

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
25.06.2018, протокол № 16

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки
(с изменениями 20 ____, 20 ____, 20 ____ гг.)

Профиль подготовки/специализация
Теория и методика профессионального образования

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Белгород, 2018

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____.____.20__ года, протокол № ____.

Ученый секретарь _____.
_____.____.20__ года.

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____.____.20__ года, протокол № ____.

Ученый секретарь _____.
_____.____.20__ года.

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____.____.20__ года, протокол № ____.

Ученый секретарь _____.
_____.____.20__ года.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Теория и методика профессионального образования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шеховская Наталия Леонидовна	доктор педагогических наук, доцент	заведующая кафедрой педагогики	НИУ «БелГУ»
2.	Исаев Илья Федорович	доктор педагогических наук, профессор	профессор кафедры педагогики	НИУ «БелГУ»
3.	Ситникова Мария Ивановна	доктор педагогических наук, профессор	профессор кафедры педагогики	НИУ «БелГУ»

I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Настоящая основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки. Теория и методика профессионального образования разработана на основе следующих нормативных документов:

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также локальными нормативными актами университета, в частности:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;
- Нормативные документы университета.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Основная образовательная программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки по профилю Теория и методика профессионального образования.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

3.1. Нормативный срок освоения основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки составляет 180 зачетных единиц: очная форма обучения 3 года, заочная форма обучения 4 года.

3.2. При условии освоения основной образовательной программы аспирантуры и успешной защиты квалификационной работы присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3.3. Направление подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки. Теория и методика профессионального образования.

3.4. Формула профиля – Теория и методика профессионального образования.

3.4.1. Содержанием профиля Теория и методика профессионального образования является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

3.4.2. Области исследований

Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методике профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методике профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).
2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Последипломное образование.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
9. Непрерывное профессиональное образование.
10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
11. Современные технологии профессионального образования.
12. Образовательный менеджмент и маркетинг.
13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.

19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества профессионального образования.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.
30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
31. Профессиональное образование через всю жизнь.
32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
33. Формирование профессионального мировоззрения.
34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли наук, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы

подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Цель аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т. д.

5.2. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

6.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

6.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

6.3 Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

6.4 Задачи профессиональной деятельности аспирантов:

в области научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы:

- самостоятельное проведение научных исследований в сфере образования;

- проектирование, организация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование профессиональной карьеры.

в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

- осуществление преподавательской деятельности в учреждениях общего и профессионального образования;
- использование современных образовательных технологий.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Выпускник аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

– способностью организации научно-исследовательского процесса в разных образовательных организациях (ПК-1);

– готовностью к использованию современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-2);

– способностью формирования исследовательской среды и решения задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

– способностью управления исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-4);

– способностью анализа и применения результатов научных исследований в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

– готовностью к использованию индивидуальных творческих способностей для нестандартного решения исследовательских задач (ПК-6);

– готовностью к самостоятельному проведению научного исследования с использованием современных методов науки (ПК-7);

– готовностью к разработке и реализации моделей методического сопровождения педагогического процесса в образовательных организациях разного типа, анализу его результатов (ПК-8);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности (ПК-9);

– готовностью к изучению состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микросреды путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

– готовностью к исследованию, проектированию, организации управленческого процесса, его оценке путем применения инновационных технологий педагогического менеджмента, соответствующих общим и частным закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

– готовностью к организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, проведения опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовностью к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-13);
- готовностью к педагогическому проектированию образовательной среды, программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (ПК-14);
- способностью проектирования методов, средств и форм контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, включая информационные технологии и зарубежный опыт (ПК-15);
- готовностью к проектированию нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения (ПК-16);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы с целью популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-17).

VIII. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

8.1. ООП реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации образовательными учреждениями высшего профессионального образования, имеющими государственную аккредитацию, и научными учреждениями, организациями.

8.2. ООП формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3. ООП должны иметь следующую структуру:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	

ОД.А.01 История и философия науки	3
ОД.А.02 Иностранный язык	3
ОД.А.03 Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности	3
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

8.5. Дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2 и т.д.) выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением или научной организацией, реализующими образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации.

8.6. В НИУ «БелГУ» аспиранту помимо базовых дисциплин по специальности предлагаются вариативные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Самоменеджмент»;
- «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе»;
- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

8.7. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

8.8. На базе ООП по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

**IX. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Индекс	Наименование и содержание разделов и дисциплин (модулей)	Компетенции УК ОПК ПК	Трудоёмкость в ЗЕТ
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		
Б1.Б	Базовая часть		9
Б1.Б.1	<p align="center">Иностранный язык</p> <p>Английский язык Основные темы: Грамматика. Глагол. Классификация глаголов (полнозначные, служебные; неправильные; модальные глаголы; возвратные глаголы). Временные формы глагола действительного и страдательного залога: The Present, Past, Future Indefinite, The Present, Past, Future Continuous, The Present, Past, Future Present, Past, Future Perfect Continuous. Согласительное наклонение глагола. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Порядок слов в простом предложении. Артикль. Отрицание по и по. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Множественное число существительных. Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных. Местоимение. Классификация местоимений. Местоименные наречия. Указательные и вопросительные местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных. Числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Причастие 1. Причастие 2. Инфинитив. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений (придаточное субъективное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.). Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Двойные союзы. Фонетика. Артикуляция звуков. Особенности гласных и согласных звуков английского языка. Ударение, его типы. Типы интонация, мелодика предложения. Особенности полного стиля произношения. Чтения транскрипции. Лексика. Лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера. Свободные и устойчивые</p>	УК-3,4	3

словосочетания, понятие фразеологизма. Многозначность и омонимия лексических единиц. Синонимия и антонимия. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Основные способы словообразования. Стилистика. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Правила речевого этикета. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Темы устной речи: Биография. Моя семья. Друг (подруга). Его (ее) семья. Учеба в университете. Мой рабочий день. Работа в библиотеке. Отдых. Еда. Мое свободное время.

Немецкий язык

Основные темы: Грамматика. Глагол. Классификация глаголов (полнозначные, служебные; сильные, слабые, неправильные; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; модальные глаголы; возвратные глаголы)

Временные формы глагола действительного и страдательного залогов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Сogласное наклонение глагола. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Порядок слов в простом предложении (прямой, обратный). Артикль. Отрицания nicht и kein. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Типы склонений имен существительных: сильное, слабое, женское склонение, переходный тип (смешанное).

Предлоги. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Genitiv. Предлоги с двойным управлением (Dat. и Akk.). Прилагательное. Типы склонений прилагательных (сильное, слабое, смешанное). Местоимение. Классификация местоимений (личные, притяжательные, безличное es, неопределенно-личное местоимение man, указательные, вопросительные). Их склонение.

Местоименные наречия. Указательные и вопросительные местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных и качественных наречий.

Числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Infinitivzusu Инфинитивные группы. (um ...zu, ohne... zu, statt... zu). Причастие I. Причастие II. Распространенное определение. Модальные конструкции

	<p>seinzuInfinitivhabenzuInfinitiv. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений (придаточное субъективное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.) Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Двойные союзы.</p> <p>Фонетика. Артикуляция звуков. Особенности гласных и согласных звуков немецкого языка. Ударение, его типы. Типы интонации, мелодика предложения. Особенности полного стиля произношения. Чтения транскрипции.</p> <p>Лексика. Лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Многозначность и омонимия лексических единиц. Синонимия и антонимия. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Основные способы словообразования.</p> <p>Стилистика. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Правила речевого этикета.</p> <p>Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Темы устной речи: Биография. Моя семья. Друг (подруга). Его (ее) семья. Учеба в университете. Мой рабочий день. Работа в библиотеке. Отдых. Еда. Мое свободное время.</p>		
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;">История и философия науки</p> <p>Предмет и основные проблемы современной философии науки. Дискуссионные проблемы возникновения науки: универсалистская и европоцентристская модели. Основные этапы развития науки. Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Рационально-теоретические и технические достижения древневосточных цивилизаций. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Натурфилософия древней Греции. Теоретические достижения Пифагора и пифагорейцев. Теоретическая программа Демокрита. Теоретическое и практическое знание в философской концепции Платона. Аристотель как вершина классической греческой «науки». Первая естественнонаучная картина мира. Классификация наук по Аристотелю. Общая характеристика средневековой культуры и знания. Западная и восточная средневековая наука (Абеляр, Альберт Великий,</p>	УК-1,2,5 ОПК-8	3

Фома Аквинский, Раймонд Великий, Ибн-Рушд). Развитие логических норм теоретического мышления и организация знания в средневековых университетах. Западное и восточное средневековое знание.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания в средние века и эпоху Возрождения: Р. Гроссетест, Роджер Бэкон, У. Оккам, Н. Кузанский. Первая научная революция Н. Коперника. Дж. Бруно и его двойственная роль в развитии науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания. Вторая научная революции (И. Кеплер, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон). Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарной науки. Технологические применения науки. Наука и промышленное производство. Третья научная революция. Дисциплинарное развитие науки в XIX в.: персоналии и основные достижения. Особенности современного этапа развития науки. Система образования и наука в XX веке. Неклассическая и постнеклассическая наука. Разработка метода научного исследования в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт): науки о природе и науки о культуре (духе). Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Разработка методологии научного познания в позитивизме (О. Конт, Дж. Ст. Милль). Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. Феноменологическая философия науки. Работа Э. Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология». «Третий позитивизм» о природе науки. Верифицируемость и фальсифицируемость как критерии научного знания и демаркации науки. Проблемы философии и методологии науки в работах Х.Г. Гадамера. Проблемы философии и методологии науки в работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель». Проблемы философии и методологии науки в работе К. Поппера «Предположение и опровержение. Рост научного знания». Проблемы философии и методологии науки в работе И. Лакатоса «Исследовательские программы». Проблемы философии и методологии науки в работе Т. Куна «Структура научных революций». Проблемы философии и методологии науки в работах П. Фейерабенда. Проблемы философии и методологии науки в работе С. Тулмина «Человеческое понимание». Проблемы философии и методологии науки в работе М. Фуко «Археология знания». Концепции информационного общества: от Питирима Сорокина

до Эмануэля Кастельса. Определение науки. Наука как форма знания, способ духовного производства и социальный институт. Общие черты и специфика научного познания. Преднаука и наука. Наука и паранаука. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров и формы общения в современной науке. Рост, динамика, специализация и интеграция современного научного знания. Новые формы организации науки. Социальные функции науки. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Размывание основ научной этики. Новые этические проблемы науки в XXI веке. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Философские основания науки. Прогностическая роль философского знания. Научная картина мира. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Преимущество в развитии науки. Типы рациональности и формы знания. Специфика научного знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического и теоретического знания. Проблема истины в науке и философии. Классическая концепция истины. Относительная и абсолютная истина. Когерентная концепция истины. Философия прагматизма об истине. Проблема критериев истины. Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, intersubjectивность, предметная определенность и наличие собственного языка. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение и эксперимент. Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез; индукция и дедукция; аналогия и моделирование; классификация. Правила научной дискуссии. Свобода критики, недопустимость авторитаризма и догматизма в науке. Проблемная ситуация как начало исследовательского цикла. Основные характеристики научной проблемы. Формирование гипотезы, ее назначение в науке. Критическая проверка гипотезы: гипотетико-дедуктивный метод в науке. Научные законы. Классификация законов. Роль научных законов в объяснении и прогнозировании. Специфика и принципы системного метода исследования. Общие закономерности процесса самоорганизации в открытых системах как методологические принципы синергетического подхода в науке. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации. Наблюдение и

	<p>эксперимент как методы научного исследования. Научная теория как форма научного знания. Классический и неклассический варианты формирования теории. Функции научного знания. Современные философские проблемы отраслей научного знания. Философские проблемы гуманитарных наук.</p>		
Б1.Б.3	<p align="center">Теория и методика профессионального образования</p> <p>Тема 1. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Предмет, понятийный аппарат и принципы педагогики профессионального образования. История развития педагогики профессионального образования в России. Педагогические теории и концепции профессионального образования. Методологические направления развития педагогики профессионального образования. Теоретико-методологические основы, их структурные компоненты. Тенденции развития теоретико-методологических основ педагогики профессионального образования в рамках ее методологических направлений развития. Проблемы педагогики профессионального образования.</p> <p>Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в российской федерации». Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295. Положение «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации», утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.03.1998 № 814 (ред. от 28.03.2014, с изм. от 14.05.2014). Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных организаций. Учредительный договор и устав профессиональной образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.</p> <p>Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании. Понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы. Цели профессионального образования, их</p>	<p align="center">УК-1 ОПК-5,6,8 ПК-8,16</p>	3

иерархия с учетом социального заказа (социальных заказов); образовательной программы, профессиональной образовательной организации; конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Содержание профессионального образования. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование (бакалавриат); высшее образование (специалитет, магистратура); высшее образование (подготовка кадров высшей квалификации). Дополнительное профессиональное образование. Проектирование и оптимизация систем профессионального образования.

Тема 4. Содержание профессионального образования как базовая основа получения обучающимися квалификации.

Методология профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, специфика их построения. Гуманизация профессионального образования. Основные профессиональные образовательные программы. Образовательные программы среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена. Образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки. Основные программы профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Дополнительные профессиональные программы: программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Роль личности педагога в формировании содержания профессионального образования и реализации учебно-программных документов и материалов.

Тема 5. Учебно-воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях. Учебно-воспитательный процесс: сущность, структура, основные компоненты. Организация профессионального образования. Методика профессионального образования. Образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, формы и методы, используемые при реализации образовательных программ. Средства профессионального обучения.

Самостоятельная работа обучающихся в системе непрерывного профессионального образования.

	<p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание. Формирование коллектива обучающихся. Развитие самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания.</p> <p>Тема 6. Управление профессиональными образовательными организациями</p> <p>Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.</p> <p>Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных организациях. Педагогические проблемы управления профессиональными образовательными организациями.</p> <p>Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</p> <p>Развитие идей гуманизации и демократизации профессионального образования и принципов их реализации.</p> <p>Опережающее профессиональное образование как усиление его влияния на развитие экономики. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.</p> <p>Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.</p> <p>Проблемы изучения и реализации опыта профессионального образования, его интеграционный потенциал.</p> <p>Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом</p> <p>Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университеты как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах мира.</p>		
Б1.В	Вариативная часть		21

Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины		14
Б1.В.Д\ОВ.1	<p>Педагогика высшей школы</p> <p><i>Тема 1.</i> Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Антропологические основы обучения различных возрастных групп учащихся.</p> <p><i>Тема 2.</i> Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования. Характеристика современной системы непрерывного профессионального образования. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России. Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Социально-экономическая эффективность высшего образования.</p> <p><i>Тема 3.</i> Дидактика высшей школы. Особенности организации процесса обучения в вузе. Дидактика высшей школы как составная часть педагогики высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе: принцип научности, принцип единства научной деятельности преподавателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе.</p> <p><i>Тема 4.</i> Содержание образования в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты содержания образования. Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Характеристика ФГОСа по направлению 210700 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия по направлению 210700 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи».</p> <p><i>Тема 5.</i> Методы обучения в высшей школе, их классификация и технологическая характеристика. Понятие о методах и приемах обучения в вузе. Дидактические основы современных технологий и</p>	<p>УК-5 ОПК-8 ПК-17</p>	3

	<p>методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе. Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.</p> <p><i>Тема 6. Формы организации образовательной деятельности в вузе.</i></p> <p>Понятие о формах обучения в высшей школе. Соотношение формы и содержания обучения в вузе. Характеристика основных форм обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p><i>Тема 7. Особенности содержания воспитательной работы в высшей школе.</i></p> <p>Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.</p> <p><i>Тема 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</i></p> <p>Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятельности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект-субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.</p> <p><i>Тема 9. Профессионально- педагогическая культура преподавателя высшей школы: ценности, технологии, творчество.</i></p> <p>Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Характеристика аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-</p>		
--	---	--	--

	педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.		
	<p>Бизнес-планирование результатов научной деятельности</p> <p>Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования. Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования. Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений. Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование). Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>	ОПК-1,8	3
	<p>Коммерциализация результатов научной деятельности</p> <p>Понятие результата научной деятельности. Что такое инновационный продукт, степень инновационности продукта. Кривая жизненного цикла продукта и принятия нового продукта потребителями. Стадии процесса разработки продукта. Стадии экспертизы результатов научной деятельности, различия в подготовке документов на стадиях экспертизы. Назначение первичной оценки. Принципы организации экспертизы. Поиск и проведение переговоров с инвестором. Различия в типах и интересах инвесторов. Подготовка документов для бизнес-ангела, банка и венчурного фонда. Составление краткого резюме (ExecutiveSummary). Разработка подробного бизнес-плана (DueDiligence). Реализация маркетинга на различных этапах коммерциализации проекта. Схема маркетингового планирования. Основные инструменты создания спроса на инновационную продукцию. Продвижение инновационной продукции на рынках. Формирование инфраструктуры рынка результатов научно-технической деятельности. Проблемы и организационные условия создания малых</p>	УК-3 ОПК-4	3

	<p>инновационных предприятий. Привлечение и взаимодействие с консультантами в сфере маркетинга инноваций.</p>		
	<p>Управление проектами Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов. Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов. Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ. Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта. Процесс планирования проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем. Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта. Формирование команды. Управление персоналом проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками. Современная концепция управления качеством. Управление качеством</p>	<p>УК-6 ОПК-2</p>	<p>2</p>

	<p>проекта. Система менеджмента качества. Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в MicrosoftProject: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельности участников проекта.</p>		
	<p>Самоменеджмент Оценка и развитие управленческих качеств. Освоение способов эмоционального напряжения. Формирование уверенного поведения. Таймсамоменеджмент. Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства. Управление собственными возможностями влиять на людей. Рациональное использование приемов ведения переговоров. Применение технологии грамотной критики. Оптимизация навыка постановки цели. Использование психотехнологий для эффективного решения проблем. Совершенствование навыка разрешения организационных конфликтов. Развитие способностей к мотивированию персонала. Рациональное использование приемов делегирования полномочий. Освоение приемов формирования и развития команды. Манипуляции в общении. Вербальные/невербальные средства коммуникации. Критика и комплименты в деловой коммуникации. Манипуляции в общении. Вербальные/невербальные средства коммуникации. Критика и комплименты в деловой коммуникации. Оратор и аудитория. Публичное выступление и его особенности. Ораторская речь: виды и жанры ораторской речи. Искусство спора. Ораторская этика: кодекс аргументатора и кодекс оппонента. Оценка публичного выступления. Этикет и имидж современного руководителя. Визитная карточка. Внешний облик современного руководителя. Особенности самопрезентации личности. Искусство самобрендинга. Самопрезентация в публичном выступлении. Искусство самобрендинга.</p>	УК-5,6	3
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1	<p>Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе Психология человека: общая психология: объект и предмет психологии; основные этапы развития психологии как науки; основные разделы и методы психологии; психика, поведение и деятельность; общее и индивидуальное в психике человека; психология личности и социальная психология: психология развития; межличностное общение, жизненный путь личности; личностный и профессиональный рост; мотивация познания и</p>	УК-6 ОПК-3,4 ПК-4,6	3

обучения.

Педагогика: предмет педагогики; цели образования и воспитания; педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение; средства и методы педагогического воздействия на личность; общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения; нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений; семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе; нравственно-психологический образ педагога; формирование педагогического мастерства. Технологии профессионально - ориентированного обучения: виды - учебной деятельности преподавателя в вузе: лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели; содержание, методы и средства обучения каждого вида занятия, и примеры их реализации; методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины); основы научно-методической работы: методы и примеры методической проработки профессионально-ориентированного материала; трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование на конкретных примерах; основы учебно-методической работы: методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач; отбор и структурирование информации на материале конкретной дисциплины; использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине; методическая обработка различных примеров предметного материала; влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения; способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, обзор современных образовательных технологий; совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов (конкретная реализация); методы организации самостоятельной работы студентов; цели, методы и приемы оценки качества образования и качества образовательного процесса, методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы; способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа.

Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения: основные проблемы постановки голоса, техника и артикуляция речи, развитие способности воздействия на людей своей речью, анализ и управление специфическими языковыми барьерами

	(на профессионально-ориентированном материале); основы создания понятного текста (восприятие основных параметров текста, взаимодействие текста и иллюстраций).		
	<p style="text-align: center;">Общая педагогика</p> <p>Тема 1. Целостный образовательный процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Образовательный процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о образовательном процессе как целостном явлении. Движущие силы образовательного процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Закономерности образовательного процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность, связь педагогического процесса с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом; научность; обучение и воспитание в коллективе; преемственность, последовательность и систематичность; наглядность; эстетизация детской жизни. Принципы управления деятельностью воспитанников: сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; воспитание сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью; опора на положительное в человеке; единство требований школы, семьи и общественности; сочетание прямых и параллельных педагогических действий; доступность и посильность в обучении и воспитании; учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; прочность и действенность результатов образования</p> <p>Тема 2. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности - фундаментальные понятия, раскрывающие процесс становления личности. Воспитание как общенаучная и педагогическая категория. Развитие: сущность, подходы к его определению (диалектический и метафизический), виды (физическое, интеллектуальное, трудовое и др.). Социализация личности школьника как процесс и результат его вхождения в социальные отношения, социальную среду и интеграции с ней. Основные факторы социализации: биологический (наследственный), социальный. Социальная среда, воспитание, деятельность и общение - основные источники развития личности, ее социализации. Главные виды деятельности школьника (деятельность и общение). Фазы социализации. Роль</p>	<p style="text-align: center;">УК-1,5 ОПК-3,6,8 ПК- 3,8,9,11,13,16</p>	3

педагога в процессе социализации личности школьника.

Тема 3. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход к проектированию и реализации процесса обучения. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход к проектированию и реализации процесса обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения: преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность ученика), самообразование. Назначение и структура деятельности учителя. Учение как специфический вид познавательной деятельности учащихся. Единство преподавания и учения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное, компьютерное. Методологическая основа различных видов обучения

Тема 4. Категория «содержание образования». Сущность содержания образования и его исторический характер

Категория «содержание образования». Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования: знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный, компетентностный подходы к конструированию целей и содержания образования. Возрастная адекватность содержания образования

Тема 5. Методы и средства обучения как необходимые компоненты процесса обучения в современном общеобразовательном учреждении

Понятие о методе и приеме обучения.

Проблема классификации методов обучения.

Требования к методам обучения.

Характеристика отдельных методов осуществления процесса обучения и пути их активизации.

Нетрадиционные методы и приемы осуществления процесса обучения.

Понятие о средствах осуществления процесса обучения. Функции средств обучения. Проблема классификации средств. Основные требования к отбору и использованию средств осуществления педагогического процесса. Современные тенденции в развитии методов и средств обучения.

Тема 6. Формы обучения в условиях современности.

Образовательная среда

и ее место в системе форм обучения

Форма обучения Развитие организационных форм педагогического процесса в истории педагогики.

Классификация форм организации процесса обучения в современной российской школе.

Урок - основная форма обучения: сущность, логика и структура уроков, типология и виды, требования к

современному уроку. Проблема классификации уроков. Деятельность учителя в процессе подготовки к уроку. Творческий подход учителя к проектированию уроков различных типов и видов и их комбинаций. Сопутствующие формы обучения. Формы индивидуальной работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. Образовательная среда как форма обучения и необходимое условие эффективности обучения.

Тема 7. Современные цели и ценности в содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности как основы содержания воспитательного процесса

Цель и ценности воспитания и их место в целостном воспитательном процессе.

Виды целей воспитания, иерархия целей воспитания. Взаимосвязь целей, задач и содержания воспитания. Содержание воспитания: сущность, структура, основные характеристики.

Культура личности как качественная характеристика целостности ее отношения к миру, к себе, как показатель степени усвоения содержания воспитания и реализации собственного внутреннего потенциала. Базовая культура личности воспитанника как ядро содержания воспитания. Компоненты базовой культуры, их сущность и особенности. Мировоззренческая подготовка. Воспитание умственной культуры школьников.

Трудовая подготовка воспитанников. Самообслуживающий, общественно-полезный и производительный труд в учебно-воспитательном процессе. Система профессиональной ориентации учащихся в структуре целостного учебно-воспитательного процесса. Экономическое воспитание как часть процесса трудовой подготовки школьников. Народные традиции в трудовом воспитании.

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Воспитание гражданственности как процесс: его цели и задачи, содержание, методы, средства и формы.

Формирование основ нравственной культуры. Формирование экологической культуры учащихся. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры учащихся

Тема 8. Методы, средства и формы воспитания личности современного школьника

Методы, приемы и средства воспитания. Единство методов воспитания и самовоспитания. Классификации методов воспитания. Требования к использованию методов и приемов воспитания.

Понятие о форме организации воспитательного процесса. Классификация форм. Требования к выбору и реализации формы воспитания.

Понятие о средствах осуществления воспитательного процесса как вещных компонентах (предметах):

	<p>реальных, образных, словесных, символических, смоделированных, которые, воздействия на органы чувств, способствуют достижению поставленной цели.</p> <p>Классификация средств воспитательного процесса. Использование в процессе воспитания компьютеров, мультимедийных средств, аудиовизуальных рядов и пр. Основные требования, предъявляемые к отбору и использованию средств воспитательного процесса.</p> <p>Тема 9. Классный руководитель в системе воспитательной работы школы</p> <p>Развитие института классного руководства в отечественной педагогике и образовании.</p> <p>Диалектика индивидуального и коллективного в воспитании. Различные подходы к этапам развития детского воспитательного коллектива.</p> <p>Особенности работы классного руководителя в различных возрастных коллективах.</p> <p>Диагностическая культура классного руководителя.</p>		
Б1.В.ДВ.2	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Раздел 1. Основные понятия педагогической инноватики.</p> <p>Педагогическая инноватика. Инновационность как один из принципов педагогики. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс. Результат инновационного процесса Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Социально-экономический эффект инновационной деятельности</p> <p>Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся).</p> <p>Раздел 2. Характеристика инновационных процессов в образовании</p> <p>Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Процессы гуманизации, демократизации, вариатизации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Системы классификаций инноваций в образовании. Законы протекания</p>	<p>УК-1 ОПК-3,6,8 ПК-3,11,14, 15,16</p>	2

	<p>инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Проявления закономерностей протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды, финальной реализации инновационного процесса, стереотипизации педагогических инноваций, цикловой повторяемости возвращаемости инноваций. Концепции инновационных процессов («жизненного цикла», системная концепция).</p> <p>Раздел 3. Особенности современной образовательной парадигмы и тенденции развития образования Особенности современной образовательной парадигмы. Факторы, сопутствующие инновационным процессам. Компетентностный подход и проблемы его реализации на современном этапе развития образования. Инновационность Федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования. Компетентностное обучение в России и за рубежом. Тенденции и ориентиры развития современного российского образования. Образование в контексте приоритетов долгосрочного социально-экономического развития РФ. Основные тенденции развития целей образования в развитых странах мира. Стратегии развития российского образования в 21 веке. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Ключевые направления развития общего образования. Инструменты и механизмы обновления школьного образования. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p> <p>Раздел 4. Инновационная деятельность педагога Самообразование и инновационный поиск учителя: модульный подход к ориентации педагога на инновационную деятельность в развивающейся школе. Операционные компоненты инновационной деятельности учителя. Систематизация, обобщение и распространение инновационного методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области педагогом. Разработка учителем приемов, методик, технологий обучения. Проектирование нового учебного содержания, конкретных методик и технологий обучения. Проектирование и разработка образовательных программ. Инновационные формы, методы контроля качества образования. Использование информационных технологий для проектирования форм, методов контроля качества образования. Применение зарубежного опыта в условиях проектирования форм, методов контроля качества образования. Проектирование форм, методов</p>		
--	---	--	--

контроля качества образования. Проектирование и разработка контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и на основе применения зарубежного опыта. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя. Сетевое профессиональное взаимодействие педагогов как средство распространения инновационного опыта. Социокультурные проблемы инновационной деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности и показатели ее оценки.

Раздел 5. Инновационная деятельность образовательного учреждения

Источники идей развития альтернативной школы. Авторская школа как инновация. Основные принципы альтернативных моделей авторской школы. Характеристика инновационных типов учебных заведений в исторической ретроспективе (отечественный и зарубежный опыт). Инновационные учебные заведения в современной России и за рубежом. Альтернативные технологии обучения и воспитания. Традиционное и новое в возрожденных гимназиях и лицеях. Понятийно-терминологический метод анализа нормативных документов в сфере образования. Содержание этапов подготовки и проведения эксперимента. Методы и технологии опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Отслеживание процесса и результатов экспериментальной работы. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях инновационной деятельности. Параметры оценки инновационной деятельности школы. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Раздел 6. Моделирование и проектирование в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения

Моделирование процесса решения образовательных задач в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Жизненный цикл инноваций в образовательном учреждении. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений. Функционирование и развитие образовательного учреждения (ОУ). Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. Освоение ресурсов образовательных систем. Формирование концепции нового ОУ: компоненты, алгоритм действий. Разработка стратегии и задач перехода к новому ОУ. Разработка плана действий. Организация коллективной работы по проектированию и составлению программы развития ОУ. Разработка проекта развития образовательного учреждения. Целевая программа развития ОУ: предназначение,

	<p>отличительные свойства, структура и логика построения. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. Внешняя экспертная оценка качества программы. Организация коллективной работы по проектированию образовательной среды. Проектирование нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения в образовательном учреждении. Педагогическое проектирование образовательной среды. Условия успешности коллективной деятельности разработчиков педагогического проекта. Обсуждение и коррекция проектов</p> <p>Раздел 7. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении</p> <p>Управление инновационными процессами как часть осуществляемой управленческой деятельности. Принципы управления инновациями и его функции. Сбор информации и составление банка новых идей. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций. Привлечение дополнительных источников финансирования инновационной деятельности. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений, распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Профилактика и преодоление сопротивления инновационным процессам. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы. Создание благоприятных условий для инновационной деятельности педагогов. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении.</p>		
Б1.В.ДВ.2	<p>Профессионально-педагогическая культура</p> <p>Культурологический подход к исследованию педагогических явлений. Культура и образование. Культурологический подход как методологическая основа научно-педагогического исследования. Современные подходы к анализу культуры как общефилософской категории.</p> <p>Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Противоречия ее формирования. Соотношение понятий «культура», «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-</p>	<p>УК-1 ОПК-3,6,8 ПК- 3,11,14,15,16</p>	2

	<p>педагогическая культура». Различные подходы к анализу понятий «педагогическая» и «профессионально-педагогическая» культура.</p> <p>Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Проблема ценностей в педагогике. Образовательные, воспитательные ценности в теории и методике профессионального образования. Образование как ценность, общечеловеческие и педагогические ценности.</p> <p>Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Проблема взаимоотношения категорий «личность», «культура», «творчество» в современной психолого-педагогической литературе.</p> <p>Творческая природа педагогической деятельности. Характеристика основных черт творческой личности педагога. Особенности педагогического творчества.</p> <p>Профессионально-педагогическая культура как система. Общая характеристика структурных и функциональных компонентов. Критерии и показатели эффективности функционирования профессионально-педагогической культуры как системы: ценностное отношение к педагогической реальности, технологическая готовность, творческая активность личности педагога, интерактивность профессионально-педагогической культуры, степень развития педагогического мышления, стремление к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.</p> <p>Тенденции и принципы формирования профессионально-педагогической культуры. Тенденция, раскрывающая зависимость формирования профессионально-педагогической культуры от степени развития профессиональной свободы личности, ее творческой самореализации в педагогической деятельности. Принципы реализации данной тенденции.</p>		
Б1.В.ДВ.3	<p align="center">Управление качеством образования в профессиональной школе</p> <p>Тема 1. Роль образования в современном мире. Закономерные тенденции развития образования. Реформирование образования в России</p> <p>Образование и общество. Образование и личность. Образование и наука. Качество образования: проблемы формирования и управления. Система закономерностей развития образования: диверсификации образования; индивидуализации образования; опережающего образования; интенсификации образования; компьютеризации образования. Закономерность возрастания роли качества образования. Закономерность смены целевых установок образования.</p> <p>Потребность и реальность реформирования</p>	<p align="center">УК-1,5 ОПК-1,2,7 ПК- 1,5,7,10,11,13. 15</p>	2

образования в России. Условия реформирования образования в России. Проблемы реформирования образования в области экономики и менеджмента. Комплексный подход к реформированию образования: социальные условия, организационные условия образования и науки, ресурсные условия, информационные условия, личностные условия. Включение России в общемировое и общеевропейское образовательное пространство.

Тема 2. Сущность феномена «управление качеством образования». Теоретико-методологические аспекты управления качеством образования. Понятия «образовательная услуга», «качество образования», «управление качеством образования». Социально-исторические предпосылки возникновения и становления проблемы управления качеством образования. Теоретико-педагогические аспекты становления проблемы управления качеством образования.

Три ключевых основания качества образования: цели и содержание образования; уровень профессиональной компетентности преподавательского персонала и организации их деятельности; состояние материально-технической и научно-информационной базы процесса обучения. Формы деятельности по управлению качеством образования.

Отечественный опыт управления качеством (зарождение элементов управления качеством в России, развитие контроля качества, разработка методов оценки качества, разработка системного подхода к управлению качеством). Зарубежный опыт управления качеством. Подходы к качеству образования в международной практике: традиционный, научный, менеджерский, потребительский, демократический.

Международные нормативные правовые акты (Бергенское коммюнике. Берлинское коммюнике. Болонская декларация. и др.). Нормативно-правовые акты Российской Федерации (Концепции. Федеральные законы. Постановления Правительства Российской Федерации). Политика России в отношении реформирования системы оценки качества образования в рамках Болонского процесса. Принципы управления образовательным процессом. Функции управления образовательным процессом.

Тема 3. Переход российского образования на стандартизацию. Стандарты измерения качества образования. Базовые положения международного стандарта ИСО 9001:2000. Основные принципы стандартов ISO 9001. Особенности применения стандартов ИСО серии 9001 в учебных заведениях. История применения стандартов качества в России и за рубежом. Модель TQM на основе стандартов серии ISO 9000:2008 (ГОСТ Р ИСО 9000-2008), краткая характеристика, особенности применения в

	<p>образовательных учреждениях.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) первого и второго поколений. Проблема качества образования. Активизация воспитательной сферы деятельности педагога в новых ФГОС.</p> <p>Основные подходы к управлению качеством обучения. Управление процессами постановки цели, отбора содержания образования, организация процесса обучения, усвоение учащимися нового материала. Технологии и методики. Основные подходы к управлению качеством воспитания. Воспитательная система и воспитательный комплекс.</p> <p>Тема 4. Критерии эффективности и результативности системы качества образования</p> <p>Критерии оценки возможностей. Лидирующая роль руководства. Политика и стратегия. Менеджмент персонала. Ресурсы и партнеры. Менеджмент процессов.</p> <p>Критерии результатов. Удовлетворенность потребителей. Удовлетворенность персонала. Влияние образовательного учреждения на общество. Результаты его деятельности.</p> <p>Система мониторинга качества образования: внешний и внутренний мониторинг. Методы оценки и самооценки деятельности образовательного учреждения в области менеджмента качества (отечественная и общемировая практика).</p> <p>Тема 5. Основные параметры качества образования</p> <p>Состав и система факторов, влияющих на формирование качества образования. Качество цели образования. Качество потенциала образования. Качество организационно-правового обеспечения образования. Качество образовательной программы. Качество информационного и методического обеспечения: общие характеристики информационного и методического обеспечения; качество программы основной системообразующей дисциплины специальной подготовки; качество современного и основные черты будущего учебника; качество методики компьютерного обучения; тесты в методическом обеспечении образовательных программ; качество тестов.</p> <p>Качество материально-технического обеспечения образования. Качество преподавания и презентации знаний. Качество педагогической и воспитательной деятельности. Проблемы развития способностей и качество индивидуализации образования, внеурочная работа с обучающимися.</p> <p>Качество технологии образования: содержание и специфика понятия «технология образования»; факторы, определяющие проектирование и выбор технологии образовательного процесса; критерии рациональности технологии образования; перспективные технологии образования, построенные на использовании компьютерной</p>		
--	--	--	--

	<p>техники; технологии контроля и контроль в технологии образования.</p> <p>Результат образования: многокритериальный подход к пониманию и оценке.</p> <p>Качество компетенций как непосредственного результата образования. Эволюция взглядов на результат образования. Компетентностный подход к образованию. Структура управления образовательным учреждением, система внутреннего аудита реализации системы управления качеством.</p> <p>Тема 6. Система, механизм и процесс управления качеством образования</p> <p>Общие проблемы управления качеством образования. Система управления качеством образования. Механизм и методы управления качеством образования. Процесс и технологии управления качеством образования. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования: специфика и содержание понятия «знание»; знания как объект управления в образовательных процессах; управляемые характеристики знаний; принципы управления знаниями в образовательном процессе; оценивание, контроль и мотивация в управлении качеством образования.</p> <p>Управление и динамика качества образования.</p> <p>Тема 7. Методы совершенствования системы менеджмента качества образовательных учреждений</p> <p>Пути нахождения и реализации методов совершенствования системы менеджмента качества образовательных учреждений (на примере опыта образовательных учреждений разного уровня).</p>		
Б1.В.ДВ.3	<p style="text-align: center;">Методология и методы педагогического исследования</p> <p>Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методология науки: функции, уровни, принципы. Методология педагогики.</p> <p>Наука как важнейшая форма познания. Познание как особый вид деятельности. Научное познание как объект исследования. Специфика научного исследования как особой формы познания.</p> <p>Повышение роли научно-педагогического исследования в современном обществе. Наука и опыт как источники развития педагогической деятельности. Педагогическая наука как источник развития деятельности учителя. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Передовой педагогический опыт: сущность, виды, критерии.</p> <p>Специфика научно-педагогического исследования. Сущность исследования в области педагогики. Научно-педагогическое исследование: основные характеристики, классификации. Функции научно-педагогических исследований.</p> <p>Проблемы метода и методологии в современной гуманитарной научной мысли, в таких ее</p>	<p style="text-align: center;">УК-1,5 ОПК-1,2,7 ПК-1,2, 5,7,10,11,12,13, 15</p>	2

направлениях и течениях, как философия науки, позитивизм и постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, аналитическая философия, герменевтика, феноменология и т.д.

Понятие «методология науки», «методология педагогики». Метод и методология. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Дескриптивное и прескриптивное методологическое знание. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методология педагогики: определение, задачи, уровни, сущность. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки. Становление и развитие методологических подходов педагогической науки. Функции, уровни, принципы методологии педагогики. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Классическая и постклассическая парадигма науки. Общенаучный уровень методологии педагогики. Системный подход в педагогическом исследовании. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода. Эвристические и практикообразующие возможности системного подхода в исследовании педагогических явлений и процессов. Синергетический подход в педагогическом исследовании: сущность, принципы, условия. Границы использования синергетического подхода в педагогике.

Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Особенности культурологического, личностного, деятельностного, полисубъектного, антропологического, этнопедагогического подходов в педагогике как проявление конкретно-научной методологии.

Технологический уровень методологии педагогики как набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. Включение эмпирического материала в структуру научного знания.

Тема 2. Общая логика и структура научного исследования. Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно-исследовательской деятельности.

Влияние логики на структуру содержания образования и порядок изложения материала в конкретном исследовании и в практической деятельности педагога. Использование для решения

задач научных педагогических разработок аппарата логики. Типология научных исследований в педагогике. Сравнительно-педагогические и историко-педагогические исследования. Актуальность и направленность сравнительно-педагогических исследований. Классификация направлений историко-педагогических исследований. Особенности конструирования темы и методологических характеристик историко-педагогических исследований. Характеристика методов сравнительно-педагогических и историко-педагогических исследований.

Этапы проведения научного исследования в педагогике. Методика педагогического исследования как совокупность этапов, методов и приемов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию результатов. Ведущая идея исследования. Этапы педагогического исследования: выбор и обоснование темы исследования; разработка рабочего плана исследования, выбор методов; изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных работ; изучение педагогического опыта, историко-педагогический анализ проблемы; сбор, обработка и систематизация собственного научно-педагогического опыта; опытно-экспериментальная работа; формулирование основных выводов; литературное оформление научного труда.

Опытно-экспериментальное исследование в педагогике. Сущность педагогического эксперимента. Понятия опытной работы и педагогического эксперимента. Валидность эксперимента и угрожающие ей факторы. Модели экспериментов.

Оставление программы эксперимента. Структура программы педагогического эксперимента. Планирование педагогического эксперимента. Этапы планирования педагогического эксперимента. Экспертиза программы экспериментальной работы. Мониторинг хода эксперимента.

Тема 3. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности. Методы научного познания. Проблема классификации методов научного исследования.

Методы педагогического исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, классификация, моделирование и др.); эмпирические (наблюдение, изучение документов, результатов педагогической деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, педагогический консилиум, метод рейтинга, метод компетентных судей); психологические методы в педагогическом исследовании (психодиагностика, тестирование); социологические методы в педагогическом исследовании (опрос: беседа, интервью,

анкетирование; социометрия; контент-анализ).

Наблюдение как метод педагогического исследования: виды, методика. Программа наблюдения, основные требования и процедуры. Беседа как метод педагогического исследования. Анкетирование и интервьюирование как методы педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности детей в педагогическом исследовании. Контент-анализ в системе методов педагогического исследования: его особенности.

Сущность педагогического эксперимента, его задачи и организационные условия. Основные виды педагогического эксперимента: естественный и лабораторный; в зависимости от характера действий эксперимента — констатирующий и формирующий эксперименты. В зависимости от степени разработанности проблемы выделяют следующие подвиды формирующего эксперимента: поисковый, уточняющий, практический, воспроизводящий. Квазиэксперимент в педагогике (отличается от эксперимента снижением уровня требований к процедуре отбора испытуемых, недостаточностью контроля за независимой переменной и побочными факторами и др.). Его возможности и границы применения.

Основные этапы проведения эксперимента: теоретический, подготовительный собственно экспериментальный, интерпретационный.

Подготовка и проведение педагогического эксперимента: постановка задач, выбор необходимого числа экспериментальных объектов, определение деятельности, выбор конкретных методик, осуществление и фиксация экспериментальных мер, соотнесение итогов эксперимента и гипотезы исследования, разработка научно-практических рекомендаций.

Репрезентативность выборки экспериментальных объектов, длительность педагогического эксперимента. Достоверность результатов эксперимента. Трудности экспериментирования в педагогике.

Тест как стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Основные сферы тестирования: обучение и воспитание, профессиональная подготовка, индивидуально-личностное консультирование.

Основные этапы тестирования: выбор теста (определяется целью изучения и степенью достоверности), проведение теста (определяется специальной инструкцией) и интерпретация результатов (определяется системой допущений и предположений).

Требования, предъявляемые к тестам: валидность (пригодность, обоснованность), надежность (устойчивость), стандартизация (многократность

проверки теста), создание одинаковых возможностей для испытуемых, норма и интерпретация теста.

Основные виды тестов: тесты интеллекта для выявления умственного потенциала личности; тесты специальных способностей для оценки обучаемости; тесты достижений для оценки уровня овладения учебными знаниями, навыками; тесты личности для измерения, ценности, эмоциональных, мотивационных и межличностных свойств; проективные тесты для целостного изучения личности. Особенности использования тестов в исследовании проблем обучения и воспитания. Способы обработки данных тестирования.

Сущность метода экспертных оценок. Область его применения. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок. Роль и место метода экспертных оценок в системе методов педагогического исследования.

Характеристика экспертных опросов по численности экспертов: индивидуальные и коллективные; по форме участия: очные и заочные; по процедуре согласования оценок: одноразовые и повторяющиеся. Способы отбора экспертов: объективные и субъективные оценки компетентности. Этап разработки инструментария экспертного опроса. Этапы сбора экспертной информации. Этап анализа экспертной информации. Методы обработки экспертных оценок: ранжирование, балльные оценки, множественные сравнения, парные сравнения и др. Эффективность экспертных оценок. Сравнительный анализ результатов экспертных оценок с данными, полученными с помощью других методов педагогического исследования. Трудности, типичные недостатки в исследовании метода экспертных оценок. Достоинства и недостатки массовых опросов.

Вопрос как инструмент получения эмпирических данных. Основные требования к формулировке вопросов: открытые и закрытые вопросы. Классификация вопросов по содержанию, по цели, по форме. Типичные ошибки в формулировке вопросов. Особенности проведения беседы, беседы индивидуальные и групповые, стандартные и нестандартные. Требования к беседе и методика ее проведения. Этапы беседы: стартовый, основной, заключительный. Трудности и ошибки в проведении беседы. Анкетирование, его цели и задачи в педагогическом исследовании. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, "паспорт" анкеты. Содержание и функции каждой части анкеты. Вопросы анкеты по их конструкции: дихотомические, поливариантные, вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации, вопросы на ранжирование, вопросы фильтры и контрольные вопросы (вопрос-тест, вопрос-ловушка). Проверка анкеты. Правила проверки формулировки вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического

оформления анкеты. "Пилотажное" проведение анкеты как проверка качества методики опроса. Интервью как разновидность метода опроса. Целенаправленность интервью в процессе общения. Специфика интервью, его отличие от беседы. Достоинства и недостатки метода интервью. Процедура интервью: выбор объекта, определение места и времени интервью, запись ответов, их оформление. Классификация интервью по числу респондентов: групповое и индивидуальное; по статусу опрашиваемого — интервью с руководителем, экспертом, исполнителем, участником экспериментальной работы; телефонное интервью. Требования, предъявляемые к интервьюеру. Способы регистрации данных. Современные источники научно-педагогической информации. Способы отбора и систематизации педагогических фактов в литературных, документальных и архивных источниках. Библиографическая работа. Классификация библиографических источников в зависимости от целевого познания — учетно-регистрационная, рекомендательная, критическая; в зависимости от содержания — общепедагогическая, отраслевая (дидактика, теория воспитания, управление школой и др.), библиографическая; по времени издания — текущая и ретроспективная. Работа с периодической педагогической печатью. Ведущие педагогические журналы России. Издания книжной палаты "Книжные летописи", "Книжное обозрение" и др. Изучение региональной педагогической печати, региональных научных, научно-методических журналов по педагогике и психологии. Работа с архивными материалами. Историко-педагогические исследования и проблемы источниковедения. Источниковедческая база исследования. Особенности научного аппарата в историко-педагогическом исследовании. Организация архивных фондов в государственных архивах. Региональные архивы. Методика и техника работы с архивными документами. Фиксация архивного материала. Научная организация в работе с литературными, документальными и архивными материалами. Компьютеризация в работе с литературными источниками.

Тема 4. Внедрение и эффективность научных исследований. Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Инновационная деятельность в системе образования. Критерии внедряемых инноваций. Изучение передового педагогического опыта и его внедрение в практику как отражение инновационного поиска в образовании. Отношение учителей к инновационной деятельности, характеристика групп учителей по их отношению к педагогическим инновациям. Использование диагностической методики изучения

инновационных процессов в образовании. Этапы внедрения педагогических инноваций: этап создания педагогических инноваций, этап освоения, этап внедрения педагогических инноваций. Массовый и передовой педагогический опыт. Основные признаки передового педагогического опыта. Место и роль анализа педагогического опыта в научном исследовании. Составляющие элементы педагогического опыта: цели и задачи, содержание деятельности учителя, воспитателя, деятельность учащихся, материальное оснащение совместной деятельности учителя и учащихся, внешние и внутренние факторы успешности опыта, результаты. Проблема измерения в педагогике. Педагогическая квалиметрия. Понятия математической статистики: средняя арифметическая, медиана (Me), мода (Mo), дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Корреляции как связи между двумя и более переменными, коэффициенты корреляции. Статистическая проверка гипотезы. Нулевая, альтернативная гипотезы. Общая характеристика многомерных методов анализа данных: факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, многомерное шкалирование (трехмерная, многомерная, двусторонняя шкалы) и др. Статистическая обработка данных в педагогическом исследовании. Математические методы расчета репрезентативности объектов (групп респондентов) исследования. Виды группировок: типологическая, вариационная, аналитическая. Проблема измерения в педагогике. Педагогическая квалиметрия. Понятия математической статистики: средняя арифметическая, медиана (Me), мода (Mo), дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Корреляции как связи между двумя и более переменными, коэффициенты корреляции. Программа и процедуры измерения. Способы графического и табличного представления результатов. Интерпретация результатов математической обработки полученных данных. Проблема соотношения качественного и количественного анализа в педагогике. Статистическая проверка гипотезы. Нулевая, альтернативная гипотезы. Общая характеристика многомерных методов анализа данных: факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, многомерное шкалирование (трехмерная, многомерная, двусторонняя шкалы) и др. Статистическая обработка данных в педагогическом исследовании. Математические методы расчета репрезентативности объектов (групп респондентов) исследования. Виды группировок: типологическая, вариационная, аналитическая. Компьютеризация процедур статистической обработки данных педагогического исследования

Тема 5. Общие требования к научно-

	исследовательским работам. Научный аппарат педагогического исследования		
Б2	Блок 2 «Практики»	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12,13,14, 15,16,17	12
Б2.1	Производственная (Педагогическая) практика	УК-5,6 ОПК-4,6,8 ПК-8,9,14,15	9
Б2.2	Производственная (Научно-исследовательская) практика	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12,13,14, 15,16,17	3
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12,13,14, 15,16,17	129
Б3.1	Научные исследования	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12,13,14, 15,16,17	129
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17	9
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17	5
Б4.Д	Представление научного доклада об основных	УК-1,2,3,4,5,6	4

	результатах подготовленной научно- квалификационный работы (диссертации)	ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17	
Общий объём подготовки аспиранта			180

Х. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям Положения о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в Российской Федерации.

Научное руководство аспирантами осуществляют 8 докторов наук по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

10.2 Учебно-методическое обеспечение. НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом основной образовательной программы аспирантуры.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю научного направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки: «Педагогика», «Народное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Педагогическое образование и наука», «Инновации в образовании», «Образование и общество», «Вестник образования», «Научные ведомости БелГУ. Гуманитарные науки», «Русский язык в школе», «Иностранный язык в школе» и др.

10.3 Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию основной образовательной программы аспирантуры, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база включает в себя: 30 общеобразовательных учреждений г. Белгорода и Белгородской области, компьютерный класс на 15 индивидуальных рабочих мест с выходом в Интернет, оргтехника кафедры педагогики.

Конкретизация ресурсного обеспечения основной образовательной программы аспирантуры по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

XI. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ, ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ

11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры.

11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

11.1.2. Научные исследования аспиранта должны:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется выпускная квалификационная работа;
- быть актуальными, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

XII. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы кадров высшей квалификации и

прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом.

Лист переутверждения основной образовательной программы

Программа:

рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры
от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____