

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
20. 06. 2018, протокол № __

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению

31.06.01 Клиническая медицина
(с изменениями 20 ____, 20 ____, 20 ____ гг.)

Профиль подготовки/специализация
Клиническая медицина

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Белгород, 2018

Утверждение изменений в ООП для реализации в 2016/2017 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании Ученого совета университета 27.06.2016, протокол № 12.

Ученый секретарь
27.06.2016г.

 (У. М. Чеботарева)

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____ . 20__

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Стоматология

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Цимбалистов Александр Викторович	д.м.н., профессор	Декан стоматологического факультета	НИУ «БелГУ»
2.	Рыжова Ирина Петровна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры	НИУ «БелГУ»

I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящая основная образовательная программа кадров высшей квалификации, реализуемая ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Стоматология разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положения «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 № 842, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации;

Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;

Нормативных документов университета.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Стоматология.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА. СТОМАТОЛОГИЯ

3.1. Направление подготовки – 31.06.01 Клиническая медицина. Стоматология.

3.2. Нормативный срок освоения ООП по направлению 31.06.01 Клиническая медицина. Стоматология составляет: очная форма обучения – 3 года, заочная форма обучения – 4 года.

3.3. Формула профиля Стоматология:

3.3.1 Содержание профиля Стоматология – область науки, занимающаяся изучением этиологии, патогенеза основных стоматологических заболеваний (кариес зубов, заболевания пародонта и др.), разработкой методов их профилактики, диагностики и лечения. Совершенствование методов профилактики,

ранней диагностики и современных методов лечения стоматологических заболеваний будет способствовать сохранению здоровья населения страны.

3.3.2. Области исследований:

1. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов (кариес и др.), их осложнений.
2. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта.
3. Изучение проблем хирургической стоматологии с разработкой методов диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области.
4. Изучение этиологии и патогенеза врожденных и приобретенных аномалий развития, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.
5. Разработка и обоснование новых клинико-технологических методов в ортодонтии и зубопротезировании.
6. Разработка и совершенствование методов организации и оказания стоматологической помощи населению и развития специальности в новых условиях хозяйствования.

Отрасль наук: медицинские науки

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП

4.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данному направлению подготовки, профилю должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим порядком об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

4.4. Программу вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывает выпускающая кафедра, реализующая основную образовательную программу по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Стоматология в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП

5.1. Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области медицинских наук в образовательных и научно-исследовательских организациях, а также в учреждениях здравоохранения.

5.2. Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ медицинской науки;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

6.1. Область профессиональной деятельности аспирантов

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

6.2. Объекты профессиональной деятельности аспирантов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

6.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

-научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Выпускник аспирантуры направления подготовки в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональными (ОПК):

– способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

– способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

– способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

– готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

– способностью и готовностью к использованию лабораторной и

инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

в) профессиональными (ПК):

– готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

– готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической помощи (ПК-3).

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования в областях управления регионом, размещения производительных сил и регулирования региональных рынков. Выпускники аспирантуры могут занимать руководящие должности (при наличии необходимого стажа и опыта организационной работы) и должности в высших учебных заведениях, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, частных и государственных компаниях, учреждениях системы здравоохранения.

VIII. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП

8.1 Основная образовательная программа реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации в НИУ «БелГУ», имеющем государственную аккредитацию.

8.2 ООП формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3 ООП должны иметь следующую структуру:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

8. 5. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

8.6 Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» выпускающая кафедра определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

8.7. В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предлагаются обязательные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Самоменеджмент»;
- «Педагогика высшей школы»;

- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

8.8. Дисциплины по выбору выбираются аспирантами из числа предлагаемых им в рамках учебного плана дисциплин.

8.9 В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе производственная (педагогическая) практика). Производственная (педагогическая) практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях НИУ «БелГУ». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.10 В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

8.11. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.12. На базе основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ООП

31.06.01 Клиническая медицина. Стоматология

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Компетенции	Трудоёмкость (в зачётных единицах)
Б1.Б	Блок 1 «Дисциплины модуля» Базовая часть		9
Б1.Б.1	Иностранный язык		3

	<p style="text-align: center;">Иностранный язык</p> <p>Раздел 1. Образование и наука.</p> <p>Тема 1.1. Образование и системы образования в разных странах. Лексический минимум по теме. Просмотровое чтение, поисковое чтение. Грамматический материал: Артикль. Отрицание. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Множественное число существительных. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях.</p> <p>Тема 1.2. Конференции и визиты. Лексический минимум по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Грамматический материал: Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных. Местоимение. Классификация местоимений. Местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных. Правила речевого этикета.</p> <p>Тема 1.3. Презентации и доклады. Лексический минимум для профессионального общения. Основные особенности научного стиля. Грамматический материал: Глагол. Временные формы глагола действительного и страдательного залога. Сослагательное наклонение глагола. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Подготовка докладов и презентаций на иностранном языке.</p> <p>Тема 1.4. Графики и диаграммы. Лексический минимум по теме. Сокращения и аббревиатуры. Многозначность и омонимия лексических единиц. Основные способы словообразования. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2.</p> <p>Раздел 2. Современные методы исследования</p>	<p>УК-3, УК-4</p>	
--	---	------------------------------	--

	<p>Тема 2.1. Из истории научного поиска. Лексический минимум по теме. Синонимия и антонимия. Основные способы словообразования. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2. Тема 2.2. Достижения современной науки. Лексический минимум по теме. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Тема 2.3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Лексический минимум по теме. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Тема 2.4. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Лексический минимум по теме. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Типы придаточных предложений (придаточное субъектное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.).</p>		
Б1.Б.2	<p align="center">История и философия науки</p> <p>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</p> <p>Тема 1. <i>Предмет и основные проблемы современной философии науки</i> Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как направление и как философская дисциплина. Логико-концептуальные схемы объяснения науки (кумулятивная и антикумулятивная). Сциентизм и антисциентизм. Предметная область и сущность философии науки. Общая классификация групп проблем философии науки.</p> <p>Тема 2. <i>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки</i> Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механиз-</p>	УК-1,2,5,6 ОПК-2,6	3

	<p>мов научной деятельности («жесткие» и «мягкие» варианты). Концепции А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея, И. Лакатоса, К. Поппера. Социальные функции науки.</p> <p>Тема 3. <i>Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки</i></p> <p>Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Концепция О. Конта. Позитивизм как идейное течение и его общие программные требования. Неопозитивизм, его принципы. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Критика неопозитивизма и создание нового направления – аналитической философии.</p> <p>Тема 4. <i>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности</i></p> <p>Концепция А. Тойнби. Мировоззренческие доминанты техногенной и традиционной цивилизации в исторической ретроспективе. Ценности техногенной и традиционной культуры. Идеал отношения человека к природе. Идеал личности в традиционной и техногенной культурах. Особенности функционирования сознания в разных типах культур.</p> <p>Тема 5. <i>Роль науки в современном образовании и формировании личности</i></p> <p>Связь между философией как метадисциплины и конкретными науками. Критерии объективности, рациональной обоснованности и доказательности, проверяемости как некая конвенция научного сообщества и их критический анализ в философии. Философия как гносеологическое, онтологическое и аксиологическое основание конкретных наук. Философия как метафизический тип знания. Философская рефлексия. Роль науки в образовании. Образовательный процесс как приобщение к базовым ценностям культуры. Научно-мировоззренческие принципы. Личностно-ориентированная модель научного образования. Уровни влияния науки на процесс образования: операциональный, межоперациональный, тактический, стратегический, глобальный. Проблема неогуманистической ориентации в экологогуманистической парадигме образовательного процесса. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования.</p> <p>Тема 6. <i>Миф и первичные формы знания и техно-</i></p>		
--	--	--	--

логий. Преднаука и наука в собственном смысле слова

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Способ построения знаний путем абстрагирования и схематизации предметных отношений наличной практики. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Общие предпосылки становления науки. Метод выдвижения гипотетических моделей с последующим их обоснованием в опыте. Проблема категориального статуса знаний. Мутации в культуре, обеспечивающие условия возникновения и становления техногенной цивилизации.

Тема 7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Типологизация смыслов «знания» в древнегреческом языке. «Идеальные типы» понимания философии в культуре античного полиса: софийный, эпистемический, технематический. Идеал обоснованного и доказательного знания в античной культуре. Работа пифагорейской школы. Концепции строения мира в античной астрономии. Применение математики к описанию физических процессов в античной эпохе.

Тема 8. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука

Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Семь свободных искусств. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Автономия Университета и его внутренние уставы. Диспуты и лекции в средневековых университетах.

Тема 9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис

	<p>Бэкон, Р. Декарт. Теоретическое естествознание. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p><i>Тема 10. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки</i></p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Институциональное оформление науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Новая модель образования и прогресс.</p> <p><i>Тема 11. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы</i></p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных профессиональных сообществ науки XX столетия). Внутренняя социальность науки (Т.Кун).</p> <p><i>Тема 12. Научные школы. Подготовка научных кадров</i></p> <p>Научные школы и их функции. Подготовка научных кадров. Деперсонификация результатов научной деятельности. Грантовое финансирование. Научная школа и научный коллектив и их дееспособность. Оптимизация процесса обучения. Публичное признание. Эффективная схема поддержки научных школ.</p> <p><i>Тема 13. Историческое развитие способов трансляции научных знаний</i></p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Синхронный и диахронный аспекты передачи опыта и знания. Объект-язык и субъект-язык, речеоперативная модель ситуации. Методы формализации и интерпретации. Профессионально-именные правила. Универсально-понятийный тип. Профессиональный тип мышления. Информационные технологии. Проблема сверхинтеллекта.</p> <p><i>Тема 14. Наука в социокультурных системах. Со-</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>циальные функции науки</i></p> <p>Наука в социокультурных системах. Предпосылки возникновения условий становления науки как социального института. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Взаимосвязь науки с технико-экономическим развитием</p> <p><i>Тема 15. Главные характеристики современной постнеклассической науки</i></p> <p>Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Математизация естествознания, развитие абстрактных методов в изучении физической реальности. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Принцип экономии энтропии. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Развитие вычислительной техники. Микроэлектроника и наноэлектроника. Человеко-размерные комплексы. Синтез научных знаний, общенаучная картина мира.</p> <p><i>Тема 16. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.</i></p> <p>Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Взаимодействие науки и нравственности: отношения науки и ученых, внутринаучная этика, пограничная сфера между научным и ненаучным в различных областях. Моральная ответственность ученого. Нравственная установка. Объективность с позиции идеи справедливости. Культура научного диалога. Добродетели ученого. Соотношение науки и духовных форм</p>		
--	--	--	--

освоения действительности.

