

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**УТВЕРЖДЕНО**

**Ученым советом университета**

**25.06.2018 протокол № 16**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по направлению  
31.06.01 Клиническая медицина**

**Профиль подготовки/специализация  
Внутренние болезни**

**Квалификация (степень)**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Белгород, 2018

## **СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ**

по разработке образовательной программы подготовки  
кадров высшей квалификации по направлению  
31.06.01 Клиническая медицина. Внутренние болезни

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Ефремова Ольга Алексеевна	д.м.н.	Зав. кафедрой факультетской терапии	НИУ «БелГУ»

## **I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящая основная образовательная программа кадров высшей квалификации, реализуемая ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Внутренние болезни разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;
- Нормативные документы университета.

## **II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Внутренние болезни.

## **III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ по направлению 31.06.01 Клиническая медицина. Внутренние болезни**

3.1. Нормативный срок освоения ООП по направлению 31.06.01 Клиническая медицина. Внутренние болезни составляет 3 года вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.2. При условии освоения ООП и успешной защиты квалификационной работы (диссертации) присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3.3. В случае досрочного освоения ООП и успешной защиты диссертации аспиранту присуждается искомая квалификация, независимо от срока обучения в аспирантуре.

3.4. Направление подготовки –31.06.01 Клиническая медицина. Внутренние болезни.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП**

4.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли наук, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

#### **V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП**

5.1. Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области медицинских наук в образовательных и научно-исследовательских организациях, а также в учреждениях здравоохранения.

5.2. Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ медицинской науки;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;

- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

## **VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ**

### **6.1. Область профессиональной деятельности аспирантов**

Профессиональная деятельность аспирантов включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Основными сферами профессиональной деятельности кандидата медицинских наук являются:

1. организации и учреждения системы Министерства здравоохранения Российской Федерации, организации медико-биологического, клинического, медико-социального, медико-технического, экологического и других профилей, а также соответствующие по профилю организации и учреждения других Министерств и Государственных Комитетов Российской Федерации;
2. академические и ведомственные научно-исследовательские организации, связанные с решением клинических, медико-биологических, медико-социальных, медико-технических и медико-экономических проблем;
3. организации независимо от формы собственности, связанные с решением клинических, медико-биологических, медико-социальных, медико-технических и медико-экономических проблем;
4. организации, связанные с мониторингом окружающей среды и решением экологических задач;
5. учреждения системы высшего и среднего профессионального образования в установленном порядке.

Реализуется деятельность аспиранта в следующих областях исследований:

- управление медицинскими организациями, подразделениями;
- разработка стратегий развития медицинских организаций и их подразделений;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ и моделирование процессов, происходящих в здравоохранении;
- выявление и формулировка актуальных научных проблем;
- разработка программ выполнения научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка организационно-управленческих моделей здравоохранения, оценка и интерпретация результатов;

- преподавание управленческих дисциплин;
- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов.

### **6.2. Объекты профессиональной деятельности аспирантов**

Объектами профессиональной деятельности аспирантов направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Внутренние болезни являются:

- все стороны жизни человека (с определением или перераспределением приоритетов в зависимости от специальности): строение организма и процессы жизнедеятельности в норме, патологии, эмбриональном развитии, пренатальном, интранатальном, постнатальном и во всех последующих возрастных периодах, при старении и в старости на всех уровнях организации живой материи (молекулярном, генетическом, субклеточном, клеточном, тканевом, органном, организменном, социальном); условия жизни и труда, экологические, социальные и экономические факторы, процессы биологической и социальной адаптации; здоровье, факторы его сохранения и укрепления, продления жизни людей; репродуктивная деятельность человека; болезни, их этиология, патогенез, структурные основы, диагностика, лечение, профилактика; заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма;
- управление и экономика здравоохранения;
- физические, химические, биологические, технические и другие объекты, являющиеся причиной болезней человека;
- модели болезней на экспериментальных животных; математические модели болезней с использованием системного и информационных анализа, современных методов управления и обработки медицинской информации.

### **6.3. Виды профессиональной деятельности**

Профессиональная деятельность аспирантов направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Внутренние болезни включает следующие ее виды:

- организационно-управленческая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская;
- психолого-педагогическая;
- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная.

Практическая реализация профессиональной деятельности состоит в обеспечении научных основ профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки научных работников, связанных с решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных, морально-этических задач в области медико-биологических, клинических,

медико-социальных проблем медицины; в участии в качестве руководителя или члена научного (научно-педагогического) коллектива в организации и проведении теоретических, клинических, лабораторных, экспериментальных, социологических, информационных и вычислительных исследований, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении; в разработке методологии медицинских исследований, новых методов диагностики, лечения, профилактики болезней человека и охраны его здоровья, новых технологий клинических, медико-биологических и медико-социальных исследований; в разработке нормативных и методических документов в области медицинских наук и для практического здравоохранения, учебно-методических документов высшего и среднего профессионального образования медицинского профиля; в осуществлении преподавания медицинских дисциплин в образовательных учреждениях; в разработке медико-экономических социальных и экологических критериев реализации медицинских исследований; в участии во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе научных работ, в работе научных советов, семинаров, научно-практических конференций.

#### **6.4. Задачи профессиональной деятельности аспирантов**

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. Внутренние болезни и видами профессиональной деятельности:

*а) в научно-исследовательской деятельности:*

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- фундаментальные исследования в области медицины;
- исследования в области истории медицины;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

– участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

*б) в научно-педагогической деятельности:*

– преподавание медицинских дисциплин;  
– разработка образовательных программ и учебно-методических материалов.

– разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

– преподавание медицинских дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

– ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов;

– формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

– формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

– обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

*в) в организационно-управленческой деятельности:*

– управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;

– разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;

– организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

– организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

– ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

– проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

– оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;

– ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);



*г) в аналитической деятельности:*

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- анализ и моделирование процессов управления.

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП**

Выпускник аспирантуры направления подготовки в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

***а) универсальными (УК):***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

***б) общепрофессиональными (ОПК):***

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

***в) профессиональными (ПК):***

– способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-1);

– способностью и готовностью выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК- 2);

– способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК- 3).

**Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:**

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования в областях управления регионом, размещения производительных сил и регулирования региональных рынков. Выпускники аспирантуры могут занимать руководящие должности (при наличии необходимого стажа и опыта организационной работы) и должности в высших учебных заведениях, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, частных и государственных компаниях, учреждениях системы здравоохранения.

## **VIII. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП**

8.1. Основная образовательная программа реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации в НИУ «БелГУ», имеющем государственную аккредитацию.

8.2 ООП формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3 ООП должны иметь следующую структуру:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2. «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3. «Научные исследования»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
<b>Блок 2 «Практики»</b>	
Вариативная часть	<b>141</b>
<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	
Вариативная часть	
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b>	<b>9</b>
Базовая часть	
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

8.5. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

8.6. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» выпускающая кафедра определяет самостоятельно в соот-

ветствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

8.7. В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предлагаются обязательные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Академическое письмо»;
- «Педагогика высшей школы»;
- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

8.8. Дисциплины по выбору выбираются аспирантами из числа предлагаемых им в рамках учебного плана дисциплин.

8.9 В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе производственная (педагогическая) практика). Производственная (педагогическая) практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях НИУ «БелГУ». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.10. В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

8.11. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.12. На базе основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

## IX. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ООП

### 31.06.01 Клиническая медицина. Внутренние болезни

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Компетенции	Трудоёмкость (в зачётных единицах) <sup>***</sup>
<b>Б1.Б</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины модуля» Базовая часть</b>		<b>9</b>
Б1.Б.1	<p><b>Иностранный язык</b> <b>Немецкий язык.</b></p> <p>Основные темы: Грамматика. Глагол. Классификация глаголов (полнозначные, служебные; сильные, слабые, неправильные; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; модальные глаголы; возвратные глаголы)</p> <p>Временные формы глагола действительного и страдательного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Согласное наклонение глагола. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Порядок слов в простом предложении (прямой, обратный). Артикль. Отрицания nicht и kein. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Типы склонений имен существительных: сильное, слабое, женское склонение, переходный тип (смешанное).</p> <p>Предлоги. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Genitiv. Предлоги с двойным управлением (Dat. и Akk.). Прилагательное. Типы склонений прилагательных (сильное, слабое, смешанное). Местоимение. Классификация местоимений (личные, притяжательные, безличное es, неопределенно-личное местоимение man, указательные, вопросительные). Их склонение. Местоименные наречия. Указательные и вопросительные местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных и качественных наречий.</p> <p>Числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Infinitivzuzum Infinitivные группы. (um ...zu, ohne... zu, statt... zu). Причастие I. Причастие II. Распространенное определение. Модальные конструкции seinzuInfinitivhabenzuInfinitiv. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений (придаточное субъективное, дополнительное, определительное, времени, цели,</p>	УК-3,4	3

причины, условия и др.) Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Двойные союзы. Фонетика. Артикуляция звуков. Особенности гласных и согласных звуков немецкого языка. Ударение, его типы. Типы интонации, мелодика предложения. Особенности полного стиля произношения. Чтения транскрипции. Лексика. Лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Многозначность и омонимия лексических единиц. Синонимия и антонимия. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Основные способы словообразования. Стилистика. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Правила речевого этикета. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Темы устной речи: Биография. Моя семья. Друг (подруга). Его (ее) семья. Учеба в университете. Мой рабочий день. Работа в библиотеке. Отдых. Еда. Мое свободное время.

**Английский язык.**

Основные темы: Грамматика. Глагол. Классификация глаголов (полнозначные, служебные; неправильные; модальные глаголы; возвратные глаголы).  
Временные формы глагола действительного страдательного залога: The Present, Past, Future Indefinite, The Present, Past, Future Continuous, The Present, Past, Future Present, Past, Future Perfect Continuous. Согласительное наклонение глагола. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Порядок слов в простом предложении. Артикль. Отрицание по и по. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Множественное число существительных. Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных. Местоимение. Классификация местоимений.

	<p>Местоименные наречия. Указательные и вопросительные местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Причастие 1. Причастие 2. Инфинитив. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений (придаточное субъективное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.). Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Двойные союзы.</p> <p>Фонетика. Артикуляция звуков. Особенности гласных и согласных звуков английского языка. Ударение, его типы. Типы интонация, мелодика предложения. Особенности полного стиля произношения. Чтения транскрипции.</p> <p>Лексика. Лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Многозначность и омонимия лексических единиц. Синонимия и антонимия. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Основные способы словообразования.</p> <p>Стилистика. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Правила речевого этикета.</p> <p>Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Темы устной речи: Биография. Моя семья. Друг (подруга). Его (ее) семья. Учеба в университете. Мой рабочий день. Работа в библиотеке. Отдых. Еда. Мое свободное время.</p>		
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;"><b>История и философия науки</b></p> <p>Предмет и основные проблемы современной философии науки. Дискуссионные проблемы возникновения науки: универсалистская и европоцентристская модели. Основные этапы развития науки. Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Рационально-теоретические и технические достижения древневосточных цивилизаций. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Натурфилософия древней</p>	УК-1,2,6; ОПК-6	3

	<p>Греции. Теоретические достижения Пифагора и пифагорейцев. Теоретическая программа Демокрита. Теоретическое и практическое знание в философской концепции Платона. Аристотель как вершина классической греческой «науки». Первая естественнонаучная картина мира. Классификация наук по Аристотелю. Общая характеристика средневековой культуры и знания. Западная и восточная средневековая наука (Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Раймонд Великий, Ибн-Рушд). Развитие логических норм теоретического мышления и организация знания в средневековых университетах. Западное и восточное средневековое знание.</p> <p>Формирование идеалов математизированного и опытного знания в средние века и эпоху Возрождения: Р. Гроссетест, Роджер Бэкон, У. Оккам, Н. Кузанский. Первая научная революция Н. Коперника. Дж. Бруно и его двойственная роль в развитии науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания. Вторая научная революции (И. Кеплер, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон). Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарной науки. Технологические применения науки. Наука и промышленное производство. Третья научная революция. Дисциплинарное развитие науки в XIX в.: персоналии и основные достижения. Особенности современного этапа развития науки. Система образования и наука в XX веке. Неклассическая и постнеклассическая наука. Разработка метода научного исследования в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт): науки о природе и науки о культуре (духе). Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Разработка методологии научного познания в позитивизме (О. Конт, Дж. Ст. Милль). Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. Феноменологическая философия науки. Работа Э. Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология». «Третий позитивизм» о природе науки. Верифицируемость и фальсифицируемость как критерии научного знания и демаркации науки. Проблемы философии и методологии науки в работах Х.Г. Гадамера. Проблемы философии и методологии науки в работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель». Проблемы философии и методологии науки в ра-</p>		
--	--	--	--



боте К. Поппера «Предположение и опровержение. Рост научного знания». Проблемы философии и методологии науки в работе И. Лакатоса «Исследовательские программы». Проблемы философии и методологии науки в работе Т. Куна «Структура научных революций». Проблемы философии и методологии науки в работах П. Фейерабенда. Проблемы философии и методологии науки в работе С. Тулмина «Человеческое понимание». Проблемы философии и методологии науки в работе М. Фуко «Археология знания». Концепции информационного общества: от Питирима Сорокина до Эмануэля Кастельса. Определение науки. Наука как форма знания, способ духовного производства и социальный институт. Общие черты и специфика научного познания. Преднаука и наука. Наука и паранаука. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров и формы общения в современной науке. Рост, динамика, специализация и интеграция современного научного знания. Новые формы организации науки. Социальные функции науки. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Размывание основ научной этики. Новые этические проблемы науки в XXI веке. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Философские основания науки. Прогностическая роль философского знания. Научная картина мира. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Преемственность в развитии науки. Типы рациональности и формы знания. Специфика научного знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического и теоретического знания. Проблема истины в науке и философии. Классическая концепция истины.

Относительная и абсолютная истина. Когерентная концепция истины. Философия прагматизма об истине. Проблема критериев истины. Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение и эксперимент. Общенаучные методы научного по-

	<p>знания: анализ и синтез; индукция и дедукция; аналогия и моделирование; классификация. Правила научной дискуссии. Свобода критики, недопустимость авторитаризма и догматизма в науке. Проблемная ситуация как начало исследовательского цикла. Основные характеристики научной проблемы. Формирование гипотезы, ее назначение в науке. Критическая проверка гипотезы: гипотетико-дедуктивный метод в науке. Научные законы. Классификация законов. Роль научных законов в объяснении и прогнозировании. Специфика и принципы системного метода исследования. Общие закономерности процесса самоорганизации в открытых системах как методологические принципы синергетического подхода в науке.</p> <p>Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Научная теория как форма научного знания. Классический и неклассический варианты формирования теории. Функции научного знания. Современные философские проблемы отраслей научного знания. Философские проблемы гуманитарных наук.</p>		
Б1.Б.3	<p style="text-align: center;"><b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ</b></p> <p><b>Раздел 1. Кардиологическая патология</b></p> <p><b>1. Кардиомиопатии. ХСН.</b></p> <p>Определение (ВОЗ), классификация, формы кардиомиопатий. Этиология, патогенез, клинические проявления, наследственные факторы в патогенезе первичной ГКМП. Основные методы диагностики: ЭхоКГ, ЭКГ, суточное мониторирование ЭКГ, поздние потенциалы, коронарография, рентгенография, сцинтиграфия миокарда. Дифференциальный диагноз. Возможности консервативной терапии - бета-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов, антиаритмические препараты. Показания и возможности хирургического лечения. Исходы, естественное течение, факторы риска внезапной смерти. Прогноз. Врачебно-трудовая экспертиза.</p> <p>ХСН. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения. Основные методы диагностики: ЭхоКГ, коронарография, рентгенологические методы, вентрикулография, сцинтиграфия миокарда, ЭКГ, суточное мониторирование ЭКГ, поздние потенциалы, биопсия миокарда. Дифференциальный диагноз. Возможности консервативной терапии, мочегонные, ингибиторы АПФ, бета-блокаторы, блокаторы рецепторов ангиотензина,</p>	<p>УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	3

периферические вазодилататоры, ингибиторы фосфодиэстеразы, прессорные амины, сердечные гликозиды, антикоагулянты, антиаритмические препараты, цитопротекторы. Возможности немедикаментозной терапии. Хирургические методы лечения сердечной недостаточности, показания и противопоказания к трансплантации. Основные причины смерти, исходы, прогноз. Врачебно-трудовая экспертиза.

## **2. Артериальная гипертония.**

Методы исследования при АГ. Роль суточного мониторирования АД в диагностике АГ. Принципы обследования больных с АГ. Измерение АД по методу Короткова: методические требования, типичные ошибки, ограничения метода. Амбулаторное суточное мониторирование АД: показания, преимущества, недостатки и типичные ошибки. Среднесуточное АД и факторы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Суточный профиль АД, оценка типа кривой в определение тактики. Вариабельность АД. Значение утреннего подъема АД. Оценка эффективности антигипертензивной терапии методом суточного мониторирования АД. Изменение ЭКГ при АГ. Принципы первичной профилактики АГ. Риск — стратификация больных АГ (рекомендации ВОЗ-МОАГ) и тактика ведения пациентов в зависимости от индивидуальной степени риска развития сердечно-сосудистых осложнений.

Поражение органов-мишеней при АГ - мозга, сердца, сосудов и почек. Мозговой инсульт, первичная и вторичная профилактика у больных АГ. АГ в острой фазе инсульта. Гипертензивная энцефалопатия. Сосудистая деменция. Ремоделирование левого желудочка сердца и его виды при АГ. Поражения почек при АГ (паренхиматозные АГ). Методы диагностики функции почек. Микроальбуминурия (значение, диагностика). Морфологические типы поражения почек при АГ. Влияние медикаментозной терапии на выраженность нарушений функции почек. Поражение периферических сосудов при АГ: роль ремоделирования сосудистой стенки как компенсаторной реакции в условиях АГ; нарушения микроциркуляции при АГ. Гипертоническая ретинопатия. Гипертонические кризы. Причины, классификация, оценка тяжести, осложнения, дифференциальная диагностика, методы купирования, тактика лечения осложненных и неосложненных гипертонических кризов.

