

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета
25.06.2018, протокол № 16

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

по направлению
37.06.01 Психологические науки
(с изменениями 20__.,20__.,20__ гг.)

профиль подготовки/специализация
Психология развития, акмеология

Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:
**Директор Областного
государственного бюджетного
образовательного учреждения
«Белгородский региональный
центр психолого-медико-
социального сопровождения»**
Викторова Е.А.



Белгород, 2018 г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. _____. 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. _____. 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. _____. 20____

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 Психологические науки. Психология развития, акмеология

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Ткачев Виктор Николаевич	Кандидат философских наук, профессор	Декан факультета психологии	НИУ «БелГУ»
2.	Разуваева Татьяна Николаевна	Доктор психологических наук, профессор	Зав. кафедрой общей и клинической психологии	НИУ «БелГУ»
3.	Герасимова Александра Сергеевна	Кандидат психологических наук, доцент	Зав. кафедрой возрастной и социальной психологии	НИУ «БелГУ»
4.	Резниченко Мария Андреевна	Кандидат психологических наук, доцент	Профессор кафедры возрастной и социальной психологии	НИУ «БелГУ»

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящая основная образовательная аспирантуры, реализуемая ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Психология развития, акмеология:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положения «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 № 842, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации;

Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;

Нормативных документов университета.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Психология развития, акмеология.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ по направлению 37.06.01 Психологические науки. Психология развития, акмеология.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

1.1. Обучение по программе аспирантуры 37.06.01 Психологические науки. Психология развития, акмеология осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения ООП - 4 года;

3.3. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.3 При условии освоения ООП и успешной защиты квалификационной работы (диссертации) присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3.4. В случае досрочного освоения ООП и успешной защиты диссертации аспиранту присуждается искомая квалификация, независимо от срока обучения в аспирантуре.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП

4.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данному направлению подготовки, профилю должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим порядком об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.4. Программу вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывает выпускающая кафедра, реализующая основную образовательную программу по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Психология развития, акмеология.

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП

5.1. Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т. д.

5.2. Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ психологической науки;
- совершенствование философской подготовки ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Область профессиональной деятельности аспирантов

направления подготовки 37.06.01 Психологические науки. Общая психология, психология личности, история психологии, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

6.2. Объекты профессиональной деятельности аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психологические науки. Общая психология, психология личности, история психологии, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

6.3. Виды профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психологические науки. Общая психология, психология личности, история психологии включает следующие ее виды:

- **научно-исследовательская деятельность** в области психологических наук;
- **преподавательская деятельность** в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

6.4. Задачи профессиональной деятельности аспирантов

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 37.06.01 Психологические науки. Психология развития, акмеология:

а) в научно-исследовательской деятельности:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

б) в научно-педагогической деятельности:

- преподавание психологических дисциплин;
- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов.
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание психологических и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов;

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Психология развития, акмеология в соответствии с целями и задачами ООП должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональными (ПК):

способен:

(в области научно-исследовательской деятельности)

- интегрировать современное научное психологическое знание, в том числе, по психологии развития, акмеологии (ПК-1)
- на основе анализа исследований, проведенных в рамках разных теорий и концепций психологии, формировать собственную методологическую позицию (ПК-2)
- определять проблемное поле исследований, в том числе по психологии развития, акмеологии (ПК-3)
- обосновывать гипотезы и разрабатывать программы исследования (теоретического, эмпирического) в области психологии, и прежде всего, по психологии развития, акмеологии (ПК-4);

(в области педагогической деятельности)

- проектировать цели, содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-5).
- вести педагогическую деятельность, учитывая особенности социокультурной ситуации развития обучающихся (ПК- 6);

(в области практической деятельности)

- выбирать и создавать психодиагностические, развивающие методики, адекватные целям и контингенту респондентов (ПК-7);
- понимать высокую социальную значимость профессии психолога, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-8).

8. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП

8.1. Основная образовательная программа реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации в НИУ «БелГУ», имеющем государственную аккредитацию.

8.2 ООП формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3 ООП должны иметь следующую структуру:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	141
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

8.5. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

8.6. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» выпускающая кафедра определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

8.7. В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предлагаются обязательные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Академическое письмо»;
- «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе»;
- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

8.8. Дисциплины по выбору выбираются аспирантами из числа предлагаемых им в рамках учебного плана дисциплин.

8.9. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях НИУ «БелГУ». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.10. В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

8.11. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.12. На базе основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

9. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Компетенции	Трудоёмкость (в зачётных единицах)
Б1	«Дисциплины (модули)»		9
Б1. Б	Базовая часть		
Б1.Б.1.	Иностранный язык Тема 1.1. Образование и системы образования в разных странах. Лексический минимум по теме. Просмотровое чтение, поисковое чтение. Грамматический материал: Артикль. Отрицание. Определенный и	УК-3,4	3

	<p>неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Множественное число существительных. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях. Тема 1.2. Конференции и визиты. Лексический минимум по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Грамматический материал: Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных. Местоимение. Классификация местоимений. Местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных. Правила речевого этикета. Тема 1.3. Презентации и доклады. Лексический минимум для профессионального общения. Основные особенности научного стиля. Грамматический материал: Глагол. Временные формы глагола действительного и страдательного залога. Сослагательное наклонение глагола. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Подготовка докладов и презентаций на иностранном языке. Тема 1.4. Графики и диаграммы. Лексический минимум по теме. Сокращения и аббревиатуры. Многозначность и омонимия лексических единиц. Основные способы словообразования. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2. Раздел 2. Современные методы исследования Тема 2.1. Из истории научного поиска. Лексический минимум по теме. Синонимия и антонимия. Основные способы словообразования. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2. Тема 2.2. Достижения современной науки. Лексический минимум по теме. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Тема 2.3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Лексический минимум по теме. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Тема 2.4. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Лексический минимум по теме.</p>		
--	---	--	--

	<p>Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Типы придаточных предложений (придаточное субъектное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.).</p>		
Б1.Б.2.	<p>История и философия науки</p> <p>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</p> <p>Тема 1. <i>Предмет и основные проблемы современной философии науки</i> Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как направление и как философская дисциплина. Логико-концептуальные схемы объяснения науки (кумулятивная и антикумулятивная). Сциентизм и антисциентизм. Предметная область и сущность философии науки. Общая классификация групп проблем философии науки.</p> <p>Тема 2. <i>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки</i> Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности («жесткие» и «мягкие» варианты). Концепции А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея, И. Лакатоса, К. Поппера. Социальные функции науки.</p> <p>Тема 3. <i>Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки</i> Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Концепция О. Конта. Позитивизм как идейное течение и его общие программные требования. Неопозитивизм, его принципы. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Критика неопозитивизма и создание нового направления – аналитической философии.</p> <p>Тема 4. <i>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности</i> Концепция А. Тойнби. Мировоззренческие доминанты техногенной и традиционной цивилизации в исторической ретроспективе. Ценности техногенной и традиционной культуры. Идеал отношения человека к природе. Идеал личности в традиционной и техногенной культурах. Особенности функционирования сознания в разных типах культур.</p> <p>Тема 5. <i>Роль науки в современном образовании и формировании личности</i> Связь между философией как метадисциплины и конкретными науками. Критерии объективности, рациональной обоснованности и доказательности, проверяемости как некая конвенция научного сообщества и их критический анализ в философии. Философия как гносеологическое, онтологическое и аксиологическое основание конкретных наук. Философия как метафизический тип знания. Философская рефлексия. Роль науки в образовании. Образовательный процесс как приобщение к базовым ценностям культуры. Научно-мировоззренческие принципы. Личностно-ориентированная модель научного образования. Уровни влияния</p>	УК-1,2,5 ОПК-2	3

науки на процесс образования: операциональный, межоперациональный, тактический, стратегический, глобальный. Проблема неогуманистической ориентации в эколого-гуманистической парадигме образовательного процесса. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования.

Тема 6. *Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова*

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Способ построения знаний путем абстрагирования и схематизации предметных отношений наличной практики. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Общие предпосылки становления науки. Метод выдвижения гипотетических моделей с последующим их обоснованием в опыте. Проблема категориального статуса знаний. Мутации в культуре, обеспечивающие условия возникновения и становления техногенной цивилизации.

Тема 7. *Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки*

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Типологизация смыслов «знания» в древнегреческом языке. «Идеальные типы» понимания философии в культуре античного полиса: софийный, эпистемический, технематический. Идеал обоснованного и доказательного знания в античной культуре. Работа пифагорейской школы. Концепции строения мира в античной астрономии. Применение математики к описанию физических процессов в античной эпохе.

Тема 8. *Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука*

Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Семь свободных искусств. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Автономия Университета и его внутренние уставы. Диспуты и лекции в средневековых университетах.

Тема 9. *Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания*

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Теоретическое естествознание. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

	<p>Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Тема 10. <i>Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки</i></p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Институциональное оформление науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Новая модель образования и прогресс.</p> <p>Тема 11. <i>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы</i></p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных профессиональных сообществ науки XX столетия). Внутренняя социальность науки (Т.Кун).</p> <p>Тема 12. <i>Научные школы. Подготовка научных кадров</i></p> <p>Научные школы и их функции. Подготовка научных кадров. Дегерсонификация результатов научной деятельности. Грантовое финансирование. Научная школа и научный коллектив и их дееспособность. Оптимизация процесса обучения. Публичное признание. Эффективная схема поддержки научных школ.</p> <p>Тема 13. <i>Историческое развитие способов трансляции научных знаний</i></p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Синхронный и диахронный аспекты передачи опыта и знания. Объект-язык и субъект-язык, речеоперативная модель ситуации. Методы формализации и интерпретации. Профессионально-именные правила. Универсально-понятийный тип. Профессиональный тип мышления. Информационные технологии. Проблема сверхинтеллекта.</p> <p>Тема 14. <i>Наука в социокультурных системах. Социальные функции науки</i></p> <p>Наука в социокультурных системах. Предпосылки возникновения условий становления науки как социального института. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Взаимосвязь науки с технико-экономическим развитием</p> <p>Тема 15. <i>Главные характеристики современной постнеклассической науки</i></p> <p>Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Математизация естествознания, развитие абстрактных методов в</p>		
--	---	--	--

изучении физической реальности. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Принцип экономии энтропии. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Развитие вычислительной техники. Микроэлектроника и наноэлектроника. Человекоразмерные комплексы. Синтез научных знаний, общенаучная картина мира.

Тема 16. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Взаимодействие науки и нравственности: отношения науки и ученых, внутринаучная этика, пограничная сфера между научным и ненаучным в различных областях. Моральная ответственность ученого. Нравственная установка. Объективность с позиции идеи справедливости. Культура научного диалога. Добродетели ученого. Соотношение науки и духовных форм освоения действительности.

Тема 17. Экологическая этика и ее философские основания

Экологическая этика и ее философские основания. Парадигма экологизации общества. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд), составление гармоничной коэволюционной системы научного познания. Проблема экологизации естествознания. Предмет экофилософии. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, пределы роста, устойчивое развитие. Историческая обусловленность и основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как

теоретическая основа преодоления экологического кризиса. Экологические основы хозяйственной деятельности. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества. Становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

Тема 18. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука
Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Ориентации сциентизма и антисциентизма. Наука и паранаука. «Девиантные линии» стандартов научного исследования. «Анормальное знание». Социокультурные параметры критериев научности. Соотношение эзотеризма и науки. Герметизм.

Тема 19. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Культура техногенной цивилизации. Научная рациональность и проблема диалога культур. «Открытая» и «закрытая» рациональности. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 20. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
Интерпретативное знание. Объект. Предмет. Закон. Принцип. Теория. Научный факт. Метод. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Тема 21. Структура эмпирического и теоретического знания.
Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эмпирическое знание как понятийно-дискурсивная модель научного познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. «Протокольные предложения». Эмпирические законы: функциональные, причинные, структурные, динамические, статистические научные законы. Элиминативная индукция. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль

конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Научная теория. Идеальные объекты в науке, и способы их введения. Методы теоретического научного познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, теоретическое моделирование, аксиоматический, генетическо - конструктивный). Способы обоснования объективного характера теоретических конструктов. Логические модели действительности. Эссенциалистская и инструменталистическая интерпретации теоретического знания.

Тема 22. *Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории*

Представления о фундаментальных физических теориях. Исследовательская программа теоретического синтеза. Механизмы интеллектуальной интуиции. Модель-представление (гештальт) идеальных объектов. Процесс аккумуляции теоретических знаний деятельности по производству этих знаний (Т.Кун). Парадигмальные образцы работы с теоретическими моделями. Гипотетические модели науки. Парадигмальные образцы решения задач. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 23. *Основания науки. Научная картина мира.*

Основные компоненты основания науки: логические, научные и философские. Познавательные идеалы и нормы науки, их уровни и социокультурная размерность. Парадигмальный характер научной картины мира и ее структура (центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения, частные теоретические модели). Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Тема 24. *Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания*

Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. «Метафизические модели» при построении научных теорий. Понятия материи, движения, силы, поля, элементарной частицы. Концептуальные структуры атомизма, механицизма, прерывности и непрерывности, эволюции и скачка, целого и части, неизменности в изменении, пространства, времени, причинности и их метафизическая природа. Понятие «дисциплинарной матрицы» (Т. Кун). Понятие «исследовательской программы» (И. Лакатос). Взаимосвязь философского принципа единства материи и силы и материального статуса электрических и магнитных полей у М. Фарадея. Нормативы квантово-механического описания Н. Бора. Принципиальная «макроскопичность» познающего субъекта и принцип дополненности. Задача выработки категориальных структур, обеспечивающих выход за рамки традиционных способов понимания и осмысления объектов. Категориальные матрицы научного исследования. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Мировоззренческие

универсалии как категории культуры, фиксирующие как наиболее общие характеристики объектов (пространство, время, движение, свойство, случайность), так и характеризующие человека как субъекта деятельности (труд, добро). Категориальный строй сознания и стереотипы группового сознания. Индивидуальная вариативность мировоззренческих установок. Смыслообразы, метафоры и аналогии как первичные формы бытия философских категорий, их рациональная экспликация. Гетерогенность философских оснований. Онтологическая и эпистемологическая подсистемы в системной организации философских оснований.

Тема 25. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания

Кумулятивистский подход в проблеме объяснения механизмов порождения научного знания. Микроаналитическая стратегия изучения социальной истории. Интерналистские и экстерналистские параметры эволюции науки. Проблема соотношения факта и теории (К. Хьюбер). Экспликация и мутация научной системы в модельных представлениях социальной динамики науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки (В.С.Степин). Научная революция.

Тема 26. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Выдвижение гипотез и их предпосылки. Логика открытия и логика оправдания гипотезы. Соперничество научных исследовательских программ.

Тема 27. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Метод математической гипотезы. Особенности интерпретации математического аппарата. Генезис образцов решения задач. Роль философско-методологических размышлений Н. Бора о принципиальной макроскопичности приборов на этапе формирования представлений о принципиально новых типах объектов науки и методах их познания. Конструктивное обоснование. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Тема 28. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки

Учение о научных традициях (Т. Кун). Нормальная наука и парадигма. Научные революции как перестройка оснований науки. Этапы развития научной рациональности (доклассический, классический, неклассический, постнеклассический) и специфика соответствующей им философии.

Тема 29. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания

Типы системной организации объектов в науке и категориальная сетка. Категориальная система в культуре. Философское познание и выработка категориальных структур. Надбиологические программы человеческой жизнедеятельности, их уровни. Программы будущих форм и видов поведения и деятельности, соответствующие будущим ступеням общественного развития как результат поиска путей разрешения социальных противоречий. Философия как рефлексия над основаниями культуры (М. Мамардашвили).

Тема 30. Глобальные революции и типы научной рациональности

Глобальные революции. Основные факторы их возникновения в исторической ретроспективе. Виды и основные черты научной рациональности (К. Хьюбнер): логическая, эмпирическая, оперативная, нормативная. Классический тип научной рациональности. Научность. Общезначимость. Причинность. Однозначность. Истинность. Неклассический тип научной рациональности и познавательные установки неклассической науки. Признаки постнеклассической науки.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Философия как интегральная форма социально-гуманитарных научных знаний Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук

Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и

программ. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков

Тема 3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Тема 5. Проблема истинности и рациональности в социально-

гуманитарных науках

Проблемы истины в социально-гуманитарных науках. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль). Время и пространство (хронотоп) в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 6. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Объяснение, интерпретация и понимание в социально-гуманитарных науках (социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии). Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и

сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 7. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания

Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Коммуникативная, смыслополагающая и ценностная природа текста. Принципы работы с текстом. Целостный подход. Средства гуманитарных наук при анализе и построении текста: метафора, аналогия, повторы или умолчания, аллегория, символы, «возвышение» стиля, применения установки-стереотипа, создания эмоционального настроения с помощью самого построения текста, способа изложения.

Тема 8. Философские основания педагогики. Состояние и проблемы образования в XX – XXI вв

Основные и фундаментальные идеи пайдейи в философско-педагогических учениях древнегреческих мыслителей. Древнеримские мыслители о humanitas — человечности. Идеи античных мыслителей в контексте философской герменевтики (М. Фуко). Принципы «заботы о самом себе», «познай самого себя». «Бытие духа связано с идеей образования» (Х.Г. Гадамер). Образование как совершенствование чистого разума и накопления знаний, определяемых институционально. Социализация человека и гуманизация общества. Образование и педагогика как предмет философской рефлексии. Философские и эпистемологические проблемы образования. Основные концепции содержания образования (как педагогически адаптированных основ наук, изучаемых в школе; как творчество, свобода выбора, справедливое отношение к людям; как педагогически адаптированного социального опыта, включающего наряду с обыденными, повседневными знаниями и способами деятельности также опыт творчества и эмоционально-ценностных отношений). «Образы образования» в западной философии образования XX в. Полипарадигмальность педагогического знания. Базовые идеалы и

принципы объяснения сложившейся и формирующейся «образовательной действительности», концептуальной базы и методологической программы ее исследования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

Тема 9. Взаимодействие психологии и философии в европейской мысли. Эпистемологические и методологические особенности психологии как науки

Методологические особенности психологии как научной дисциплины. Развитие психологических и философских теорий деятельности (С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория коллективной деятельности. Бихевиоризм, гештальтпсихология, экспериментальная психология В. Вундта, «теория поля» К. Левина, когнитивная психология. Описательная, понимающая психология В. Дильтея, гуманистическая психология (В. Франкл, К. Роджер, А. Маслоу) Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга. Культурно-историческая программа Л.С. Выготского. Проблема изменения предмета психологии в соответствии со сменой объекта в ходе ее исторического развития. Интеграция под «зонтиком» психологии множества конкретных отраслей и психологических дисциплин в полном спектре — от естественной (нейропсихология, психодиагностика, психогигиена) до духовной, культурно-исторической и социологической проблематики. Существование прикладной психологии, или психологической практики, не всегда «вытекающей» из теории (психоанализ, транзакционный анализ, гештальттерапия, клиническая психология, нейролингвистическое программирование, трансперсональная психология). Некоторые конкретные философские проблемы психологии: природа сознания, философы об учении З. Фрейда, методологические особенности когнитивной психологии. Природа сознания.

Тема 10. Предмет философии права, ее основные вопросы и функции. Взаимоотношение между философией права и философско-методологическими проблемами наук о государстве и праве

Философия права и ее методологическое значение для наук юридического цикла. Естественные права и общественный договор как базовые принципы: не как некие социальные реалии, а как модели объяснения. Право как источник норм. Сущность преступления (П.Сорокин): экзистенциально-психологическое истолкование преступления в его всеобщем понимании. Соотношение права и блага (неолиберальные концепции, перфекционизм, велферизм). Проблема соотношения индивидуальных и групповых прав (либерализм и комунитаризм).

Тема 11. Соотношение истории и философии истории. Локальные истории и общемировой исторический процесс. Современные философские концепции истории

Циклические концепции в контексте идеи конечности цивилизационного развития. Идея прогресса. Концепция осевого времени истории. Философия истории и философские проблемы истории. Априорная (теоретическую) и апостериорная

(эмпирическую) история (Фихте). Принцип наблюдаемости в исторической науке. Философско-исторические концепции как методологическая основа для исторической интерпретации. Презентизм. Натурализм и объективизм в изучении истории. Антинатуралистическая исследовательская программа в изучении исторического процесса Г Риккерт и В. Виндельбанд о разделении наук о природе и наук о культуре. «Инонаучность» исторической науки. Эмпирическое и теоретическое в исторической науке. Соотношение ценностей и оценки в исторической науке. Дж. Коллингвуд о методах исторической науки. Источниковедение и методы исторической науки.

Тема 12. Соотношение социологии и социальной философии. Философский и социологический подходы к пониманию общества.

Проблема методологии в социологических науках

Исследовательские программы социологии. Философия и социология (макро-социологические и социально-философские теории). Понимание общества. Социологические парадигмы. Теории среднего уровня в социологии. Социализация (первичная, вторичная). Феноменология Э. Гуссерля в трудах А. Шюца. П. Бергера, Т. Лукмана. Социальные структуры в структурном функционализме, структурализме и постструктурализме. теория структуризации Э. Гидденса. Анализ социализации биологической природы человека и его первичных влечений З. Фрейдом.

Тема 13. Философия и экономическая теория. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической науке, методологии общественнознания. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция. Глобальные исследовательские программы общественнознания. Вопрос об экономической роли государства. Концепция маргинализма, исходящая из субъективной теории ценностей и психологизма. Историческая школа в экономике.

Тема 14. Политическая наука и политическая философия. Социальные трансформации и изменения политологического знания

Политическая наука и политическая философия. Социальные причины сложившейся дисциплинарной структуры науки. Политическая система, политический режим, политическая элита, политический класс, политическая стратегия и тактика. Анализ политического порядка, политической модернизации и политических изменений в традиционных обществах, иногда объединяемых термином транзитологии, изучение революций и реформ, партий, политической стабильности и политических рисков, футурологии международных отношений и внутреннего политического развития. Демократизации и маркетизации как параметры модернизации в транзитологии. Соотношение политики и морали в политике и политической науке. Переход от модернизации к глобализации как процесс ослабления роли

	<p>государства. нелегитимные политические акторы, их концептуализация.</p> <p>Тема 15. Особенности языковой картины мира: язык как «дом бытия». Роль герменевтики в развитии филологии и философии</p> <p>Деонтологизация языка. Тенденция понимать истину как свойство лингвистических формообразований (текста). Концепция деконструктивизма (Ж. Деррида). История культуры и смена словарей. «Языковая игра» в науке. Язык как «воплощенная социальность». Интеллектуалы-постмодернисты и языковый анархизм.</p>		
Б1.Б.3	<p>Психология развития, акмеология</p> <p>1. Введение в психологию развития</p> <p>Место психологии развития в системе психологических наук. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.</p> <p>Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.</p> <p>Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.</p> <p>Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.</p> <p>Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А.В.Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.</p> <p>2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе</p>	УК – 1,5; ОПК–1,2; ПК – 1,3.	3

2.1. Проблема условий и движущих сил психического развития

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Докк, Д.Гартли) о роли Среды и опыта в развитии. Теория “чистой доски”. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К. Халл, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д.Винникотт, М.Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии

интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).

Социокультурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул) Всевозрастной подход П.Балтеса. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созреваания и развития в современной психологии.

3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р.Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

5. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды

5.1. Переход от пренатального к постнатальному детству.

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период

развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и пр.

5.2. Период новорожденности

Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

5.3. Младенчество

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

5.4. Психология раннего возраста

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

5.5. Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность,

восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие логического мышления. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.

Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

5.6. Психология младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

6. Психология подросткового возраста и юности

6.1. Подростковый возраст

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование

подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

6.2. Юношеский возраст

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

7. Развитие в зрелых возрастах

7.1. Молодость как начальный этап зрелости

Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

7.2. Период расцвета

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой

жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

7.3. Поздняя зрелость

Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др.. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости»

8. Психология поздних возрастов

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Различные авторские периодизации возрастного развития. Фазы жизненного развития человека. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости.

Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологического, обратной связи).

Основные методологические принципы акмеологической диагностики. Общая характеристика методов, применяемых в

	<p>акмеологических исследованиях. Акмеологический и акмеоцентрические подходы. Акмеографические описания и акмеограмма. Практика применения акмеологических методов. Своеобразие эксперимента в акмеологии. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности</p> <p>Акмеологическое качество и критерии определения субъекта (жизненный путь, активность, ответственность, способность к организации времени и др.). Феномен "акме" и его главные характеристики</p> <p>Подходы к изучению жизненного пути человека. Структура жизненного пути. Личность как субъект жизненного пути. Жизненная позиция, жизненная линия, жизненная перспектива, смысл жизни, личность как субъект жизненного пути, стратегия жизни, "акме". Высшие достижения ("акме") в жизненном пути личности. "Акме" в контексте индивидуального развития человека. Сущность аутопсихологической компетентности как способа развития акме в контексте индивидуальности. Сущность феномена "акме" в профессиональном развитии. Условия достижения профессионального "акме".</p>		
Б1.В	Вариативная часть		21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины		14
Б1.В.ОД.1	<p style="text-align: center;">Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности</p> <p>Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.</p> <p>Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.</p> <p>Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.</p> <p>Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста,</p>	УК-5 ОПК-2	3

условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза. Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.

Тема 2. Цель воспитательно-образовательного процесса вуза

Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.

Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.

Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.

Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.

Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.

Целеполагание в деятельности преподавателя вуза.

Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально - и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.

Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.

Тема 3. Дидактика высшей школы

Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.

Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.

Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.

Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.

Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.

Проблема совершенствования педагогического процесса.

Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.

Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии

разработки учебной программы. Авторские программы.

Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.

Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.

Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.

Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.

Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.

«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.

Тема 4. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов

Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.

Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.

Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин. Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.

Б1.В.ОД.2	<p style="text-align: center;">Бизнес-планирование результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования.</p> <p>Тема 2. Порядок разработки бизнес-плана Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования.</p> <p>Тема 3. Структура и содержание разделов бизнес-плана Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений.</p> <p>Тема 4. Виды бизнес-планирования Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование).</p> <p>Тема 5. Автоматизация расчетов при составлении бизнес-планов Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>	ОПК-1,2	3
Б1.В.ОД.3	<p>Коммерциализация результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Понятие результата научной деятельности и инновации. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих процесс коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в России. Виды результатов интеллектуальной деятельности. Методика выявления РИД из результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Тема 2. Стадии процесса разработки продукта. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты нематериальных активов. Стоимость нематериального актива. Задачи учета прав на результаты интеллектуальной деятельности, передаваемых в качестве вклада в уставный капитал малым инновационным предприятиям. Учетно-оценочные и контрольные процедуры процесса мониторинга результатов интеллектуальной деятельности в научных и образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 3. Подбор инвестора и предварительные переговоры. Основные направления в области коммерциализации технологий. Функции российской инновационной системы. Стимулирование коммерциализации технологий в Российской Федерации. Задачи для совершенствования законодательства Российской Федерации в области стимулирования коммерциализации технологий. Процесс управления коммерциализации научных разработок.</p>	УК-3 ОПК-2	3

	<p>Тема 4. Роль маркетинга в коммерциализации инновационного проекта. Коммерциализация результатов: международный опыт и предложения по совершенствованию законодательной базы Российской Федерации. Ответственность по обеспечению деятельности по коммерциализации и стимулы. Стимулирование малых и средних предприятий. Формирование инфраструктуры коммерциализации технологий. Правовые механизмы стимулирования коммерциализации в России.</p> <p>Тема 5. Инфраструктура инновационной деятельности. Опыт создания новых технологических компаний. Общество Макса Планка (Германия). Интенсификация сотрудничества между исследовательскими организациями, университетами и компаниями. Инновационно-ориентированные научно-исследовательские программы (Нидерланды). Повышение способности малых и средних предприятий к использованию новых технологий. Программа инновационной компетентности для МСП: ПРО ИННО (Германия). Развитие научных исследований, проводимых компаниями. Система налогов на НИОКР (Великобритания).</p>		
Б1.В.ОД.4	<p>Управление проектами <i>Раздел 1. Методология управления проектом</i> Тема 1. Понятие и сущность проектов. Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов. Тема 2. Управление проектом. Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления. Тема 3. Разработка проекта. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Тема 4. Организационные структуры управления проектами. Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов. Тема 5. Разработка проектной документации. Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ. Тема 6. Оценка эффективности проектов. Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта. <i>Раздел 2. Практики управления проектами</i> Тема 7. Управление содержанием проекта.</p>	УК-5 ОПК-1	2

	<p>Процесс планирования проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта.</p> <p>Тема 8. Управление стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту.</p> <p>Тема 9. Управление сроками проекта. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем.</p> <p>Тема 10. Управление коммуникациями проекта. Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта.</p> <p>Тема 11. Управление командой проекта. Формирование команды. Управление персоналом проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности.</p> <p>Тема 12. Управление рисками по проекту. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками.</p> <p>Тема 13. Управление качеством проекта. Современная концепция управления качеством. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества.</p> <p>Тема 14. Использование решений Microsoft Project и TeamLab для управления проектом Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в Microsoft Project: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельности участников проекта..</p>		
Б1.В.ОД.5	<p style="text-align: center;">Академическое письмо</p> <p>Тема 1. Teaching and Learning in English. The Impact of Technology on the English Language. What is an Academic Profile. CV. The impact of technology. Designing a syllabus in English. Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions. An effective lecture.</p> <p>Тема 2. Preparing to write. Guidelines for authors. Article structure. Titles and abstracts</p> <p>Тема 3. Processing information. Book reviews. Literature reviews. Citations and references.</p> <p>Тема 4. Describing research.</p>	УК-5	3

	<p>Introductions. Method and process. Results. During all editing and redrafting activities, attention is given to the structure and logic of the author's argument, the use of detail and visuals, the placement of transitions, word choice, and flow.</p> <p>Тема 5. The conclusions section. The discussions section. The conclusions section. Editing and peer review. The article submission process.</p> <p>Тема 6. Academic Vocabulary. Keywords for indexing. The Structure of Problem-Solution Texts. Language Focus: Midposition Adverbs. Problem Statements. Procedures and Processes Language Focus: Verbs and Agents in the Solution Language. Focus: -ing Clauses of Result Language Focus: Indirect Questions.</p> <p>Тема 7. Types of academic writing and its features. Functional language. At academic institutions. Features of academic writing.</p> <p>Тема 8. Accuracy in writing. Rules of writing. Rules of spelling. Major grammar aspects. Word combinations. Linking words and phrases. Use of synonyms and antonyms.</p>		
<p>Б1.В.ДВ Б1.В.ДВ.1. 1</p>	<p>Дисциплины по выбору Педагогика высшей школы</p> <p>Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Антропологические основы обучения различных возрастных групп учащихся.</p> <p>Тема 2. Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования. Характеристика современной системы непрерывного профессионального образования. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России. Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Социально-экономическая эффективность высшего образования.</p> <p>Тема 3. Дидактика высшей школы. Особенности организации процесса обучения в вузе. Дидактика высшей школы как составная часть педагогики высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе: принцип научности, принцип единства научной деятельности преподавателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе.</p> <p>Тема 4. Содержание образования в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты</p>	<p>УК-5 ОПК-2</p>	<p>3</p>

содержания образования. Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Характеристика ФГОСа по направлению 380601 «Экономика». Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия по направлению 380601 «Экономика».

Тема 5. Методы обучения в высшей школе, их классификация и технологическая характеристика.

Понятие о методах и приемах обучения в вузе. Дидактические основы современных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе. Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.

Тема 6. Формы организации образовательной деятельности в вузе.

Понятие о формах обучения в высшей школе. Соотношение формы и содержания обучения в вузе. Характеристика основных форм обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Особенности содержания воспитательной работы в высшей школе.

Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.

Тема 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятельности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект - субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.

	<p>Тема 9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: ценности, технологии, творчество.</p> <p>Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Характеристика аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p>		
Б1.В.ДВ.1.2	<p>Научные школы и теории в современной психологии</p> <p>Раздел 1. Исторические основания современных научных школ и теорий психологии</p> <p>Тема 1. Национальный характер и интеграция научного психологического знания</p> <p>Характерные особенности современной психологии. Признаки научной школы и теории. Условие существования научной школы и ее системообразующий фактор. Главная функция научной школы. Базовое условие развития научной школы. Основания для прекращения существования научной школы. Национальный характер психологической науки и его проявления (Германия, Англия, Франция, США). Факторы, обуславливающие национальный характер научной психологии. Тенденции развития психологических знаний: интеграция современного научного психологического знания; выход психологии за рамки академической науки и расширение и обогащение понятийного и методического аппарата психологических исследований.</p> <p>Тема 2. Исторические основания современных научных школ и теорий психологии</p> <p>История как средство анализа развития предмета психологии. Циклический характер развития предмета научной психологии. Условия и источники возникновения дуализма души и тела. Использование аналогий как метода аргументации для разрешения дилеммы (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм, Ламетри). Экспериментальная психология и классические школы. Появление классических школ (конец XIX в.) и их развитие (до 50-60-х годов XX в.): Вюрцбургская школа, структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальт-психология. Классификация современных научных школ и теорий психологии. Фундаментальные исходные положения: относительно направления и контроля хода исследований; относительно центрированности психологических событий и относительно структуры предмета изучения.</p> <p>Раздел 2. Зарубежные и отечественные психологические школы и теории</p> <p>Тема 1. Зарубежные органоцентрические научные школы и теории</p> <p>Органоцентрические научные школы и теории: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология. Дуализм и</p>	УК-1,2 ОПК-1,2 ПК-2,4	2

локус причинности поведения в научных школах оргоцентрической направленности. Специфика исследовательских программ психоанализа, когнитивной психологии, гуманистической психологии. Новые школы психоанализа (А.Адлер, К.Юнг, К. Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон, Г. Салливан, М.Клейн, Р. Шефер).

Исследовательские программы когнитивной психологии (У. Найссер, Ж. Пиаже, Хомский). Развитие гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Р. Мэй). специфика практического применения теорий в области образования и психотерапии.

Тема 2. Зарубежные средоцентрические научные школы и теории

Средоцентрические научные школы и теории эко-бихевиоральная психология, поведенческая психология. Дуализм и локус причинности поведения в научных школах средоцентрической направленности. Специфика исследовательских программ поведенческой психологии (анализа поведения) и эко-бихевиоральной психологии.

Классический бихевиоризм и анализ поведения. Принципы анализа поведения, разработанные Б. Скиннером. Особенности прикладного анализа поведения. Различия в методологии когнитивизма и анализа поведения.

Предмет экологической (эко-бихевиоральной) психологии (Р. Баркер). Характеристики поведенческого сеттинга. Структура поведенческого сеттинга. Специфика методологии психологических исследований.

Тема 3. Зарубежные социоцентрические научные школы и теории

Основные положения и принципы социального конструкционизма (К.Герген). Дуализм и локус причинности поведения в теории социального конструкционизма. Специфика исследовательской программы социального конструкционизма. Роль теории социального конструкционизма в развитии психологии. Влияние теории социального конструкционизма на систему образования. Последствия внедрения идей социального конструкционизма и гуманистической психологии в систему образования.

Тема 4. Зарубежные децентрические школы и теории психологии

Децентрические научные школы и теории: диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология.

Отличительные черты диалектической психологии (К. Ригель). Противоречие как основополагающий принцип изменения. Специфика исследовательской программы диалектической психологии. Общие принципы диалектической психотерапии. Процедуры Линехана: рассказывание историй, парадокс, обращение недостатков в достоинства. Процедуры Омера: парная работа терапевтов, чередование антитезисов, поворот на 180 градусов.

Интербихевиоральная психология – наука о событийном поле интеракций (Дж. Кантор). Отрицание сознания. Специфика исследовательской программы. Значение для клинической

психологии. Приложение результатов интербихевиоральной психологии в образовании.

Основополагающий принцип оперантного субъективизма – объективность субъективности (У. Стефенсон). Отрицание дуализма, «я» как сущности, различения между объективным и субъективным, поведения как функции нейронных определяющих факторов. Q-методология оперантного субъективизма. Специфика исследований. Значение Q-исследования для клинической психологии.

Феноменологическая психология – наука о смысле, сознании и связи с миром (М. Мерло-Понти – Франция, А. Джорджи – США, А. Мишотт - Бельгия). Методология феноменологических исследований. Экзистенциальная психология – аналог феноменологической психологии в клинической сфере.

Тема 5. Отечественные школы психологии XX-XXI века

Традиции отечественной психологической мысли. Возникновение и развитие школ и направлений в 30-60-е годы XX века.

Научные школы, предложившие новые общепсихологические теории:

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и соответствующий ей -экспериментально-генетический метод исследования; нейропсихология А.Р.Лурии, методологически связанная с культурно-исторической теорией; деятельностный подход С.Л.Рубинштейна - принцип единства сознания и деятельности и новый метод психологического исследования как единства исследования и воздействия; психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева - деятельность как объяснительный принцип и объект исследования; понимание природы и функции психики как ориентировочной деятельности и метод поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина; общепсихологическая теория установки Д.Н.Узнадзе (грузинская школа психологии установки); психофизиология высших психических процессов Е.И.Бойко, предвосхитившая в ряде вопросов подходы в мировой когнитивной психологии; теория отношений В.Н. Мясищева; теория целостного подхода к человеку Б.Г. Ананьева.

<p>Б1.В.ДВ.2. 1</p>	<p align="center">Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза</p> <p>Тема 1. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза Возникновение и становление педагогической профессии. Основные характеристики группы профессий «человек-человек» (Е.А. Климов). Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика и особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза. Роли преподавателя, выполняемые в профессиональной деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная. Психологическая структура деятельности преподавателя.</p> <p>Тема 2. Профессионально важные качества и профессиограмма преподавателя вуза Психологические требования к личности педагога. Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Профессиональные способности педагога. Педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академии-ческие, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Структура педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, Н.А. Аминову, Л.М. Митиной, Р.С. Немову). Педагогические умения (по А.К. Марковой). Личностные качества в структуре личности педагога. Педагогическая направленность (по Л.М. Митиной). Структура педагогической направленности. Типы педагогической направленности. Профессиограмма преподавателя вуза.</p> <p>Тема 3. Формы организации учебного процесса преподавателем в вузе Роль и место лекции в вузе. Преимущества лекции. Требования, которым должна удовлетворять лекция. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в вузе. Особенности и структура ПЗ. Семинар как взаимодействие и общение участников. Педагогические задачи, решаемые на СЗ. Типы семинарских занятий. Критерии оценки ПЗ и СЗ. Особенности лабораторных работ. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Условия, обеспечивающие успешное выполнение СР. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Психолого-педагогические аспекты успешности СР. Активизация СР. Экзамен как форма контроля. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении практических и семинарских занятий, лабораторных работ и экзаменов.</p>	<p>ОПК-1 ПК-5,6</p>	<p align="center">2</p>
-------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------

	<p>Тема 4. Проектировочная деятельность преподавателя вуза при организации учебно-воспитательного процесса Педагогическое проектирование как создание формы реализации, воплощения решения педагогической задачи посредством содержания, методических, технических, социальных, психологических, эмоциональных и коммуникативных средств. Подходы в проектировочной деятельности педагога: продуктивный, процессуальный, вариативный и саморазвивающийся. Проектирование учебного процесса. Понятие «технологическая карта». Технологические компоненты содержания учебного курса: учебный и дидактический материал.</p> <p>Тема 5. Психология педагогического общения Специфика педагогического общения. Разные подходы к определению педагогического общения. Функции педагогического общения. Установки преподавателей в педагогическом общении. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом общении. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Определение и общая характеристика затрудненного общения («барьеров»). Основные области затруднения в педагогическом общении. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.</p> <p>Тема 6. Основные направления саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности Основные этапы профессионализации педагога. Психолого-педагогические аспекты саморазвития педагога. Саморазвитие педагога как непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования, направленный на повышение уровня его профессионализма, развития профессионально значимых качеств и аккумулирование педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний и умений. Критерии эффективности процесса саморазвития педагога. Технологии личностного и профессионального саморазвития преподавателя вуза. Психологическая характеристика моделей повышения квалификации преподавателей вузов.</p>		
Б1.В.ДВ.2. 2	<p style="text-align: center;">Статистические методы в психологии</p> <p>Раздел 1. Дескриптивная статистика и теория оценивания Тема 1. Основные понятия математической статистики Измерительные шкалы. Номинативная шкала (шкала наименований). Порядковая (ранговая, ординарная шкала). Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений. Генеральная совокупность. Выборка. Полное исследование. Выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки.</p>	ОПК-1 ПК-5,6	2

Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.

Тема 2. Методы агрегирования данных Группировка. Статистические таблицы. Статистические ряды: вариационные ряды, ряды регрессии и ряды ранжированных значений признаков. Полигон частот и гистограмма. Понятие распределения. Обработка на компьютере.

Тема 3. Меры положения, изменчивости и центральной тенденции Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Выбор меры центральной тенденции. Меры положения. Квартили распределения. Меры изменчивости. Разброс выборки. Дисперсия. Стандартное отклонение. Асимметрия. Экссесс. Степень свободы. Обработка на компьютере.

Тема 4. Нормальное распределение Нормальная кривая. Семейство нормальных кривых. Единичное нормальное распределение как стандарт. Распределение t-Стьюдента. Распределение F-Фишера. Распределение χ^2 . Обработка на компьютере.

Тема 5. Статистическая оценка параметров распределения Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Генеральная средняя. Выборочная средняя. Оценка генеральной средней по выборочной средней. Устойчивость выборочных средних. Групповая и общая средние. Отклонение от общей средней и его свойство. Генеральная дисперсия. Выборочная дисперсия. Формула для вычисления дисперсии. Групповая, внутригрупповая, межгрупповая и общая дисперсии. Сложение дисперсий. Оценка генеральной дисперсии по исправленной выборочной. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительные интервалы.

Раздел 2. Теория проверки статистических гипотез

Тема 1. Основные понятия теории проверки статистических гипотез

Гипотеза (научная и статистическая). Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленные и ненаправленные гипотезы. Ошибки I и II рода. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Мощность критерия. Наблюдаемое значение критерия. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач решаемых с помощью статистических методов.

Тема 2. Параметрические критерии

t критерий Стьюдента для одной выборки. t критерий Стьюдента для независимых. t критерий Стьюдента. F критерий Фишера. Обработка на компьютере.

Тема 3. Непараметрические критерии

Сравнение двух независимых выборок: критерий U-Манна-Уитни. Сравнение двух зависимых выборок: критерий Т-Вилкоксона. Сравнение более двух независимых выборок: критерий H-Краскала-Уоллеса. Сравнение более двух зависимых выборок: критерий χ^2 -Фридмана. Q-критерий Розенбаума.

S-критерий тенденций Джонкира.

G-критерий знаков. L-критерий тенденций Пейджа. χ^2 – критерий

	<p>Пирсона. λ – критерий Колмогорова-Смирнова. Обработка на компьютере.</p> <p>Тема 4. Корреляционный и регрессионный анализы Понятие корреляционной связи. Величина корреляции и сила связи. Коэффициент корреляции r-Пирсона. Коэффициент корреляции ρ-Спирмена. Коэффициент корреляции τ-Кендалла. Коэффициент детерминации. Выбор оптимального коэффициента корреляции. Анализ корреляционных матриц. Линейная и нелинейная регрессия. Регрессионное уравнение. Оценка уровней значимости коэффициентов регрессионного уравнения. Обработка на компьютере.</p> <p>Раздел 3. Многомерные методы и модели</p> <p>Тема 1. Факторный анализ Математико-статистические идеи и проблемы метода. Анализ главных компонент и факторный анализ. Последовательность факторного анализа. Проблема числа факторов. Проблема общности. Проблема вращения и интерпретации. Проблема оценки значений факторов. Использование факторного анализа в психологии. Обработка на компьютере.</p> <p>Тема 2. Дисперсионный анализ Назначение и общие понятия ANOVA. Однофакторный ANOVA. «Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа. Критерий Линка и Уоллеса. Критерий Немени. Множественные сравнения в ANOVA. Многофакторный ANOVA. ANOVA с повторными измерениями. Многомерный ANOVA (MANOVA). Обработка на компьютере.</p> <p>Тема 3. Кластерный анализ Методы кластерного анализа. Кластерный анализ объектов. Кластерный анализ результатов социометрии. Обработка на компьютере: кластерный анализ различий.</p>		
Б1.В.ДВ.3.1	<p align="center">Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образования: сущность, структура, технологии</p> <p>ТЕМА 1. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Сущность, виды психолого-педагогического взаимодействия. Взаимодействие и воздействие. Субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическая технология: сущность, структура.</p> <p>ТЕМА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА Педагогическая техника: сущность, структура. Голос как инструмент речи педагога-психолога. Мимика и пластика в деятельности преподавателя.</p> <p>Раздел 2. Педагогическое общение</p> <p>ТЕМА 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ Педагогическое общение в структуре деятельности преподавателя вуза. Понятие о технологии педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили</p>	УК-3 ОПК-2 ПК-7,8	2

	<p>педагогического общения и их технологическая характеристика.</p> <p>ТЕМА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕРБАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ Информационно-речевое воздействие.. Формы речевого воздействия. Сообщение, внушение, убеждение. Характеристика вербальных действий. Организация общения со слушателями.</p> <p>ТЕМА 3. ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕБОВАНИЯ Педагогическое требование. Формы предъявления педагогического требования: вербальные и невербальные, культуросообразные, целесообразные. Способы предъявления педагогического требования. Технологические правила предъявления педагогического требования.</p> <p>ТЕМА 4. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ Педагогический конфликт: сущность, виды. Классификация психологических и педагогических конфликтов. Конфликтная ситуация: признаки, динамика развития, способы предотвращения. Способы разрешения конфликта: конструктивные, деструктивные.</p> <p>ТЕМА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА Педагогическая оценка: сущность, значение. Виды оценочного воздействия. Открытая и скрытая оценка. Критерии педагогической оценки. Эффективность педагогической оценки. Причины необъективности педагогической оценки.</p> <p>ТЕМА 6. ТЕХНОЛОГИЯ ЭТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ Педагогическая этика и этикет. Уровни и основные характеристики педагогической этики. Этическая защита, ее назначение и функции. Технологические способы (алгоритмы) этической защиты.</p> <p>Раздел 3. Организация совместной деятельности участников образовательного процесса</p> <p>ТЕМА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Совместная деятельность участников образовательного процесса. Виды и функции групповой деятельности. Технология организации групповой деятельности студентов.</p> <p>ТЕМА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБЩЕНИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ КТД Технология организации групповых форм общения. Планирование и подготовка КТД: предварительная работа, коллективное планирование КТД, коллективная подготовка дела. Деловая игра «КТД: особенности организации и проведения».</p> <p>ТЕМА 3. ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С КОЛЛЕГАМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ, РОДИТЕЛЯМИ Основные цели и направления взаимодействия преподавателя вуза с коллегами, кураторами, социальными партнерами, родителями. Методы, средства и формы взаимодействия. Связь вуза, социальной среды и семьи в воспитании молодежи.</p> <p>ТЕМА 4. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРАТОРА С РОДИТЕЛЯМИ Активные формы и методы взаимодействия куратора с родителями студентов. Организация родительских собраний в вузе. Направления работы куратора во взаимодействии с семьей. Этика общения с родителями. Виды родительских собраний.</p> <p>Раздел 4. Образовательные технологии</p>		
--	--	--	--

	<p>ТЕМА 1. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ Активное взаимодействие преподавателя и студентов на лекционных, семинарских и практических занятиях. Технология проблемного обучения. Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология «Дебаты».</p> <p>ТЕМА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ Применение проектной технологии в решении психолого-педагогических задач. Технология учебных проектов. Разновидности и возможности использования учебных проектов.</p> <p>ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ Посещение или просмотр видеозаписи лекции, семинарского или практического занятия. Анализ занятия с позиций системно-деятельностного подхода. Соотнесение психологического и педагогического анализа учебного занятия.</p>		
Б1.В.ДВ.3. 2	<p style="text-align: center;">Методология и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Тема 1. Роль педагогической науки в современном обществе. ый вид деятельности. Научное познание как объект исследования. Место педагогических исследований на современном этапе развития системы образования и педагогической науки.</p> <p>Тема 2. Методология как система знаний и как деятельность. Методология – наука о научном познании. Определения методологии. Методология как система знаний и как деятельность. Методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки. Ход развития методологии научного познания. Deskриптивное и прескриптивное методологическое знание. Уровни методологии. Становление и развитие методологических подходов педагогической науки.</p> <p>Тема 3. Педагогика как социальная наука. Педагогическая наука и ее влияние на реализацию стратегических направлений развития образования. Отражение в педагогической науке комплекса гуманитарных, обществоведческих, социологических знаний. Связь педагогики с другими науками. «Инструментальная» сторона сущности педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Категориальный строй педагогической науки и ее наиболее общие законы и закономерности. Отрасли педагогической науки.</p> <p>Тема 4. Философия как методологическая основа развития педагогической науки. Философское образование как краеугольный камень развития системы образования и науки. Философия и педагогика: корреляционные зависимости. Влияние философских идей на развитие педагогики как науки. Человек и мир; особенности человеческого отношения к миру как месту обитания, объекту практики и познания. Место педагогики в философском осмыслении окружающего мира: элементы философской рефлексии в педагогике.</p> <p>Тема 5. Логика как методологическая основа развития</p>	УК-3 ОПК-2 ПК-7,8	2

педагогического мышления.

Влияние логики на структуру содержания образования и порядок изложения материала в конкретном исследовании и в практической деятельности педагога. Моделирование процесса исследования, его алгоритмизация. Использование для решения задач научных педагогических разработок аппарата логики.

Тема 6. Психология и педагогическая наука.

Влияние психологических теорий Л.С. Выготского, М.М. Рубинштейна, С.Л. Рубинштейна, П.П. Блонского, Б.М.Теплова на содержание и технологию педагогических исследований. Интегративный характер психолого-педагогических исследований в XX веке (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Основные направления развивающего обучения школьников.

Тема 7. Методы педагогического исследования.

Методология педагогического исследования. Понятие о методах научно-педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения, его виды.

Опросные методы в педагогике: анкетирование и интервьюирование. Изучение продуктов деятельности детей и документации учащихся. Педагогический эксперимент: естественный и лабораторный. Социометрические методы исследования. Обобщение передового опыта как метод научно-педагогического исследования.

Тема 8. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Особенности гуманитарного познания в научных исследованиях. Особенности гуманитарного познания в научных исследованиях. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Основные методологические принципы исследования: 1. Принцип объективности. 2. Принцип научности. 3. Принцип диалектического подхода. 4. Принцип единства логического и исторического. 5. Принцип концептуального единства исследования. 6. Принцип единства учебно-воспитательного процесса. Системный подход к научному исследованию. Организация научного исследования, основные этапы психолого-педагогического исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Методы педагогического исследования: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические.

Комплексные социально-педагогические исследования. Монодисциплинарное и междисциплинарное комплексные исследования.

Тема 9. Методологическая культура педагога.

Признаки методологической культуры педагога. Методологическая грамотность и методологическая культура педагога-исследователя. Методологическая рефлексия научного работника, ее значение в работе исследователя. Источники научного обеспечения учебной работы преподавателей.

Тема 10. Основные требования к кандидатской диссертации.

Методологические требования к научному исследованию по педагогике. Система характеристик: проблема, тема, актуальность,

	<p>объект и предмет исследования, цель и задачи, логика педагогического исследования, гипотеза и защищаемые положения, новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики. Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования. Понятие и характеристика кандидатской диссертации. Оформление кандидатской диссертации. Структура диссертации. Титульный лист. Оглавление. Введение. Список литературы. Таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, схемы, рисунки. Глава. Параграфы. Выводы по главам. Заключение. Приложения. Предзащита диссертации. Защита диссертации как процедура представления результатов исследования. Выступление на защите диссертации. Правила устного выступления: логика построения, грамотность, ритм, темп речи, приемы активизации интереса аудитории.</p>		
Б2	Блок 2 «Практики	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	12
Б2.1	Педагогическая практика	ОПК-2 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	9
Б2.2	Научно-исследовательская практика	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	3
Б3	Научные исследования	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	129
Б4	Государственная итоговая аттестация	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	9
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,2,3,4,5,6,7	5

		,8	
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	УК-1,2,3,4,5 ОПК-1,2 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	4
Общий объём подготовки аспиранта			180

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям ФГОС ВО, а именно квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37 (Бюллетень Министерства труда и социального развития Российской Федерации, № 12, 1998), и профессиональным стандартам (при наличии).

Научное руководство аспирантами осуществляют 1 доктор психологических наук на условиях почасовой оплаты и 2 кандидата наук, имеющих стаж научно-педагогической деятельности более 25 лет, входящих в штат кафедры возрастной и социальной психологии факультета психологии НИУ «БелГУ», а также осуществляющих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, имеющих публикации по результатам указанной деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и осуществляющих апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

10.2 Учебно-методическое обеспечение. НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с Федеральными государственными требованиями, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю научной специальности включает в себя:

- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
- Национальный психологический журнал
- Psychology in Russia: State of the Art
- Реферативный интернет-дайджест психологических наук
- Вопросы психологии (журнал)

- Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
- Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
- Журнал социологии и социальной антропологии
- Консультативная психология и психотерапия
- Культурно-историческая психология
- Курьер образования
- Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева
- Психология и право
- Психологическая наука и образование
- Психологические исследования
- Психологический вестник
- Психологический журнал
- Социальная психология и общество
- Социологический журнал РАН
- Школьный психолог
- Экспериментальная психология
- Электронный журнал Psyedu.Ru

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.3. Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию ООП, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки. Психология развития, акмеология и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база факультета психологии включает в себя также:

- экспериментальную базу для проведения исследований, включающую лаборатории с психофизиологическим оборудованием для изучения базовых особенностей индивида и личности;
- наличие 10 индивидуальных рабочих мест, оснащенных компьютерной и оргтехникой, выходом в Интернет, а также специальными электронными версиями психодиагностических методик изучения психологических особенностей личности.

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

11. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ

11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

11.1.2. Требования к научному исследованию аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется научный доклад об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации);
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в научном докладе.

11.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к научно-квалификационной работе.

11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и защиту выпускной квалификационной работы в государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров.

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

12. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ООП

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях,

реализующих программы кадров высшей квалификации, и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом.

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____ / _____ /
(подпись)

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись)

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____ / _____ /
(подпись)

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись)

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____ / _____ /
(подпись)

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись)

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____ / _____ /
(подпись)

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись)