диагностика и лечение.</p> <p>Дивертикулы толстой кишки. Клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению, виды операций. Осложнения. Клиника, диагностика, лечение. Ишемический колит. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Кишечные свищи. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Доброкачественные опухоли и полипоз. Этиология, патогенез. Клиника, лечение.</p> <p>Рак ободочной кишки. Предраковые заболевания. Заболеваемость. Причинные факторы. Классификация. Осложнения (непроходимость кишечника, перфорация, кровотечение). Диагностика, значение рентгеновского обследования, колоноскопии. Дифференциальная диагностика. Выбор метода хирургического лечения (определение объема оперативного вмешательства, одномоментные и многомоментные операции и показания к ним). Особенности хирургического лечения при непроходимости толстой кишки раковой природы. Принципы предоперационной подготовки, особенности оперативных вмешательств и послеоперационного ведения больных. Показания к комбинированному лечению.</p> <p>Кишечная непроходимость. Классификация. Методы исследования больных.</p> <p>Предоперационная подготовка и ведение</p> |  |  |
|---|--|--|

послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника, водно-электролитными нарушениями.

Врожденная кишечная непроходимость. Атрезии. Патологическая анатомия. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Динамическая кишечная непроходимость. Этнология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

Механическая кишечная непроходимость. Определение понятия. Классификация.

Обтурационная кишечная непроходимость, причины, патогенез. Особенности нарушений водно-электролитного и кислотно-основного состояния. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Предоперационная подготовка и особенности оперативного лечения.

Странгуляционная кишечная непроходимость. Определение понятия. Классификация по этиологическим причинам. Особенности патогенеза. Клиника различных видов странгуляционной непроходимости кишечника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Виды операций. Инвагинация. Определение понятия. Виды инвагинации. Причины. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Виды операций. Показания к дезинвагинации и резекции кишки.

Ранения тонкой и толстой кишки. Клиника, диагностика, принципы хирургического лечения.

Заболевания прямой кишки. Классификация заболеваний. Методика обследования больных с заболеваниями прямой кишки.

Врожденные пороки развития. Клиника, диагностика, лечение.

Геморрой. Классификация. Этиология. Патогенез. Вторичный геморрой. Клиника геморроя и его осложнений. Консервативное и оперативное лечение геморроя, выбор метода лечения. Предоперационная подготовка, ведение послеоперационного периода.

Трещина прямой кишки. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение.

Полипы прямой кишки. Клиника, диагностика, лечение.

Рак прямой кишки. Заболеваемость. Факторы, способствующие развитию заболевания. Классификация. Клиника заболевания в

зависимости от анатомической формы и локализации. Диагностическая ценность различных методов исследования.

Дифференциальная диагностика. Методы операции. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных раком прямой кишки. Лучевая терапия и химиотерапия.

Отдаленные результаты лечения.

Острые нарушения мезентериального кровообращения. Виды острых нарушений мезентериального кровообращения (эмболии, тромбоз артерий, неокклюзивные нарушения мезентериального кровообращения, тромбоз вен). Основные механизмы патогенеза заболевания. Симптомы, клиника и течение.

Стадии болезни. Диагностика. Лечение: методика оперативных вмешательств; виды операций. Интенсивная терапия.

Тема 6. Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков. Заболевания селезенки.

Заболевания поджелудочной железы.

Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков. Классификация заболеваний.

Методы исследования больных с заболеваниями печени, желчного пузыря и желчных протоков.

Желчекаменная болезнь. Этиология и патогенез камнеобразования. Клиника, диагностика.

Дифференциальная диагностика. Лечение (экстракорпоральная литотрипсия, медикаментозное растворение камней), показания к операции. Методы операции, показания к ним. Значение интраоперационных методов исследования для выбора метода операции. Холецистэктомия лапароскопическая; из мини-доступа.

Осложнения желчекаменной болезни. Причины развития этих осложнений. Клиника.

Дооперационная и интраоперационная диагностика. Лечение. Показания к холедохотомии и методы завершения ее.

Эндоскопическая папиллотомия. Механическая желтуха как осложнение желчекаменной болезни, причины развития. Клиника.

Диагностика (УЗИ, ЭРХПГ, чрескожная гепатохолаangiография).

Дифференциальная диагностика, патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза.

Медикаментозная терапия при механической желтухе, методы детоксикации.

Эндоскопический метод лечения больных с механической желтухой (папиллотомия, литоэкстракция, назо-билиарное дренирование,

эндобилиарная литотрипсия). Показания и выбор хирургических операций.

Острый холецистит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика (УЗИ, лапароскопия). Дифференциальный диагноз. Лечение: консервативное, оперативное.

Показания к экстренной операции. Осложнения острого холецистита. Клиника, диагностика, лечение.

Рак, желчного пузыря и желчевыводящих путей. Факторы, способствующие развитию. Клиника, методы диагностики, методы хирургического лечения.

Доброкачественные опухоли печени и внутривнутрипеченочных желчных протоков. Клиническая картина, диагностика, лечение. Роль инструментальных методов в диагностике объемных образований печени.

Гемобилия Причины, диагностика, лечение.

Желчные свищи Классификация, этиология, диагностика, лечение.

Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинической картины. Диагностика – клиническая, инструментальная, лабораторная. Клиническая картина. Портальная гипертензия.

Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Гиперспленизм: клиника и диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению портальной гипертензии. Принципы хирургического лечения.

Кровотечение из расширенных вен пищевода и кардии. Дифференциальная диагностика, первая врачебная помощь. Консервативное лечение. Методы медикаментозного и хирургического лечения.

Синдром Бадда-Киари. Клиника, диагностика, лечение.

Паразитарные заболевания печени.

Эхинококкоз и альвеококкоз. Эндемические районы в РФ. Морфологическая характеристика паразитов. Клиника, диагностика, роль серологической диагностики, дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения.

Осложнения. Современные инструментальные и инвазивные методы диагностики эхинококкоза.

Способы обработки и закрытия остаточных полостей после эхинококкэктомии. Роль криодеструкции в лечении альвеококкоза печени.

Химиотерапия при эхинококкозе и альвеококкозе печени, ее значимость среди других методов лечения.



Непаразитарные кисты печени. Классификация. Поликистоз печени, поликистозная болезнь. Этиология, клиника, диагностика, хирургическое лечение. Гемангиома печени. Этиология, клиника, диагностика. Роль эндоваскулярных методов в лечении гемангиом печени. Рак печени. Заболеваемость, частота. Морфологические формы. Клиника, диагностика (значение ультразвукового исследования, изотопного сканирования, компьютерной томографии, пункции печени). Лечение. Ранения печени. Клиника, диагностика, лечение. Заболевания селезенки. Классификация заболеваний. Повреждения, инфаркт селезенки, кисты селезенки. Клиника, диагностика, лечение. Гематологические заболевания, селезенки, подлежащие оперативному лечению. Показания к спленэктомии. Травматические повреждения селезенки. Клиника, диагностика, лечение. Заболевания поджелудочной железы. Классификация заболеваний. Методы обследования больных с заболеваниями поджелудочной железы. Острый панкреатит. Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиника, периоды течения прогрессирующего панкреонекроза. Диагностика: УЗИ, лапароскопия, КТ, ангиография, чрескожные пункции, ферментная диагностика. Консервативное лечение. Роль иммунорегуляторов, антибиотиков, цитостатиков, соматостатина. Лечебная эндоскопия, показания к хирургическому лечению и виды операций. Гнойные осложнения острого панкреатита, диагностика и лечение. Исходы заболевания. Хирургическое лечение в фазе гнойных осложнений. Другие осложнения острого панкреатита – аррозивные кровотечения, панкреатогенные свищи. Принципы диагностики и лечения. Хронический панкреатит, кисты поджелудочной железы. Этиология и патогенез хронического панкреатита. Классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Специальные методы диагностики. Лечение: консервативное и хирургическое. Кисты поджелудочной железы: истинные и ложные. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение: операции наружного и внутреннего

дренирования кист. Чрескожное дренирование кист.

Рак поджелудочной железы. Заболеваемость, факторы, способствующие развитию.

Морфология. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Радикальные операции при раке поджелудочной железы.

Паллиативные операции.

Травмы поджелудочной железы. Клиника, диагностика, особенности хирургического лечения.

Тема 7. Заболевания брюшной стенки.

Грыжи живота. Классификация грыж по происхождению, локализации, течению. Частота грыж передней брюшной стенки. Этиология и патогенез. Общая симптоматика грыж.

Диагностика. Принципы хирургического лечения. Противопоказания к операции.

Профилактика осложнений грыж. Осложнения грыж: воспаление, невправимость, копростаз, ущемление. Определение понятия. Клиника, диагностика, лечение. Грыжи белой линии живота. Анатомические предпосылки для образования грыжи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы операции. Пупочные грыжи. Анатомические предпосылки для образования грыжи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Хирургическое лечение. Особенности лечения пупочных грыж в детском возрасте. Паховые грыжи. Анатомия пахового канала. Прямая и косая паховые грыжи (анатомические и клинические различия). Врожденная и скользящая паховые грыжи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика паховых грыж. Методы операций. Пластика синтетической сеткой, видеоскопические операции.

Бедренные грыжи. Анатомия бедренного канала. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы операций. Послеоперационные грыжи. Причины развития. Клиника, диагностика. Методы операций. Причины рецидива послеоперационных грыж. Хирургическое лечение. Ущемленная грыжа.

Патологоанатомические изменения в ущемленном органе. Виды ущемления. Клиника ущемленной грыжи. Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение ущемленных грыж. Особенности оперативной техники; определение жизнеспособности ущемленной петли кишки. Лечебная тактика при сомнительном

|           |  |                |    |
|-----------|--|----------------|----|
|           | <p>диагнозе, при самопроизвольном и насильственном вправлении ущемленной грыжи. Мнимое вправление. Ложное ущемление. Травма живота. Закрытая и открытая травма живота. Классификация. Алгоритм диагностики. Оперативные и неоперативные методы лечения. Роль лапароскопии как диагностического и лечебного метода.</p> <p>Тема 8. Перитониты. Перитониты. Классификация перитонитов. Острый гнойный перитонит. Источники развития острого гнойного перитонита. Особенности распространения инфекции брюшной полости при различных, острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Патологоанатомические изменения при остром гнойном перитоните, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные принципы комплексного лечения. Показания к дренированию и тампонаде брюшной полости, лапаростомии, проведению программных санаций. Роль антибиотиков и иммуномодуляторов в комплексном лечении перитонита. Интенсивная терапия в послеоперационном периоде. Методы экстракорпоральной детоксикации организма. Исходы лечения.</p> <p>Забрюшинное пространство. Повреждение тканей забрюшинного пространства: причины, виды повреждений. Клиника, диагностика, лечение. Гнойно-воспалительные заболевания. Классификация, этиология. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Опухоли. Гормонально неактивные забрюшинные опухоли. Классификация, диагностика, лечение. Гормонально активные опухоли (андростерома, альдостерома, феохромоцитома). Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.</p> |                |    |
| Б1.В.ОД.  | Обязательные дисциплины  |                | 14 |
| Б1.В.ОД.1 | <p>Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности</p> <p>Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.</p>   | УК-5;<br>ОПК-6 | 3  |

Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.

Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.

Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.</p> <p>Тема 2. Цель воспитательно-образовательного процесса вуза</p> <p>Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.</p> <p>Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.</p> <p>Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.</p> <p>Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.</p> <p>Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально - и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.</p> <p>Тема 3. Дидактика высшей школы</p> <p>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.</p> <p>Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.</p> <p>Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.</p> <p>Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического процесса.</p> <p>Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.

Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.

Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия. Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.

Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.

Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.

«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности

|           |   |                 |   |
|-----------|---|-----------------|---|
|           | <p>организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p> <p>Тема 4. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</p> <p>Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.</p> <p>Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.</p> <p>Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.</p> <p>Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p> |                 |   |
| Б1.В.ОД.2 | <p>Бизнес-планирование результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации</p> <p>Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования.</p> <p>Тема 2. Порядок разработки бизнес-плана</p> <p>Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования.</p> <p>Тема 3. Структура и содержание разделов бизнес-плана</p> <p>Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски</p>   | ОПК-1;<br>ОПК-2 | 3 |



|           |  |                |   |
|-----------|--|----------------|---|
|           | <p>проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений.</p> <p>Тема 4. Виды бизнес-планирования<br/>Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование).</p> <p>Тема 5. Автоматизация расчетов при составлении бизнес-планов</p> <p>Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>  |                |   |
| Б1.В.ОД.3 | <p>Коммерциализация результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Понятие результата научной деятельности и инновации.</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих процесс коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в России. Виды результатов интеллектуальной деятельности. Методика выявления РИД из результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Тема 2. Стадии процесса разработки продукта. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты нематериальных активов. Стоимость нематериального актива. Задачи учета прав на результаты интеллектуальной деятельности, передаваемых в качестве вклада в уставный капитал малым инновационным предприятиям. Учетно-оценочные и контрольные процедуры процесса мониторинга результатов интеллектуальной деятельности в научных и образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 3. Подбор инвестора и предварительные переговоры.</p> <p>Основные направления в области коммерциализации технологий. Функции российской инновационной системы. Стимулирование коммерциализации технологий в Российской Федерации. Задачи для совершенствования законодательства Российской Федерации в области стимулирования коммерциализации технологий. Процесс управления коммерциализации научных разработок.</p> <p>Тема 4. Роль маркетинга в коммерциализации инновационного проекта.</p> <p>Коммерциализация результатов: международный опыт и предложения по совершенствованию</p> | УК-3;<br>ОПК-2 | 3 |

|           |  |                |   |
|-----------|--|----------------|---|
|           | <p>законодательной базы Российской Федерации. Ответственность по обеспечению деятельности по коммерциализации и стимулы. Стимулирование малых и средних предприятий. Формирование инфраструктуры коммерциализации технологий. Правовые механизмы стимулирования коммерциализации в России.</p> <p>Тема 5. Инфраструктура инновационной деятельности.</p> <p>Опыт создания новых технологических компаний. Общество Макса Планка (Германия). Интенсификация сотрудничества между исследовательскими организациями, университетами и компаниями. Инновационно-ориентированные научно-исследовательские программы (Нидерланды). Повышение способности малых и средних предприятий к использованию новых технологий. Программа инновационной компетентности для МСП: ПРО ИННО (Германия). Развитие научных исследований, проводимых компаниями. Система налогов на НИОКР (Великобритания).</p>   |                |   |
| Б1.В.ОД.4 | <p>Управление проектами</p> <p>Раздел 1. Методология управления проектом</p> <p>Тема 1. Понятие и сущность проектов. Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов.</p> <p>Тема 2. Управление проектом. Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления.</p> <p>Тема 3. Разработка проекта. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Технико-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.</p> <p>Тема 4. Организационные структуры управления проектами. Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов.</p> <p>Тема 5. Разработка проектной документации.</p> | УК-5;<br>ОПК-2 | 2 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ.</p> <p>Тема 6. Оценка эффективности проектов. Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.</p> <p>Раздел 2. Практики управления проектами</p> <p>Тема 7. Управление содержанием проекта. Процесс планирования проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта.</p> <p>Тема 8. Управление стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту.</p> <p>Тема 9. Управление сроками проекта. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем.</p> <p>Тема 10. Управление коммуникациями проекта. Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта.</p> <p>Тема 11. Управление командой проекта. Формирование команды. Управление персоналом проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности.</p> <p>Тема 12. Управление рисками по проекту. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками.</p> <p>Тема 13. Управление качеством проекта. Современная концепция управления качеством. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества.</p> <p>Раздел 3. Информационные технологии управления проектами</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|           |  |               |   |
|-----------|--|---------------|---|
|           | <p>Тема 14. Использование решений Microsoft Project и TeamLab для управления проектом</p> <p>Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в Microsoft Project: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельности участников проекта.</p>  |               |   |
| Б1.В.ОД.5 | <p>Самоменеджмент</p> <p>Тема 1. Личностные качества менеджера как основа технологии самоменеджмента. Оценка и развитие управленческих качеств. Освоение способов эмоционального напряжения. Формирование уверенного поведения. Таймсамоменеджмент.</p> <p>Тема 2. Оценка и развитие коммуникативных способностей менеджера как условие профессионального самоменеджмента. Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства. Управление собственными возможностями влиять на людей. Рациональное использование приемов ведения переговоров. Применение технологии грамотной критики.</p> <p>Тема 3. Применение психотехнологий самоменеджмента для развития способностей решения проблем. Оптимизация навыка постановки цели. Использование психотехнологий для эффективного решения проблем. Совершенствование навыка разрешения организационных конфликтов.</p> <p>Тема 4. Технологии управления и развития персонала. Развитие способностей к мотивированию персонала. Рациональное использование приемов делегирования полномочий. Освоение приемов формирования и развития команды.</p> <p>Тема 5. Самоменеджмент как основа эффективного делового общения. Манипуляции в общении. Вербальные/невербальные средства коммуникации. Критика и комплименты в деловой коммуникации. Манипуляции в общении. Вербальные/невербальные средства коммуникации. Критика и комплименты в деловой коммуникации.</p> <p>Тема 6. Ораторское мастерство. Структура публичного выступления.</p> | УК-5;<br>УК-6 | 3 |

|           |  |                |    |
|-----------|--|----------------|----|
|           | <p>Оратор и аудитория. Публичное выступление и его особенности. Ораторская речь: виды и жанры ораторской речи. Искусство спора. Ораторская этика: кодекс аргументатора и кодекс оппонента. Оценка публичного выступления.</p> <p>Тема 7. Имидж современного руководителя. Этикет и имидж современного руководителя. Визитная карточка. Внешний облик современного руководителя.</p> <p>Тема 8. Самопрезентация личности. Особенности самопрезентации личности. Искусство самобрендинга. Самопрезентация в публичном выступлении. Искусство самобрендинга.</p>  |                |    |
| Б1.В.ДВ   | Дисциплины по выбору аспиранта   |                | 14 |
| Б1.В.ДВ.1 | <p>Педагогика высшей школы</p> <p>Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы.</p> <p>Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Андрогагические основы обучения различных возрастных групп учащихся.</p> <p>Тема 2. Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Характеристика современной системы непрерывного профессионального образования.</p> <p>Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России.</p> <p>Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Социально-экономическая эффективность высшего образования.</p> <p>Тема 3. Дидактика высшей школы. Особенности организации процесса обучения в вузе.</p> <p>Дидактика высшей школы как составная часть педагогики высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе: принцип научности, принцип единства научной деятельности преподавателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе.</p> | УК-5;<br>ОПК-6 | 3  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Тема 4. Содержание образования в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты содержания образования. Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Характеристика ФГОСа по направлению 31.06.01 Клиническая медицина. Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия по направлению 31.06.01 Клиническая медицина</p> <p>Тема 5. Методы обучения в высшей школе, их классификация и технологическая характеристика.</p> <p>Понятие о методах и приемах обучения в вузе. Дидактические основы современных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе. Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.</p> <p>Тема 6. Формы организации образовательной деятельности в вузе.</p> <p>Понятие о формах обучения в высшей школе. Соотношение формы и содержания обучения в вузе. Характеристика основных форм обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Тема 7. Особенности содержания воспитательной работы в высшей школе.</p> <p>Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|           |  |                                 |   |
|-----------|--|---------------------------------|---|
|           | <p>нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.</p> <p>Тема 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p> <p>Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятельности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект - субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.</p> <p>Тема 9. Профессионально- педагогическая культура преподавателя высшей школы: ценности, технологии, творчество.</p> <p>Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Характеристика аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p> |                                 |   |
| Б1.В.ДВ.1 | <p><b>КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА</b></p> <p>Тема 1.Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.</p> <p>Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.</p> <p>Основные направления реформы здравоохранения. Теоретические аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии. Этические и деонтологические традиции отечественной медицины. Биоэтика в деятельности врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Права пациента. Права и социальная</p>   | УК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-4<br>ОПК-6 | 3 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>защита медицинских работников. Врачебные ошибки. Ятрогения.</p> <p>Тема 2. Основы медицинской статистики и организация статистического исследования. Этапы статистического исследования. Методы расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные стороны каждого из признаков программы. Методы расчета относительных величин. Вариационный ряд, виды вариационных рядов, величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит, амплитуда). Методы оценки взаимодействия факторов. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Методы анализа динамики явления. Графическое изображение в статистике.</p> <p>Тема 3. Медико-социальные аспекты демографии. Демография и ее медико-социальные аспекты, определения, основные разделы. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность, возрастно-половой состав и др.). Динамика населения ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя. Воспроизводство населения (естественное движение). Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ. Рождаемость и фертильность (плотность), методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровни и тенденции. Расчет рождаемости и смертности населения, общей и брачной плодовитости. Коэффициент младенческой смертности, перинатальная смертность, их основные причины.</p> <p>Тема 4. Общие вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Общие вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.</p> <p>Тема 5. Частные вопросы проведения диспансерного наблюдения больных с различными неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким суммарным сердечно-сосудистым риском</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с артериальной гипертонией.</p> |  |  |
|--|---|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Диспансерное наблюдение больных хронической ишемической болезнью сердца и стенокардией.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных ИБС после хирургических и эндоваскулярных вмешательств (операций) на сердце и его сосудах.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных ишемической болезнью сердца с постинфарктным кардиосклерозом.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с нарушениями ритма сердца.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с хронической сердечной недостаточностью.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с сахарным диабетом.</p> <p>Диспансерное наблюдение пациентов, имеющих высокий и очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск.</p> <p>Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими болезнями органов дыхания и после перенесенных острых заболеваний легких.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с хронической болезнью почек.</p> <p>Тема 6.Современные проблемы качества медицинской помощи</p> <p>Качество медицинской помощи, определение, основные понятия (медицинская технология, профессиональный стандарт, ресурсное обеспечение лечебно-профилактического процесса). Компоненты деятельности по обеспечению качества. Методика оценки качества медицинской помощи: структурный процессуальный и результативный компоненты анализа качества. Оценка качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания – отдельный врач, отделение, учреждение в целом и т.д. Стандартизация в медицине и здравоохранении. Стандарты медицинской помощи (ресурсные, организационные, технологические). Законодательные документы по вопросам качества медицинской помощи.</p> <p>Тема 7.Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения.</p> <p>Цель профилактики, ее задачи, уровни (государственный, коллективный, семейный, индивидуальный). Стадии профилактики: первичная, вторичная, третичная. Факторы риска, определение, классификация и их практическое значение. Образ жизни, определение, категории. Влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>(ЗОЖ), определение, механизмы его формирования. Роль врачей в формировании ЗОЖ. Понятие о медицинской активности, элементы. Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы, средства. Оценка эффективности профилактической деятельности.</p> <p>Тема 8. Психологическая устойчивость врача. Психогенные факторы внешних условий деятельности. Физиологический стресс. Проявления физиологического стресса. Информационные стресс-факторы и психогенные факторы, обусловленные характером деятельности. Общая характеристика экстремальных состояний человека. Специфические виды экстремальных состояний. Социально-психологический портрет личности врача. Морально-психологическая устойчивость врача. Повышение психологической устойчивости личности. Синдром профессионального выгорания.</p> <p>Тема 9. Проблемы внутренних болезней в современной медицине. Пневмонии, классификация, лечение. Основные синдромы, характерные для очаговых поражений легких. Критерии тяжести пневмоний. Атипичные пневмонии. Неотложная терапия при пневмонии тяжелого течения. Классификации ХОБЛ и астмы. Основные синдромы, характерные для обструкции дыхательных путей, диагностические критерии. Лечение ХОБЛ и астмы в зависимости от тяжести. Стадии и купирование приступа удушья. Астматический статус, формы, неотложная помощь. Острый коронарный синдром. ИБС. Классификации. Клиника, методы диагностики, лечение. Особенности коронарогенных и некоронарогенных болей. Особенности лечения болей в зависимости от их происхождения. ЭКГ диагностика ишемии миокарда. ХСН. Современные классификации. Клиника, методы диагностики, лечение. Острая левожелудочковая и правожелудочковая недостаточность. Killip-классы ОЛЖН. Особенности сердечной астмы. Дифференциальная диагностика с бронхиальной астмой. Клинико-инструментальная диагностика, лечение ОЛЖН, кардиогенного шока. Основные этиопатогенетические механизмы развития артериальной гипертонии. Классификация. ЭКГ-диагностика гипертонии</p> |  |  |
|--|---|--|--|

миокарда левого желудочка. Современные методы лечения артериальной гипертензии. Неотложная терапия при кризах. Особенности лечения АГ у лиц пожилого и старческого возраста, ИБС, ХСН, у женщин, у беременных, при метаболическом синдроме, сахарном диабете, ХОБЛ, заболеваниях периферических сосудов.

Классификация аритмий. Особенности клиники, диагностики и лечения брадикардий, тахикардий, пароксизмальных наджелудочковых и желудочковых нарушений ритма. Классификация фибрилляции предсердий, экстрасистолий. Особенности клиники, диагностики и лечения фибрилляции предсердий, экстрасистолий. Особенности ведения больных с постоянной формой фибрилляции предсердий. Профилактика осложнений. Классификация и особенности назначения антиаритмических препаратов. Неотложная терапия при нарушениях ритма. Классификация нарушений проводимости. Клиническая картина, ЭКГ – диагностика, особенности лечения синоаурикулярной блокады, атриовентрикулярной блокады в зависимости от стадии заболевания. Клиническая картина, ЭКГ – диагностика, особенности лечения блокад ножек пучка Гиса. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения блокад.

Язвенная болезнь. Синдром раздраженного кишечника. Опухоли желудочно-кишечного тракта, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Желчно-каменная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, хронический холецистит, клинические варианты хронического панкреатита, рак поджелудочной железы. Неотложная помощь при обострении хронического панкреатита, остром панкреатите, желчной колике. Хронические гепатиты: основные причины развития, диагностические критерии, дифдиагностика, лечение с учетом этиологии. Лечение хронических гепатитов. Дифференциальный диагноз при циррозе и фиброзе печени (болезни печени, болезни печеночных сосудов, болезни крови и кроветворных органов, болезни сердца). Диагностическая и терапевтическая тактика при печеночной энцефалопатии и печеночно-клеточной недостаточности. Портальная гипертензия, стадии, клинические проявления, тактика лечения.

Дифдиагностика при суставном синдроме: ревматоидный артрит, подагра, остеоартроз, острая ревматическая лихорадка, псориатический

|             |  |                                      |   |
|-------------|--|--------------------------------------|---|
|             | <p>артрит, болезнь Бехтерева. Реактивные артриты. Особые формы ревматоидного артрита: синдром Фелти, Шегрена, Стилла. СКВ. Склеродермия, дерматомиозит, ревматическая полимиалгия, смешанное заболевание соединительной ткани. Системные васкулиты. Стадии хронической болезни почек. Диагностические критерии. Мочевой, нефротический синдром. Клиника. Лечение ХБП. Тема 10. Неотложная эндокринология. Диагностические и клинические критерии сахарного диабета. Современная классификация. Клиника, методы диагностики, лечение сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета. Микро- и макроангиопатии. Принципы построения диеты. Пероральные противодиабетические препараты, возможности их применения. Характеристики их действия. Показания к назначению инсулина. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии диабетических ком. Неотложная терапия. Прогноз. Профилактика. Клиническая и лабораторная верификация повышенной функции щитовидной железы. Заболевания, приводящие к тиреотоксикозу, их диагностические критерии. Лечение диффузного токсического зоба. Неотложная терапия тиреотоксического криза. Клиническая и лабораторная верификация пониженной функции щитовидной железы. Заболевания, приводящие к гипотиреозу, их диагностические критерии. Лечение гипотиреоза. Микседема, неотложная терапия. Тема 11. ДВС-синдром. Система гемостаза и ее роль в сохранении постоянства внутренней среды. Основные причины и патогенез ДВС-синдрома. Стадии развития. Формы проявления. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация.</p> |                                      |   |
| Б1.В.ДВ.2.1 | <p>Трансплантация органов и тканей.<br/>1. История развития клинической трансплантологии и искусственных органов. История развития клинической трансплантологии и искусственных органов. Заслуги отечественных ученых в развитии и становлении трансплантологии. Основные принципы развития трансплантологии и искусственных органов в России.<br/>2. Критерии биологической совместимости органов и тканей при трансплантации (типирование).</p>  | УК-1<br>УК-5<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | 2 |

|             |   |                                      |   |
|-------------|---|--------------------------------------|---|
|             | <p>Критерии биологической совместимости органов и тканей при трансплантации (типирование). Проблемы органного донорства. Категории доноров (живые родственные доноры, доноры «braindeath», «nonheartbeatingdonor»).</p> <p>3. Показания к трансплантации жизненно важных органов.<br/>Показания к трансплантации жизненно важных органов (сердце, печень, почка, поджелудочная железа), противопоказания. Принципы формирования «листа ожидания». Обследование реципиента. Особенности подготовки больных к трансплантации органов.</p> <p>4. Технологии трансплантации органов.<br/>Технологии трансплантации органов.<br/>Операции на доноре: органнй забор, операция на back-table, сосудистые реконструкции.<br/>Технологии операции на реципиенте при трансплантации жизненно важных органов (сердце, легкие, печень, почка, поджелудочная железа). Анестезиологическое обеспечение операции.</p> <p>5. Ведение больных после трансплантации жизненно важных органов.<br/>Ведение больных после трансплантации жизненно важных органов. Стандартный протокол послеоперационных назначений.<br/>Реанимационная карта.</p> <p>6. Современная иммунодепрессивная терапия.<br/>Современная иммунодепрессивная терапия: характеристика иммунодепрессантов, механизм их действия, побочные явления и осложнения, вызываемые иммунодепрессантами; их коррекция, тактика формирования протокола иммунодепрессивной терапии.</p> <p>7. Патологические состояния пересаженных органов, сопровождающиеся ухудшением функции.<br/>Патологические состояния пересаженных органов, сопровождающиеся ухудшением функции. Клинико-лабораторно-инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика этих состояний, их морфологическая характеристика.</p> |                                      |   |
| Б1.В.ДВ.2.2 | <p>Колопроктология.</p> <p>1. Основные этапы истории отечественной и мировой колопроктологии. Организация хирургической помощи больным с колопроктологическими заболеваниями в России. Основные этапы истории</p>   | УК-1<br>УК-5<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | 2 |

отечественной и мировой колоректальной хирургии.

Основоположники отечественной кардио-сосудистой хирургии. Всероссийское научное общество колоректальных хирургов, его задачи и организация. Основные отечественные и зарубежные периодические издания по колоректальной хирургии. Организация работы хирургического отделения колопроктологии, операционного блока, и послеоперационного отделения. Принципы организации специализированной колопроктологической помощи в системе российского здравоохранения.

Основные сведения по анатомии, физиологии и терминологии в колоректальной хирургии. Анатомия толстой и прямой кишки. Основы клинической физиологии и патофизиологии заболеваний толстой и прямой кишки. Классификация. Общие и специальные методы исследования больных с заболеваниями толстой и прямой кишки. Неотложные состояния в колоректальной хирургии. Терминология.

Врожденные пороки развития толстой кишки. Пороки развития. Диагностика, лечение. Болезнь Гиршпрунга. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика; выбор метода хирургического лечения.

Доброкачественные заболевания толстой кишки. Доброкачественные опухоли и полипоз. Этиология, патогенез. Клиника, лечение. Хронический неспецифический язвенный колит. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения. Осложнения, их диагностика и лечение.

Дивертикулы толстой кишки. Клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению, виды операций. Осложнения. Клиника, диагностика, лечение. Ишемический колит. Клиника, диагностика, лечение.

Рак ободочной кишки. Рак ободочной кишки. Предраковые заболевания. Заболеваемость. Причинные факторы. Классификация. Осложнения (непроходимость кишечника, перфорация, кровотечение). Диагностика, значение рентгеновского обследования, колоноскопии. Дифференциальная диагностика. Выбор метода хирургического лечения (определение объема оперативного вмешательства, одномоментные и многомоментные операции и показания к ним).

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             | <p>Особенности хирургического лечения при непроходимости толстой кишки раковой природы. Принципы предоперационной подготовки, особенности оперативных вмешательств и послеоперационного ведения больных. Показания к комбинированному лечению.</p> <p>Врожденные пороки развития прямой кишки. Доброкачественные заболевания прямой кишки. Врожденные пороки развития. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Геморрой. Классификация. Этиология. Патогенез. Вторичный геморрой. Клиника геморроя и его осложнений. Консервативное и оперативное лечение геморроя, выбор метода лечения. Предоперационная подготовка, ведение послеоперационного периода. Трещина прямой кишки. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение. Полипы прямой кишки. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Рак прямой кишки. Рак прямой кишки. Заболеваемость. Факторы, способствующие развитию заболевания. Классификация. Клиника заболевания в зависимости от анатомической формы и локализации. Диагностическая ценность различных методов исследования. Дифференциальная диагностика. Методы операции. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных раком прямой кишки. Лучевая терапия и химиотерапия. Отдаленные результаты лечения.</p> <p>Ранения толстой и прямой кишки. Кишечные свищи. Ранения толстой кишки. Клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. Кишечные свищи. Классификация, клиника, диагностика, лечение.</p> |   |   |
| Б1.В.ДВ.3.1 | <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>1. Основы комплексного лечения больных с гнойными заболеваниями и осложнениями</p> <p>1.1. Антибактериальная терапия</p> <p>1.1.1. Характеристика основных антибактериальных препаратов</p> <p>1.1.2. Антибиотикорезистентность</p> <p>1.1.3. Антибиотики в гнойной хирургии</p> <p>1.1.4. Антибиотикопрофилактика послеоперационных раневых осложнений</p> <p>1.1.5. Осложнения антибактериальной терапии</p> <p>1.1.6. Ошибки антибиотикотерапии</p> <p>1.2. Иммунокорректирующая терапия</p> <p>1.3. Использование высоких энергий ультразвука, лазера, плазмы в хирургии</p>   | <p>УК-1<br/>УК-5<br/>ОПК-4<br/>ОПК-5<br/>ПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-3</p> | 2 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>2.Раневые инфекции</p> <p>2.1. Неспецифическая раневая инфекция</p> <p>2.1.1. Лечение гнойных ран</p> <p>2.1.2. Вторичный шов гранулирующей раны</p> <p>2.1.3. Аутодермопластика</p> <p>2.2. Специфическая раневая инфекция</p> <p>2.2.1. Газовая гангрена</p> <p>2.2.2. Столбняк</p> <p>3. Сепсис</p> <p>3.1.Определение понятия, теории сепсиса</p> <p>3.2. Этиология и патогенез</p> <p>3.3. Клинические проявления и диагноз</p> <p>3.4. Лечение</p> <p>4.Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, поверхностной фасции. Воспаление лимфатических сосудов и узлов</p> <p>4.1. Фолликулит</p> <p>4.2. Фурункул</p> <p>4.3. Карбункул</p> <p>4.4. Гидраденит</p> <p>4.5. Абсцесс и флегмона подкожной клетчатки</p> <p>4.6. Постинъекционные абсцессы и флегмоны</p> <p>4.7. Рожистое воспаление</p> <p>4.8. Эризипелойд</p> <p>4.9. Некротический фасциит</p> <p>4.10 Лимфангит</p> <p>4.11 Лимфаденит</p> <p>5. Гнойные заболевания головы</p> <p>5.1. Локализация и распространение гнойных процессов в области головы</p> <p>5.2. Абсцессы, флегмоны свода черепа</p> <p>5.2.1. Подапневротические (подшлемные) флегмоны</p> <p>5.2.2. Абсцесс, флегмона височной ямки</p> <p>5.3. Поверхностные (подкожные) флегмоны челюстно-лицевой области</p> <p>5.3.1. Абсцесс, флегмона губ</p> <p>5.3.2. Подкожный абсцесс скуловой области</p> <p>5.3.3. Абсцесс, флегмона подбородка</p> <p>5.3.4. Абсцесс носа</p> <p>5.3.5. Абсцесс носовой перегородки</p> <p>5.4. Абсцесс, флегмона щечной области</p> <p>5.4.1. Абсцесс щеки</p> <p>5.4.2. Абсцесс скуловой ямки</p> <p>5.5. Абсцессы, флегмоны околоушно-жевательной области</p> <p>5.5.1. Подкожная флегмона</p> <p>5.5.2. Подфасциальная флегмона</p> <p>5.5.3. Подмассетерная флегмона</p> <p>5.5.4. Флегмона позадичелюстной ямки</p> <p>5.5.5. Обширная флегмона околоушно-жевательной области</p> |  |  |
|--|--|--|--|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>5.5.6. Флегмона крыловидно-челюстного пространства</p> <p>5.5.7. Абсцесс подвисочной ямки</p> <p>5.6. Заглочочный (позадиглоточный) абсцесс</p> <p>5.7. Окологлоточный абсцесс</p> <p>5.8. Абсцесс, флегмона языка</p> <p>5.9. Подъязычный абсцесс</p> <p>5.10. Флегмоны дна полости рта</p> <p>5.10.1. Абсцесс, флегмона подподбородочной области</p> <p>5.10.2. Поднижнечелюстная (субмандибулярная) флегмона</p> <p>5.10.3. Односторонняя флегмона дна полости рта</p> <p>5.10.4. Обширная двусторонняя флегмона дна полости рта</p> <p>5.11. Гнойные сиадениты</p> <p>5.11.1. Гнойный паротит</p> <p>5.11.2. Гнойный подчелюстной сиаденит</p> <p>5.12. Остеомиелиты черепа</p> <p>5.12.1. Остеомиелит свода черепа</p> <p>5.12.2. Гнойный периостит, остеомиелит челюстей</p> <p>6. Абсцессы и флегмоны шеи</p> <p>6.1. Локализация и распространение гнойных процессов шеи</p> <p>6.2. Поверхностные флегмоны шеи</p> <p>6.2.1. Подкожные флегмоны</p> <p>6.2.2. Флегмона надгрудинногомежапоневротического пространства</p> <p>6.2.3. Флегмоны бокового отдела шеи</p> <p>6.3. Абсцесс, флегмона фасциального влагалища грудино-ключично-сосцевидной мышцы (абсцесс Бецоляда)</p> <p>6.4. Флегмоны предтрахеального пространства</p> <p>Гнойный струмит</p> <p>6.5. Флегмоны сосудистого влагалища шеи</p> <p>Флегмона Дюпюитрена</p> <p>6.6. Околопищеводные (завнутренностные) флегмоны и абсцессы шеи</p> <p>6.7. Абсцессы, флегмоны задней поверхности шеи</p> <p>6.8. Нагноившиеся срединные и боковые кисты и свищи шеи</p> <p>7. Инфекции в торакальной хирургии</p> <p>7.1. Гнойные заболевания грудной стенки</p> <p>7.1.1. Субпекторальная флегмона</p> <p>7.1.2. Локализация и распространение гнойных процессов в подмышечной области</p> <p>7.1.3. Флегмона подтрапещиевидного пространства</p> <p>7.1.4. Глубокие флегмоны лопаточной области</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>7.1.5. Остеомиелит ребер</p> <p>7.1.6. Реберные хондриты</p> <p>7.1.7. Остеомиелит грудины</p> <p>7.1.8. Остеомиелит лопатки</p> <p>7.1.9. Гнойный артрит грудино-ключичного сочленения</p> <p>7.2. Гнойный мастит</p> <p>7.3. Гнойные заболевания легких</p> <p>7.3.1. Острый абсцесс легкого</p> <p>7.3.2. Гангрена легкого</p> <p>7.3.3. Хронический абсцесс легкого</p> <p>7.3.4. Особенности радикальных операций при гнойных заболеваниях легких</p> <p>7.4. Гнойные заболевания плевры</p> <p>7.4.1. Острый гнойный плеврит</p> <p>7.4.2. Хронический гнойный плеврит</p> <p>7.4.3. Лечение эмпиемы плевры</p> <p>7.4.4. Оперативные методы лечения эмпием плевры</p> <p>7.5. Гнойный перикардит</p> <p>7.6. Абсцесс сердца</p> <p>7.7. Гнойный медиастинит</p> <p>8. Инфекции в абдоминальной хирургии</p> <p>8.1. Гнойный аппендицит, периаппендикулярный абсцесс</p> <p>8.2. Гнойный холецистит</p> <p>8.3. Гнойный холангит</p> <p>8.4. Абсцесс печени</p> <p>8.5. Инфицированный панкреонекроз</p> <p>8.5.1. Ранние гнойные осложнения панкреонекроза</p> <p>8.5.2. Поздние гнойные осложнения панкреонекроза</p> <p>8.6. Флегмона желудка</p> <p>8.7. Флегмона кишечника</p> <p>8.8. Поддиафрагмальный абсцесс</p> <p>8.9. Межкишечный абсцесс</p> <p>8.10. Гнойный перитонит</p> <p>8.10.1. Этиология и патогенез</p> <p>8.10.2. Эндогенная интоксикация</p> <p>8.10.3. Классификация</p> <p>8.10.4. Клинические проявления и диагноз</p> <p>8.10.5. Оценка тяжести состояния больного</p> <p>8.10.6. Лечение</p> <p>8.10.6.1. Хирургическое лечение перитонита</p> <p>9. Абсцессы и флегмоны забрюшинного пространства</p> <p>9.1. Локализация и распространение гнойных процессов в забрюшинном пространстве</p> <p>9.1.1. Клинические проявления и диагностика забрюшинных флегмон</p> <p>9.1.2. Лечение</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>9.2. Гнойный псоит</p> <p>10. Гнойные заболевания таза.</p> <p>10.1. Флегмоны и абсцессы таза</p> <p>10.1.1. Флегмоны и абсцессы подвздошной ямки</p> <p>10.1.2. Глубокие флегмоны ягодичной области</p> <p>10.1.3. Гнойные заболевания промежности и мошонки</p> <p>10.2. Гнойный бартолинит</p> <p>10.3. Гнойный параметрит</p> <p>10.4. Флегмона околопузырного пространства, пресакральные околопрямокишечные гнойники, разлитые флегмоны таза</p> <p>10.5. Гнойное воспаление придатков матки</p> <p>10.6. Гнойный простатит. Абсцесс предстательной железы</p> <p>10.7. Пельвиоперитонит</p> <p>10.8. Абсцесс Дугласова пространства</p> <p>10.9. Парапроктит</p> <p>10.9.1. Острый парапроктит</p> <p>10.9.2. Хронический парапроктит</p> <p>10.10. Остеомиелит таза</p> <p>11. Хирургические инфекции опорно-двигательного аппарата</p> <p>11.1. Гнойные заболевания кисти</p> <p>11.1.1. Панариции</p> <p>11.1.2. Флегмоны кисти</p> <p>11.1.3. Операции при гнойных заболеваниях кисти</p> <p>11.1.3.1. Хирургическое лечение гнойных заболеваний пальцев</p> <p>11.1.3.2. Хирургические вмешательства при флегмонах кисти</p> <p>11.1.3.3. Особенности дренирования гнойных ран пальцев и кисти</p> <p>11.2. Глубокие (субфасциальные, межмышечные) флегмоны конечностей</p> <p>11.2.1. Флегмоны плеча</p> <p>11.2.1.1. Поддельтовидная флегмона</p> <p>11.2.1.2. Межмышечные флегмоны плеча</p> <p>11.2.2. Локализация и распространение гнойных процессов в области предплечья</p> <p>11.2.2.1. Флегмона пространства Парона — Пирогова</p> <p>11.2.2.2. Межкостно-мышечная флегмона предплечья</p> <p>11.2.2.3. Задняя межкостно-мышечная флегмона предплечья</p> <p>11.2.3. Глубокие флегмоны бедра</p> <p>11.2.3.1. Флегмоны фасциального пространства бедренного треугольника</p> <p>11.2.3.2. Межмышечная верхнемедиальная флегмона бедра</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             | <p>11.2.3.3. Передняя межмышечная флегмона бедра<br/> 11.2.3.4. Задняя параневральная флегмона бедра<br/> 11.2.3.5. Флегмона подколенной ямки<br/> 11.2.4. Локализация и распространение гнойных процессов в области голени<br/> 11.2.4.1. Флегмона переднего фасциального ложа<br/> 11.2.4.2. Мышечная флегмона трехглавой мышцы<br/> 11.2.4.3. Флегмоны глубокого фасциального пространства голени<br/> 11.2.5. Флегмоны стопы<br/> 11.2.5.1. Флегмоны тыла стопы<br/> 11.2.5.2. Флегмона надпяточного пространства<br/> 11.2.5.3. Глубокие подошвенные флегмоны<br/> 11.3. Гнойные артриты<br/> 11.3.1. Гнойный плечевой артрит (омартрит)<br/> 11.3.2. Гнойный локтевой артрит<br/> 11.3.3. Гнойный лучезапястный артрит<br/> 11.3.4. Гнойный коксит<br/> 11.3.5. Гнойный гонит<br/> 11.3.6. Гнойное воспаление голеностопного сустава<br/> 11.4. Гнойные бурситы<br/> 11.5. Остеомиелит<br/> 11.5.1. Гематогенный остеомиелит<br/> 11.5.1.1. Острый гематогенный остеомиелит<br/> 11.5.1.2. Хронический гематогенный остеомиелит<br/> 11.5.1.3. Первично-хронический остеомиелит<br/> 11.5.2. Негематогенный остеомиелит<br/> 11.5.3. Лечение остеомиелита<br/> 11.5.3.1. Предоперационная подготовка<br/> 11.5.3.2. Хирургический доступ<br/> 11.5.3.3. Некрэктомия, интраоперационная санация мягких тканей и кости<br/> 11.5.3.4. Пластика и послеоперационная санация костной полости<br/> 11.5.3.5. Послеоперационный период<br/> 11.5.3.6. Профилактика остеомиелита</p> |   |   |
| Б1.В.ДВ.3.2 | <p>Гепатопанкреатобилиарная хирургия.<br/> Основные этапы истории отечественной и мировой гепатопанкреатобилиарной хирургии.<br/> Организация хирургической помощи больным с заболеваниями органов ГПДЗ в России. Основные этапы истории отечественной и мировой гепатопанкреатобилиарной хирургии.<br/> Основоположники отечественной гепатопанкреатобилиарной хирургии.<br/> Ассоциация хирургов-гепатологов стран СНГ, его задачи и организация.</p>   | <p>УК-1<br/> УК-5<br/> ОПК-4<br/> ОПК-5<br/> ПК-1<br/> ПК-2<br/> ПК-3</p> | 2 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Основные отечественные и зарубежные периодические издания по хирургии органов ГПДЗ. Организация работы специализированного хирургического отделения, операционного блока, и послеоперационного отделения.</p> <p>Основные сведения по анатомии, физиологии и терминологии в гепатопанкреатобилиарной хирургии. Анатомия органов ГПДЗ. Физиология желчевыделения и выведения. Панкреатическая секреция. Основы клинической физиологии и патофизиологии заболеваний органов ГПДЗ. Классификация. Общие и специальные методы исследования больных с заболеваниями органов ГПДЗ. Неотложные состояния в гепатопанкреатобилиарной хирургии и их терапия. Терминология.</p> <p>Желчнокаменная болезнь и ее осложнения. Желчекаменная болезнь. Этиология и патогенез камнеобразования. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение (экстракорпоральная литотрипсия, медикаментозное растворение камней), показания к операции. Методы операции, показания к ним. Значение интраоперационных методов исследования для выбора метода операции. Холецистэктомия лапароскопическая; из мини-доступа. Осложнения желчекаменной болезни. Причины развития этих осложнений. Клиника. Дооперационная и интраоперационная диагностика. Лечение. Показания к холедохотомии и методы завершения ее. Эндоскопическая папиллотомия. Механическая желтуха как осложнение желчекаменной болезни, причины развития. Клиника. Диагностика (УЗИ, ЭРХПГ, чрескожная гепатохолангиография). Дифференциальная диагностика, патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза. Медикаментозная терапия при механической желтухе, методы детоксикации. Эндоскопический метод лечения больных с механической желтухой (папиллотомия, литоэкстракция, назо-билиарное дренирование, эндобилиарная литотрипсия). Показания и выбор хирургических операций.</p> <p>Острый холецистит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика (УЗИ, лапароскопия). Дифференциальный диагноз. Лечение: консервативное, оперативное. Показания к экстренной операции.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

Механическая желтуха опухолевого генеза. Механическая желтуха как осложнение опухолей органов ГПДЗ. Понятие о безболевого желтухе. Этиология и патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза. Ахолия и холемия, причины развития. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Медикаментозная терапия при механической желтухе, методы детоксикации.

Эндоскопический метод лечения больных с механической желтухой опухолевого генеза (папиллотомия, назобилиарное дренирование, эндобилиарноэстентирование). Понятие об этапности лечения. Показания и выбор хирургических операций.

Заболевания печени. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинической картины. Диагностика – клиническая, инструментальная, лабораторная.

Клиническая картина. Портальная гипертензия. Классификация. Этиология и патогенез.

Клиника. Гиперспленизм: клиника и диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению портальной гипертензии. Принципы хирургического лечения.

Кровотечение из расширенных вен пищевода и кардии. Дифференциальная диагностика, первая врачебная помощь. Консервативное лечение.

Методы медикаментозного и хирургического лечения. Синдром Бадда-Киари. Клиника, диагностика, лечение. Паразитарные заболевания печени. Эхинококкоз и альвеококкоз.

Эндемические районы в РФ. Морфологическая характеристика паразитов. Клиника, диагностика, роль серологической диагностики, дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Осложнения.

Современные инструментальные и инвазивные методы диагностики эхинококкоза. Способы обработки и закрытия остаточных полостей после эхинококкэктомии. Роль криодеструкции в лечении альвеококкоза печени. Химиотерапия при эхинококкозе и альвеококкозе печени, ее значимость среди других методов лечения. Непаразитарные кисты печени.

Классификация. Поликистоз печени, поликистозная болезнь. Этиология, клиника, диагностика, хирургическое лечение.

Гемангиома печени. Этиология, клиника, диагностика. Роль эндоваскулярных методов в лечении гемангиом печени. Рак печени.

Заболеваемость, частота. Морфологические

формы. Клиника, диагностика (значение ультразвукового исследования, изотопного сканирования, компьютерной томографии, пункции печени). Лечение.

Ранения печени. Клиника, диагностика, лечение. Гемобилия. Причины, диагностика, лечение.

Заболевания поджелудочной железы.

Классификация заболеваний. Методы обследования больных с заболеваниями поджелудочной железы. Острый панкреатит. Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиника, периоды течения прогрессирующего панкреонекроза. Диагностика: УЗИ, лапароскопия, КТ, ангиография, чрескожные пункции, ферментная диагностика. Консервативное лечение. Роль иммунорегуляторов, антибиотиков, цитостатиков, соматостатина. Лечебная эндоскопия, показания к хирургическому лечению и виды операций. Гнойные осложнения острого панкреатита, диагностика и лечение. Исходы заболевания. Хирургическое лечение в фазе гнойных осложнений. Другие осложнения острого панкреатита – аррозивные кровотечения, панкреатогенные свищи. Принципы диагностики и лечения. Хронический панкреатит, кисты поджелудочной железы. Этиология и патогенез хронического панкреатита. Классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Специальные методы диагностики. Лечение: консервативное и хирургическое. Кисты поджелудочной железы: истинные и ложные. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение: операции наружного и внутреннего дренирования кист. Чрескожное дренирование кист. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость, факторы, способствующие развитию. Морфология. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Радикальные операции при раке поджелудочной железы. Паллиативные операции.

Оперативная эндоскопия в гепатопанкреатобилиарной хирургии. История развития эндоскопической хирургии. Оборудование операционной. Инструментарий и специализированная техника. Роль и место оперативной эндоскопии в хирургии осложненной ЖКБ. Оперативная эндоскопия в лечении больных с хроническим панкреатитом и его осложнениями. Эндоскопическая хирургия

|        |  |  |     |
|--------|--|--|-----|
|        | рака периапулярной зоны. Алгоритм применения диагностических и лечебных мероприятий при неотложных состояниях в гепатопанкреатобилиарной хирургии. Травмы и повреждения органов гепатопанкреатодуоденальной зоны. Ранения печени. Клиника, диагностика, лечение. Травмы поджелудочной железы. Клиника, диагностика, особенности хирургического лечения. Свищи поджелудочной железы. Ятрогенные повреждения желчных протоков. Диагностика. Тактика. Оперативные вмешательства. Желчные свищи Классификация , этиология, диагностика, лечение. |  |     |
| Б.2    | Блок «Практики»  |  | 12  |
| Б2.1   | Педагогическая практика  | УК-5<br>УК-6<br>ОПК-6  | 9   |
| Б2.2   | Научно-исследовательская практика  | УК –1<br>УК –2<br>УК –3<br>УК –4<br>УК –5<br>УК –6<br>ОПК – 1<br>ОПК – 2<br>ОПК – 3<br>ОПК – 4<br>ОПК – 5<br>ОПК – 6<br>ПК – 1<br>ПК – 2<br>ПК – 3 | 3   |
| Б3     | Блок «Научные исследования»  |  | 129 |
| Б3.1   | Научные исследования   | УК-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>ПК-1, 2, 3  | 129 |
| Б4     | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»   | УК-1,2,3,4,5,6<br>ОПК-1,2,3,4,5,6<br>ПК-1,2,3  | 9   |
| Б4.Г   | Подготовка и сдача государственного экзамена   |  | 5   |
| Б4.Г.1 | Подготовка и сдача государственного экзамена   | УК-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>ПК-1, 2, 3  | 5   |



|                                  |  |   |     |
|----------------------------------|--|---|-----|
| Б4.Д                             | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация) |   | 4   |
| Б4.Д.1                           | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация) | УК-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6<br>ПК-1, 2, 3 | 4   |
| Общий объем подготовки аспиранта |  |   | 180 |

## X. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям ФГОС ВО.

10.2 Учебно-методическое обеспечение. НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю научной специальности: Хирургия. Журнал им.Н.И.Пирогова, Анналы хирургической гепатологии, Хирургическая гастроэнтерология, Эндоскопическая хирургия, Анналы сердечно-сосудистой хирургии, Анналы хирургии, Вестник НМХЦ им. Н.И.Пирогова, Вестник хирургической гастроэнтерологии, Колопроктология, Вестник трансплантологии и искусственных органов, Вестник хирургии им. И.И.Грекова. Научные ведомости БелГУ. Серия «Медицина. Фармация» и др.

10.3. Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 31.06.01 Клиническая медицина. Хирургия, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база включает в себя: наличие библиотеки, читального зала, наличие индивидуальных рабочих мест, оснащенных компьютерной и оргтехникой, выход в Интернет и другое.

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

## **XI. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ**

### 11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

#### 11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

#### 11.1.2. Требования к научным исследованиям аспиранта.

Научные исследования должны:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется научный доклад об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации);

- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;

- использовать современную методику научных исследований;

- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в научном докладе.

#### 11.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программой кандидатского экзамена и требованиями к выполнению научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации).

### 11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

#### 11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает государственного экзамена и защиту научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации) в государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения государственного экзамена устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров.

#### 11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

## **XII. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ООП**

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы кадров высшей квалификации, и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом с присуждением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.