Симптоматические АГ. Ренальные: реноваскулярные, при атеросклеротическом стенозе почечной

артерии, фибромускулярной дисплазии, аортоартериите Такаясу, тромбозе, травмах сосудов почек, гипоплазии почечных артерий; при интерстициальном нефрите на почве хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни, при гидронефрозе; хроническом гломерулонефрите, нефросклерозе; на почве поражения почек при туберкулезе, опухолях, диффузных заболеваниях соединительной ткани (СКВ), васкулитах, при септических эмболах; при врожденных аномалиях почек (гипоплазия, поликистоз, подковообразная почка и др.); при диабетических нефропатиях, гломерулосклерозе Киммельстиля-Уилсона, пострadiационном нефросклерозе, амилоидозе; на почве гормонально активной рениномы (гемангиоперицинома).

Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии при тиреотоксикозе; первичном альдостеронизме (синдром Конна); идиопатической гиперплазии коры надпочечников; глюкокортикоидзависимом альдостеронизме; синдроме Иценко-Кушинга, нарушении биосинтеза глюкокортикоидов; феохромоцитомах, параганглиомах, феохромобластомах; акромегалии, патологии гипоталамуса; климактерические.

«Гипертензия белого халата» и стресс индуцированная АГ. АГ в пожилом возрасте: особенности диагностики и лечения. АГ у беременных. Артериальные гипертензии на почве заболеваний и органических поражений ЦНС: сосудистых заболеваниях и опухолях мозга; воспалительных поражениях ЦНС (энцефалитах, менингитах, полиомиелитах, дифтерии); посткоммоционном и контузионном синдроме; полиневритах (порфирии, хроническом отравлении талием, бери-бери). Гипертензии, экзогенно обусловленные (химическими факторами): «солевая» гипертензия; медикаментозные гипертензии на почве приема нестероидных противовоспалительных средств, глюкокортикоидных, противозачаточных средств. Синдром злокачественной АГ. Принципы диагностики и лечения.

Цели и задачи лечения АГ. Немедикаментозное лечение АГ. Показания, эффективность. Медикаментозное лечение гипертонической болезни. Выбор типа лечения в зависимости от риска сердечно-сосудистых осложнений. Принципы медикаментозного лечения. Основные классы антигипертензивных средств. Индивидуальный подбор терапии. Принципы комбинированной антигипертензивной терапии. Предпочтительные и не рекомендованные комбинации. Диуретики. Основные группы, механизмы действия. Показания и проти-

вопоказания. Рациональные комбинации. Ошибки в лечении диуретиками. Бета-адреноблокаторы. Механизмы антигипертензивного действия. Классы. Показания к назначению. Противопоказания. Побочные эффекты. Комбинации с другими классами гипотензивных средств. Ингибиторы АПФ. Классификация. Клиническая фармакология. Механизмы антигипертензивного действия. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Антагонисты Са-каналов. Основные группы. Классификация. Механизмы действия. Влияние на прогноз. Показания и противопоказания. Альфа-адреноблокаторы. Классификация. Механизмы действия. Показания и противопоказания к назначению у больных АГ. Блокаторы АТ1-рецепторов. Классификация. Механизм антигипертензивного действия. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Антигипертензивные препараты центрального действия. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты.

**3. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.**

Факторы риска ИБС. Физиологические функции и метаболизм липопротеидов. Классификация липопротеидов. Морфологическая картина атеросклероза. Типы дислипидемий. Классификация первичных дислипидемий. Смешанные (комбинированные) гиперлипидемии: эпидемиология, клинические формы, прогноз. Семейная гипертриглицеридемия: этиология, патогенез, клиника, лечение. Первичные гиперхолестеринемии: этиологические факторы, клиническое значение. Семейная гиперхолестеринемия: эпидемиология, этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Вторичные гиперлипидемии: этиология, клиника. Принципы лечения гиперлипидемий.

Атеросклероз. Теории возникновения, роль нарушений липидного, углеводного, белкового, витаминного видов обмена, гипергомоцистеинемия, дисфункция эндотелия и изменения сосудистой стенки. Воспаление и атеросклероз. Факторы риска (артериальная гипертензия, курение, гиподинамия, вариабельность сердечного ритма, избыточный вес и другие факторы и их комбинации).

Клинические проявления наиболее частых локализаций атеросклероза (аорта, коронарные артерии, мозговые, почечные, мезентериальные, периферические артерии). Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Аневризма аорты: локализация, особенности клинических проявлений, течение, диагностика, тактика ведения, показания к неотложному хирургическому лечению. Расслаиваю-

	<p>щая аневризма аорты. Причины, классификация, клиническая картина, лечебная тактика.</p> <p>Принципы обследования пациентов с факторами риска атеросклероза. Значение лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различных локализаций, скорость распространения пульсовой волны. Лечение атеросклероза различных локализаций. Периоды лечения атеросклероза. Клинические формы атеросклероза. Профилактика атеросклероза. Диетотерапия. Фармакотерапия атеросклероза. Статины. Энтеросорбенты. Фибраты. Никотиновая кислота. Антиоксиданты. Экстракорпоральные методы в лечении. Хирургические методы лечения.</p> <p>Актуальность проблемы (социальное значение, эпидемиология). Факторы риска ИБС (курение, артериальная гипертензия, вариабельность сердечного риска, избыточный вес), значение нарушений липидного, белкового, углеводного и других видов обмена, гипергомоцистеинемия. Стенозирующий атеросклероз коронарных артерий. Роль спазма коронарных артерий. Понятия огушенный, гибернирующий миокард, адаптация к прерывистой ишемии. Хронические формы ИБС. Классификация (перенесенный инфаркт миокарда, стенокардия напряжения, ишемическая кардиомиопатия). Особенности ИБС у женщин.</p> <p>Стенокардия. Классификация (функциональные классы стенокардии), клиническая симптоматика, дифференциальная диагностика с кардиалгиями (в том числе инвазивные методы). Современные методы диагностики стенокардии. Показания, возможности, осложнения. Особенности стенокардии у молодых и пожилых. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения стенокардии, хирургические и интервенционные методы лечения (показания и противопоказания). Тактика ведения больных до и после хирургического и интервенционного лечения. Профилактика (первичная и вторичная). Прогноз. Трудовая экспертиза.</p> <p>Вазоспастическая стенокардия. Причины. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечебная тактика. Безболевого ишемия миокарда. Причины возникновения, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Функциональные нагрузочные пробы. Понятие о чувствительности и специфичности теста. Применение электрокардиографического исследования (ЭКГ), чреспищеводной электростимуляции (ЧПЭС), холтеровского мониторирования, велоэр-</p>		
--	---	--	--

	<p>гометрии. Радиоизотопные методы исследования при ИБС. Ультразвуковые методы в диагностике ИБС.</p> <p>Нестабильная стенокардия: определение, патогенез, классификация, диагностика, стратификация групп риска, дифференциальная диагностика, критерии стабилизации, медикаментозное лечение, хирургические и интервенционные методы лечения нестабильной стенокардии, показания и противопоказания. Антитромботическая терапия нестабильной стенокардии. Медикаментозные режимы назначения дезагрегантов и антикоагулянтов при эндоваскулярных и хирургических вмешательствах.</p> <p>Инфаркт миокарда. Значение коронарного атеросклероза, тромбоза и функциональных факторов в патогенезе инфаркта миокарда. Классификация, типичная клиническая картина, атипичные проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. ЭКГ-диагностика при ИМ. Роль радиоизотопных методов в диагностике. Ферментная диагностика. Ультразвуковые методы диагностики. Коронароангиография. Гибернирующий миокард, оглушенный миокард, ремоделирование сердца и сосудов. Значение ранней госпитализации. Блок интенсивного наблюдения, задачи и оборудование. Значение мониторингового наблюдения. Лечение больных инфарктом миокарда. Купирование болевого синдрома, ограничение зоны инфаркта миокарда, методика проведения тромболитического (показания, противопоказания, механизм действия тромболитических препаратов, критерии эффективности тромболитической терапии, осложнения ее, выбор тромболитического препарата, способы проведения тромболитической терапии, лечение осложнений тромболитической терапии). Реперфузионный синдром. Антитромботическая терапия инфаркта миокарда (антиагреганты, гепарин, низкомолекулярные гепарины, ингибиторы ГРПb/IIIa рецепторов). Показания, противопоказания, схемы применения. Гемодинамическая разгрузка миокарда: нитраты, бета-блокаторы, иАПФ. Механизм действия, показания, противопоказания, схемы применения. Принципы метаболической кардиопротекции при инфаркте миокарда. Интервенционные и хирургические методы лечения инфаркта миокарда, показания и противопоказания, тактика ведения.</p> <p>Острая левожелудочковая недостаточность. Патогенез, клинические проявления, лечебные мероприятия. Сердечная астма, отек легких, причины, патогенез, клиническая картина, диагностика,</p>		
--	---	--	--

	<p>дифференциальная диагностика, лечебные мероприятия. Кардиогенный шок, причины, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференцированное лечение. Тромбоэндокардиты и тромбоэмболические осложнения при инфарктах миокарда. Дисфункции папиллярных мышц при инфаркте миокарда. Эпистенокардитический перикардит. Причины возникновения, клинические проявления. Разрывы миокарда, частота, основные причины, критерии высокого риска их возникновения, методы профилактики и лечения. Синдром Дресслера. Механизмы развития, клинические проявления, диагностика, лечебная тактика. Аневризмы левого желудочка. Механизмы развития, проявления, диагностика, лечение. Диагностика. Тактика ведения больных. Хроническая аневризма сердца. Клиника. Прогноз. Хирургическое лечение. Нарушения ритма сердца при инфаркте миокарда. Диагностика, клинические проявления, особенности лечебной тактики. Внезапная смерть. Основные причины, оценка риска возникновения внезапной смерти, клиническая картина, лечебная тактика. Оказание реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения. Техника реанимационных мероприятий. Дефибрилляция. Электрокардиостимуляция. Реабилитация больных ОИМ. Госпитальный этап. Сроки активизации. Методы контроля за состоянием больных. Санаторный этап реабилитации. Методы контроля и критерии расширения двигательного режима. Лечение больных после перенесенного инфаркта миокарда.</p> <p><b>4. Аритмии. Нарушения проводимости.</b></p> <p>Сердце: функциональная анатомия, структура миоцита, водителей ритма и проводящей системы. Систола и диастола. Анатомия проводящей системы сердца. Электрофизиологические свойства клеток миокарда и проводящей системы. Механизмы развития аритмий.</p> <p>Классификация аритмий. Экстрасистолия. Классификация, клиническая картина, диагностика, медикаментозное и немедикаментозное лечение. Парасистолия. Электрофизиологические нарушения, ЭКГ критерии, диагностика, лечение. Тахикардии. Классификация, клиническая картина, диагностика, медикаментозное и немедикаментозное лечение. Суправентрикулярная пароксизмальная тахикардия. Клиника, ЭКГ-диагностика, лечение. Желудочковая пароксизмальная тахикардия. Клиника, ЭКГ-диагностика, лечение. Фибрилляция и трепетание предсердий. Классификация. Этиоло-</p>		
--	--	--	--



гия, патогенез, клиника. ЭКГ-диагностика. Лечение различных форм фибрилляции предсердий. Противопоказания к восстановлению синусового ритма. Лечение. Фибрилляция желудочков. Этиология, патогенез, клиника, ЭКГ-диагностика. неотложная терапия.

Классификация нарушений проводимости сердца. Синдром слабости синусового узла, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Синоатриальные блокады. Причины, клиническая картина, диагностика, лечебная тактика. Атриовентрикулярные блокады. Клиника, ЭКГ-диагностика, лечение. Внутрижелудочковые блокады. Клиника. ЭКГ-диагностика, лечебная тактика. Синдромы предвозбуждения желудочков. Классификация, диагностика, дифференциальная диагностика. Медикаментозное и немедикаментозное лечение. Синдром удлиненного QT. Причины, ЭКГ диагностика, клиническая симптоматика, лечебная тактика. Чреспищеводная кардиостимуляция в диагностике и лечении больных с нарушениями ритма сердца и проводимости. Кардиостимуляторы. Классификация. Показания и противопоказания к временной и постоянной кардиостимуляции. Виды кардиостимуляторов. ЭКГ при кардиостимуляции. Особенности гемодинамики при кардиостимуляции. Синдром пейсмекера, механизм возникновения и лечение. Осложнения у больных с имплантируемым кардиостимулятором. Хирургическое лечение аритмий. Кардиовертерные дефибрилляторы.

Тромбозы и тромбоземболии. Определение, этиология, патогенетические механизмы, клиника, лечение.

**5. Пороки сердца. Спортивное сердце.**

Недостаточность двухстворчатого клапана. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение. Стеноз и недостаточность трехстворчатого клапана. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение. Комбинированные пороки сердца. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Хирургические методы лечения клапанных поражений сердца. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.

Недостаточность клапана аорты. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Сужение устья аорты. Этиология, пато-

	<p>генез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Недостаточность клапана легочной артерии. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Хирургические методы лечения клапанных поражений сердца. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.</p> <p>Этиология. Значение патологической наследственности и инфекционных заболеваний матери. Классификация, основные клинические синдромы, лечебная тактика. Дефекты межпредсердной перегородки. Дефект межжелудочковой перегородки. Левожелудочково-правопредсердное сообщение. Пороки группы Фалло (триада, тетрада и пентада). Аномалия Эбштейна. Синдром гипоплазии правого и левого желудочков. Атрезия трехстворчатого клапана. Врожденный стеноз и недостаточность митрального клапана. Аномалии внутригрудного расположения сердца. Дополнительные хорды. Дифференциальная диагностика пороков. Варианты течения и осложнения. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Трудовая экспертиза.</p> <p>Классификация, основные клинические синдромы, лечебная тактика. Открытый артериальный проток. Клиника, диагностика, лечение. Дефекты аортолегочной перегородки. Периферические стенозы легочных артерий. Изолированный стеноз легочной артерии. Идиопатическое расширение легочной артерии. Врожденная недостаточность клапанов легочной артерии. Стеноз аорты. Врожденные аномалии аортальных клапанов. Двухстворчатый клапан аорты. Коарктация аорты. Двойная дуга аорты. Врожденная аневризма синуса Вальсальвы. Отхождение магистральных сосудов от одного желудочка. Общий артериальный ствол. Аномалии коронарных артерий. Дифференциальная диагностика пороков. Варианты течения и осложнения. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Трудовая экспертиза.</p> <p>Особенности поражения сердца и сосудов при системных заболеваниях (коллагенозы, лейкозы). Токсические поражения миокарда, алкогольное поражение сердца, поражение сердца при электролитных нарушениях, при анемиях. Изменения миокарда при эндокринных заболеваниях (тиреотоксикоз, микседема, акромегалия, синдром Кушинга, в зависимости от уровней систолического артериального давления (АД), диастолического АД, пульсового АД. Этиология гипертонической болезни. Основные факторы риска. Основные физиологические механизмы регуляции АД (меха-</p>		
--	--	--	--

низмы немедленной регуляции, среднесрочные механизмы, длительно действующие механизмы регуляции артериального давления - АД). Роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы (РААС) в формировании АГ и прогрессировании поражения органов-мишеней. Роль симпатoadrenalовой системы (САС) в патогенезе АГ и прогрессировании поражения органов-мишеней. Нарушения функции эндотелия и их роль в формировании АГ и прогрессировании поражения органов-мишеней. Понятие о ремоделировании сердечно-сосудистой системы (ССС). Функциональные последствия ремоделирования сердца и сосудов при АГ. Почки — строение и функции; роль почечных механизмов в патогенезе АГ. Роль надпочечников в патогенезе АГ. Современная классификация АГ. Типы АГ, степени АГ. «Оптимальное», «нормальное» АД. Определение АГ. Целевое АД.

## **Раздел 2. Патология легких.**

### **1. Пневмонии.**

Пневмонии, классификация, лечение. Основные синдромы, характерные для очаговых поражений легких. Критерии тяжести пневмоний. Атипичные пневмонии. Неотложная терапия при пневмонии тяжелого течения. Разбор больного. Диффдиагностика с очаговыми поражениями при раке, туберкулезе, ТЭЛА, эозинофильном инфильтрате.

### **2. ХОБЛ. Бронхиальная астма.**

Определение понятия. Эпидемиологическая структура (данные российских и зарубежных авторов). Причины развития заболевания. Механизмы развития заболевания. Особенности клинической картины в зависимости от степени тяжести заболевания. Клинические варианты. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение ХОБЛ в зависимости от стадии и степени тяжести заболевания.

Определение понятия. Эпидемиологическая структура (данные российских и зарубежных авторов). Причины развития заболевания. Механизмы развития заболевания. Особенности клинической картины в зависимости от степени тяжести заболевания. Клинические варианты. Лабораторная и инструментальная диагностика. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика ХОБЛ и бронхиальной астмы по этиологии, патогенезу. Классификации ХОБЛ и астмы. Основные синдромы, характерные для обструкции дыхательных путей, диагностические критерии. Лечение ХОБЛ и астмы в зависимости от тяжести. Стадии и купирование приступа уду-

шья. Астматический статус, формы, неотложная помощь. Дифдиагностика обструктивного синдрома при заболеваниях гортани, ангионевротическом отеке, узелковом периартериите. Синдром Чарга-Стросса.

### **Раздел 3. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта.**

#### **1. Хронический гастрит. Язвенная болезнь.**

##### **Дискинезии пищевода и желудка.**

Функциональные диспепсии. Гастроэзофагеально-рефлюксная болезнь. Алгоритмы обследования больных с нарушениями акта глотания, тошнотой и рвотой. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз, лечение заболеваний, сопровождающихся синдромом диареи (опухоли желудочно-кишечного тракта, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, хронический энтероколит, моно- и дисахаридазная мальабсорбция, целиакия, функциональные расстройства, инфекционные заболевания). Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся запорами. Ранние и поздние симптомы, ритмичность болей, дифференциальная диагностика, локализация язв, консервативные современные методы диагностики и лечения.

#### **2. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.**

Хронический холецистит. Механизмы развития, клинические синдромы. Бессимптомная стадия хронического холецистита, осложнения хронического холецистита, Холедохолитиаз, холангит, информативные методы диагностики, формы, клиника, лечение хронического холецистита. Гемолитическая, паренхиматозная, обтурационная желтухи. Этиология, патогенез, характерная клиника, неотложная помощь.

Этиология, патогенез, формы хронического панкреатита, ведущие симптомы, значение химических показателей, информативная диагностика, консервативное лечение. Неотложная помощь при обострении хронического панкреатита, остром панкреатите, желчной колике.

#### **3. СРК. Дисбактериоз. СИБР.**

Синдром раздраженного кишечника. Дисбактериоз. Синдром избыточного бактериального роста. Этиология, патогенез, формы, лечение. Болезнь Крона. НЯК.

#### **4. Тема 11. Гепатиты. Цирроз.**

Этиология, патогенез, особенности клиники, консервативные методы лечения, показания для оперативного вмешательства. Стадии, диагностика, клиника, неотложная помощь по стадиям. Диф-

	<p>ференциальный диагноз при циррозе и фиброзе печени (болезни печени, болезни печеночных сосудов, болезни крови и кроветворных органов, болезни сердца). Диагностическая и терапевтическая тактика при печеночной энцефалопатии и печеночно-клеточной недостаточности. Портальная гипертензия, стадии, клинические проявления, тактика лечения.</p> <p><b>Раздел 4. Заболевания почек.</b></p> <p><b>1. Хроническая болезнь почек.</b></p> <p>Диагностические критерии заболеваний, проявляющихся преимущественно гематурией, пиурией, цилиндрурией, протеинурией. Возможности лабораторно – инструментальных методов исследования. Дифференциальный диагноз при нефротическом синдроме. Поражение почек при сахарном диабете, системных заболеваниях соединительной ткани.</p>		
Б1.В.ОД.	<b>Обязательные дисциплины</b>		15
Б1.В.ОД.1.	<p><b>Педагогика высшей школы</b></p> <p><b>Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы.</b></p> <p>Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Андрогагические основы обучения различных возрастных групп учащихся.</p> <p><b>Тема 2. Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования.</b></p> <p>Характеристика современной системы непрерывного профессионального образования. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России. Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Социально-экономическая эффективность высшего образования.</p> <p><b>Тема 3. Дидактика высшей школы. Особенности организации процесса обучения в вузе.</b></p> <p>Дидактика высшей школы как составная часть педагогики высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе: принцип научности, принцип единства научной деятельности преподавателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе.</p>	УК-6, ОПК-6	3

**Тема 4. Содержание образования в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.**

Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты содержания образования. Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Характеристика ФГОСа по направлению 380601 «Экономика». Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия по направлению 380601 «Экономика».

**Тема 5. Методы обучения в высшей школе, их классификация и технологическая характеристика.**

Понятие о методах и приемах обучения в вузе. Дидактические основы современных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе. Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.

**Тема 6. Формы организации образовательной деятельности в вузе.**

Понятие о формах обучения в высшей школе. Соотношение формы и содержания обучения в вузе. Характеристика основных форм обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.

**Тема 7. Особенности содержания воспитательной работы в высшей школе.**

Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патристическое и поликультурное воспитание студен-

	<p>ческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.</p> <p><b>Тема 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</b></p> <p>Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятельности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект - субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.</p> <p><b>Тема 9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: ценности, технологии, творчество.</b></p> <p>Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Характеристика аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p>		
Б1.В.ОД.2	<p><b>Бизнес-планирование результатов научной деятельности</b></p> <p>Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования. Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования. Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений. Стратегическое биз-</p>	ОПК-1; ОПК-2	2

	<p>нес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование). Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>		
Б1.В.ОД.3	<p><b>Коммерциализация результатов научной деятельности</b>  Понятие результата научной деятельности. Что такое инновационный продукт, степень инновационности продукта. Кривая жизненного цикла продукта и принятия нового продукта потребителями. Стадии процесса разработки продукта. Стадии экспертизы результатов научной деятельности, различия в подготовке документов на стадиях экспертизы. Назначение первичной оценки. Принципы организации экспертизы. Поиск и проведение переговоров с инвестором. Различия в типах и интересах инвесторов. Подготовка документов для бизнес-ангела, банка и венчурного фонда. Составление краткого резюме (ExecutiveSummary). Разработка подробного бизнес-плана (DueDiligence). Реализация маркетинга на различных этапах коммерциализации проекта. Схема маркетингового планирования. Основные инструменты создания спроса на инновационную продукцию. Продвижение инновационной продукции на рынках. Формирование инфраструктуры рынка результатов научно-технической деятельности. Проблемы и организационные условия создания малых инновационных предприятий. Привлечение и взаимодействие с консультантами в сфере маркетинга инноваций.</p>	УК-3; ОПК-2	2
Б1.В.ОД.4	<p><b>Управление проектами</b>  Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов. Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура.</p>	УК-6; ОПК-1	2



	<p>Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов. Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ. Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта. Процесс планирования проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем. Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта. Формирование команды. Управление персоналом проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками. Современная концепция управления качеством. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества. Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в MicrosoftProject: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельности участников проекта.</p>		
Б1.В.ДВ	<p><b>Академическое письмо</b>  The impact of technology. Designing a syllabus in English. Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions. An effective lecture. Guidelines for authors. Article structure. Titles and abstracts. Book reviews. Literature reviews. Ci-</p>	УК-4	2

	tations and references. Introductions. Method and process. Results. During all editing and redrafting activities, attention is given to the structure and logic of the author's argument, the use of detail and visuals, the placement of transitions, word choice, and flow. The discussions section. The conclusions section. Editing and peer review. The article submission process. Keywords for indexing. The Structure of Problem-Solution Texts. Language Focus: Midposition Adverbs. Problem Statements. Procedures and Processes Language Focus: Verbs and Agents in the Solution Language. Focus: -ing Clauses of Result Language Focus: Indirect Questions. Functional language. At academic institutions. Features of academic writing. Rules of writing. Rules of spelling. Major grammar aspects. Word combinations. Linking words and phrases. Use of synonyms and antonyms.		
Б1.В.ДВ	<b>Дисциплины по выбору аспиранта</b>		
Б1.В.ДВ.1	<p><b>Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе</b></p> <p><b>Тема 1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности</b></p> <p>Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.</p> <p>Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.</p> <p>Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и про-</p>	УК-3; ОПК-6	2

фессиональном развитии личности.

Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.

## **Тема 2. Цель воспитательно-образовательного процесса вуза**

Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.

Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.

Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная

	<p>компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.</p> <p>Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.</p> <p>Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.</p> <p>Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально - и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.</p> <p>Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса. Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.</p> <p><b>Тема 3. Дидактика высшей школы</b></p> <p>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.</p> <p>Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.</p>		
--	---	--	--

	<p>Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.</p> <p>Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического процесса.</p> <p>Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её</p>		
--	--	--	--

	<p>организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.</p> <p>Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.</p> <p>«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p> <p><b>Тема 4. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</b></p> <p>Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.</p> <p>Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.</p> <p>Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.</p> <p>Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p>		
Б1.В.ДВ.2	<p><b>КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА</b></p> <p><b>Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.</b></p> <p>Основные принципы отечественного здраво-</p>	УК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6	3

	<p>охранения на этапах его развития.</p> <p>Основные направления реформы здравоохранения. Теоретические аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии. Этические и деонтологические традиции отечественной медицины. Биоэтика в деятельности врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Права пациента. Права и социальная защита медицинских работников. Врачебные ошибки. Ятрогения.</p> <p><b>Основы медицинской статистики и организация статистического исследования.</b></p> <p>Этапы статистического исследования. Методы расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные стороны каждого из признаков программы. Методы расчета относительных величин. Вариационный ряд, виды вариационных рядов, величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит, амплитуда). Методы оценки взаимодействия факторов. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Методы анализа динамики явления. Графическое изображение в статистике.</p> <p><b>Медико-социальные аспекты демографии</b></p> <p>Демография и ее медико-социальные аспекты, определения, основные разделы. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность, возрастно-половой состав и др.). Динамика населения ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя. Воспроизводство населения (естественное движение). Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ. Рождаемость и фертильность (плотность), методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровни и тенденции. Расчет рождаемости и смертности населения, общей и брачной плодовитости. Коэффициент младенческой смертности, перинатальная смертность, их основные причины.</p> <p><b>Общие вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития</b></p> <p><b>Частные вопросы проведения диспансерного наблюдения больных с различными неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким суммарным сердечно-сосудистым риском</b></p> <p>Диспансерное наблюдение больных с артериальной гипертонией.</p>		
--	---	--	--

	<p>Диспансерное наблюдение больных хронической ишемической болезнью сердца и стенокардией.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных ИБС после хирургических и эндоваскулярных вмешательств (операций) на сердце и его сосудах.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных ишемической болезнью сердца с постинфарктным кардиосклерозом.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с нарушениями ритма сердца.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с хронической сердечной недостаточностью.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с сахарным диабетом.</p> <p>Диспансерное наблюдение пациентов, имеющих высокий и очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск.</p> <p>Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими болезнями органов дыхания и после перенесенных острых заболеваний легких.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с хронической болезнью почек.</p> <p><b>Современные проблемы качества медицинской помощи</b></p> <p>Качество медицинской помощи, определение, основные понятия (медицинская технология, профессиональный стандарт, ресурсное обеспечение лечебно-профилактического процесса). Компоненты деятельности по обеспечению качества. Методика оценки качества медицинской помощи: структурный процессуальный и результативный компоненты анализа качества. Оценка качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания – отдельный врач, отделение, учреждение в целом и т.д. Стандартизация в медицине и здравоохранении. Стандарты медицинской помощи (ресурсные, организационные, технологические). Законодательные документы по вопросам качества медицинской помощи.</p> <p><b>Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения.</b></p> <p>Цель профилактики, ее задачи, уровни (государственный, коллективный, семейный, индивидуальный). Стадии профилактики: первичная, вторичная, третичная. Факторы риска, определение, классификация и их практическое значение. Образ жизни, определение, категории. Влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ), определение, механизмы его формирования. Роль вра-</p>		
--	--	--	--



чей в формировании ЗОЖ. Понятие о медицинской активности, элементы. Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы, средства. Оценка эффективности профилактической деятельности.

**Психологическая устойчивость врача.**

Психогенные факторы внешних условий деятельности. Физиологический стресс. Проявления физиологического стресса. Информационные стресс-факторы и психогенные факторы, обусловленные характером деятельности. Общая характеристика экстремальных состояний человека. Специфические виды экстремальных состояний. Социально-психологический портрет личности врача. Морально-психологическая устойчивость врача. Повышение психологической устойчивости личности. Синдром профессионального выгорания.

**Проблемы внутренних болезней в современной медицине.**

Пневмонии, классификация, лечение. Основные синдромы, характерные для очаговых поражений легких. Критерии тяжести пневмоний. Атипичные пневмонии. Неотложная терапия при пневмонии тяжелого течения.

Классификации ХОБЛ и астмы. Основные синдромы, характерные для обструкции дыхательных путей, диагностические критерии. Лечение ХОБЛ и астмы в зависимости от тяжести. Стадии и купирование приступа удушья. Астматический статус, формы, неотложная помощь.

Острый коронарный синдром. ИБС. Классификации. Клиника, методы диагностики, лечение. Особенности коронарогенных и некоронарогенных болей. Особенности лечения болей в зависимости от их происхождения. ЭКГ диагностика ишемии миокарда.

ХСН. Современные классификации. Клиника, методы диагностики, лечение. Острая левожелудочковая и правожелудочковая недостаточность. Killip-классы ОЛЖН. Особенности сердечной астмы. Диффдиагностика с бронхиальной астмой. Клинико-инструментальная диагностика, лечение ОЛЖН, кардиогенного шока.

Основные этиопатогенетические механизмы развития артериальной гипертония. Классификация. ЭКГ– диагностика гипертрофии миокарда левого желудочка. Современные методы лечения артериальной гипертензии. Неотложная терапия при кризах. Особенности лечения АГ у лиц пожилого и старческого возраста, ИБС, ХСН, у женщин, у беременных, при метаболическом синдроме, са-

	<p>харном диабете, ХОБЛ, заболеваниях периферических сосудов.</p> <p>Классификация аритмий. Особенности клиники, диагностики и лечения брадикардий, тахикардий, пароксизмальных наджелудочковых и желудочковых нарушений ритма. Классификация фибрилляции предсердий, экстрасистолий. Особенности клиники, диагностики и лечения фибрилляции предсердий, экстрасистолий. Особенности ведения больных с постоянной формой фибрилляции предсердий. Профилактика осложнений. Классификация и особенности назначения антиаритмических препаратов. Неотложная терапия при нарушениях ритма. Классификация нарушений проводимости. Клиническая картина, ЭКГ – диагностика, особенности лечения синоаурикулярной блокады, атриовентрикулярной блокады в зависимости от стадии заболевания. Клиническая картина, ЭКГ – диагностика, особенности лечения блокад ножек пучка Гиса. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения блокад.</p> <p>Язвенная болезнь. Синдром раздраженного кишечника. Опухоли желудочно-кишечного тракта, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Желчно-каменная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, хронический холецистит, клинические варианты хронического панкреатита, рак поджелудочной железы. Неотложная помощь при обострении хронического панкреатита, остром панкреатите, желчной колике. Хронические гепатиты: основные причины развития, диагностические критерии, диффдиагностика, лечение с учетом этиологии. Лечение хронических гепатитов. Дифференциальный диагноз при циррозе и фиброзе печени (болезни печени, болезни печеночных сосудов, болезни крови и кроветворных органов, болезни сердца). Диагностическая и терапевтическая тактика при печеночной энцефалопатии и печеночно-клеточной недостаточности. Портальная гипертензия, стадии, клинические проявления, тактика лечения.</p> <p>Диффдиагностика при суставном синдроме: ревматоидный артрит, подагра, остеоартроз, острая ревматическая лихорадка, псориатический артрит, болезнь Бехтерева. Реактивные артриты. Особые формы ревматоидного артрита: синдром Фелти, Шегрена, Стилла. СКВ. Склеродермия, дерматомиозит, ревматическая полимиалгия, смешанное заболевание соединительной ткани. Системные васкулиты.</p> <p>Стадии хронической болезни почек. Диагности-</p>		
--	--	--	--

	<p>ческие критерии. Мочевой, нефротический синдром. Клиника. Лечение ХБП.</p> <p><b>Неотложная эндокринология.</b>          Диагностические и клинические критерии сахарного диабета. Современная классификация. Клиника, методы диагностики, лечение сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета. Микро- и макроангиопатии. Принципы построения диеты. Пероральные противодиабетические препараты, возможности их применения. Характеристики их действия. Показания к назначению инсулина. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии диабетических ком. Неотложная терапия. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Клиническая и лабораторная верификация повышенной функции щитовидной железы. Заболевания, приводящие к тиреотоксикозу, их диагностические критерии. Лечение диффузного токсического зоба. Неотложная терапия тиреотоксического криза. Клиническая и лабораторная верификация пониженной функции щитовидной железы. Заболевания, приводящие к гипотиреозу, их диагностические критерии. Лечение гипотиреоза. Микседема, неотложная терапия.</p> <p><b>ДВС-синдром.</b>          Система гемостаза и ее роль в сохранении постоянства внутренней среды. Основные причины и патогенез ДВС-синдрома. Стадии развития. Формы проявления. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация.</p>		
Б1.В.ДВ.2.1	<p align="center"><b>Иммунология и аллергология</b></p> <p><b>Раздел 1. Структура и принципы функционирования иммунной системы.</b></p> <p><b>1. Структура и принципы функционирования иммунной системы.</b>          Органы иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Молекулы, принимающие участие в иммунном ответе. Регуляция деятельности иммунной системы. Этапы формирования иммунитета. Специфичный и неспецифичный иммунитет.</p> <p><b>Раздел 2. Иммунологические методы диагностики.</b></p> <p><b>1. Методы диагностики в иммунологии.</b>          Общеклинические методы обследования. Иммунологические методы исследования. Иммунный статус. Иммунологические тесты. Принцип составления иммунограммы. Интерпретация иммунограммы.</p> <p><b>Раздел 3. Принципы лечения иммунологических заболеваний. Иммунопрофилактика. Им-</b></p>	УК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	3

	<p><b>мунореабилитация.</b></p> <p><b>1. Принципы лечения иммунологических заболеваний. Иммунопрофилактика. Иммунореабилитация.</b></p> <p>Основные принципы назначения иммунной терапии. Специфичная и неспецифичная иммунотерапия. Характеристика иммуномодуляторов, принципы их назначения. Основы иммунопрофилактики.</p> <p><b>Раздел 4. Основные иммунные заболевания.</b></p> <p><b>1. Особенности иммунитета при различных состояниях.</b></p> <p>Особенность иммунитета при бактериальных, вирусных, грибковых, протозойных инфекциях. Особенности иммунитета при гельминтозах. Основы трансплантационного иммунитета. Иммунология репродукции.</p> <p><b>2. Особенности иммунитета при различных состояниях.</b></p> <p>ВИЧ-инфекция. Иммунология опухолей. Аутоиммунные заболевания.</p> <p><b>Раздел 5. Основы аллергологии.</b></p> <p><b>1. Основы аллергологии.</b></p> <p>Понятие аллергии и псевдоаллергии. Крапивница. Ангионевротический отек (отек Квинке). Инсектная аллергия. Аллергический дерматит. Пищевая аллергия. Латексная аллергия. Медикаментозная аллергия. Сывороточная болезнь. Аллергический васкулит. Экзогенный аллергический альвеолит. Неотложные состояния в аллергологии.</p>		
Б1.В.ДВ.2.2	<p><b>Клинический анализ кардиограмм</b></p> <p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>Электрофизиология</b></p> <p><b>Характеристика нормальной ЭКГ</b></p> <p><b>Электрическая ось сердца.</b></p> <p>Электрические механизмы проведения импульса миокардиальными клетками. Рефрактерность. Анатомо-функциональная характеристика атрио-вентрикулярной (А-В) системы: синусовый узел: структура и электрофизиологические особенности. Межузловые и межпредсердные пути быстрого проведения импульса по предсердиям. А-В узел: структура и электро-физиологические особенности. Система Гиса-Пуркинье: структура и электрофизиологические особенности.</p> <p>Нормальная ЭКГ в отведениях от конечностей. Характеристика зубцов и сегментов. Электрическая ось сердца (ЭОС). Нормальная ЭКГ в грудных отведениях. Нормальная ЭКГ в дополнительных отведениях.</p> <p>Поворот вокруг передне-задней оси: комплекс</p>	УК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	3

QRS при горизонтальном и вертикальном расположении ЭОС. Нормальная ЭКГ при поворотах сердца вокруг продольной оси. Нормальная ЭКГ при поворотах сердца вокруг поперечной оси. Комбинированные повороты (S-тип и пр.) и др. варианты нормальной ЭКГ. ЭКГ при декстракардии у здорового человека. Векторный анализ ЭКГ для оценки изменений амплитуды, направления, формы зубцов и смещения сегментов, Векторные и скалярные величины. Определение понятие вектора, его направления, размеры. Сложение векторов. Суммарный вектор. Векторы электродвижущих сил (ЭДС) возбуждения сердца: моментные, средние. Принципы и компоненты векторного анализа ЭКГ. Временной анализ ЭКГ. Анализ продолжительности межцикловых интервалов ЭКГ для определения частоты и регулярности сердечных сокращений, для определения нарушений внутрисердечной проводимости. Нормативы продолжительности интервалов, амплитуды зубцов ЭКГ. Значение клинических сведений для правильной оценки ЭКГ.

## **Модуль 2.**

### **Гипертрофии сердца**

#### **Нарушение автоматизма**

#### **Нарушение возбудимости**

#### **Нарушение проводимости**

Патогенез изменений ЭКГ при гипертрофии и острых перегрузок отделов сердца. ЭКГ при гипертрофии предсердий. ЭКГ при гипертрофии желудочков.

Генез нарушений образования импульсов. Классификация. ЭКГ при нарушениях автоматизма синусового узла: синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия, остановка синусового узла.

Генез экстрасистолии, электрофизиологические механизмы, интервал сцепления, постэкстрасистолическая пауза. Классификация по месту образования и времени возникновения. Их варианты по локализации и времени возникновения. (предсердные, атриовентрикулярные, желудочковые).

Экстрасистолы монофокусные и полифокусные. Экстрасистолы вставочные (интерполированные). Экстрасистолы парные, групповые, аллоритмии.

Парасистолии: генез. ЭКГ при тахиаритмиях.

Электрофизиологические механизмы. Классификация пароксизмальной тахикардии.

ЭКГ при нарушениях проводимости: синоатриальной, межпредсердной и атриовентрикулярной.

Синоатриальная блокада: механизмы, степени, формы, классификация, отличие от остановки синусового узла. Межпредсердные блокады: меха-

	<p>низмы, степени, формы, классификация. ЭКГ при нарушениях внутрижелудочковой проводимости. Генез изменений ЭКГ при нарушениях внутрижелудочковой проводимости: увеличение ширины QRS, изменение направления и формы зубцов QRS, отклонение ЭОС, дискордантные изменения S-T и T.</p> <p><b>Модуль 3.</b>  <b>Мерцание-трепетание</b>  ЭКГ при фибрилляции предсердий. ЭКГ при трепетании предсердий. ЭКГ при фибрилляции и трепетании желудочков. ЭКГ при асистолии сердца.</p> <p><b>Модуль 4.</b>  <b>ЭКГ при ИБС</b>  ЭКГ во время приступа стенокардии: субэндокардиальная ишемия миокарда, трансмуральная ишемия миокарда, изменения сердечного ритма, проводимости и другие изменения ЭКГ. Пробы с физической нагрузкой. Инфаркт миокарда. Векторная интерпретация прямых и реципрокных признаков ИМ. ЭКГ при инфарктах нижней и задней стенки левого желудочка различной распространенности. ЭКГ при инфарктах МЖП. ЭКГ при субэндокардиальных инфарктах. ЭКГ при инфарктах множественных и повторных ИМ. ЭКГ при ИМ редких локализаций (правый желудочек, предсердие).</p> <p><b>Модуль 5.</b>  <b>ЭКГ при различных заболеваниях</b>  ЭКГ при воспалительных, метаболических поражениях миокарда и перикарда, ЭКГ при кардиомиопатиях.  ЭКГ при дистрофиях миокарда: гипо- и гиперкалиемия, гипо- и гиперкальциемия, тонзиллогенная, тиреотоксическая, климактерическая дистрофия миокарда, при микседеме, ожирении, алкогольное поражение миокарда, анемии и интоксикации, у спортсменов, при амилоидозе сердца. ЭКГ при воздействии некоторых лекарственных веществ на миокард: сердечных гликозидов, бета-блокаторов, антиаритмических препаратов.</p> <p><b>Модуль 6. Дифференциальная диагностика инфарктоподобных изменений ЭКГ.</b>  Дифференциальная диагностика инфарктоподобных изменений ЭКГ.</p> <p><b>Модуль 7.</b>  <b>ЭКГ при беременности</b>  Особенности ЭКГ изменений при физиологической беременности, при сочетании с пороками сердца, ДБСТ, патологий органов дыхания.</p>		
--	---	--	--

<p>Б1.В.ДВ.3.1</p>	<p align="center"><b>Проблемы полиморбидности в клинике внутренних болезней.</b></p> <p><b>Модуль 1. Ключевые факторы патогенеза и терапии полиморбидных состояний.</b></p> <p><b>1. Ключевые факторы патогенеза полиморбидных состояний; фармакоэпидемиологические и фармакоэкономические особенности оказания медицинской помощи пациентам с полиморбидной патологией.</b></p> <p>Понятие полиморбидности. Основные эпидемиологические характеристики полиморбидности. Факторы, влияющие на развитие полиморбидности. Патогенетические механизмы полиморбидности.</p> <p>Особенности лечения полиморбидной патологии. Основные фармакоэпидемиологические и фармакоэкономические показатели оказания медицинской помощи пациентам с полиморбидной патологией.</p> <p><b>Модуль 2. Полиморбидная патология в кардиологии</b></p> <p><b>1. Характеристика регуляторных дисфункций при полиморбидной сердечно-сосудистой патологии. Особенности развития и лечения хронической сердечной недостаточности при полиморбидной патологии.</b></p> <p>Влияние нейрогуморальных, эндокринных и структурно-функциональных нарушений на развитие полиморбидной патологии при сердечно-сосудистых заболеваниях. Подходы к оценке регуляторных дисфункций, диагностические особенности при полиморбидной патологии у кардиологических больных.</p> <p>Особенности ведения и лечения больных хронической сердечной недостаточностью и сопутствующими заболеваниями легких, почек, заболеваниями эндокринной системы, при пороках сердца.</p> <p><b>Тема 2. Тактика ведения больных гипертонической болезнью с сопутствующей патологией.</b></p> <p>Особенности ведения и лечения больных гипертонической болезнью и сопутствующими заболеваниями легких, почек, заболеваниями эндокринной системы, при беременности, метаболическом синдроме.</p> <p><b>Модуль 3. Полиморбидная патология в ревматологии</b></p> <p><b>Тема 1. Особенности течения ревматологической патологии на фоне других заболеваний внутренних органов; связь остеоартроза с патологией других органов и систем.</b></p> <p>Особенности течения ревматологической патологии на фоне других заболеваний внутренних орга-</p>	<p>УК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p align="center">2</p>
--------------------	--	--	-------------------------

нов. Влияние кардиоваскулярных нарушений на развитие и прогрессирование ревматологической патологии.

Особенности развития остеоартроза при кардиоваскулярной патологии, при заболеваниях других органов и систем.

**Тема 2. Кардиоваскулярные нарушения и остеопороз у больных ревматоидным артритом; опыт ведения больных с полиморбидной патологией в первичном звене здравоохранения.**

Определение остеопороза, распространенность, причины развития, клиника, вопросы диагностики и лечения. Механизмы развития кардиоваскулярных нарушений и остеопороза у больных ревматоидным артритом.

**Модуль 4. Полиморбидная патология в пульмонологии.**

**1. Коморбидность бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни легких и сердечно-сосудистой патологии.**

Основные механизмы развития коморбидности бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни легких и сердечно-сосудистой патологии. Тактика ведения больных и лечения при сочетании с другими заболеваниями внутренних органов.

**2. Хроническая обструктивная болезнь легких и сопутствующие заболевания.**

Хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма, синдром обструктивной апноэ во время сна, диагностика и особенности терапии при сочетании с патологией других органов и систем.

**Модуль 5. Полиморбидная патология в гастроэнтерологии.**

**1. Эндокринные заболевания и патология органов пищеварения; дисбиоз кишечника и дерматозы: диагностика и лечение сочетанной патологии.**

Основные патогенетические механизмы связи эндокринной системы и гастроэнтерологических заболеваний. Участие в этой связи нейроиммунологических механизмов, провоспалительных факторов и нарушений эндотелиальной функции.

Основные патогенетические и морфологические механизмы формирования структурно-функциональных нарушений при дисбиозе кишечника и дерматозами. Диагностические подходы, дифференциальная диагностика с другими заболеваниями кожи. Тактика ведения больных и основные направления лечения сочетанной патологии.



	<p><b>2. Психосоматические расстройства при заболеваниях пищеварительной системы.</b>  Психосоматические расстройства при заболеваниях пищеварительной системы, эпидемиология, факторы риска, патогенетические закономерности, диагностические подходы и лечение больных.</p>		
Б1.В.ДВ.3.2	<p><b>Актуальные вопросы пульмонологии.</b>  <b>Модуль 1. Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом.</b>  <b>1. Бронхиальная астма. Вопросы эпидемиологии, этиологии и патогенеза заболевания.</b>  Определение понятия бронхиальной астмы. Эпидемиологическая структура (данные российских и зарубежных авторов). Причины развития заболевания. Механизмы развития заболевания.  <b>2. Бронхиальная астма. Особенности клиники и диагностики.</b>  Особенности клинической картины бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести заболевания. Клинические варианты. Лабораторная и инструментальная диагностика.  <b>3. Бронхиальная астма. Современный взгляд на вопросы лечения.</b>  Ступенчатая терапия бронхиальной астмы.  <b>4. ХОБЛ. Вопросы эпидемиологии, этиологии, патогенеза.</b>  Определение понятия ХОБЛ. Эпидемиологическая структура (данные российских и зарубежных авторов). Причины развития заболевания. Механизмы развития заболевания.  <b>5. ХОБЛ. Особенности клиники и диагностики.</b>  Особенности клинической картины ХОБЛ в зависимости от степени тяжести заболевания. Клинические варианты. Лабораторная и инструментальная диагностика.  <b>6. ХОБЛ. Современный взгляд на вопросы медикаментозной терапии.</b>  Лечение ХОБЛ в зависимости от стадии и степени тяжести заболевания.  <b>Модуль 2. Пневмонии.</b>  <b>1. Внебольничная пневмония. Особенности клиники, диагностики, современный взгляд на лечение.</b>  Определение понятия внебольничной пневмонии. Особенности клинической картины в зависимости от вида возбудителя и от степени тяжести. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение в зависимости от вида возбудителя и от степени тяжести.  Определение понятия атипичных пневмоний.  Эпидемиологическая структура (данные россий-</p>	<p>УК-1  ОПК-2  ОПК-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3</p>	2

	<p>ских и зарубежных авторов). Причины развития заболевания. Механизмы развития заболевания.</p> <p><b>2. Нозокомиальная пневмония. Вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики. Современный подход к лечению.</b></p> <p>Определение понятия нозокомиальной пневмонии. Структура внутрибольничной микрофлоры. Механизмы развития. Особенности клинической картины в зависимости от вида возбудителя и от степени тяжести. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение в зависимости от вида возбудителя и от степени тяжести.</p> <p><b>3. Атипичные пневмонии. Вопросы эпидемиологии, этиологии и патогенеза.</b></p> <p>Особенности клинической картины атипичных пневмоний в зависимости от вида возбудителя и от степени тяжести.</p> <p><b>4. Атипичные пневмонии. Особенности клиники, диагностики, современный подход к лечению.</b></p> <p>Лабораторная и инструментальная диагностика атипичных пневмоний. Лечение в зависимости от вида возбудителя и от степени тяжести.</p> <p><b>Модуль 3. Диссеминированные заболевания лёгких.</b></p> <p><b>1. Альвеолиты. Вопросы эпидемиологии, этиологии, патогенеза.</b></p> <p>Определение понятия альвеолитов. Виды альвеолитов: идиопатический фиброзирующий альвеолит, экзогенный аллергический альвеолит, токсический фиброзирующий альвеолит. Эпидемиологическая структура (данные российских и зарубежных авторов). Причины развития заболевания. Механизмы развития заболевания.</p> <p><b>2. Альвеолиты. Особенности клиники, диагностики, лечения.</b></p> <p>Особенности клинической картины в зависимости от вида альвеолита. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение в зависимости от вида альвеолита и от степени тяжести.</p> <p><b>3. Гранулематозы. Вопросы эпидемиологии, этиологии, патогенеза.</b></p> <p>Определение понятия гранулематозов. Виды гранулематозов: саркоидоз лёгких, гематогенно-диссеминированный туберкулёз, гистиоцитоз, пневмокониозы, пневмомикозы. Эпидемиологическая структура (данные российских и зарубежных авторов). Причины развития заболевания. Механизмы развития заболевания.</p> <p><b>4. Гранулематозы. Особенности клиники, диагностики и лечения.</b></p> <p>Особенности клинической картины в зависимости</p>		
--	---	--	--

от вида гранулематоза. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение в зависимости от вида гранулематоза и от степени тяжести.

**5. Диссеминации опухолевой природы. Вопросы эпидемиологии, этиологии, патогенеза. Особенности клиники, диагностики и лечения.**

Диссеминированные заболевания лёгких. Виды опухолевых диссеминаций: бронхоальвеолярный рак, карциноматоз лёгких, раковый лимфангиит. Эпидемиологическая структура (данные российских и зарубежных авторов). Причины развития заболевания. Механизмы развития заболевания. Особенности клинической картины в зависимости от вида опухолевой диссеминации. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение в зависимости от вида диссеминации и от степени тяжести.

**6. Интерстициальные фиброзы лёгких при поражении других органов и систем. Вопросы эпидемиологии, этиологии и патогенеза.**

Определение понятия интерстициального фиброза лёгких. Виды интерстициальных фиброзов лёгких: васкулиты и/или пневмониты при СЗСТ, кардиогенный пневмосклероз, интерстициальный фиброз при хроническом активном гепатите, интерстициальный фиброз при лучевых поражениях, интерстициальный фиброз как исход «шокового лёгкого». Эпидемиологическая структура (данные российских и зарубежных авторов). Причины развития заболевания. Механизмы развития заболевания.

**7. Интерстициальные фиброзы лёгких при поражении других органов и систем. Особенности клиники, диагностики и лечения.**

Особенности клинической картины в зависимости от вида интерстициального фиброза лёгких. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение в зависимости от вида гранулематоза и от степени тяжести.

**8. Редкие формы диссеминированных процессов в лёгких.**

Редкие формы диссеминированных процессов в лёгких. Виды: идиопатический гемосидероз лёгких, синдром Гудпасчера, альвеолярный протеиноз, лейомиоматоз лёгких, первичный амилоидоз лёгких. Эпидемиологическая структура (данные российских и зарубежных авторов). Причины развития заболевания. Механизмы развития заболевания. Особенности клинической картины. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение в зависимости от вида диссеминации и от степени тяжести.

<b>Б4</b>	<b>Производственная (педагогическая) практика</b>	УК-5 УК-6 ОПК-6	<b>9</b>
<b>Б5</b>	<b>Производственная (научно-исследовательская) практика</b>	УК- 1-6 ОПК 1-6 ПК 1-3	<b>132</b>
<b>Общий объём подготовки аспиранта</b>			<b>180</b>

## X. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям Положения о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров. Научное руководство аспирантами осуществляют 5 докторов наук, входящие в штат медицинского института НИУ «БелГУ».

10.2 Учебно-методическое обеспечение. НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с Федеральными государственными требованиями, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю научной специальности: Российский медицинский журнал, Аллергология и иммунология, Артериальная гипертензия, Вестник Российской академии медицинских наук, Иммунология, Здравоохранение Российской Федерации, Казанский медицинский журнал, Кардиоваскулярная терапия и профилактика, Кардиология, Клиническая медицина, Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье", Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Медицина, фармация, Проблемы эндокринологии, Российский медицинский журнал, Терапевтический архив и др.

10.3. Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 31.06.01 Клиническая медицина. Внутренние болезни, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база включает в себя: наличие библиотеки, читального зала, наличие индивидуальных рабочих мест, оснащенных компьютерной и оргтехникой, выход в Интернет и другое.

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

## **XI. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ**

### 11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

#### 11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

#### 11.1.2. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется выпускная квалификационная работа;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

11.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к выпускной квалификационной работе.

### 11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и защиту выпускной квалификационной работы в государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров.

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

## **ХП. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ООП**

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы кадров высшей квалификации, и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом.