

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
25. 06. 2018, протокол № 16

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению

49.06.01 Физическая культура и спорт
(с изменениями 20__, 20__, 20__ гг.)

Профиль подготовки/специализация
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

Начальник управления физической
культуры и спорта Белгородской области
О.Э. Сердюков



Белгород, 2018

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____.____.20__ года, протокол № ____.

Ученый секретарь _____.
_____.____.20__ года.

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____.____.20__ года, протокол № ____.

Ученый секретарь _____.
_____.____.20__ года.

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____.____.20__ года, протокол № ____.

Ученый секретарь _____.
_____.____.20__ года.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Собянин Ф. И.	д.п.н., профессор	профессор	кафедра теории и методики физической культуры
2.	Моисеенко О.А.	к.п.н., доцент	доцент	кафедра иностранного языка №1
3.	Борисовская И.В.	к.ф.н., доцент	доцент	кафедра иностранного языка №1
4.	Нестеренко Г.Л.	к.б.н., доцент	доцент	кафедра спортивных дисциплин
5.	Пахомова Л.Э.	к.п.н., доцент	профессор	кафедра теории и методики физической культуры
6.	Верзунова Л.В.	к.п.н., доцент	начальник	отдел организации и сопровождения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)
7.	Болховитина Е.А.		инженер	отдел организации и сопровождения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)
8.	Ирхин В.Н.	д.п.н., профессор	профессор	кафедра теории и методики физической культуры
9.	Климова В.К.	к.б.н., доцент	доцент	кафедра теории и методики физической культуры
10.	Немцев А.Н.	к.ф.-м.н., доцент	доцент	кафедра информатики и вычислительной техники
11.	Беленко В.А.	к.ф.-м.н., доцент	доцент	кафедра информатики и вычислительной техники
12.	Спирин М.П.	к.п.н., доцент	профессор	кафедра спортивных дисциплин
13.	Воронков А.В.	к.п.н.	доцент	кафедра спортивных дисциплин

I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящая основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры - разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;
- Нормативные документы университета.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.06.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

3.1. Нормативный срок освоения ООП по отрасли педагогические науки составляет: очная форма обучения 3 года, заочная форма обучения 4 года.

3.2. При условии освоения ООП и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) присуждается ученая степень кандидат педагогических наук.

3.3. В случае досрочного ООП и успешной защиты диссертации аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

3.4. Шифр направления подготовки 49.06.01 физическая культура и спорт. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3.5. Формула направления подготовки

Шифр направления подготовки 49.06.01 физическая культура и спорт. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – определяет методологию физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить её профессионально - прикладную направленность.

3.6. Области исследований

Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры, теория и методика физического воспитания, теория и методика спорта, теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, теория и методика оздоровительной физической культуры, теория и методика адаптивной физической культуры, психология физической культуры.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП

4.1 Лица, желающие освоить ООП по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование.

4.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе подготовки кадров высшей квалификации в Российской Федерации.

V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП

5.1. **Цель аспирантуры** – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т. д.

5.2. Основными **задачами** подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

6.1. Область профессиональной деятельности аспирантов

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

6.2. Объекты профессиональной деятельности аспирантов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта; обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта; педагогические системы в области физической культуры и спорта.

6.3. Виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

6.4. Задачи профессиональной деятельности аспирантов

Применять полученные знания, умения и навыки:

- для организации физкультурно-массовой и спортивной деятельности с различным контингентом занимающихся;
- управления педагогическими процессами в сфере физической культуры и спорта;
- научно-методического обеспечения деятельности в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма, прикладной физической культуры;
- реализации универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере профессионального и непрофессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 – физическая культура и спорт. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры - в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями ООП должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),

- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),

- владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),

- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),

- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

в) профессиональными (ПК):

- способностью формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности (ПК-1);

- способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-2);

- способностью выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-3);

- готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (ПК-4).

VIII. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП

8.1 ООП реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности кадров высшей квалификации образовательными учреждениями высшего профессионального образования, имеющими государственную аккредитацию, и научными учреждениями, организациями.

8.2 ООП формируется на основе Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3 ООП должны иметь следующую структуру:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Преподаватель. Преподаватель-исследователь».

8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):

Структура программы аспирантуры

Таблица

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе	

направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

8.5 На базе ООП по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

8.6 Дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2 и т.д.) выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением или научной организацией, реализующими образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации.

8.6 В НИУ «БелГУ» аспиранту помимо базовых дисциплин по специальности предлагаются обязательные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Академическое письмо»;
- «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе»;
- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

8.7 Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научной квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

8.8 На базе ООП по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.06.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.

Индекс	Наименование и содержание	Компетентно	Трудоёмкость
--------	---------------------------	-------------	--------------

	разделов и дисциплин (модулей)	сти УК ОПК ПК	в ЗЕТ
Блок 1.	Дисциплины (модули)		30
Б1.Б.	Базовая часть		9
Б1.Б1.	<p>Иностранный язык Английский язык.</p> <p>Фонетика. Интонационное оформление английского предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для английского языка: долгота/краткость гласных, дифтонгизация, сохранение звонкости согласных в любом положении, отсутствие палатализации и т.п.</p> <p>Лексика. К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 600 терминов профилирующей специальности.</p> <p>Грамматика. Простое и сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Многочленная определительная группа. Степени сравнения прилагательных. Местоимения в функции замены существительного. Неличные формы глагола. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Герундий, герундиальные обороты. Сослагательное наклонение. Типы наклонений. Модальные слова. Фразовые глаголы в современном английском языке. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p> <p>Тематика научно-профессионального общения.</p> <p>1. Из истории научного поиска. Предмет, ключевые понятия и основы методологии.</p> <p>2. Тема исследования: предмет, материал, методы, практическая значимость.</p> <p>3. Достижения современной науки. Международный научный обмен. Международные конференции.</p> <p>4. Морально-этические нормы научно-исследовательской работы в современном обществе. Научный этикет: использование</p>	УК-3,4,6	3