Тема 17. *Экологическая этика и ее философские основания*

Экологическая этика и ее философские основания. Парадигма экологизации общества. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд), составление гармоничной коэволюционной системы научного познания. Проблема экологизации естествознания. Предмет экофилософии. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, пределы роста, устойчивое развитие. Историческая обусловленность и основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. Экологические основы хозяйственной деятельности. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества. Становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого

	<p>развития России.</p> <p>Тема 18. <i>Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука</i></p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Ориентации сциентизма и антисциентизма. Наука и паранаука. «Девиантные линии» стандартов научного исследования. «Аномальное знание». Социокультурные параметры критериев научности. Соотношение эзотеризма и науки. Герметизм.</p> <p>Тема 19. <i>Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.</i></p> <p>Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Культура техногенной цивилизации. Научная рациональность и проблема диалога культур. «Открытая» и «закрытая» рациональности. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Тема 20. <i>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.</i></p> <p>Интерпретативное знание. Объект. Предмет. Закон. Принцип. Теория. Научный факт. Метод. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Тема 21. <i>Структура эмпирического и теоретического знания.</i></p> <p>Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эмпирическое знание как понятийно-дискурсная модель научного познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. «Протокольные предложения». Эмпирические законы: функциональные, причинные, структурные, динамические, статистические научные законы. Элиминативная индукция. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Научная теория. Идеальные объекты в науке, и способы их введе-</p>		
--	---	--	--

ния. Методы теоретического научного познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, теоретическое моделирование, аксиоматический, генетическо - конструктивный). Способы обоснования объективного характера теоретических конструктов. Логические модели действительности. Эссенциалистская и инструменталистическая интерпретации теоретического знания.

Тема 22. *Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории*

Представления о фундаментальных физических теориях. Исследовательская программа теоретического синтеза. Механизмы интеллектуальной интуиции. Модель-представление (гештальт) идеальных объектов. Процесс аккумуляции теоретических знаний деятельности по производству этих знаний (Т.Кун). Парадигмальные образцы работы с теоретическими моделями. Гипотетические модели науки. Парадигмальные образцы решения задач. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 23. *Основания науки. Научная картина мира.*

Основные компоненты основания науки: логические, научные и философские. Познавательные идеалы и нормы науки, их уровни и социокультурная размерность. Парадигмальный характер научной картины мира и ее структура (центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения, частные теоретические модели). Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Тема 24. *Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания*

Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. «Метафизические модели» при построении научных теорий. Понятия материи, движения, силы, поля, элементарной частицы. Концептуальные структуры атомизма, механицизма, прерывности и непрерывности, эволюции и скачка, целого и части, неизменности в изменении, пространства, времени, причинности и их метафизическая природа. Понятие «дисциплинарной матрицы» (Т. Кун). Понятие

«исследовательской программы» (И. Лакатос). Взаимосвязь философского принципа единства материи и силы и материального статуса электрических и магнитных полей у М. Фарадея. Нормативы квантово-механического описания Н. Бора. Принципиальная «макроскопичность» познающего субъекта и принцип дополнительности. Задача выработки категориальных структур, обеспечивающих выход за рамки традиционных способов понимания и осмысления объектов. Категориальные матрицы научного исследования. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Мировоззренческие универсалии как категории культуры, фиксирующие как наиболее общие характеристики объектов (пространство, время, движение, свойство, случайность), так и характеризующие человека как субъекта деятельности (труд, добро). Категориальный строй сознания и стереотипы группового сознания. Индивидуальная вариативность мировоззренческих установок. Смыслообразы, метафоры и аналогии как первичные формы бытия философских категорий, их рациональная экспликация. Гетерогенность философских оснований. Онтологическая и эпистемологическая подсистемы в системной организации философских оснований.

Тема 25. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания

Кумулятивистский подход в проблеме объяснения механизмов порождения научного знания. Микроаналитическая стратегия изучения социальной истории. Интерналистские и экстерналистские параметры эволюции науки. Проблема соотношения факта и теории (К. Хьюбнер). Экспликация и мутация научной системы в модельных представлениях социальной динамики науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки (В.С.Степин). Научная революция.

Тема 26. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Выдвижение гипотез и их предпосылки. Логика открытия и логика оправдания гипотезы. Соперничество научных исследовательских программ.

Тема 27. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты форми-

	<p><i>рования теории</i></p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Метод математической гипотезы. Особенности интерпретации математического аппарата. Генезис образцов решения задач. Роль философско-методологических размышлений Н. Бора о принципиальной макроскопичности приборов на этапе формирования представлений о принципиально новых типах объектов науки и методах их познания. Конструктивное обоснование. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Тема 28. <i>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки</i></p> <p>Учение о научных традициях (Т. Кун). Нормальная наука и парадигма. Научные революции как перестройка оснований науки. Этапы развития научной рациональности (доклассический, классический, неклассический, постнеклассический) и специфика соответствующей им философии.</p> <p>Тема 29. <i>Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания</i></p> <p>Типы системной организации объектов в науке и категориальная сетка. Категориальная система в культуре. Философское познание и выработка категориальных структур. Надбиологические программы человеческой жизнедеятельности, их уровни. Программы будущих форм и видов поведения и деятельности, соответствующие будущим ступеням общественного развития как результат поиска путей разрешения социальных противоречий. Философия как рефлексия над основаниями культуры (М. Мамардашвили).</p> <p>Тема 30. <i>Глобальные революции и типы научной рациональности</i></p> <p>Глобальные революции. Основные факторы их возникновения в исторической ретроспективе. Виды и основные черты научной рациональности (К. Хьюбнер): логическая, эмпирическая, оперативная, нормативная. Классический тип научной рациональности. Научность. Общезначимость. Причинность. Однозначность. Истинность. Неклассический тип научной рациональности и познавательные установки неклассической науки. Признаки постнеклассической науки.</p> <p>Раздел 2. Современные философские проблемы естественных и технических отраслей научного</p>		
--	---	--	--

знания.

Тема 1. *Философские проблемы математики, физики, астрономии и космологии*

Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира. Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.

Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса. Онтологический статус виртуальных частиц. Проблемы классификации фундаментальных частиц. Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий. Стандартная модель фундаментальных частиц и взаимодействий и ее концептуальные трудности. Физический вакуум и поиски новой онтологии. Стратегия поисков фундаментальных объектов и идеи субстрата. Теория струн и “теория всего” (ТОЕ) и проблемы их обоснования.

Проблема пространства и времени в классической механике. Философские и религиозные предпосылки концепции абсолютного пространства и проблема ее онтологического статуса.

Теоретические, экспериментальные и методологические предпосылки изменения галилей-ньютоновских представлений о пространстве и времени в связи с переходом от механической к электромагнитной картине мира.

Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) А.Эйнштейна как современные концепции пространства и времени. Статус реляционной концепции пространства и времени в СТО. Понятие о едином пространственно-временном континууме Г. Минковского. Релятивистские эффекты. Анализ роли наблюдателя в релятивистской физике.

Теоретические, методологические и эстетические предпосылки возникновения ОТО. Роль принципа эквивалентности масс в ОТО. Статус субстанциальной и реляционной концепций пространства-времени в ОТО. Проблема взаимоотношения пространственно-временного континуума и гравитационного поля. Пространство-время и вакуум.

Концепция геометризации физики на современном этапе. Понятие калибровочных полей. Интерпретация взаимодействий в рамках теории калибровочных полей. Топологические свойства пространства-времени и фундаментальные физические взаимодействия

Тема 2. Философские концепции математики. Философия и проблема обоснования математики.

Пифагореизм как первая философия математики. Число как причина вещей, как основа вещей и как способ их понимания. Числовой мистицизм. Влияние на пифагорейскую идеологию открытия несоизмеримых величин и парадоксов Зенона.

Эмпирическая концепция математических понятий Аристотеля. Первичность вещей перед числами. Объяснение строгости математического мышления. Обоснование эмпирического взгляда на математику у Бэкона и Ньютона. Математический эмпиризм XVII-XIX вв. Эмпиризм в философии математики XIX столетия (Дж.Ст. Милль, Г. Гельмгольц, М. Паш). Современные концепции эмпиризма: натурализм Н. Гудмена, эмпирицизм И. Лакатоса, натурализм Ф. Китчера. Недостатки эмпирического обоснования математики.

Философские предпосылки и установки априоризма. Априоризм и обоснование аналитичности математики у Лейбница. Понимание математики как априорного синтетического знания у Канта. Неевклидовы геометрии и философия математики Канта. Гуссерлевский вариант априоризма. Проблемы феноменологического обоснования математики.

Истоки формалистского понимания математического существования. Идеи Г. Кантора о соотношении имманентной и транзистентной истины. Формалистское понимание существования (А. Пуанкаре и Д. Гильберт).

Современные концепции математики. Эмпирическая философия математики. Критика евклидовой установки и идеи абсолютного обоснования математики в работах И. Лакатоса. Априористские идеи в современной философии и методологии математики. Программа Н. Бурбаки и концепция математического структурализма. Математический платонизм. Реализм как тезис об онтологической основе математики. Радикальный реализм К. Геделя. Реализм и проблема неиндуктивистского обоснования теории множеств. Физикализм. Социологические и социокультурные концепции природы математики.

Проблема обоснования математического знания. Геометрическое обоснование алгебры в античности. Проблема обоснования математического анализа в XVIII веке. Поиски единой основы математики в рамках аксиоматического метода. Открытие парадоксов и становление современной проблемы обоснования математики.

Логицистская установка Г. Фреге. Критика психо-

	<p>логизма и кантовского интуиционизма в понимании числа. Трудности концепции Г. Фреге. Представление математики на основе теории типов и логики отношений (Б. Рассел и А. Уайтхед). Результаты К. Геделя и А. Тарского. Методологические изъядны и основные достижения логицистского анализа математики.</p> <p>Идеи Л. Брауэра по логицистскому обоснованию математики. Праинтуиция как исходная база математического мышления. Проблема существования. Учение о конструкции как о единственно законном способе оправдания математического существования. Брауэровская критика закона исключенного третьего. Недостаточность интуиционизма как программы обоснования математики. Следствия интуиционизма для современной математики и методологии математики.</p> <p>Гильбертовская схема абсолютного обоснования математических теорий на основе финитной и содержательной метатеории. Понятие финитизма. Выход за пределы финитизма в теоретико-множественных и семантических доказательствах непротиворечивости арифметики. (Г. Генцен, П. Новиков, Н. Нагорный). Теоремы К. Геделя и программа Гильберта: современные дискуссии.</p> <p><i>Тема 3. Философско-методологические и исторические проблемы математизации науки. Физика, математика и компьютерные науки.</i></p> <p>Прикладная математика. Логика и особенности приложений математики. Математика как язык науки. Уровни математизации знания: количественная обработка экспериментальных данных, построение математических моделей индивидуальных явлений и процессов, создание математизированных теорий.</p> <p>Специфика приложения математики в различных областях знания. Новые возможности применения математики, предлагаемые теорией категорий, теорией катастроф, теорией фракталов, и др. Проблема поиска адекватного математического аппарата для создания новых приложений.</p> <p>Математическая гипотеза как метод развития физического знания. Математическое предвосхищение. «Непостижимая эффективность» математики в физике: проблема рационального объяснения. Этапы математизации в физике. Неклассическая фаза (теория относительности, квантовая механика). Проблема единственности физической теории, связанная с возможностями выбора математических конструкций. Постклассическая фаза (аксиоматические и конструктивные теории поля и др.). Перспективы математизации нефизиче-</p>		
--	--	--	--

	<p>ских областей естествознания. Границы, трудности и перспективы математизации гуманитарного знания. Вычислительное, концептуальное и метафорическое применения математики. Границы применимости вероятностно-статистических методов в научном познании. «Моральные применения» теории вероятностей – иллюзии и реальность.</p> <p>Математическое моделирование: предпосылки, этапы построения модели, выбор критериев адекватности, проблема интерпретации. Сравнительный анализ математического моделирования в различных областях знания. Математическое моделирование в экологии: историко-методологический анализ. Применение математики в финансовой сфере: история, результаты и перспективы. Математические методы и модели и их применение в процессе принятия решений при управлении сложными социально-экономическими системами: возможности, перспективы и ограничения. ЭВМ и математическое моделирование. Математический эксперимент.</p> <p>Роль математики в развитии физики. Математика как язык физики. Математические методы и формирование научного знания. Три этапа математизации знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.</p> <p>«Коэволюция» вычислительных средств и научных методов. Понятие информации: генезис и современные подходы. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки. Проблема включаемости понятия информации в физическую картину мира. Связь информации с понятием энтропии. Проблема описания информационно открытых систем. Квантовые корреляции и информация. Р. Фейнман о возможности моделирования физики на компьютерах. Ограничения на моделирование квантовых систем с помощью классического компьютера. Понятие квантового компьютера. Вычислительные машины и принцип Черча -Тьюринга. Квантовая теория сложности. Связи между принципом Черча -Тьюринга и разделами физики.</p> <p><i>Тема 4. Проблема объективности в современной физике. Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре</i></p> <p>Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Детерминизм и причинность. Дискуссии в философии науки по поводу характера причинных связей. Критика Д.Юмом принципа причинности как порождающей связи. Причинность и закон. Противопоставление причинности и закона</p>		
--	---	--	--

в работах О.Конта. Критика концепции Конта в работах Б.Рассела, Р.Карнапа, К.Поппера. Идея существования двух уровней причинных связей: наглядная и теоретическая причинность.

Причинность и целесообразность. Телеология и телеономизм. Причинное и функциональное объяснение. Вклад дарвинизма и кибернетики в демистификацию понятия цели. Понятие цели в синергетике.

Понятие «светового конуса» и релятивистская причинность. Проблемы детерминизма в классической физике. Концепция однозначного (жесткого) детерминизма. Статистические закономерности и вероятностные распределения в классической физике. Вероятностный характер закономерностей микромира. Статус вероятности в классической и квантовой физике. Концепция вероятностной причинности. Попперовская концепция предрасположенностей и дилемма детерминизм-индетерминизм. Дискуссии по проблемам скрытых параметров и полноты квантовой механики. Философский смысл концепции дополнительности Н.Бора и принципа неопределенности В.Гейзенберга.

Изменение представлений о характере физических законов в связи с концепцией «Большого взрыва» в космологии и с формированием синергетики. Причинность в открытых неравновесных динамических системах.

Системные идеи в физике. Представление о физических объектах как системах. Три типа систем: простые механические системы; системы с обратной связью; системы с саморазвитием (самоорганизующиеся системы).

Противоречие между классической термодинамикой и эволюционной биологией и концепция самоорганизации. Термодинамика открытых неравновесных систем И.Пригожина. Статус понятия времени в механических системах и системах с саморазвитием. Необратимость законов природы и “стрела времени”. Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике. Детерминированный хаос и эволюционные проблемы.

Квантовая механика и постмодернистское отрицание истины в науке. Неоднозначность термина «объективность» знания: объективность как «объектность» описания (описание реальности без отсылки к наблюдателю); и объективность в смысле адекватности теоретического описания действительности.

Проблематичность достижения «объектности» описания и реализуемость получения знания,

	<p>адекватного действительности.</p> <p>Трудности достижения объективно истинного знания. «Недоопределенность» теории эмпирическими данными и внеэмпирические критерии оценки теорий. «Теоретическая нагруженность» экспериментальных данных и теоретически нейтральный язык наблюдения.</p> <p>Роль социальных факторов в достижении истинного знания. Критическая традиция в научном сообществе и условие достижения объективно истинного знания (К. Поппер).</p> <p><i>Тема 5. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Человек и Вселенная</i></p> <p>Является ли астрономия особой научной дисциплиной, или «прикладным» разделом физики? Космология - раздел астрономии или самостоятельная наука? Понятия «наблюдаемая Вселенная», «Вселенная как целое», «мини-Вселенные» и «Метавселенная». Астрофизика, космология и физика элементарных частиц. Наблюдение, квази-экспериментальная деятельность и экстраполяция, как способы изучения настоящего, прошлого и будущего Вселенной. Принцип единообразия Вселенной. Метод моделей в астрономии и космологии, его основания и эвристические возможности. Основания применения статистических методов в различных разделах астрономии. Эпистемологические аспекты компьютерного моделирования структуры и эволюции космических объектов. Нестационарность – важнейшая черта эволюционных процессов во Вселенной. Понятие эволюции в астрофизике. Основания и концептуальная структура современных астрофизических теорий. Парадоксы черных дыр.</p> <p>Основания и концептуальная структура современных космологических теорий: теории расширяющейся Вселенной А.А. Фридмана, теории горячей Вселенной Г.А. Гамова, инфляционной космологии, других космологических теорий. Реликтовое излучение и проблема выбора космологической теории. Релятивистские космологические модели – схематическое описание некоторых черт Метагалактики. Генезис Вселенной в вакуумной картине мира: физические и философские аспекты. Специфика идеалов и норм доказательности знаний в космологии. Категории пространства и времени, эволюции и стационарности, конечного и бесконечного, причинности и спонтанности в космологических теориях. "Большой взрыв" и понятие начального момента времени в релятивистской космологии. Понятие квантовой флуктуации вакуума в инфляционной космологии.</p>		
--	---	--	--

Термодинамический парадокс в космологии. Самоорганизующаяся Вселенная. Мировоззренческие дискуссии вокруг эволюционных проблем в современной космологии. Научное и мировоззренческое значение коперниканской революции в астрономии. Проблема эквивалентности систем Птолемея и Коперника с точки зрения общей теории относительности: физический и философский аспекты. Вселенная как «экологическая ниша» человечества. Универсальный эволюционизм и проблема происхождения сознания. Человек, его жизнь и смерть в контексте универсального эволюционизма. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной. Проблема SETI (поиск внеземных цивилизаций) как междисциплинарное направление научного поиска. Эпистемологические основания обмена смысловой информацией между космическими цивилизациями. Антропный принцип (слабый, сильный, участия, финалистский) и принцип целесообразности в космологии. Понятия наблюдателя и участника в АП. Антропный принцип и телеологическая проблема. АП и проблема множественности вселенных. Идея спонтанного генезиса Вселенной в процессе самоорганизации, как одна из возможных интерпретаций АП. Мировоззренческие дискуссии вокруг АП. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Астрономия и перспективы космического будущего человечества. Космизм и антикосмизм: современные дискуссии.

Тема 6. *Специфика философии химии. Концептуальные системы химии и ступени исторического развития химии.*

Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии. Тесное взаимодействие химии с физикой, биологией, геологией и экологией. «Мостиковые» концептуальные построения химии, соединяющее эти науки. Непосредственная связь химии с технологией и промышленностью. Проблема смысла и значения приближенных методов как одна из центральных для философии химии.

Эволюция концептуальных систем. *Учение об элементах* как исторически первый тип концептуальных систем, явившийся теоретической основой объяснения свойств и отличительных признаков веществ. Античный этап учения об элементах. Р.Бойль и научное понятие элемента. Ранние формы учения об элементах - теория флогистона, ятрохимия, пневмохимия и кислородная

	<p>теория Лавуазье. Периодическая система Менделеева как завершающий этап развития учения об элементах.</p> <p>Возникновение <i>структурных теорий</i> в процессе развития органической химии (изучение изомеров и полимеров в работах Кольбе, Кеккуле, Купера, Бутлерова). Атомно-молекулярное учение как теоретическая основа структурных теорий.</p> <p><i>Кинетические теории</i> как теории химического процесса, поставившие на повестку дня исследование организации химических систем (их механизм, кинетические факторы, “кибернетику”). Химическая кинетика и проблема поведения химических систем. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем.</p> <p>Этапы физикализации: 1) проникновение физических идей в химию, 2) построение физических и физико-химических теорий; 3) редукция фундаментальных разделов химии к физике. Редукция теории химической связи к квантовой механике. Редукция и редукционизм в химии. Редукционизм и единство знания. Гносеологический, прагматический и онтологический редукционизм.</p> <p>Тема 7. <i>Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура.</i></p> <p><i>Проблема географической реальности.</i> Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования. Зависимость этих критериев от применяемых познавательных средств. Место географии в классификации наук. Критика представлений о жестком делении наук на общественные и естественные. В.И. Вернадский о делении наук на естественные и гуманитарные в зависимости от метода исследования. Фундаментальные различия в характере закономерностей, формулируемых естественными и общественными науками, их преломление в географии. Антропоцентрический характер географического синтеза и проблемы страноведения. Центральное место социальной географии в системе географических наук. «Конструирование» природно-географической и социально-географической реальности, фундаментальное сходство теоретического инструментария, используемого естественными и общественными науками по А. Лёшу. Значение междисциплинарных подходов при исследовании проблем, связанных с качеством окружающей среды, проблем обеспечения человечества продовольствием, минеральными и энергетическими ресурсами. Физико-географическое крыло географии и его предмет-</p>		
--	---	--	--

	<p>ная область: геоморфология, биогеография и география почв, ландшафтоведение.</p> <p>Тема 8. <i>Проблема пространства и времени в географии и геологии. Географическая среда человеческого общества</i> Обыденное понимание пространства и времени и его значение в современной географии. Хорологическая концепция в географии и ее историческая роль в становлении географии как фундаментальной науки. Идеи В.И. Вернадского о пространстве и времени как свойствах эмпирически изучаемых процессов. Характерное пространство и характерное время различных географических процессов. Проблема метахронности (гетерохронности) развития географических систем. Синергетическая революция в современной науке и ее значение для географии. Явления эквививальности в развитии географических объектов. Проблемы каузального и финалистского объяснения в географии. Теоретическая география как наука о пространственной самоорганизации. Пространственные понятия и формализованные пространственные языки в географии, переход на различные уровни абстрагирования в ходе географического исследования. Картографическое моделирование. Географические картоиды. Соотношение пространственности и территориальности в географии.</p> <p><i>Понятие «географическая среда».</i> Его отличие от естественнонаучных понятий «ландшафтная оболочка», «географическая оболочка» и «биосфера». Представление о географической среде как об арене жизни человека и человечества. Исторический характер географической среды и ее роль в общественном развитии. Формы адаптации общества к различным природным условиям. Географический детерминизм и географический possibilizm. Органическая связь между географическим детерминизмом Ш.Л. де Монтескье и его концепцией федерализма. Географическая среда и географическое пространство, их влияние на социально-экономическое развитие стран и регионов на примере России. <i>Место геологии в нелинейной генетической классификации наук.</i> Ее соотношение с пограничными науками: физикой и химией, с одной стороны, и биологией, географией и социальными науками, с другой. Место геофизики и геохимии в составе геологических дисциплин. Определение места геологии в генетической классификации наук – методологическая основа обоснования самой геологии как науки, раскрытия закономерностей ее внутреннего деления, изучения соотношения законов и методов геоло-</p>		
--	--	--	--

	<p>гии с законами и методами пограничных наук.</p> <p>Различное понимание геологической среды и ее роли в жизни общества. Соотношение понятий «геологическая среда» и «географическая среда человеческого общества». Соотношении социосферы и экосферы. Объект и предмет геоэкологии. Геоэкология, ее содержание и логическая структура. Определение объекта и предмета экологической геологии. Экологические функции литосферы. Задачи экологической геологии в обосновании управления экологической обстановкой.</p> <p><i>Тема 9. Биосфера и ноосфера. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.</i></p> <p>Развитие представлений о биосфере от ее понимания как живой пленки Земли до трактовки биосферы как совокупности биогеоценозов. Соотношение биосферы с географической оболочкой и ландшафтной сферой, с литосферой и социосферой. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Цефализация как основной ствол эволюции биосферы. Тупиковые ветви развития биосферы. Литосфера, гидросфера и атмосфера как необходимые условия возникновения биосферы. <i>В.И.Вернадский о биосфере</i> как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы: представления о человечестве как о мощной геологической и геохимической силе, радикально изменяющей биосферу и концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Современная наука о технических возможностях и об экологических ограничениях полного перехода биосферы в ноосферу.</p> <p><i>География как экология человека.</i> Анализ различных аспектов природно-экологических и социально-экологических исследований в географии. Изучение форм и закономерностей адаптации географических систем к определенной совокупности природных и социальных факторов. Роль географии в междисциплинарном синтезе экологических исследований, проводимых биологическими, физико-химическими, техническими и социальными науками. Анализ геоэкологии как междисциплинарного научного направления, объектом которого является социальная экосфера. Географические аспекты изучения современных экологических проблем. Экологические проблемы России</p> <p><i>Тема 10. Биология в контексте философии и ме-</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>методологии науки XX века Предмет философии биологии и его эволюция.</i></p> <p>Предмет философии биологии и его эволюция. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е–30-е годы). Биология сквозь призму редуccionистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е–70-е годы). Биология глазами антиредуccionистских методологических программ (70-е–90-е годы). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе. Сущность живого и проблема его происхождения. Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.</p> <p><i>Тема 11. Принцип развития в биологии. Проблема системной организации и детерминизма в биологии</i></p> <p><i>Принцип развития в биологии.</i> Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической</p>		
--	--	--	--

	<p>эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.</p> <p>Тема 12. <i>Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины</i></p> <p><i>Философия медицины и медицина как наука.</i> Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.</p> <p>Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX веке. Системная структура знания в философии медицины. Специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.</p> <p>Классификация медицинских наук как методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.</p> <p>Особенности развития медицины в XX веке. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.</p> <p><i>Философские категории и понятия медицины.</i> Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспекте. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-</p>		
--	---	--	--

	<p>функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории целое и часть, структура и функция в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.</p> <p>Тема 13. <i>Познание и проблемы медицинской диагностики. Проблема нормы, здоровья и болезни</i></p> <p><i>Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.</i> Философские аспекты социально-биологической проблемы. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности. Философские аспекты психосоматической проблемы.</p> <p><i>Проблема нормы, здоровья и болезни.</i> Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.</p> <p>Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. <i>Биоэтика</i> – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Содержание биоэтики.</p> <p><i>Рационализм и научность медицинского знания.</i> Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.</p> <p>Тема 14. <i>Современные философские проблемы информатики, техники и технических наук.</i></p> <p><i>История становления информатики</i> как междисциплинарного направления во второй половине</p>		
--	--	--	--

XX века. Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекомерных системах.

Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники. Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики. Конструктивная природа информатики и ее синергетический коэволюционный смысл. Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике, нейрокомпьютинг, процессоры Хопфилда, Гроссберга, аналогия между мышлением и распознаванием образов. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. Проблема реальности в информатике. Виртуальная реальность. Понятие информационно-коммуникативной реальности как междисциплинарный интегративный концепт.

Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом.

Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук.

Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках. Техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования; концептуальный и математический аппарат, особенности идеальных объектов технической теории.

Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах.

Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системно-технического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проек-

	<p>тирования. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.</p> <p>Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий техники.</p> <p><i>Этика ученого и социальная ответственность проектировщика:</i> виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.</p> <p>Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии; их соотношение с социальной оценкой техники.</p> <p>Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность - право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства</p> <p><i>Тема 15. Интернет как метафора глобального мозга. Эпистемологическое содержание компьютерной революции</i></p> <p><i>Интернет как метафора глобального мозга.</i> Понятие киберпространства ИНТЕРНЕТ и его философское значение. Синергетическая парадигма «порядка и хаоса» в ИНТЕРНЕТ. Наблюдаемость, фрактальность, диалог. Феномен зависимости от Интернета. Интернет как инструмент новых социальных технологий. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI века и как глобальная среда непрерывного образования.</p> <p><i>Эпистемологическое содержание компьютерной революции.</i> Концепция информационной эпистемологии и ее связь с кибернетической эпистемологией. Компьютерная этика, инженерия знаний проблемы интеллектуальной собственности. Технологический подход к исследованию знания. Проблема искусственного интеллекта и ее эволю-</p>		
--	--	--	--

	<p>ция. Концепция информационного общества: от Питирима Сорокина до Эмануэля Кастельса. Происхождение информационных обществ. Синергетический подход к проблемам <i>социальной информатики</i>. Информационная динамика организаций в обществе. Сетевое общество и задачи социальной информатики. Проблема личности в информационном обществе. Современные психотехнологии и психотерапевтические практики консультирования как составная часть современной</p>		
Б.1 Б.3	<p style="text-align: center;">Стоматология</p> <p>Организация стоматологической помощи. 1.Права и обязанности врача-стоматолога. Деонтология в стоматологии. 2. Структура стоматологической поликлиники. Организация работы стоматологического кабинета. Оснащение, стерилизация инструментов, документация. 3. Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме, История болезни, учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы отделения. 4. Диспансерный метод в медицинском обслуживании населения. Контингент больных, диспансеризуемых врачом стоматологом. 5. Роль врача-стоматолога в профилактике заболеваемости среди рабочих промышленных предприятий, беременных, детей. 6. Организация санитарно-просветительной работы по стоматологии среди населения. Гигиена полости рта, ее значение в комплексе профилактических мероприятий. 7. История развития терапевтической стоматологии в нашей стране. Система образования, развитие науки.</p> <p>Заболевания твердых тканей зуба. 1. Эмаль зуба. Гистологическое строение, химический состав, физические и физиологические свойства. Проницаемость эмали. Возрастные отличия 2. Дентин и цемент зуба. Гистологическое строение, возрастные изменения, химический состав, физические и физиологические свойства. 3. Ротовая жидкость как биологическая среда полости рта. Химический состав слюны, его изменения под влиянием различных факторов, роль слюны в «созревании» эмали после прорезывания зубов. 4. Гипоплазия твердых тканей зуба: виды, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение. 5. Флюороз зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика и лечение. 6. Эрозия твердых тканей зубов,</p>	<p>УК-1,5 ОПК-1,2,3,4,5 ПК-1,2,3</p>	3

клиновидный дефект, физиологическая и патологическая стираемость. Причины, клиника, диагностика, профилактика и лечение. 7. Травма зубов с повреждением твердых тканей. Клиника, методики лечения (особенности пломбирования). 8. Химический некроз твердых тканей зубов. Клиника, особенности диспансерного наблюдения, профилактика, лечение. 9. Гиперестезия твердых тканей зубов. Виды, причины, клиника, лечение. 10. Кариес зубов. Статистические данные. Распространенность в различных климато-географических зонах. Факторы, предрасполагающие к развитию кариеса. 11. Теория кариеса Миллера, ее оценка. Современное представление о роли неблагоприятных факторов полости рта в развитии кариеса (микрофлора, углеводы, зубная бляшка, слюна). 12. Взгляды Д.А.Энтина и И.Г.Лукомского на этиологию и патогенез кариеса зубов. 13. Концепция этиологии и патогенеза кариеса зубов Е.В. Боровского. 14. Концепция этиологии кариеса А.И. Рыбакова «встречных воздействий на пульпу зуба». 15. Профилактика кариеса зубов: государственные мероприятия и индивидуальная профилактика. Рациональное питание, лекарственные средства общего и местного воздействия, гигиена полости рта. Роль отечественных ученых в решении этих вопросов. 16. Кариес зуба в стадии пятна. Клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения у детей и взрослых, средства и методы реминерализующей терапии. 17. Поверхностный кариес. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, лечение в зависимости от локализации полости, у детей и взрослых. 18. Средний кариес. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, лечение в зависимости от локализации полости, у детей и взрослых. 19. Глубокий кариес. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, лечение в зависимости от локализации полости, у детей и взрослых. 20. Кариес контактных поверхностей передних зубов. Диагностика, клиника, лечение при свободном и затрудненном доступе. 21. Кариес контактных поверхностей боковых зубов. Диагностика, клиника, лечение при свободном и затрудненном доступе. Ошибки и осложнения при лечении кариеса, методы их профилактики и устранения. Вторичный кариес. Причины, профилактика и лечение, у детей и взрослых. 23. Острый, множественный (декомпенсированный) кариес зубов. Клиника, патанатомия. Особенности обследования, лечение общее и местное. 24. Кариозный дефект IV класса по Блэку. Прин-

ципы формирования полостей и методы восстановления анатомической формы зуба.

25. Металлические пломбировочные материалы (серебряная амальгама, галлодент-М, состав, физические свойства, показания к применению, техника приготовления и пломбирования, отделка пломб.

26. Минеральные зубоорачебные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к применению, методика пломбирования, приготовления, отделка пломб.

Химические и светоотверждаемые композиционные материалы. Состав, свойства, сравнительная характеристика, методика приготовления, пломбирования, отделка пломб.

28. Материалы для прокладок (изолирующие и лечебные). Временные пломбировочные материалы. Состав, свойства, показания к применению и методика применения.

Заболелания пульпы.

1. Пульпа зуба. Гистологическое строение, возрастные изменения. Вклад отечественных ученых в изучение вопроса.

2. Реактивные изменения в пульпе зубов у детей и взрослых при болезнях обмена, авитаминозах, заболеланиях пародонта, при кариесе и некариозных заболеланиях зубов.

3. Дентикли, возможные причины и механизм образования. Значение дентиклей в клинике и лечении осложненного кариеса, тактика врача.

4. Этиология и патогенез пульпитов. Роль микрофлоры и аллергизации в развитии пульпита. Классификация пульпитов.

5. Острый серозно-гноный (очаговый) пульпит. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, методики лечения.

6. Острый гнойно-некротический диффузный пульпит. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, методика лечения.

7. Обострение хронического пульпита. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, методика лечения.

8. Хронический фиброзный пульпит. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, методика лечения.

9. Хронический язвенно-некротический (гангренозный) пульпит. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, методика лечения.

10. Хронический гипертрофический пульпит. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, методика лечения.

11. Травматический пульпит в интактном зубе и при лечении кариеса. Тактика врача, методики лечения.

12. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов различными методами, у детей и взрослых Клиника, тактика врача, профилактика осложнений.

Заболелания периодонта.

1. Периодонт. Гисто-

	<p>логическое строение, иннервация, кровоснабжение, основные функции.2.Острые инфекционные верхушечные периодонтиты. Патогенез, патанатомия, клиника. Показания и противопоказания к консервативному лечению, общие принципы лечения, у детей и взрослых.3.Острые инфекционные верхушечные периодонтиты. Клиника, дифференциальная диагностика, методики лечения, лекарственные препараты. 4.Медикаментозные острые верхушечные периодонтиты. Клиника, диагностика, лечение. 5.Травматические верхушечные периодонтиты, острые и хронические. Клиника, объективные данные, дифференциальная диагностика, методика лечения.6.Обострение хронических верхушечных периодонтитов. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, методики лечения.7.Хронический гранулематозный периодонтит. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, методики лечения.8.Хронический гранулирующий периодонтит. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, методики лечения. 9.Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов, тактика врача. Диспансерное наблюдение за больными при лечении верхушечных периодонтитов.Заболевания пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Эпидемиология, у детей и взрослых. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. Язвенный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения.Локализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения. Генерализованный пародонтит. Этиология и патогенез. Факторы, предрасполагающие к генерализации воспаления. Генерализованный пародонтит. Клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения.Пародонтоз. Этиология и патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.10.Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Особенности клиники, диагностики и обследования. Тактика врача. 11.Физиотерапевтические методы при лечении заболеваний пародонта. Принципы хирургического лечения заболеваний пародонта. Кюретаж, гингивэктомия, лоскутная операция. Техника направленной регенерации тканей (НРТ): принцип использования, виды мембран. Виды остеотропных</p>		
--	---	--	--

материалов.

Заболевания слизистой оболочки полости рта.

Слизистая оболочка полости рта. Гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, физиологические свойства, основные функции у детей и взрослых. Связь заболеваний слизистой оболочки полости рта с общим состоянием организма у детей и у взрослых. Язвенно-некротический гингивостоматит. Этиология, клиника, лечение. Герпетические поражения слизистой оболочки полости рта у взрослых: простой герпес, острые герпетические стоматиты, опоясывающий лишай с проявлениями в ЧЛЮ. Клиника, лечение. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит у взрослых (клиника, дифференциальная диагностика, лечение). Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Пузырчатка. Проявления на слизистой оболочке полости рта. Классификация, дифференциальная диагностика, методики лечения. Лейкоплакия слизистой оболочки полости рта. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

9. Красный плоский лишай слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 10. Красная волчанка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. 11. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Признаки малигнизации. Тактика стоматолога на разных этапах диспансерного наблюдения. 12. Кандидоз слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 13. Аллергические состояния, проявления в полости рта у взрослых. Патогенез, клиника, лечение. 14. Изменения в полости рта при лучевой болезни, при лучевой терапии новообразований. Роль стоматолога в комплексной терапии лучевой болезни. 15. Проявления в полости рта заболеваний крови и кроветворных органов. Клиника, дифференциальная диагностика. Роль стоматолога в комплексном лечении. 16. Проявления сифилиса в полости рта. Роль стоматолога в ранней диагностике заболевания и в комплексном лечении. 17. Туберкулез слизистой оболочки полости рта. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 18. Заболевания языка у взрослых: травматические глосситы, складчатый язык, ворсинчатый язык. Клиника, диагностика, лечение. 19. Хейлиты. Этиология, классификация, клиника, лечение. 20. Парестезия слизистой оболочки полости рта. Этиология, дифференциальная диагно-

стика, клиника, лечение. 21.Хронические очаги инфекции в полости рта. Их роль в патогенезе стоматологических и общесоматических заболеваний. Тактика стоматолога. 22.Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии, его значение. Виды обезболивания, у детей и взрослых Показания к применению, лекарственные препараты, методики проведения.

Хирургическая стоматология.

Этиология и патогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации. Классификация. Определение понятия "одонтогенная инфекция" и современное представление о ее месте среди воспалительных заболеваний других локализаций. Взаимосвязь одонтогенной инфекции с общей патологией у детей и взрослых.

Периодонтит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Острый гнойный периодонтит и обострение хронического периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хронический периодонтит. Классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, дифференциальная диагностика.

Хирургические методы лечения хронических периодонтитов: резекция верхушки корня зуба, гемисекция и ампутация корня. Показания к операции и техника ее выполнения на разных группах зубов. Возможные осложнения и прогноз. Реплантация и трансплантация зуба. Показания и противопоказания. Подготовка зуба к реплантации, методика удаления, обработка зуба, реплантация. Особенности приживления, возможные осложнения и прогноз.

Периостит челюстей. Острый гнойный периостит челюстей. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический периостит челюстей.

Остеомиелит челюстей: одонтогенный, контактный, гематогенный. Одонтогенный остеомиелит: роль микрофлоры, неспецифический резистентности, иммунологического статуса больного и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация.

Острая стадия остеомиелита челюстей. Диагностика, клиника и дифференциальная диагностика острой стадии. Комплексное патогенетическое

	<p>лечение: хирургическое (удаление зуба - "источника инфекции", вскрытие околочелюстных абсцессов и флегмон, проведение декомпрессионной остеоперфорации, медикаментозное (антибактериальная, противовоспалительная, дезинтоксикационная, десенсибилизирующая, иммунотерапия), применение физических методов. Исход и возможные осложнения.</p> <p>Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм (секвестрирующая, рарифицирующая, гиперпластическая, первично-хроническая), дифференциальная диагностика. Особенности течения на верхней и нижней челюстях. Комплексное лечение. Сроки и техника выполнения секвестр-эктомии. Пути оперативного доступа. Возможные осложнения: патологический перелом, дефект и деформация челюсти. Абсцесс и флегмона лица и шеи. Этиология и патогенез. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клеточных пространств головы и шеи. Пути проникновения и распространения инфекционного процесса в мягких тканях (А.И.Евдокимов). Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей. Топическая и дифференциальная диагностика. Принципы планирования комплексного лечения. Хирургическое лечение. Роль антибиотикотерапии, дезинтоксикации использования медикаментозных средств, иммунотерапии, физических методов лечения как способ решения задач патогенетической терапии больных с одонтогенным абсцессом, флегмоной. Значение выбора оперативного доступа. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон челюстно-лицевой локализации.</p> <p>Абсцесс и флегмона клетчаточных пространств, прилегающих к телу нижней челюсти: поднижнечелюстного и подбородочного треугольников подъязычной области, челюстно-язычного желобка. Флегмона дна полости рта, шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи.</p> <p>Абсцесс и флегмона клетчаточных пространств, прилегающих к ветви нижней челюсти: околоушной-жевательной, позадичелюстной, крыловидно-челюстного и окологлоточного пространства.</p> <p>Абсцесс и флегмона языка.</p> <p>Абсцесс и флегмона поверхностных и глубоких областей средней зоны лица: щечной, скуловой, подглазничной, височной, подвисочной, крыло-</p>		
--	---	--	--

	<p>виднонебной ямки. Особенности лечения флегмоны глазницы.</p> <p>Лимфаденит. Анатомия лимфатической системы лица и шеи. Острый и хронический лимфаденит. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.</p> <p>Одонтогенный гайморит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный гайморит. Методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный гайморит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация верхнечелюстной пазухи. Клиника, диагностика и показания к ее оперативному закрытию без радикальной операции. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного гайморита.</p> <p>Неодонтогенные воспалительные заболевания лица. Фурункул, карбункул. Клиника, лечение, предупреждение осложнений. Рожистое воспаление. Кома и некротические процессы. Этиология, патологическая анатомия, профилактика, лечение. Осложнения и последствия.</p> <p>Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи: флебит, гнойный тромбфлебит лицевых вен, тромбоз пещеристого синуса твердой мозговой оболочки, менингит, контактный медиастенит, сепсис.</p> <p>Специфические воспалительные заболевания. Актиномикоз челюстно-лицевой области и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления в полости рта. Диагностика и профилактика.</p> <p>Воспалительные заболевания слюнных желез.</p> <p>Классификация. Методы обследования слюнных желез: клинические, рентгенологические (сиалография) и радиологические. Пантомосиалографические, радиосиалография, сиалосцинтиграфия.</p> <p>Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Болезнь Микулича (лимфоматоз желез). Синдром (болезнь) Шегрена. Ксеростомия, как симптом нарушения функции слюнных желез.</p> <p>Воспаление слюнных желез (сиаладенит). Эпидемический и бактериальный паротит. Острый лимфогенный паротит и контактный сиаладенит. Послеоперационный и постинфекционный паротит.</p>		
--	--	--	--

	<p>Острое воспаление поднижнечелюстных и подъязычных слюнных желез. Лечение острого сиаладенита (консервативное и хирургическое).</p> <p>Хроническое воспаление слюнных желез. Паренхиматозный, протоковый (сиалодохит) и интерстициальный сиаладенит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика. Методы лечения.</p> <p>Калькулезный сиаладенит (слюнно-каменная болезнь). Образование и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, лечение. Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней.</p> <p>Повреждение слюнных желез, стеноз и атрезия слюнных протоков. Диагностика и лечение.</p> <p>Свищи слюнных желез. Механизм образования свищей слюнных желез. Полные и неполные свищи. Методы обследования (фистулография, зондирование). Дифференциальная диагностика и лечение. Подавление функции железы (медикаментозное и лучевое).</p> <p>Повреждения челюстно-лицевой области.</p> <p>Классификация травм. Общая характеристика травмы лица. Причины травматизма и его профилактика. Статистика повреждений челюстно-лицевой области мирного и военного времени, их классификация. Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим при повреждениях мягких тканей и костей лица. Доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь.</p> <p>Причины и механизм неогнестрельной травмы лица, ее особенности и методы обследования пострадавших. Общие осложнения (асфиксия, кровотечения, шок и другие).</p> <p>Переломы костей. Локализация и характер повреждения кости в зависимости от причин и механизма травмы. Методика клинического обследования. Клинические проявления переломов - анатомические и функциональные нарушения, изменение прикуса. Виды переломов. Типичные места переломов. Механизм и характер смещения отломков. Состояние зубов, находящихся в щели перелома, показания к удалению. Особенности физико-анатомической биомеханики.</p> <p>Принципы лечения переломов челюстей - репозиция и иммобилизация отломков, медикаментозное лечение и физиотерапия, профилактика осложнений.</p> <p>Лечение пострадавших с переломами нижней челюсти. Оказание первой врачебной помощи. Способы репозиции отломков и их мобилизация. Временная - при помощи лигатурного связывания</p>		
--	--	--	--

зубов. Транспортная иммобилизация при помощи повязок, подбородочной пращи. Постоянная (лечебная) иммобилизация. Применение гнутых назубных шин из проволоки: шина-скоба, шины с зацепными крючками и межчелюстной тягой для репозиции и иммобилизации отломков. Шины из стандартных заготовок. Методы и техника шинирования. Показания к применению индивидуальных (ортопедических) шин и аппаратов лабораторного изготовления.

Методы остеосинтеза: скрепление отломков челюсти проволочным швом. Варианты остеосинтеза с применением металлических спиц, наkostных пластинок, минипластинок с шурупами. Показания, противопоказания. Преимущества и недостатки.

Внеротовая фиксация при переломах и дефектах нижней челюсти. Аппарат В.Ф.Рудько, ЕК-2, устройство и применение. Компрессионный и компрессионно-дистракционный остеосинтез. Заживление переломов костей лица. Оптимизация процесса репаративного остеогенеза. Осложнения, их предупреждение и лечение.

Лечение при переломах верхней челюсти. Временная иммобилизация с применением повязок, стандартных шин и подбородочных пращей, шины-ложки с внеротовыми стержнями. Способы репозиции и закрепления отломков: назубные шины, шины с внеротовым креплением к гипсовой шапочке. Кранио-максиллярная фиксация. Остеосинтез швом и наkostными пластинками с шурупами. Сроки заживления и исходы.

Переломы скуловой кости и дуги, скуло-верхнечелюстные переломы. Диагностика, особенности лечения. Показания к репозиции отломков скуловой дуги и кости. Способы вправления отломков. Переломы костей носа, диагностика, лечение.

Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица с закрытыми травмами. Закрытие черепно-мозговые травмы и повреждения других органов.

Профилактика стоматологических заболеваний. Государственные мероприятия - рациональная организация труда и отдыха населения, стоматологическая диспансеризация групп с повышенным риском возникновения кариеса и лиц с высокой интенсивностью кариеса, санитарно-просветительская работа. Фторирование питьевой воды, молока, поваренной соли, фторсодержащие

	<p>лаки, растворы, гели, фтористые таблетки, фторсодержащие зубные пасты и реминерализующие растворы. Сахарозаменители. Санация полости рта;</p> <p>-индивидуальная профилактика: рациональное питание, гигиена полости рта, применение фторсодержащих зубных паст, систематическое лечение зубов.</p> <p>Ортопедическая стоматология. Организация работы ортопедической стоматологической клиники. Организация работы зуботехнической лаборатории.</p> <p>Основные звенья жевательно-речевого аппарата. Челюсти и альвеолярные части, височно-нижнечелюстной сустав. Жевательные и мимические мышцы, сила мышц. Жевательное давление. Зубы и зубные ряды (зубные дуги). Строение и функции пародонта.</p> <p>Окклюзионная поверхность зубных рядов, окклюзия, артикуляция. Прикус. Виды прикуса.</p> <p>Особенности строения слизистой оболочки полости рта, имеющие прикладное значение.</p> <p>Основные функции жевательно-речевого аппарата. Биомеханика нижней челюсти. Жевание и глотание. Звукообразование и речь.</p> <p>Классификация материалов, применяемых в ортопедической стоматологии. Требования, предъявляемые к оттискным материалам. Твердые оттискные материалы. Эластические оттискные материалы (альгинатные, силиконовые, полисульфидные, полиэфирные). Термопластические (обратимые) оттискные материалы.</p> <p>Физико-механические, химические и технологические свойства металлов и сплавов металлов. Сплавы, применяемые в ортопедической стоматологии.</p> <p>Основные свойства стоматологического фарфора. Комбинация фарфора с металлами (металлокерамика). Ситаллы.</p> <p>Основные базисные пластмассы и их свойства. Эластичные базисные полимеры. Жесткие базисные полимеры. Акриловые эластичные материалы. Поливинилхлоридные материалы. Силиконовые материалы. Полифосфазеновые флюорэластомеры (фторкаучуки).</p> <p>Полимерные быстротвердеющие материалы для реставрации съемных протезов и создания индивидуальных ложек.</p> <p>Пластмассовые искусственные зубы и требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Облицовочные полимеры для несъемных протезов. Полимерные материалы для временных про-</p>		
--	---	--	--

	<p>тезов. Свойства композиционных полимеров.</p> <p>Облицовочные композиционные материалы.</p> <p>Полимерные материалы для шинирования зубов.</p> <p>Свойства стоматологических цементов для фиксации протезов.</p> <p>Легкоплавкие сплавы.</p> <p>Восковые моделировочные стоматологические материалы (воски базисные, бюгельные, моделировочные для несъемных протезов и вкладок, профильные, липкие).</p> <p>Свойства формовочных материалов. Гипсовые, фосфатные, силикатные формовочные материалы.</p> <p>Материалы для химической обработки сплавов металлов и соединения металлических деталей протезов.</p> <p>Материалы для отделки стоматологических изделий (абразивные материалы).</p> <p>Изоляционные и покрывные материалы.</p> <p>Взаимодействие основных стоматологических материалов с организмом человека (клиническое материаловедение)</p> <p>Классификация ортопедических лечебных и профилактических аппаратов.</p> <p>Получение гипсовых моделей челюстей. Дублирование гипсовых моделей челюстей. Фиксация моделей челюстей в артикуляторе.</p> <p>Литье сплавов металлов. Химическая и электрохимическая обработка металлов. Обработка металлов резанием, давлением. Термическая обработка сплавов металлов.</p> <p>Технология вкладок и облицовок. Технология искусственных коронок. Технология мостовидных протезов. Технология частичных и полных съемных пластиночных протезов. Технология дуговых (бюгельных) протезов. Реставрация съемных зубных протезов. Технология ортодонтических аппаратов. Технология челюстно-лицевых аппаратов.</p> <p>Культура врачебного приема. Психомедикаментозная подготовка пациентов. Обезболивание на ортопедическом стоматологическом приеме. Асептика, антисептика и дезинфекция на ортопедическом стоматологическом приеме.</p> <p>План ортопедического лечения. Виды и задачи протезирования. Предварительное лечение перед протезированием. Оздоровительные мероприятия в полости рта перед протезированием больного (санация полости рта). Специальная подготовка полости рта к протезированию.</p> <p>Классификация, клиническая картина при дефектах коронок зубов.</p> <p>Протезирование вкладками. Протезирование облицовками. Протезирование искусственными ко-</p>		
--	---	--	--

	<p>ронками, их типы. Показания и противопоказания к протезированию вкладками, облицовками, искусственными коронками. Типы искусственных коронок. Препарирование зубов под искусственные коронки. Защита препарированных зубов.</p> <p>Протезирование при полном отсутствии коронки зуба. Штифтовые зубы и коронки на искусственной культе. Требования к корням зубов, планируемыми в качестве опоры штифтовой конструкции.</p> <p>Клиническая картина при частичной потере зубов. Классификация зубных рядов с дефектами (по Э.Кеннеди и Е.И.Гаврилову). Морфологические и функциональные нарушения жевательно-речевого аппарата при частичной потере зубов.</p> <p>Протезирование мостовидными конструкциями. Требования, предъявляемые к мостовидным протезам. Биомеханика мостовидных протезов. Показания и противопоказания к применению мостовидных протезов. Выбор опорных зубов для мостовидных протезов. Клинические приемы протезирования мостовидными конструкциями.</p> <p>Протезирование частичными съемными конструкциями.</p> <p>Показания к применению частичных съемных протезов. Разновидности частичных съемных протезов. Основные конструктивные элементы частичных съемных протезов. Фиксация частичных съемных протезов. Клинические приемы протезирования частичными съемными протезами. Особенности протезирования частичными съемными протезами с использованием имплантатов.</p> <p>Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов. Теория артикуляционного равновесия. Классификация деформаций зубных рядов Е.И.Гаврилова. Клиническая картина при перемещении зубов. Устранение деформации окклюзионной поверхности зубных рядов. Ортопедические способы устранения деформаций зубных рядов. Аппаратурно-хирургический и хирургические способы исправления деформаций.</p> <p>Понятия функциональной и повышенной стираемости зубов. Клиническая картина при различных формах повышенной стираемости. Клиновидные дефекты, зубов. Клиническая картина при синдроме Стентона-Капдепона. Особенности ортопедического лечения при различных формах повышенной стираемости.</p> <p>Функциональная перегрузка пародонта. Травматическая окклюзия, ее разновидности. Клиническая картина первичной травматической окклюзии. Клиническая картина при вторичной и комбинированной травматической окклюзии. Диффе-</p>		
--	---	--	--

ренциальная диагностика первичной и вторичной травматической окклюзии. Ортопедическое лечение травматической окклюзии. Избирательное пришлифовывание зубов. Шинирование зубов. Требования к шинам. Биомеханические основы шинирования. Типы шинирующих аппаратов и их классификация. Временное шинирование (показания, конструктивные особенности временных шин). Постоянное шинирование (показания, конструктивные особенности постоянных шин). Особенности протезирования полости рта пациентов с заболеваниями пародонта.

Клиническая анатомия беззубой полости рта. Классификация беззубых челюстей по Келлеру, Шредеру, Оксману. Обследование больного с полной потерей зубов. Способы фиксации полных съемных протезов. Клинические приемы протезирования полными съемными протезами. Оценка эффективности ближайших и отдаленных результатов протезирования полными съемными протезами. Адаптация к съемным протезам.

Зубочелюстные аномалии. Клиническая картина при аномалиях размеров челюстей. Клиническая картина при аномалиях положения челюстей в черепе. Клиническая картина при аномалиях соотношения зубных рядов. Клиническая картина при аномалиях формы и величины зубных рядов. Клиническая картина при аномалиях отдельных зубов. Границы ортодонтической терапии, особенности лечения аномалий жевательно-речевого аппарата у взрослых. Основные методы лечения аномалий. Тканевые изменения в жевательно-речевом аппарате при ортодонтическом лечении аномалий, реактивные изменения пародонта и височно-нижнечелюстного сустава. Аппаратурно-хирургический и хирургический методы устранения аномалий. Исправление аномалий величины челюстей: верхней и нижней макрогнатии, верхней и нижней микрогнатии. Исправление аномалий положения челюстей в черепе: верхней и нижней прогнатии, верхней и нижней ретрогнатии. Исправление аномалий соотношения зубных рядов: дистального, мезиального, глубокого, открытого и перекрестного прикуса. Исправление аномалий формы и величины зубных рядов, сужении челюстей и зубных рядов. Исправление аномалий отдельных зубов: при нарушении числа зубов, аномалии размеров и формы зубов. Исправление аномалий положения зубов.

Классификация повреждений лица. Переломы верхней и нижней челюстей. Врожденные расщелины неба. Дефекты лица. Классификация че-

	<p>люстно-лицевых ортопедических аппаратов. Ортопедическое лечение при переломах челюстей. Протезирование при ложных суставах нижней челюсти. Протезирование при неправильно сросшихся переломах челюстей. Протезирование при контрактуре нижней челюсти, микростомии. Протезирование после резекции челюстей. Протезирование при дефектах лица (эктопротезы). Ортопедическая помощь при восстановительной хирургии лица и челюстей.</p> <p>Причины, клиническая картина парафункций жевательных мышц. Методы обследования больных с парафункциями жевательных мышц. Клиническая картина деформирующего артроза (остеоартроза). Мышечно-суставные дисфункции ВНЧС. Причины их возникновения, дифференциальная диагностика. Привычные вывихи и подвывихи ВНЧС. Лечение парафункций жевательных мышц. Лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Эстетика в стоматологии, как высший принцип функциональности. Эстетика и косметика. Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов</p>		
Б1.В.ОД.	Обязательные дисциплины		14
	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы.</p> <p>Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Андрогагические основы обучения различных возрастных групп учащихся.</p> <p>Тема 2. Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Характеристика современной системы непрерывного профессионального образования. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России. Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Социально-экономическая эффективность высшего образования.</p>		3

<p>Б1.В.ОД.1.1</p>	<p>Тема 3. Дидактика высшей школы. Особенности организации процесса обучения в вузе.</p> <p>Дидактика высшей школы как составная часть педагогики высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе: принцип научности, принцип единства научной деятельности преподавателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе.</p> <p>Тема 4. Содержание образования в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты содержания образования. Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Характеристика ФГОСа по направлению 380601 «Экономика». Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия по направлению 380601 «Экономика».</p> <p>Тема 5. Методы обучения в высшей школе, их классификация и технологическая характеристика.</p> <p>Понятие о методах и приемах обучения в вузе. Дидактические основы современных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе. Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.</p>	<p>УК-5, ОПК-6</p>	
--------------------	---	-------------------------------	--

Тема 6. Формы организации образовательной деятельности в вузе.

Понятие о формах обучения в высшей школе. Соотношение формы и содержания обучения в вузе. Характеристика основных форм обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Особенности содержания воспитательной работы в высшей школе.

Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.

Тема 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятельности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект - субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.

Тема 9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: ценности, технологии, творчество.

Содержание и структура профессионально-

	<p>педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Характеристика аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы</p>		
Б1.В.ОД.2	<p>Бизнес-планирование результатов научной деятельности Тема 1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования. Тема 2. Порядок разработки бизнес-плана Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования. Тема 3. Структура и содержание разделов бизнес-плана Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений. Тема 4. Виды бизнес-планирования Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование). Тема 5. Автоматизация расчетов при составлении бизнес-планов Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>	ОПК-1	3
	<p>Коммерциализация результатов научной деятельности Тема 1. Понятие результата научной деятельности и инновации.</p>		3

<p>Б1.В.ОД.3</p>	<p>Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих процесс коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в России. Виды результатов интеллектуальной деятельности. Методика выявления РИД из результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Тема 2. Стадии процесса разработки продукта. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты нематериальных активов. Стоимость нематериального актива. Задачи учета прав на результаты интеллектуальной деятельности, передаваемых в качестве вклада в уставный капитал малым инновационным предприятиям. Учетно-оценочные и контрольные процедуры процесса мониторинга результатов интеллектуальной деятельности в научных и образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 3. Подбор инвестора и предварительные переговоры. Основные направления в области коммерциализации технологий. Функции российской инновационной системы. Стимулирование коммерциализации технологий в Российской Федерации. Задачи для совершенствования законодательства Российской Федерации в области стимулирования коммерциализации технологий. Процесс управления коммерциализации научных разработок.</p> <p>Тема 4. Роль маркетинга в коммерциализации инновационного проекта. Коммерциализация результатов: международный опыт и предложения по совершенствованию законодательной базы Российской Федерации. Ответственность по обеспечению деятельности по коммерциализации и стимулы. Стимулирование малых и средних предприятий. Формирование инфраструктуры коммерциализации технологий. Правовые механизмы стимулирования коммерциализации в России.</p> <p>Тема 5. Инфраструктура инновационной деятельности. Опыт создания новых технологических компаний. Общество Макса Планка (Германия). Интенсификация сотрудничества между исследовательскими организациями, университетами и компаниями. Инновационно-ориентированные научно-исследовательские программы (Нидерланды). Повышение способности малых и средних предприятий к использованию новых технологий. Программа инновационной компетентности для МСП: ПРО ИННО (Германия). Развитие научных исследований, проводимых компаниями. Система налогов на НИОКР (Великобрита-</p>	<p>УК-3 ОПК-2</p>	
------------------	---	-----------------------	--

	ния).		
Б1.В.ОД.4	<p>Управление проектами Раздел 1. Методология управления проектом Тема 1. Понятие и сущность проектов. Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов. Тема 2. Управление проектом. Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления. Тема 3. Разработка проекта. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Тема 4. Организационные структуры управления проектами. Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов. Тема 5. Разработка проектной документации. Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ. Тема 6. Оценка эффективности проектов. Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта. Раздел 2. Практики управления проектами Тема 7. Управление содержанием проекта. Процесс планирования проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта. Тема 8. Управление стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту. Тема 9. Управление сроками проекта.</p>	УК-6 ОПК-1	2

	<p>Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем.</p> <p>Тема 10. Управление коммуникациями проекта. Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта.</p> <p>Тема 11. Управление командой проекта. Формирование команды. Управление персоналом проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности.</p> <p>Тема 12. Управление рисками по проекту. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками.</p> <p>Тема 13. Управление качеством проекта. Современная концепция управления качеством. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества.</p> <p>Раздел 3. Информационные технологии управления проектами</p> <p>Тема 14. Использование решений Microsoft Project и TeamLab для управления проектом Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в Microsoft Project: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельности участников проекта.</p>		
	<p>Самоменеджмент</p> <p>Тема 1. Личностные качества менеджера как основа технологии самоменеджмента. Оценка и развитие управленческих качеств. Освоение способов эмоционального напряжения. Формирование уверенного поведения. Таймсамоменеджмент.</p> <p>Тема 2. Оценка и развитие коммуникативных способностей менеджера как условие профессионального самоменеджмента. Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства. Управление собственными возможностями влиять на людей. Рациональное использование приемов ведения пере-</p>		

Б1.В.ОД.5	<p>говоров. Применение технологии грамотной критики.</p> <p>Тема 3. Применение психотехнологий самоменеджмента для развития способностей решения проблем.</p> <p>Оптимизация навыка постановки цели. Использование психотехнологий для эффективного решения проблем. Совершенствование навыка разрешения организационных конфликтов.</p> <p>Тема 4. Технологии управления и развития персонала.</p> <p>Развитие способностей к мотивированию персонала. Рациональное использование приемов делегирования полномочий. Освоение приемов формирования и развития команды.</p> <p>Тема 5. Самоменеджмент как основа эффективного делового общения.</p> <p>Манипуляции в общении. Вербальные/невербальные средства коммуникации. Критика и комплименты в деловой коммуникации.</p> <p>Манипуляции в общении. Вербальные/невербальные средства коммуникации. Критика и комплименты в деловой коммуникации.</p> <p>Тема 6. Ораторское мастерство. Структура публичного выступления.</p> <p>Оратор и аудитория. Публичное выступление и его особенности. Ораторская речь: виды и жанры ораторской речи. Искусство спора. Ораторская этика: кодекс аргументатора и кодекс оппонента. Оценка публичного выступления.</p> <p>Тема 7. Имидж современного руководителя.</p> <p>Этикет и имидж современного руководителя. Визитная карточка. Внешний облик современного руководителя.</p> <p>Тема 8. Самопрезентация личности.</p> <p>Особенности самопрезентации личности. Искусство самобрендинга. Самопрезентация в публичном выступлении. Искусство самобрендинга</p>	УК-5; УК-6	3
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору аспиранта		7
Б1.В.ДВ.1	<p>Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности</p> <p>Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины,</p>	УК-5 ОПК-6	3

	<p>становление нравственных и эстетических качеств.</p> <p>Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.</p> <p>Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.</p> <p>Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.</p> <p>Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального</p>		
--	---	--	--

самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.

Тема 2. Цель воспитательно-образовательного процесса вуза

Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.

Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.

Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.

Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.

Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.

Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально - и лично значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.

Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.

Тема 3. Дидактика высшей школы

Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.

Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.

Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.

Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.

Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности:

	<p>авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического процесса.</p> <p>Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-</p>		
--	---	--	--

	<p>конференция и др.</p> <p>Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.</p> <p>«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p> <p>Тема 4. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</p> <p>Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.</p> <p>Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.</p> <p>Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.</p> <p>Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p>		
--	--	--	--

<p>Б1.В.ДВ.1</p>	<p>Клиническая медицина</p> <p>Тема 1.Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.</p> <p>Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.</p> <p>Основные направления реформы здравоохранения. Теоретические аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии. Этические и деонтологические традиции отечественной медицины. Биоэтика в деятельности врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Права пациента. Права и социальная защита медицинских работников. Врачебные ошибки. Ятрогения.</p> <p>Тема 2.Основы медицинской статистики и организация статистического исследования.</p> <p>Этапы статистического исследования. Методы расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные стороны каждого из признаков программы. Методы расчета относительных величин. Вариационный ряд, виды вариационных рядов, величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит, амплитуда). Методы оценки взаимодействия факторов. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Методы анализа динамики явления. Графическое изображение в статистике.</p> <p>Тема 3.Медико-социальные аспекты демографии</p> <p>Демография и ее медико-социальные аспекты, определения, основные разделы. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность, возрастно-половой состав и др.). Динамика населения ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя. Воспроизводство населения (естественное движение). Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ. Рождаемость и фертильность (плотность), методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровни и тенденции. Расчет рождаемости и смертности населения, общей и брачной плодовитости. Коэффициент младенческой смертности, перинатальная смертность, их основные причины.</p> <p>Тема 4.Общие вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.</p>	<p>УК-1 ОПК-2,4,6 ПК -1,2,3</p>	<p>3</p>
------------------	--	---	----------

	<p>Общие вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.</p> <p>Тема 5. Частные вопросы проведения диспансерного наблюдения больных с различными неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким суммарным сердечно-сосудистым риском</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с артериальной гипертонией.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных хронической ишемической болезнью сердца и стенокардией.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных ИБС после хирургических и эндоваскулярных вмешательств (операций) на сердце и его сосудах.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных ишемической болезнью сердца с постинфарктным кардиосклерозом.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с нарушениями ритма сердца.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с хронической сердечной недостаточностью.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с сахарным диабетом.</p> <p>Диспансерное наблюдение пациентов, имеющих высокий и очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск.</p> <p>Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими болезнями органов дыхания и после перенесенных острых заболеваний легких.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с хронической болезнью почек.</p> <p>Тема 6. Современные проблемы качества медицинской помощи</p> <p>Качество медицинской помощи, определение, основные понятия (медицинская технология, профессиональный стандарт, ресурсное обеспечение лечебно-профилактического процесса). Компоненты деятельности по обеспечению качества. Методика оценки качества медицинской помощи: структурный процессуальный и результативный компоненты анализа качества. Оценка качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания – отдельный врач, отделение, учреждение в целом и т.д. Стандартизация в медицине и здравоохранении. Стандарты медицинской помощи (ресурсные, организационные, технологические). Законодательные документы по вопросам качества медицинской помощи.</p>		
--	---	--	--

Тема 7.Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения.

Цель профилактики, ее задачи, уровни (государственный, коллективный, семейный, индивидуальный). Стадии профилактики: первичная, вторичная, третичная. Факторы риска, определение, классификация и их практическое значение. Образ жизни, определение, категории. Влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ), определение, механизмы его формирования. Роль врачей в формировании ЗОЖ. Понятие о медицинской активности, элементы. Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы, средства. Оценка эффективности профилактической деятельности.

Тема 8.Психологическая устойчивость врача.

Психогенные факторы внешних условий деятельности. Физиологический стресс. Проявления физиологического стресса. Информационные стресс-факторы и психогенные факторы, обусловленные характером деятельности.Общая характеристика экстремальных состояний человека. Специфические виды экстремальных состояний.Социально-психологический портрет личности врача. Морально-психологическая устойчивость врача. Повышение психологической устойчивости личности. Синдром профессионального выгорания.

Тема 9.Проблемы внутренних болезней в современной медицине.

Пневмонии, классификация, лечение. Основные синдромы, характерные для очаговых поражений легких. Критерии тяжести пневмоний. Атипичные пневмонии. Неотложная терапия при пневмонии тяжелого течения.

Классификации ХОБЛ и астмы. Основные синдромы, характерные для обструкции дыхательных путей, диагностические критерии. Лечение ХОБЛ и астмы в зависимости от тяжести. Стадии и купирование приступа удушья. Астматический статус, формы, неотложная помощь.

Острый коронарный синдром. ИБС. Классификации. Клиника, методы диагностики, лечение. Особенности коронарогенных и некоронарогенных болей. Особенности лечения болей в зависимости от их происхождения. ЭКГ диагностика ишемии миокарда.

ХСН. Современные классификации. Клиника, методы диагностики, лечение. Острая левожелудочковая и правожелудочковая недостаточность. Killip-классы ОЛЖН. Особенности сердечной

	<p>астмы. Дифдиагностика с бронхиальной астмой. Клинико-инструментальная диагностика, лечение ОЛЖН, кардиогенного шока.</p> <p>Основные этиопатогенетические механизмы развития артериальной гипертония. Классификация. ЭКГ– диагностика гипертрофии миокарда левого желудочка. Современные методы лечения артериальной гипертензии. Неотложная терапия при кризах. Особенности лечения АГ у лиц пожилого и старческого возраста, ИБС, ХСН, у женщин, у беременных, при метаболическом синдроме, сахарном диабете, ХОБЛ, заболеваниях периферических сосудов.</p> <p>Классификация аритмий. Особенности клиники, диагностики и лечения брадикардий, тахикардий, пароксизмальных наджелудочковых и желудочковых нарушений ритма. Классификация фибрилляции предсердий, экстрасистолий. Особенности клиники, диагностики и лечения фибрилляции предсердий, экстрасистолий. Особенности ведения больных с постоянной формой фибрилляции предсердий. Профилактика осложнений. Классификация и особенности назначения антиаритмических препаратов. Неотложная терапия при нарушениях ритма.Классификация нарушений проводимости. Клиническая картина, ЭКГ – диагностика, особенности лечения синоаурикулярной блокады, атриовентрикулярной блокады в зависимости от стадии заболевания. Клиническая картина, ЭКГ – диагностика, особенности лечения блокад ножек пучка Гиса. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения блокад.</p> <p>Язвенная болезнь. Синдром раздраженного кишечника. Опухоли желудочно-кишечного тракта, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Желчно-каменная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, хронический холецистит, клинические варианты хронического панкреатита, рак поджелудочной железы. Неотложная помощь при обострении хронического панкреатита, остром панкреатите, желчной колике.Хронические гепатиты: основные причины развития, диагностические критерии, дифдиагностика, лечение с учетом этиологии. Лечение хронических гепатитов.Дифференциальный диагноз при циррозе и фиброзе печени (болезни печени, болезни печеночных сосудов, болезни крови и кроветворных органов, болезни сердца). Диагностическая и терапевтическая тактика при печеночной энцефалопатии и печеночно-клеточной недостаточности. Портальная гипертензия, ста-</p>		
--	--	--	--

	<p>дии, клинические проявления, тактика лечения. Дифдиагностика при суставном синдроме: ревматоидный артрит, подагра, остеоартроз, острая ревматическая лихорадка, псориатический артрит, болезнь Бехтерева. Реактивные артриты. Особые формы ревматоидного артрита: синдром Фелти, Шегрена, Стилла. СКВ. Склеродермия, дерматомиозит, ревматическая полимиалгия, смешанное заболевание соединительной ткани. Системные васкулиты.</p> <p>Стадии хронической болезни почек. Диагностические критерии. Мочевой, нефротический синдром. Клиника. Лечение ХБП.</p> <p>Тема 10. Неотложная эндокринология.</p> <p>Диагностические и клинические критерии сахарного диабета. Современная классификация. Клиника, методы диагностики, лечение сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета. Микро- и макроангиопатии. Принципы построения диеты. Пероральные противодиабетические препараты, возможности их применения. Характеристики их действия. Показания к назначению инсулина. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии диабетических ком. Неотложная терапия. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Клиническая и лабораторная верификация повышенной функции щитовидной железы. Заболевания, приводящие к тиреотоксикозу, их диагностические критерии. Лечение диффузного токсического зоба. Неотложная терапия тиреотоксического криза. Клиническая и лабораторная верификация пониженной функции щитовидной железы. Заболевания, приводящие к гипотиреозу, их диагностические критерии. Лечение гипотиреоза. Микседема, неотложная терапия.</p> <p>Тема 11. ДВС-синдром.</p> <p>Система гемостаза и ее роль в сохранении постоянства внутренней среды. Основные причины и патогенез ДВС-синдрома. Стадии развития. Формы проявления. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация.</p>		
--	---	--	--

Б1.В.ДВ.2.1	<p>Современные технологии в ортопедической стоматологии</p> <p>Тема 1.Классификация ортопедических лечебных и профилактических аппаратов. Получение гипсовых моделей челюстей. Классификация ортопедических лечебных и профилактических аппаратов.Получение гипсовых моделей челюстей.</p> <p>Тема 2.Дублирование гипсовых моделей челюстей. Фиксация моделей челюстей в артикуляторе. Дублирование гипсовых моделей челюстей. Фиксация моделей челюстей в артикуляторе.</p> <p>Тема 3.Литье сплавов металлов. Химическая и электрохимическая обработка металлов. Обработка металлов резанием, давлением. Термическая обработка сплавов металлов. Литье сплавов металлов. Химическая и электрохимическая обработка металлов. Обработка металлов резанием, давлением. Термическая обработка сплавов металлов.</p> <p>Тема 4.Технология вкладок и облицовок. Технология искусственных коронок. Технология мостовидных протезов. Технология вкладок и облицовок. Технология искусственных коронок. Технология мостовидных протезов.</p> <p>Тема 5.Технология частичных и полных съемных пластиночных протезов. Технология дуговых (бюгельных) протезов. Реставрация съемных зубных протезов.</p> <p>Тема 6.Технология ортодонтических аппаратов. Технология челюстно-лицевых аппаратов. Технология ортодонтических аппаратов.Технология челюстно-лицевых аппаратов</p>	УК-1,5 ОПК-4,5 ПК-1,2,3	2
Б1.В.ДВ.2.2	<p>Современные материалы в ортопедической стоматологии</p> <p>Взаимодействие основных стоматологических материалов с организмом человека. Классификация материалов, применяемых в ортопедической стоматологии. Твердые оттисковые материалы. Термопластические (обратимые) оттисковые материалы.Физико-механические, химические и технологические свойства металлов и сплавов металлов. Сплавы, применяемые в ортопедической стоматологии. Основные свойства стоматологического фарфора. Комбинация фарфора с металлами (металлокерамика). Ситаллы. Основные базисные пластмассы и их свойства. Эластичные базисные полимеры. Жесткие базисные полимеры. Акриловые эластичные материалы. Поливинилхлоридные материалы. Силиконовые материалы. Полимерные быстротвердеющие материалы для реставра-</p>	УК-1,5 ОПК-4,5 ПК-1,2,3	2

	<p>ции съемных протезов и создания индивидуальных ложек. Пластмассовые искусственные зубы и требования, предъявляемые к ним. Облицовочные полимеры для несъемных протезов. Полимерные материалы для временных протезов. Свойства композиционных полимеров. Облицовочные композиционные материалы. Полимерные материалы для шинирования зубов. Свойства стоматологических цементов для фиксации протезов. Легкоплавкие сплавы. Восковые моделировочные стоматологические материалы (воски базисные, бюгельные, моделировочные для несъемных протезов и вкладок, профильные, липкие). Свойства формовочных материалов. Гипсовые, фосфатные, силикатные формовочные материалы. Материалы для химической обработки сплавов металлов и соединения металлических деталей протезов. Материалы для отделки стоматологических изделий (абразивные материалы). Изоляционные и покрывные материалы.</p>		
Б1.В.ДВ.3.1	<p>Современные эндодонтические технологии в стоматологии Анатомии, патологии и методах лечения полости зуба и корневых каналов. Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы: биологический метод (прямое и непрямое покрытие пульпы зуба), витальная ампутация. Показания и противопоказания к проведению. Лечение апикального периодонтита. Ирригация и дезинфекция корневых каналов. Временное пломбирование корневых каналов. Антибактериальные средства. Выбор пломбировочного материала. Виды инструментов, применение и возможные осложнения. Техники определения длины корней. Существующие методики в эндодонтии, показания, противопоказания.</p>	<p>УК-1,5 ОПК-4,5 ПК-1,2,3</p>	2
Б1.В.ДВ.3.2	<p>Инновационные методы лечения заболеваний пульпы зуба Биология пульпы, периодонта. Анатомическое и гистологическое строение, функции пульпы. Этиопатогенез пульпита, периодонтита. Классификации. Острые формы пульпита, периодонтита. Патологическая гистология. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы лечения пульпита. Хронические формы пульпита, периодонтита. Патологическая гистология. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы лечения пульпита, периодонтита. Виды инструментов, применение и возможные осложнения. Техники опреде-</p>	<p>УК-1,5 ОПК-4,5 ПК-1,2,3</p>	2

	ления длины корней. Существующие методики терапии каналов зуба, показания, противопоказания. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпита, периодонтита их предупреждение и устранение.		
Б2	Блок 2.Практики		12
Б2.1	Производственная (педагогическая практика)	УК-,6 ОПК-6, УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	9
Б2.2	Производственная (научно-исследовательская) практика	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3

		ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	
Б3	Научные исследования	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	129

		ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	
Б4	Государственная итоговая аттестация	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	9

		ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	5

		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	
Б4.Г.1.	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,3	5
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация)	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	4

		ОПК-5	
		ОПК-6	
		ПК-1	
		ПК-2	
		ПК-3	
		ПК-4	
		ПК-5	
		ПК-6	
		ПК-7	
		ПК-8	
		ПК-9	
		ПК-10	
		ПК-11	
		ПК-12	
		ПК-13	
Общий объём подготовки аспиранта			180

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям ФГОС ВО.

10.2 Учебно-методическое обеспечение. НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю научной специальности: Стоматология, Институт стоматологии, Пародонтология, Современная ортопедическая стоматология, Клиническая стоматология, Дентал IQ, Медико-социальная экспертиза, Детская стоматология, Квинтэссенция, Вестник НМХЦ им. Н.И.Пирогова, Научные ведомости БелГУ, Серия «Медицина. Фармация» и др.

10.3. Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 31.06.01 Клиническая медицина. Стоматология, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база включает в себя: наличие библиотеки, читального зала, наличие индивидуальных рабочих мест, оснащенных компьютерной и оргтехникой, выход в Интернет и другое.

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

XI. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ

11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

11.1.2. Требования к научному исследованию аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется научный доклад об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации);
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;

- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в научном докладе.

11.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программой кандидатского экзамена и требованиями к выполнению научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации).

11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает подготовку сдачи государственного экзамена и защиту научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации) в государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения государственного экзамена устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров.

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

ХII. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ООП

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы кадров высшей квалификации, и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом с присуждением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.