	<p>источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.</p> <p>5. Наука и образование – возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста, получившего степень кандидата наук (PhD). Многоуровневая система образования в европейских и североамериканских колледжах и университетах; научные степени и должности; названия магистерских и докторских диссертаций; формы проведения исследовательских практик и др.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык.</p> <p>Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.</p> <p>Лексика. К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 600 терминов профилирующей специальности.</p> <p>Грамматика. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов в придаточных предложениях. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с <i>zu</i> в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>haben</i> + <i>zu</i> + <i>Infinitiv</i>. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции <i>sein</i> + <i>Partizip II</i> (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив. Сочетания с послелогом, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p> <p>Тематика научно-профессионального общения.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>1. Из истории научного поиска. Предмет, ключевые понятия и основы методологии.</p> <p>2. Тема исследования: предмет, материал, методы, практическая значимость.</p> <p>3. Достижения современной науки. Международный научный обмен. Международные конференции.</p> <p>4. Морально-этические нормы научно-исследовательской работы в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.</p> <p>5. Наука и образование – возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста, получившего степень кандидата наук (PhD). Многоуровневая система образования в европейских и североамериканских колледжах и университетах; научные степени и должности; названия магистерских и докторских диссертаций; формы проведения исследовательских практик и др.</p>		
Б.1.Б.2.	<p style="text-align: center;">История и философия науки</p> <p>Раздел 1. Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт</p> <p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Структура научного знания.</p> <p>Раздел 2. Философские проблемы математики, естественных и технических наук. Философские концепции математики. Философия и проблема обоснования математики</p> <p>Философско-методологические и исторические проблемы математизации науки. Физика, математика и компьютерные науки. Онтологические проблемы физики. Проблемы пространства и времени. Проблемы детерминизма. Познание сложных систем и физика. Проблема объективности в современной физике. Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Человек и Вселенная. Специфика философии химии. Концептуальные системы химии. Структурная химия и кинетические</p>	УК-1,2,5, ОПК-6	3

	<p>теории химического процесса. Тенденция физикализации химии. Редукция и редукционизм в химии. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура. Проблема пространства и времени в географии. Географическая среда человеческого общества. Биосфера и ноосфера. География, геология и экология. Техника как предмет исследования естествознания. Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Философские проблемы информатики. Современные философские проблемы наук о живой природе и медицинских наук.</p> <p>Раздел 3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Общетеоретические проблемы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и роль аксиологической проблематики в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности, рациональности и интерпретации в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p>		
Б1.Б3.	<p>Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1</p> <p>Теоретико-методологические основы дисциплины «Теория и методика физической культуры»</p> <p>Теория и методика физической культуры как наука в исследовании закономерностей физического совершенствования. Объект и предмет исследования. Характеристика паспорта научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Особенности применения методов исследования в теории и методике физической культуры: анализ и обобщение данных литературы, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы обработки полученных данных.</p> <p>Основные понятия в теории и методике физической культуры. Характеристика понятий:</p>	УК-1 ОПК-1,3,4,5,7 ПК-1	3

	<p>культура и подходы к ее изучению, физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, всесторонность и гармоничность физической подготовки.</p> <p>Современные представления о структуре культуры и физической культуры. Концепция профессора В.М. Выдрина о системе физической культуры как вида культуры общества.</p> <p>Виды физической культуры: спорт, физкультурное образование, физкультурная рекреация, физкультурная реабилитация, профессионально-прикладная физическая культура, адаптивная физическая культура, лечебная физическая культура, их сущность и характеристика. Проблемы изучения структуры и функций физической культуры.</p> <p>Требования к написанию диссертационной работы в области теории и методики физической культуры: актуальность проблемы, выбор темы исследования и ее формулировка, теоретическая новизна и практическая значимость. Методология исследования. Основные этапы проведения исследования. Организация исследования.</p> <p>Тема 2</p> <p>Теория и методика организации и проведения физкультурных занятий в образовательных учреждениях</p> <p>Современные представления о системе физкультурного образования: основы и условия функционирования, цель, задачи и общие принципы. Проблемы преемственности в системе образовательных учреждений. Новые тенденции в физкультурном образовании: глобализация, гуманизация, демократизация, компьютеризация, интеллектуализация.</p> <p>Современные представления о профессиональном (специальном) и непрофессиональном (неспециальном) физкультурном образовании, их особенности. Проблемы и противоречия в развитии физкультурного образования.</p> <p>Классификация форм занятий в физкультурном образовании. Современные взгляды на необходимость и проблемы использования разнообразных форм построения физкультурных занятий.</p> <p>Основы обучения в сфере физической культуры: принципы, средства, методы. Проблемы обучения. Основы развития</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>физических качеств в сфере физической культуры: принципы, средства, методы. Проблемы развития физических качеств. Основы воспитания личности в сфере физической культуры: принципы, средства, методы. Проблемы воспитания личности в современных условиях развития общества.</p> <p>Физическое упражнение как основное и специфическое средство физической культуры. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся. Классификации физических упражнений.</p> <p>Естественные силы природы и гигиенические факторы как неспецифические и дополнительные средства физической культуры. Методические подходы к их использованию и проблемы, связанные с их применением.</p> <p>Техника физических упражнений. Понятия: техника, стандартная (эталонная) техника, типовая и персональная, индивидуализация техники. Составляющие техники физического упражнения: основа техники, основное движущее звено, элементы техники, части техники, фазы упражнения. Современные представления о развитии техники. Критерии оценки эффективности техники.</p> <p>Биомеханические характеристики техники физического упражнения, их учет в планировании процесса обучения двигательным действиям и развитии физических качеств.</p> <p>Этапы познания реальной действительности. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физической культуре. Содержание, методика формирования и контроль.</p> <p>Структура обучения двигательному действию: этапы, их продолжительность в зависимости от контингента занимающихся и направленности занятий. Закономерности, обуславливающие структуру обучения двигательному действию. Психофизиологический механизм обучения физическим упражнениям.</p> <p>Уровни владения двигательным действием: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка. Механизмы формирования двигательного навыка. Теория переноса двигательных навыков.</p> <p>Закономерности развития физических качеств. Положительный и отрицательный</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>перенос при развитии физических качеств.</p> <p>Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физической культуры. Регламентация нагрузки и отдыха.</p> <p>Сила как физическое качество: определение понятия, виды силовых способностей и факторы, определяющие уровень их проявления. Основы и современные подходы в методике их развития и контроля.</p> <p>Выносливость: определение понятия, утомление, классификация выносливости, основы проявления, методика развития и контроля. Современные взгляды на актуальность и особенности методики развития выносливости.</p> <p>Быстрота: определение понятия; элементарные и комплексные формы проявления, факторы, определяющие уровень развития. Перенос скоростных способностей. Методика развития и контроля.</p> <p>Ловкость (координационные способности): определение понятия, виды и факторы, влияющие на ее проявление, методика развития и контроля.</p> <p>Гибкость: определение понятия, виды и факторы, влияющие на ее проявление, методика развития и контроля. Значение упражнений силового характера в методике развития гибкости.</p> <p>Физкультурное образование детей в дошкольных учреждениях: возрастная периодизация, возрастные особенности детей, цель, задачи, формы организации и методика проведения занятий. Проблема готовности детей к обучению в школе. Планирование, учет и контроль на физкультурных занятиях в дошкольных учреждениях.</p> <p>Возрастная периодизация школьников. Цель, задачи, формы организации занятий физической культурой с детьми школьного возраста. Проблемы и современные взгляды на двигательный режим школьника.</p> <p>Урок – основная форма построения занятий в школе: характерные признаки и современные представления о содержании и структуре урока. Классификации уроков.</p> <p>Структура урока. Содержание урока. Требования к современному уроку. Способы активизации деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Тема Особенности построения и</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>методики проведения уроков физической культуры в младших, средних и старших классах. Организация и особенности занятий физической культурой для школьников с ослабленным здоровьем. Проблемы проведения занятий в сельских школах, малокомплектных классах.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школы: значение в современных условиях, организация и методика их проведения. Внеклассная и внешкольная работа по физической культуре с учащимися: значение, характерные черты, задачи и формы организации. Актуальность взаимосвязи школы с учреждениями дополнительного образования. Физическая культура детей в семье. Актуальность и проблемы взаимосвязи семьи, внешкольных образовательных учреждений и школы.</p> <p>Врачебный и педагогический контроль за физкультурно-спортивной деятельностью школьников: значение, виды контроля, содержание. Учет и его организация в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Основные направления планирования физкультурного образования для школьников. Государственный образовательный стандарт, его значение. Сущность системы учебного планирования. Требования к планированию, виды документов планирования в школе. Образовательная программа по физической культуре для общеобразовательных учреждений. Базисный учебный план для школы. Учебный план на год, четверть, конспект урока.</p> <p>Физкультурное образование студентов средних специальных учебных заведений и вузов: значение, задачи, формы организации занятий. Характеристика действующей образовательной программы по физической культуре для ССУЗов, вузов. Организация учебного процесса по физической культуре в ССУЗе, вузе, методика комплектования учебных отделений и групп.</p> <p>Цель, задачи, содержание профессионально-прикладной физической культуры. Физическая культура в системе научной организации труда (НОТ): значение, общие предпосылки методических основ производственной физической культуры (ПФК), физическая культура в режиме рабочего дня</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>(виды и формы) и во внерабочее время.</p> <p>Особенности физкультурно-спортивных занятий с детьми, подростками, молодежью. Отличительные особенности физкультурно-спортивных занятий с женщинами, с мужчинами. Значение, задачи и основные направления физической культуры для взрослого населения. Биологические и социальные факторы, определяющие специфику занятий физической культурой со взрослыми. Физическая культура людей пожилого и старшего возраста в современных условиях: значение, задачи, формы организации и методика проведения занятия.</p> <p>Тема 3</p> <p>Теория и методика спорта</p> <p>Современные представления о социальных функциях спорта. Значение спорта в общественном развитии. Социологические проблемы современного спорта.</p> <p>Роль и место спорта в системе образования, профессионально-прикладной подготовки, физической рекреации и реабилитации, в сфере культурно-созидательной деятельности.</p> <p>Типы спорта. Характеристика отличительных черт массового спорта, детско-юношеского спорта, спорта высших достижений, спорта инвалидов, любительского спорта, профессионального спорта.</p> <p>Историческая динамика спортивных достижений, характеристика основных факторов их развития и прогноз. Классификации видов спорта.</p> <p>Анализ тенденций в современном развитии спорта в обществе. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее неоднозначность в коммерческом спорте. Миграция спортсменов, тренеров, специалистов. Появление новых спортивных держав. Обострение спортивной конкуренции. Возникновение новых видов спорта. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития: борьба против применения запрещенных средств (допинга) для достижения высоких спортивных результатов, движение фэйр плей, научно-методическое обеспечение реабилитации инвалидов. Научно-технический прогресс, новые технологии в повышении эффективности спортивной подготовки.</p> <p>Сущность спортивного соревнования, роль и многообразие в современном спорте.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Классификация спортивных соревнований и разработка рациональных оснований для формирования их системы. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Календарь соревнований, программа соревнований. Динамика соревнований в связи с ростом спортивного мастерства.</p> <p>Система подготовки спортсмена: понятие, характеристика ее слагаемых и их соотношение. Пути и проблемы совершенствования системы подготовки спортсмена.</p> <p>Современные представления о принципах спортивной тренировки. Сочетание различных групп принципов спортивной тренировки и их практическая реализация. Средства спортивной тренировки, их классификация.</p> <p>Характеристика физической, технической, тактической, психологической, теоретической подготовки спортсмена. Структура и интегративное сочетание. Факторы, обуславливающие их значение и соотношение. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии развития спортивной формы. Современные подходы в прогнозировании индивидуальных спортивных результатов и соответствующих им параметров подготовленности спортсмена. Единая спортивная классификация, ее роль в ориентации подготовки спортсменов, в оценке достигаемых результатов. Научно-методическая проблематика оптимального использования в подготовке спортсмена внутренировочных и внесоревновательных факторов.</p> <p>Спортивная ориентация: цель, содержание, направленность. Спортивный отбор, его виды, этапы спортивного отбора, особенности их назначения и содержания. Взаимосвязь спортивной ориентации и отбора.</p> <p>Современные представления о циклической структуре спортивной тренировки. Характеристики малых (микро), средних (мезо) и больших (макро) циклов, закономерности, лежащие в их основе, продолжительность, структура, типология и место. Периодизация спортивной тренировки.</p> <p>Обобщенная характеристика теоретико-методических представлений об основных стадиях многолетней подготовки спортсмена. Проблематика системы подготовки спортсмена в этих стадиях в зависимости от возраста спортсмена и его индивидуальных возможностей. Взаимосвязь планирования и</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

комплексного контроля в подготовке спортсмена, условия ее реализации. Управление подготовкой спортсмена.

Тема 4

Теория и методика оздоровительной физической культуры

Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как фактора укрепления ресурсов здоровья человека. Физическая культура в формировании здорового образа жизни. Современные представления о механизме оздоровительного действия физических упражнений, закаливания и массажа. Использование научных положений в методике оздоровительной физической культуры. Разработка индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом или с его дефицитом, с нарушением осанки, остеохондрозом. Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре.

Тема 5

Теория и методика физкультурной рекреации, реабилитации, адаптивной физической культуры

Физкультурная рекреация: цель, задачи, особенности организации проведения занятий.

Физкультурная реабилитация: цель, задачи, особенности организации проведения занятий.

Адаптивная физическая культура: ее виды, цель, задачи, средства, особенности применения методов с различными нозологическими группами занимающихся.

Тема 6

Профессионально-педагогическое мастерство специалиста в сфере физической культуры

Профессиональное мастерство специалиста в сфере физической культуры.

Профессиональная пригодность, профессиональная готовность, профессионализм специалиста. Проблемы формирования профессионализма специалиста в сфере физической культуры: направления, средства, способы.

Б1.В	Вариативная часть		21
Б1.В.ОД.	Обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.1	<p>Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности</p> <p>Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.</p> <p>Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.</p> <p>Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.</p> <p>Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения</p>	УК-6 ОПК-3	3

	<p>в воспитательно-образовательном процессе вуза.</p> <p>Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.</p> <p>Тема 2. Цель воспитательно-образовательного процесса вуза</p> <p>Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.</p> <p>Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>будущего специалиста.</p> <p>Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.</p> <p>Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.</p> <p>Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально - и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.</p> <p>Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса. Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.</p> <p>Тема 3. Дидактика высшей школы</p> <p>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.</p> <p>Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Исследовательский подход в познавательной</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.</p> <p>Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.</p> <p>Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического процесса.</p> <p>Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе</p> <p>подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов,</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.</p> <p>Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.</p> <p>«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p> <p>Тема 4. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</p> <p>Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.</p> <p>Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>и самоконтроля студентов.</p> <p>Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.</p> <p>Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p>		
Б1.В.ОД.2	<p>Бизнес-планирование результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации</p> <p>Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений.</p> <p>Тема 2. Порядок разработки бизнес-плана</p> <p>Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования. Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования.</p> <p>Тема 3. Структура и содержание разделов бизнес-плана</p> <p>Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений.</p> <p>Тема 4. Виды бизнес-планирования</p> <p>Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование).</p> <p>Тема 5. Автоматизация расчетов при составлении бизнес-планов</p> <p>Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>	ОПК-1,2	3

<p>Б1.В.ОД.3</p>	<p>Коммерциализация результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Понятие результата научной деятельности и инновации. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих процесс коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в России. Виды результатов интеллектуальной деятельности. Методика выявления РИД из результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Тема 2. Стадии процесса разработки продукта.</p> <p>Результаты интеллектуальной деятельности как объекты нематериальных активов. Стоимость нематериального актива. Задачи учета прав на результаты интеллектуальной деятельности, передаваемых в качестве вклада в уставный капитал малым инновационным предприятиям. Учетно-оценочные и контрольные процедуры процесса мониторинга результатов интеллектуальной деятельности в научных и образовательных учреждениях</p> <p>Тема 3. Подбор инвестора и предварительные переговоры. Основные направления в области коммерциализации технологий. Функции российской инновационной системы. Стимулирование коммерциализации технологий в Российской Федерации. Задачи для совершенствования законодательства Российской Федерации в области стимулирования коммерциализации технологий. Процесс управления коммерциализации научных разработок.</p> <p>Тема 4. Роль маркетинга в коммерциализации инновационного проекта Коммерциализация результатов: международный опыт и предложения по совершенствованию законодательной базы Российской Федерации. Ответственность по обеспечению деятельности по коммерциализации и стимулы. Стимулирование малых и средних предприятий. Формирование инфраструктуры коммерциализации технологий. Правовые механизмы стимулирования коммерциализации в России.</p> <p>Тема 5. Инфраструктура инновационной деятельности.</p>	<p>УК-3 ОПК-2</p>	<p>3</p>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------

	<p>Опыт создания новых технологических компаний. Общество Макса Планка (Германия). Интенсификация сотрудничества между исследовательскими организациями, университетами и компаниями. Инновационно-ориентированные научно-исследовательские программы (Нидерланды). Повышение способности малых и средних предприятий к использованию новых технологий. Программа инновационной компетентности для МСП: ПРО ИННО (Германия). Развитие научных исследований, проводимых компаниями. Система налогов на НИОКР (Великобритания).</p>		
<p>Б1.В.ОД.4</p>	<p>Управление проектами</p> <p>Тема 1. Понятие и сущность проектов Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов.</p> <p>Тема 2. Управление проектом Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления.</p> <p>Тема 3. Разработка проекта Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Технико-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.</p> <p>Тема 4. Организационные структуры управления проектами Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов.</p> <p>Тема 5. Разработка проектной документации Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ.</p> <p>Тема 6. Оценка эффективности проектов Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>	<p>2</p>

Б1.В.ОД.5	<p style="text-align: center;">Академическое письмо</p> <p>Тема 1. Teaching and Learning in English. The Impact of Technology on the English Language. What is an Academic Profile. CV. The impact of technology. Designing a syllabus in English. Using English as the medium of instruction. Giving definitions and instructions. An effective lecture.</p> <p>Тема 2. Preparing to write. Guidelines for authors. Article structure. Titles and abstracts.</p> <p>Тема 3. Processing information. Book reviews. Literature reviews. Citations and references.</p> <p>Тема 4. Describing research. Introductions. Method and process. Results. During all editing and redrafting activities, attention is given to the structure and logic of the author's argument, the use of detail and visuals, the placement of transitions, word choice, and flow.</p> <p>Тема 5. The conclusions section. The discussions section. The conclusions section. Editing and peer review. The article submission process.</p> <p>Тема 6. Academic Vocabulary. Keywords for indexing. The Structure of Problem-Solution Texts. Language Focus: Midposition Adverbs. Problem Statements. Procedures and Processes Language Focus: Verbs and Agents in the Solution Language. Focus: -ing Clauses of Result Language Focus: Indirect Questions.</p> <p>Тема 7. Types of academic writing and its features. Functional language. At academic institutions. Features of academic writing.</p> <p>Тема 8. Accuracy in writing. Rules of writing. Rules of spelling. Major grammar aspects. Word combinations. Linking words and phrases. Use of synonyms and antonyms.</p>	УК- 4	3
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		

Б1.В.ДВ1	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Тема 1.</p> <p>Предмет курса педагогика высшей школы. Современное состояние высшего образования в России</p> <p>Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы как научной и учебной дисциплины. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Воспитание в образовательном процессе высшей школы</p> <p>Тема 2. Содержание образования в высшей школе</p> <p>Сущность образования в высшей школе. Обучение, воспитание, развитие, оздоровление как составляющие образовательного процесса в вузе. Современные технологии обучения в высшей школе</p> <p>Тема 3. Развитие высшего образования в России</p> <p>Педагогика и психология высшей школы в современных информационно-образовательных средах. Качество образования в высшей школе. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе.</p> <p>Тема 4. Система высшего образования и ее научное обеспечение</p> <p>Понятие о педагогических системах. Структура и связи в педагогической системе. Система высшего образования, его характеристика. Закономерности и принципы обучения в вузе. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Формы организации обучения в вузе. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения в вузе.</p> <p>Тема 5. Современные технологии в вузе.</p> <p>Современные технологии и методы обучения в высшей школе. Педагогические технологии. Виды педагогических технологий в высшей школе. Технология организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Тема 6. Технология организации деятельности студентов.</p> <p>Организация научно-исследовательской работы студентов. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Психологические основы профессионального самоопределения.</p>	УК-5 ОПК-6	2
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---

	<p>Тема 7</p> <p>Психологические аспекты образования в высшей школе</p> <p>Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп</p>		
	<p>Методология спортивной подготовки</p> <p>Тема 1. Спортивная одаренность и спортивный отбор.</p> <p>Понятие о спортивной одаренности. Наследственные и средовые факторы одаренности будущего спортсмена. Спортивная ориентация и спортивный отбор. Современные тенденции в первичном отборе для занятий спортом. Отбор с учетом генетической предрасположенности к видам спорта.</p> <p>Тема 2. Методология системы многолетней подготовки спортсменов</p> <p>Понятие о системе подготовки спортсмена. Характеристика системы соревнований. Характеристика системы спортивной тренировки. Характеристика системы факторов, способствующих эффективности тренировочной и соревновательной деятельности. Необходимость многолетней подготовки спортсмена. Ее стадии, этапы.</p> <p>Тема 3. Средства и методы спортивной подготовки</p> <p>Характеристика средств спортивной подготовки. Виды упражнений, их классификация. Методы тренировки в спорте. Новые тенденции в тренировке. Значение силовой тренировки спортсменов. Развитие общей работоспособности спортсменов. Нетрадиционные средства тренировки. Специфика и связь видов подготовки спортсменов. Интегральная подготовка спортсменов.</p> <p>Тема 4. Средства и методы восстановления спортсменов</p> <p>Значение восстановления в спорте. Утомление и восстановление и их сочетание для достижения пика спортивной формы. Искусство тренера выводить спортсмена на пик спортивной формы. Средства восстановления: массаж, баня, питание, сон, активный и</p>	<p>УК-5 ОПК-5 ПК-1</p>	<p>3</p>

	<p>пассивный отдых, режим дня и дополнительные средства</p> <p>Тема 5. Контроль и учет в спорте Понятие о контроле и учете в спорте. Значение контроля, его виды и этапы. Определение учета в спорте. Его значение и виды. Диагностика состояния спортсмена. Мониторинг за динамикой состояния спортсмена.</p> <p>Тема 6. Планирование подготовки спортсменов и управление спортивной подготовкой Значение планирования спортивной подготовки. Альтернативные подходы к построению тренировки. Построение годичного цикла тренировки по периодам. Микроциклы и их характеристика. Мезоциклы и их разновидности. Макроциклы и их содержание. Тенденции в построении тренировки в разных видах спорта. Управление спортивной подготовкой, его значение, определение и характеристика.</p>		
Б1.В.ДВ2	<p>Методология адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1. Введение. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности Методология - учение о методах, методиках, способах и средствах познания. Традиционное и прикладное понятие методологии. Основные термины: научный метод, теория, гипотеза, наблюдение, эксперимент.</p> <p>Тема 2. Методологические аспекты адаптивной физической культуры Проблемы АФК. Функциональная система управления движениями. Основные компоненты (виды) АФК.</p> <p>Тема 3. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики АФК как интегративная наука. История создания АФК в России и за рубежом. Проблемы теории и методики АФК в настоящий период. АФК как учебная дисциплина. АФК как область социальной политики и социальной</p>	УК-5 ОПК-5 ПК-2	2

	<p>практики в России и за рубежом.</p> <p>Тема 4 Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Корректировка аксиологической концепции жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами и методами АФК. Понятие о комплексной реабилитации. Понятие о социальной интеграции инвалидов.</p> <p>Тема 5. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры</p> <p>Опорные концепции, существенные для формирования личности. Характеристика существующих групп концепций.</p> <p>Тема 6. Функции адаптивной физической культуры</p> <p>Определение функций и раскрытие их сущности. Характеристика групп функций (педагогические и социальные).</p> <p>Тема 7. Принципы адаптивной физической культуры</p> <p>Принципы адаптивной физической культуры (социальные, общеметодические, социально-методические).</p> <p>Тема 8. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре</p> <p>Понятие объекта и субъекта в АФК. Первичные нарушения у инвалидов различных нозологических групп. Вторичные нарушения у инвалидов различных нозологических групп.</p> <p>Тема 9. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре</p> <p>Требования к профессиональным качествам специалистов по АФК. Требования к личности специалиста по АФК.</p>		
	<p>Современные достижения наук в сфере физической культуры</p> <p>Тема 1. Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры.</p> <p>Варианты толкования одного и того же</p>	<p>УК-5 ОПК-5 ПК-2</p>	<p>2</p>

	<p>явления в сфере физической культуры. Терминологические противоречия. На основе обсуждения терминов, выделения единичного из единого, формирование основных терминов и понятий, принятых (дискуссионных) в отрасли физической культуры.</p> <p>Тема 2. Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала</p> <p>Физическая культура как мощный фактор и механизм социализации личности. Активное усвоение индивидом социально значимых ценностей, норм и знаний. Повышение значения физической культуры как социального феномена по мере развития общества. Дефицит двигательной активности и его негативное влияние на развертывание всех компонентов генетической программы развития и жизнедеятельности организма человека»</p> <p>Тема 3. Становление и развитие науки в сфере физической культуры</p> <p>Анализ исторических, педагогических, теоретико-методологических и других исследований, характерных для всех периодов развития науки о физической культуре. Возрастающий интерес российского общества, исследователей физической культуры, к получению новых знаний, в частности по проблемам и направлениям: -всеобщая история физической культуры; история отечественной физической культуры и спорта; история международного спортивного и олимпийского движения; социология физической культуры и спорта; медико-биологические аспекты; роль физической культуры и спорта в жизни общества; физическая культура и здоровье; возрастные аспекты спорта; роль спорта в формировании социально активной личности; социальное и психологическое аспекты физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 4. Науки, изучающие физическую культуру и специфика их знаний</p> <p>Рассмотрение человеческого организм как вероятностной системы, эффективность управляющих воздействий, в которых не</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

может быть одновариантных решений. Анализ комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Формирование представления о специфике каждой группы научного знания. Установление причинно-следственных связей между педагогическими воздействиями, функциональными и органическими изменениями в организме. Реализация комплексного диалектического подхода, базирующегося на системе научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре.

Тема 5. Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры

Спорт - одно из крупнейших, многогранных и сложных социальных явлений. Контакты и дружеские связи между отдельными лицами и странами, мощное средство PR и идеологическое оружие государственных и общественных. Спортивное движение как мощный стимулятор совершенствования технологий, обеспечивающих инфраструктуру спорта, научных разработок, направленных на совершенствование организации и методического обеспечения тренировки, восстановления, соревновательной деятельности и других аспектов. Социокультурная сущность спорта, условия и процессы определяющие его функционирование. Соответствие спорта благородным постулатам провозглашенным в "Оде спорту". Накопление противоречий в спорте. Фрагментарный характер исследования противоречий в спорте. Утрата современным спортом лучшего, что было в игровом содержании. Дегуманизация современного спорта. Низкая двигательная активность населения РФ.

Тема 6. Современные представления и проблемы многолетней подготовки спортсменов

Спортивная биография и ее структура, где имеют место подготовительная, основная и заключительные части. Наличие в каждой части специфических задач и, соответственно, направленности и средств и методов тренировки. Требование методической коррекции на этапах начальной подготовки и реализации спортивного мастерства. На этапе реализации спортивного мастерства построение тренировки под эгидой соревновательного периода. Отсутствие периодизации в общепринятом смысле. Соревновательный метод - основной метод тренировки с вкраплением поддерживающих и восстановительных микро (мезо) циклов.

Тема 7. Современные технологии управления тренировочным процессом

Выделение трех фаз динамики спортивной работоспособности: а)нарастание тренированности; б)спортивная форма; в)снижение тренированности (по Летунову) и а)адаптация; б)наивысшая спортивная работоспособность; в) реадаптация (по Prokor). Отношение общей педагогики к теории спортивной тренировки. Позитивные и негативные моменты. Отсутствие серьезной естественнонаучной основы, объективных количественных критериев своего предмета, строгих научных методов, невозможность применения педагогики как научной теоретико-методологической базы для теории спортивной тренировки ((Верхошанский Ю.В.). Феномен избирательного, специфического характера приспособительных реакций организма в зависимости от режима тренировочной работы - один из важнейших критериев выбора содержания и организации тренировочных нагрузок, преимущественной направленности их тренирующего воздействия и общую

	<p>композицию.</p> <p>Тема 8. Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения.</p> <p>Качество физической культуры и его зависимость от подготовленности преподавателей. Признание исключительной роли физической культуры в сохранении здоровья, в достижении всеобщего развития и безопасности. Недостаточная информированность населения Российской Федерации об оздоровительном потенциале и современных технологиях физической культуры. Мнение многих специалистов, в современных вузах утверждают, что уровень преподавания снизился по сравнению с тем, что было 10, 20, 30 лет назад. Современный выпускник, как носитель старой парадигмы, уже обречен быть невостребованным. Российские вузы и их готовность к преобразованиям. Новые запросы рынка труда и общества. Ежегодный выпуск 10 тыс. специалистов. Безальтернативная роль физической культуры в профилактике асоциального поведения детей и подростков. Разница в обеспеченности специалистами между максимальными и минимальными показателями в различных регионах РФ (составляет примерно 78 раз).</p>		
Б1.В.ДВ3	<p>Философские проблемы физической культуры.</p> <p>Раздел 1. Философия физической культуры и ее основания. Философия физической культуры как отрасль философии. Причины ее возникновения. Основания ее возникновения, источники. Структура философии физической культуры как науки. Краткая характеристика возникновения и развития философии физической культуры в России и за рубежом. «Философские основания и проблемы физической культуры» как учебная дисциплина в магистратуре, ее цель и задачи.</p> <p>Раздел 2. Философия физической культуры</p>	УК-1 ОПК-2 ПК-3	2

	<p>и практика физической культуры. Теоретическое и практическое значение философии физической культуры. Связь философии физической культуры с физкультурно-спортивной практикой.</p> <p>Раздел 3. Сущность и происхождение физической культуры. Происхождение физической культуры как специфического явления. Сущность физической культуры: гуманистическая, культурная, человекотворческая, интегративная, аскиологическая.</p> <p>Раздел 4. Философско-антропологические основы физической культуры. Антропология и физическая культура, их взаимосвязь. Человек с позиции физической культуры, его идеальный образ. Человек гармоничный, всесторонний. Человек настоящего и будущего и сфера физической культуры. Биологическая составляющая человека и физическая культура. Духовная составляющая человека и физическая культура.</p> <p>Раздел 5. Физическая культура и этика. Этический аспект физической культуры, ее нравственный характер, как вида культуры. Нравственное и безнравственное в сфере физической культуры. Криминализация физической культуры, применение допингов, профессионализация, нарушение правил соревнований, явление продажи спортивных матчей. Борьба этического и безнравственного в сфере физической культуры.</p> <p>Тема 6. Эстетика физической культуры. Эстетика в сфере физической культуры. Категория прекрасного в спорте и других видах физической культуры. Связь искусства и физической культуры, их взаимовлияние.</p>		
	<p>Направления и организация научных исследований в физической культуре</p> <p>Тема 1. Основные направления научных исследований в физической культуре</p> <p>Методология научного исследования в физической культуре с позиции современных достижений науки в данной области знания. Исследование проблем физкультурного образования. Исследование проблем спорта. Исследование проблем физической рекреации. Исследование проблем физической реабилитации. Исследование проблем адаптивной физической культуры. Исследование проблем профессионально-прикладной физической культуры. Исследование проблем экстремальной физической культуры. Паспорт научной специальности в области теории и методики</p>	<p>УК-1 ОПК-2 ПК-3</p>	<p>2</p>

	<p>физической культуры, его шифр, особенности содержания.</p> <p>Тема 2. Организация научных исследований в физической культуре: этап предварительного исследования.</p> <p>Определение направления исследования, актуальной проблемы. Формулировка темы исследования. Формулировка рабочей гипотезы, объекта, предмета исследования, цели, задач, научной новизны, теоретической и практической значимости работы. Определение теоретико-методологической основы исследования. Подбор методов исследования. Разработка плана научного исследования на три года и его конкретизация по годам.</p> <p>Анализ и обобщение данных специальной литературы. Проведение опроса, тестирования испытуемых. Сбор исходной информации об объекте и предмете исследования, обработка данных и их анализ, интерпретация. Уточнение плана исследования. Методика подготовки материала к опубликованию, выступлению на научной конференции.</p> <p>Тема 3. Организация научных исследований в физической культуре: основной этап исследования.</p> <p>Разработка программы педагогического эксперимента. Подготовка базы для проведения педагогического эксперимента. Методика подбора испытуемых в экспериментальные группы, определение репрезентативности выборки. Определение вида эксперимента (последовательный, параллельный, естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий, преобразующий, перекрестный). Подбор средств и методов исходного и заключительного диагностирования испытуемых. Разработка методики педагогического воздействия, определение основных экспериментальных факторов, рисков, сопутствующих помех в эксперименте. Способы организации испытуемых, их деятельности и наблюдения за ними. Способы сбора и фиксирования информации в ходе эксперимента. Необходимость проведения дополнительных испытаний и завершение экспериментальной части исследования.</p> <p>Тема 4. Организация научных исследований в физической культуре: заключительный этап исследования.</p> <p>Завершение сбора эмпирических данных. Их обработка с помощью методов математической статистики. Различия в подходах к обработке параметрических и непараметрических данных. Преобразование параметрических данных в непараметрические.</p> <p>Смысл и значение математико-статистической</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>обработки данных для доказательства рабочей гипотезы исследования. Возможность доказательства гипотезы и ее опровержения. Ценность истины для науки. Анализ моды, медианы, среднего арифметического значения, достоверности различий, коэффициента корреляции.</p> <p>Оформление материалов исследования в виде диссертации. Форма диссертации, структура, содержание разделов, последовательность изложения. Способы представления таблиц, рисунков, диаграмм. Формулировка выводов, положений, выносимых на защиту, практических рекомендаций. Структура и содержание доклада по диссертации, оформление презентации по работе.</p>		
<p>Б2</p> <p>Б.2.1</p>	<p>Блок Практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>1. Организационные мероприятия</p> <p>1.1. Выбор руководителя практики, определение содержания учебной нагрузки.</p> <p>1.2. Разработка и согласование индивидуального плана педагогической практики.</p> <p>1.3. Изучение нормативной правовой базы по организации учебного процесса в вузе.</p> <p>1.4. Изучение нормативных и правовых требований к квалификации профессорско-преподавательского состава вуза, по распределению их учебно-педагогической нагрузки.</p> <p>1.5. Изучение организационной структуры управления педагогической деятельностью в БелГУ.</p> <p>1.6. Участие в заседаниях кафедры, совета факультета, ученого совета по защите диссертаций и др.</p> <p>1.7. Подготовка и защита отчета по практике.</p> <p>1.8. Другие мероприятия.</p> <p>2. Учебно-методическая работа</p> <p>2.1. Актуализация УМКД по выбранной дисциплине.</p> <p>2.2. Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий по выбранной дисциплине.</p> <p>2.3. Составление отзыва на посещение открытого занятия профессора (доцента) кафедры.</p> <p>2.4. Участие в методическом семинаре кафедры.</p> <p>2.5. Другие мероприятия.</p> <p>3. Педагогическая работа в группах студентов</p> <p>3.1. Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплине.</p> <p>3.2. Руководство курсовой работой.</p>	<p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-1</p>	<p>9</p>

Б.2.2	<p>3. 3. Участие в анкетировании студентов по оценке качества образования.</p> <p>3.4. Проведение методического семинара по теме «Специфика написания и защиты диссертационного исследования».</p> <p>3.5. Другие мероприятия.</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>1.Подготовительный этап</p> <p>1.1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>1.2. Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований.</p> <p>1.3. Составление плана исследования по выбранной тематике работы.</p> <p>2.Предварительный этап</p> <p>2.1. Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.</p> <p>2.2. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения.</p> <p>3.Основной этап</p> <p>3.1. Проведение запланированных исследований.</p> <p>3.2. Обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования.</p> <p>4.Итоговый этап</p> <p>4.1. Отчет о работе на заседании кафедры.</p>	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	3
Б3 Б3.1 Б3.2 Б3.3	<p>Блок Научные исследования</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и организационные мероприятия</p> <p>1.1. Организация НИ, выбор темы и базы НИР, оформление индивидуального задания и направления по НИ.</p> <p>1.2. Изучение нормативной правовой базы по науке и научным исследованиям, требований государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований.</p>	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	49,5

	<p>1.3. Изучение организационной структуры управления научно-исследовательской деятельностью в БелГУ.</p> <p>1.4. Разработка индивидуального плана научной работы аспиранта.</p> <p>1.5. Подготовка и защита отчета по НИ.</p> <p>1.6. Другие мероприятия.</p> <p>2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>2.1. Изучение информационных, справочных и реферативных изданий по проблеме исследования.</p> <p>2.2. Анализ, обобщение и систематизация научно-экономической информации и составление библиографии по теме диссертационного исследования.</p> <p>2.3. Проведение теоретических и экспериментальных исследований в рамках поставленных задач, анализ достоверности полученных результатов.</p> <p>2.4. Анализ научной и практической значимости проводимых исследований, определение экономической и бюджетной эффективности разработок.</p> <p>2.5. Подготовка отчетов о результатах научных исследований.</p> <p>2.6. Другие мероприятия.</p> <p>3. Представление результатов научных исследований во время участия в научных мероприятиях</p> <p>3.1. Участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, симпозиумов, методических семинаров.</p> <p>3.2. Подготовка и участие в работе студенческих научных кружков, конкурсах молодых ученых.</p> <p>3.3. Подготовка заявок на конкурсное получение грантов для проведения научных исследований молодыми учеными.</p> <p>3.4. Выступление с докладами (опубликование тезисов и статей) на научно-практических конференциях университета, межрегиональных и международных конференциях.</p> <p>3.5. Рецензирование научных работ аспирантов .</p> <p>4. Другие мероприятия.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Б4	Блок 4. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	9
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	5
Б4.Г.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертация)	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	4
Итого на образовательную составляющую Блок 1			30
Общий объём подготовки аспиранта			180

X. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям Положения о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в Российской Федерации.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют доктора наук по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

10.2 Учебно-методическое обеспечение. НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы послевузовского профессионального образования.

10.3. Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию ООП, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской деятельностью аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база включает в себя: НИЛ факультета физической культуры.

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

XI. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ

11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

11.1.2. Требования к научным исследованиям аспиранта.

Научные исследования должны:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется выпускная квалификационная работа;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

11.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к научно-квалификационной работе.

11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и защиту научной квалификационной работы в государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров.

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

ХII. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ООП

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы кадров высшей квалификации, и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом.