

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом университета  
**25.06.2018, протокол № 16**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по направлению**

**40.06.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки/специализация**

**Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное  
право**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**СОГЛАСОВАННО**

Представитель работодателя

Начальник Управления Судебного  
департамента в Белгородской области

\_\_\_\_\_ С.С. Захаров

Белгород, 2018

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_. \_\_. 20\_\_, протокол № \_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_. \_\_. 20\_\_

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_. \_\_\_\_. 20\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_. \_\_. 20\_\_

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_. \_\_\_\_. 20\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_. \_\_. 20\_\_

## **СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ**

по разработке образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 40.06.01 Юриспруденция. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Степанюк Оксана Сергеевна	канд. юрид. наук, доцент	зав. кафедрой уголовного права и процесса	НИУ «БелГУ»
2.	Лесников Геннадий Юрьевич	доктор юрид. наук, профессор	профессор кафедры уголовного права и процесса	НИУ «БелГУ»
3.	Шумилин Сергей Федорович	доктор. юрид. наук, профессор	профессор кафедры уголовного права и процесса	НИУ «БелГУ»
4.	Бурцев Андрей Сергеевич	канд. юрид. наук, доцент	доцент кафедры уголовного права и процесса	НИУ «БелГУ»

## **I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящая основная образовательная программа кадров высшей квалификации, реализуемая ФГАОУ ВО «Белгородский национальный исследовательский университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;
- Нормативные документы университета.

## **II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

## **III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ по направлению 40.06.01 Юриспруденция. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.**

3.1. Нормативный срок освоения ООП по направлению 40.06.01 Юриспруденция. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право составляет: очная форма обучения – 3 года, заочная форма обучения – 4 года.

3.2. При условии освоения ООП и успешного прохождения государственной итоговой аттестации присуждается степень «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3.3. В случае досрочного освоения ООП и успешного прохождения государственной итоговой аттестации присуждается искомая квалификация, независимо от срока обучения в аспирантуре.

3.4. Направление подготовки – 40.06.01 Юриспруденция. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП**

4.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли наук, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.4. Программу вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывает кафедра уголовного права и процесса как выпускающая кафедра, реализующая основную образовательную программу по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

#### **V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП**

5.1. Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области юридических наук в образовательных и научно-исследовательских организациях, а также в органах публичной власти всех ветвей и уровней.

5.2. Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- овладение методологией научного познания;

- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
  - формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
  - углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования юридических систем, процессов, явлений;
  - овладение системным, анализа и синтеза, логическим, историческим общенаучными методами познания;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

## **VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ**

### **6.1. Область профессиональной деятельности аспирантов**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- разработку и реализацию правовых норм;
- проведение научных исследований;
- образование и воспитание;
- экспертно-консультационную работу;
- обеспечение законности и правопорядка.

### **6.2. Объекты профессиональной деятельности аспирантов**

Объектами профессиональной деятельности аспирантов направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право являются:

- общественные отношения в сфере правотворчества;
- общественные отношения в сфере реализации правовых норм;
- общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка.

### **6.3. Виды профессиональной деятельности**

Профессиональная деятельность аспирантов направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право включает:

- научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции;
- преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Практическая реализация профессиональной деятельности состоит в обеспечении научных основ юридического обоснования, оценки, экспертирования законотворческой, исполнительно-распорядительной, правоохранительной деятельности для повышения эффективности правового

регулирования общественных отношений, возникающих в различных сферах функционирования общества и государства.

#### **6.4. Задачи профессиональной деятельности аспирантов**

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право и видами профессиональной деятельности:

*а) в научно-исследовательской деятельности:*

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка юридических моделей социальных явлений и процессов;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- поиск, анализ и оценка правовой информации для подготовки и принятия решений;
- анализ и моделирование юридических процессов;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- фундаментальные исследования в области уголовного права и криминологии;
- исследования в области уголовно-исполнительного права;
- исследования национального и зарубежного уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права;
- анализ развития законодательства, касающегося уголовно-правовых и уголовно-исполнительных институтов, их учреждения и функционирования;
- разработка и совершенствование методов юридического анализа уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права;
- прикладные юридические исследования на основе фундаментальных методов правового анализа;
- исследование проблем становления и развития уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов регулирования общественных отношений и функционирования уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права;

- совершенствование правового регулирования общественных отношений;
- изучение закономерностей и тенденций развития уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права;
- б) в научно-педагогической деятельности:*
  - разработка образовательных программ и учебно-методических материалов;
  - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
  - преподавание юридических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
  - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов;
- в) в организационно-управленческой деятельности:*
  - управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
  - разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- г) в аналитической деятельности:*
  - поиск, анализ и оценка правовой информации для подготовки и принятия решений;
  - анализ существующих институтов уголовно-правового и уголовно-исполнительного характера; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
  - анализ и моделирование юридических процессов и юридической деятельности в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права.

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП**

Выпускник аспирантуры направления подготовки в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

### ***а) универсальными (УК):***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);



– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***б) общепрофессиональными (ОПК):***

– владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

***в) профессиональными (ПК):***

– способностью квалифицированно обосновывать предметную область уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права (ПК-1);

– способностью анализировать деятельность и осуществлять сравнительные исследования с учетом традиционных и новых критериев и факторов (ПК-2);

– способностью квалифицированно осуществлять научные исследования в сфере уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права (ПК-3);

– способность квалифицированно проводить научные исследования в сфере уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права (ПК-4);

– способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, на основе новейших исследований уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права (ПК-5).

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и практические проблемы, а также проблемы образования в области юриспруденции. Выпускники аспирантуры могут занимать руководящие должности (при наличии необходимого стажа и опыта организационной работы) и должности в высших учебных заведениях, академических и

ведомственных научно-исследовательских организациях, частных и государственных компаниях, учреждениях системы среднего профессионального и школьного образования.

## VIII. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП

8.1 ООП реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации образовательными учреждениями высшего профессионального образования, имеющими государственную аккредитацию, и научными учреждениями, организациями.

8.2 ООП формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3 ООП должны иметь следующую структуру:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2. «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3. «Научные исследования»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
<b>Блок 2 «Практики»</b>	
Вариативная часть	141
<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	
Вариативная часть	
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b>	<b>9</b>

Базовая часть	
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

8.5 Дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2 и т.д.) выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением или научной организацией, реализующими образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации.

8.6 В НИУ «БелГУ» аспиранту помимо базовых дисциплин по специальности предлагаются вариативные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Академическое письмо»;
- «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе»;
- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

8.7 Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

8.8 На базе ООП по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

## IX. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ООП ПО

### 40.06.01 Юриспруденция. Теория и история права и государства

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Компетенции	Трудоёмкость (в зачётных единицах)***)
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины модуля»</b>		
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>		<b>9</b>
Б1.Б.1	<b>Иностранный язык Немецкий язык.</b> Основные темы: Грамматика. Глагол. Классификация глаголов (полнозначные, служебные; сильные, слабые, неправильные; глаголы с	<b>УК-3,4</b>	3

	<p>отделяемыми и неотделяемыми приставками; модальные глаголы; возвратные глаголы)</p> <p>Временные формы глагола действительного и страдательного залогов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Согласное наклонение глагола. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.</p> <p>Порядок слов в простом предложении (прямой, обратный). Артикль. Отрицания nicht и kein. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Типы склонений имен существительных: сильное, слабое, женское склонение, переходный тип (смешанное).</p> <p>Предлоги. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Genitiv. Предлоги с двойным управлением (Dat. и Akk.). Прилагательное. Типы склонений прилагательных (сильное, слабое, смешанное). Местоимение. Классификация местоимений (личные, притяжательные, безличное es, неопределенно-личное местоимение man, указательные, вопросительные). Их склонение.</p> <p>Местоименные наречия. Указательные и вопросительные местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных и качественных наречий.</p> <p>Числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Infinitiv zu zu Инфинитивные группы. (um ...zu, ohne... zu, statt... zu). Причастие I. Причастие II. Распространенное определение. Модальные конструкции sein zu Infinitiv haben zu Infinitiv. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений (придаточное субъективное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.) Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Двойные союзы.</p> <p>Фонетика. Артикуляция звуков. Особенности гласных и согласных звуков немецкого языка. Ударение, его типы. Типы интонации, мелодика предложения. Особенности полного стиля произношения. Чтения транскрипции.</p> <p>Лексика. Лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Многозначность и омонимия лексических единиц. Синонимия и антонимия. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Основные способы словообразования.</p> <p>Стилистика. Понятие функционального стиля.</p>		
--	--	--	--

	<p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Правила речевого этикета.</p> <p>Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Темы устной речи: Биография. Моя семья. Друг (подруга). Его (ее) семья. Учеба в университете. Мой рабочий день. Работа в библиотеке. Отдых. Еда. Мое свободное время.</p> <p><b>Английский язык.</b></p> <p>Основные темы: Грамматика. Глагол. Классификация глаголов (полнозначные, служебные; неправильные; модальные глаголы; возвратные глаголы).</p> <p>Временные формы глагола действительного и страдательного залога: The Present, Past, Future Indefinite, The Present, Past, Future Continuous, The Present, Past, Future Present, Past, Future Perfect Continuous. Согласительное наклонение глагола. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Артикль. Отрицание по и по. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Множественное число существительных.</p> <p>Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных. Местоимение. Классификация местоимений.</p> <p>Местоименные наречия. Указательные и вопросительные местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Причастие 1. Причастие 2. Инфинитив. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений (придаточное субъективное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.). Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Двойные союзы.</p> <p>Фонетика. Артикуляция звуков. Особенности гласных и согласных звуков английского языка. Ударение, его типы. Типы интонация, мелодика предложения. Особенности полного стиля произношения. Чтения транскрипции.</p>		
--	---	--	--

	<p>Лексика. Лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Многозначность и омонимия лексических единиц. Синонимия и антонимия. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Основные способы словообразования.</p> <p>Стилистика. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Правила речевого этикета.</p> <p>Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Темы устной речи: Биография. Моя семья. Друг (подруга). Его (ее) семья. Учеба в университете. Мой рабочий день. Работа в библиотеке. Отдых. Еда. Мое свободное время.</p>		
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;"><b>История и философия науки</b></p> <p>Предмет и основные проблемы современной философии науки. Дискуссионные проблемы возникновения науки: универалистская и европоцентристская модели. Основные этапы развития науки. Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Рационально-теоретические и технические достижения древневосточных цивилизаций. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Натурфилософия древней Греции. Теоретические достижения Пифагора и пифагорейцев. Теоретическая программа Демокрита. Теоретическое и практическое знание в философской концепции Платона. Аристотель как вершина классической греческой «науки». Первая естественнонаучная картина мира. Классификация наук по Аристотелю. Общая характеристика средневековой культуры и знания. Западная и восточная средневековая наука (Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Раймонд Великий, Ибн-Рушд). Развитие логических норм теоретического мышления и организация знания в средневековых университетах. Западное и восточное средневековое знание.</p> <p>Формирование идеалов математизированного и опытного знания в средние века и эпоху Возрождения: Р. Гроссетест, Роджер Бэкон, У. Оккам,</p>	УК-1,2,5 ОПК-5	3

Н. Кузанский. Первая научная революция Н. Коперника. Дж. Бруно и его двойственная роль в развитии науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания. Вторая научная революции (И. Кеплер, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон). Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарной науки. Технологические применения науки. Наука и промышленное производство. Третья научная революция. Дисциплинарное развитие науки в XIX в.: персоналии и основные достижения. Особенности современного этапа развития науки. Система образования и наука в XX веке. Неклассическая и постнеклассическая наука. Разработка метода научного исследования в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт): науки о природе и науки о культуре (духе). Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Разработка методологии научного познания в позитивизме (О. Конт, Дж. Ст. Милль). Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. Феноменологическая философия науки. Работа Э. Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология». «Третий позитивизм» о природе науки. Верифицируемость и фальсифицируемость как критерии научного знания и демаркации науки. Проблемы философии и методологии науки в работах Х.Г. Гадамера. Проблемы философии и методологии науки в работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель». Проблемы философии и методологии науки в работе К. Поппера «Предположение и опровержение. Рост научного знания». Проблемы философии и методологии науки в работе И. Лакатоса «Исследовательские программы». Проблемы философии и методологии науки в работе Т. Куна «Структура научных революций». Проблемы философии и методологии науки в работах П. Фейерабенда. Проблемы философии и методологии науки в работе С. Тулмина «Человеческое понимание». Проблемы философии и методологии науки в работе М. Фуко «Археология знания». Концепции информационного общества: от Питирима Сорокина до Эмануэля Кастельса. Определение науки. Наука как форма знания, способ духовного производства и социальный институт. Общие черты и специфика научного познания. Преднаука и наука. Наука и паранаука. Научные сообщества и их исторические

типы. Научные школы. Подготовка научных кадров и формы общения в современной науке. Рост, динамика, специализация и интеграция современного научного знания. Новые формы организации науки. Социальные функции науки. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Размывание основ научной этики. Новые этические проблемы науки в XXI веке. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Философские основания науки. Прогностическая роль философского знания. Научная картина мира. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Преимущество в развитии науки. Типы рациональности и формы знания. Специфика научного знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического и теоретического знания. Проблема истины в науке и философии. Классическая концепция истины. Относительная и абсолютная истина. Когерентная концепция истины. Философия прагматизма об истине. Проблема критериев истины. Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, intersubjectивность, предметная определенность и наличие собственного языка. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение и эксперимент. Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез; индукция и дедукция; аналогия и моделирование; классификация. Правила научной дискуссии. Свобода критики, недопустимость авторитаризма и догматизма в науке. Проблемная ситуация как начало исследовательского цикла. Основные характеристики научной проблемы. Формирование гипотезы, ее назначение в науке. Критическая проверка гипотезы: гипотетико-дедуктивный метод в науке. Научные законы. Классификация законов. Роль научных законов в объяснении и прогнозировании. Специфика и принципы системного метода исследования. Общие закономерности процесса самоорганизации в открытых системах как методологические принципы синергетического подхода в науке. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования.



	<p>Научная теория как форма научного знания. Классический и неклассический варианты формирования теории. Функции научного знания. Современные философские проблемы отраслей научного знания. Философские проблемы гуманитарных наук.</p>		
Б1.Б.3	<p><b>Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право</b></p> <p><b>Уголовное право</b> <b>Общая часть</b> Раздел 1. Учение о преступлении Раздел 2. Учение о наказании <b>Особенная часть</b> Раздел 1. Понятие Особенной части уголовного права, ее система и значение. Раздел 2. Научные основы квалификации преступлений Раздел 3. Преступления против жизни и здоровья. Раздел 4. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Раздел 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности Раздел 6. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина Раздел 7. Преступления против семьи и несовершеннолетних Раздел 8. Преступления против собственности Раздел 9. Преступления в сфере экономической деятельности Раздел 10. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях Раздел 11. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка Раздел 12. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности Раздел 13. Экологические преступления Раздел 14. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта Раздел 15. Преступления в сфере компьютерной информации Раздел 16. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства Раздел 17. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления Раздел 18. Преступления против правосудия Раздел 19. Преступления против порядка управления Раздел 20. Преступления против военной службы Раздел 21. Преступления против мира и безопасности человечества</p>	<p><b>УК-2,6</b> <b>ОПК-1,2,3,4</b></p>	3

	<p><b>Криминология</b>  <b>Общая часть.</b>  Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии.  Тема 2. История развития криминологических учений  Тема 3. Понятие преступности и ее основные характеристики  Тема 4. Причины и условия преступности  Тема 5. Учение о личности преступника  Тема 6. Предупреждение преступности  Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью  <b>Особенная часть</b>  Тема 8. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи  Тема 9. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений и хулиганства  Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика экономической преступности и коррупции  Тема 11. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности  Тема 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков  Тема 13. Женская преступность и ее предупреждение  Тема 14. Рецидивная преступность и ее предупреждение  Тема 15. Преступления, совершаемые по неосторожности, и их предупреждение  Тема 16. Международное сотрудничество в предупреждении преступности</p> <p><b>Уголовно-исполнительное право</b>  <b>Раздел 1.</b> Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет и система курса.  <b>Раздел 2.</b> Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания  <b>Раздел 3.</b> Правовое положение заключенных  <b>Раздел 4.</b> Основные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных  <b>Раздел 5.</b> Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима  <b>Раздел 6.</b> Порядок и условия иных уголовных наказаний  <b>Раздел 7.</b> Освобождение заключенных  <b>Раздел 8.</b> Пенитенциарная система западноевропейских стран и США</p>		
--	---	--	--

Б1.В	<b>Вариативная часть</b>		21
Б1.В.ОД.	<b>Обязательные дисциплины</b>		14
Б1.В.ОД.1	<p align="center"><b>Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе</b></p> <p>Психология человека: общая психология: объект и предмет психологии; основные этапы развития психологии как науки; основные разделы и методы психологии; психика, поведение и деятельность; общее и индивидуальное в психике человека; психология личности и социальная психология: психология развития; межличностное общение, жизненный путь личности; личностный и профессиональный рост; мотивация познания и обучения.</p> <p>Педагогика: предмет педагогики; цели образования и воспитания; педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение; средства и методы педагогического воздействия на личность; общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения; нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений; семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе; нравственно-психологический образ педагога; формирование педагогического мастерства. Технологии профессионально - ориентированного обучения: виды - учебной деятельности преподавателя в вузе: лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели; содержание, методы и средства обучения каждого вида занятия, и примеры их реализации; методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины); основы научно-методической работы: методы и примеры методической проработки профессионально-ориентированного материала; трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование на конкретных примерах; основы учебно-методической работы: методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач; отбор и структурирование информации на материале конкретной дисциплины; использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине; методическая обработка различных примеров предметного материала; влияние</p>	<b>УК-5 ОПК-5</b>	3

	<p>содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения; способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, обзор современных образовательных технологий; совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов (конкретная реализация); методы организации самостоятельной работы студентов; цели, методы и приемы оценки качества образования и качества образовательного процесса, методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы; способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа.</p> <p>Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения: основные проблемы постановки голоса, техника и артикуляция речи, развитие способности воздействия на людей своей речью, анализ и управление специфическими языковыми барьерами (на профессионально-ориентированном материале); основы создания понятного текста (восприятие основных параметров текста, взаимодействие текста и иллюстраций).</p>		
Б1.В.ОД.2	<p align="center"><b>Бизнес-планирование результатов научной деятельности</b></p> <p>Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования. Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования. Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений. Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование). Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>	<b>ОПК-1,2</b>	3
Б1.В.ОД.3	<p align="center"><b>Коммерциализация результатов научной деятельности</b></p>	<b>УК-3 ОПК-2</b>	3

	<p>Понятие результата научной деятельности. Что такое инновационный продукт, степень инновационности продукта. Кривая жизненного цикла продукта и принятия нового продукта потребителями. Стадии процесса разработки продукта. Стадии экспертизы результатов научной деятельности, различия в подготовке документов на стадиях экспертизы. Назначение первичной оценки. Принципы организации экспертизы. Поиск и проведение переговоров с инвестором. Различия в типах и интересах инвесторов. Подготовка документов для бизнес-ангела, банка и венчурного фонда.</p> <p>Составление краткого резюме (Executive Summary). Разработка подробного бизнес-плана (Due Diligence). Реализация маркетинга на различных этапах коммерциализации проекта. Схема маркетингового планирования. Основные инструменты создания спроса на инновационную продукцию. Продвижение инновационной продукции на рынках. Формирование инфраструктуры рынка результатов научно-технической деятельности. Проблемы и организационные условия создания малых инновационных предприятий. Привлечение и взаимодействие с консультантами в сфере маркетинга инноваций.</p>		
Б1.В.ОД.4	<p style="text-align: center;"><b>Управление проектами</b></p> <p>Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов. Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов. Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ. Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта. Процесс планирования</p>	УК-5 ОПК-1	2

	<p>проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем. Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта. Формирование команды. Управление персоналом проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками. Современная концепция управления качеством. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества. Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в Microsoft Project: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельности участников проекта.</p>		
Б1.В.ОД.5	<p><b>Академическое письмо</b> Teaching and Learning in English. The Impact of Technology on the English Language. What is an Academic Profile. CV. Preparing to write. Processing information. Describing research. The conclusions section. Academic Vocabulary. Types of academic writing and its features. Accuracy in writing.</p>	<b>УК-4</b>	3
Б1.В.ДВ	<b>Дисциплины по выбору аспиранта</b>		
Б1.В.ДВ.1	<p><b>Педагогика высшей школы</b> Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Андрогагические основы обучения различных</p>	<b>УК-5 ОПК-5</b>	3

	<p>возрастных групп учащихся.</p> <p>Характеристика современной системы непрерывного профессионального образования. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России. Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Социально-экономическая эффективность высшего образования. Дидактика высшей школы как составная часть педагогики высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе: принцип научности, принцип единства научной деятельности преподавателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе.</p> <p>Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты содержания образования.</p> <p>Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе.</p> <p>Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Характеристика ФГОСа по направлению 40.06.01 Юриспруденция. Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия по направлению 40.06.01 Юриспруденция.</p> <p>Понятие о методах и приемах обучения в вузе.</p> <p>Дидактические основы современных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе.</p> <p>Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.</p> <p>Понятие о формах обучения в высшей школе.</p> <p>Соотношение формы и содержания обучения в вузе.</p> <p>Характеристика основных форм обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская</p>		
--	--	--	--

	<p>диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.</p> <p>Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятельности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект-субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.</p> <p>Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Характеристика аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p>		
<p>Б1.В.ДВ.1 (1)</p>	<p><b>Сравнительное правоведение</b></p> <p><b>Введение в теорию и историю сравнительного правоведения.</b></p> <p><b>Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.</b> Противоречивый характер истории развития сравнительного правоведения. Зарождение и развитие идей сравнительного правоведения в Древнем мире: Древний Китай, Индия, страны Ближнего и Среднего Востока, Древний Рим и Древняя Греция. Развитие идей сравнительного правоведения в Средние века и Новое время. Современный этап развития сравнительного правоведения. Формирование школ научного правоведения в Германии, Франции, Великобритании. Трудности сравнительного</p>	<p><b>УК-2</b> <b>ОПК-2</b> <b>ПК-2</b></p>	<p>3</p>



правоведения в США. Сравнительное правоведение в России: дореволюционный период (1917 г.), советский период, постсоветский период. Основные направления развития сравнительного правоведения.

**Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. Методология сравнительного правоведения.** Понятие

сравнительного правоведения: терминологический и содержательный аспекты. Объект исследования и предмет сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения. Их особенности и виды. Принцип сравнимости правовых явлений, институтов и учреждений. Методология сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод - частнонаучный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Методика проведения сравнительно-правовых исследований: диахронное и синхронное сравнение; внутренне и внешнее сравнение, микро- и макро сравнение и т.д.

**Место и роль сравнительного правоведения в жизни общества и в системе юридического образования.** Основные цели сравнительного

правоведения. Научная и практическая значимость сравнительного правоведения. Соотношение фундаментальных и прикладных сравнительно-правовых исследований. Междисциплинарные связи с отдельными отраслями права и научными дисциплинами. Практическая значимость сравнительного правоведения. Роль сравнительного правоведения в процессе правотворческой деятельности. Влияние сравнительного правоведения на практику правоприменения и правоохранительную деятельность государственных органов. Роль сравнительного правоведения в процессе унификации и гармонизации права. Формирование базы для гармонизации и унификации права путем выявления общего и особенного в различных правовых семьях и национальных правовых системах. Использование сравнительного правоведения для определения практически значимого уровня и допустимых пределов унификации и гармонизации. Место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования.

**Сравнительное исследование международного и национального (внутригосударственного)**

**права.** Проведение сравнительно-правовых исследований на уровне национального (внутригосударственного) и международного права. Относительно самостоятельный характер систем национального (внутригосударственного) и

международного права. Основные пути и формы влияния международного права на национальное (внутригосударственное) право. Обратное воздействие национального (внутригосударственного) права на международное право. Социальный смысл и содержание концепции примата (верховенства) международного права над национальным (внутригосударственным) правом. Неоднозначность восприятия данной концепции в разных странах. Взаимосвязь и взаимодействие современного международного права и российского внутригосударственного права.

**Понятие и классификация правовых систем.**

Правовые системы – основная единица анализа в сравнительном правоведении. Необходимость и важность классификации национальных правовых систем. Основания классификации. Понятие правовых семей. Особенности их формирования. Учет исторических, национальных, этнических и религиозных традиций в процессе формирования правовых семей. Важность учета уровня правовой и политической культуры, правосознания, правовой психологии нации и народа. Проблема выбора критериев классификации. Главные и дополнительные элементы правовых систем в процессе анализа. Относительный характер классификации национальных правовых систем.

**Основные правовые семьи и системы современности.**

**Романо-германская правовая семья.** Основные этапы становления и развития романо-германского права. Отличительные черты и особенности романо-германского права. Источники романо-германского права: понятие, виды, классификация. Первичные источники романо-германского права. Закон и обычай в системе источников романо-германского права: понятие, виды, классификация. Вторичные источники романо-германского права. Доктрина. Прецедент. Французская и романская правовые группы.

Обстоятельства формирования независимых государств в Латинской Америке и рецензии зарубежного правового опыта. Значение делегированного законодательства и конституционно-правовые заимствования у США. Правовые системы Мексики, Бразилии и Аргентины.

Место скандинавского права на правовой карте мира. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран. Унификация и гармонизация Скандинавских стран. Особенности правовых систем скандинавских стран. Источники скандинавского права.

**Правовая семья общего права.** Формирование общего права Англии. Правовая система Англии – стержень англосаксонской правовой семьи. Истоки эволюции общего права и права справедливости. Основные источники англосаксонского права: понятие, виды. Прецедент. Малоцентрализованная («хаотичная») судебная система. Становление американской системы права и судебной системы в колониальный период. Дальнейшая американизация английского общего права в конце XVIII - XIX вв. Современная система и источники права в США. Особенности современного американского права. Судебный плюрализм и роль федеральных судов. Роль Верховного суда США в формулировании и интерпретации права.

**Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии).** Общее и особенное в английской колониальной политике в Канаде и Австралии. Особенности статуса доминионов. Препятствия для динамичного развития переселенческого капитализма в канадских провинциях и их влияние на правовую жизнь. Роль Великобритании и США в конституционно-правовом развитии Канады. Канадский федерализм и современный конституционно-правовой статус Канады с точки зрения взаимоотношений с Великобританией. Система канадского права. Трудности правовой унификации в условиях канадского федерализма. Судебная система Канады. Степень влияния английского права в Австралии. Основные вехи конституционной и правовой истории страны. Система федерального права и право австралийских штатов. Судебная система. Специализированные суды. Общее и особенное в состоянии правовых систем Канады и Австралии.

**Мусульманская правовая семья.** Источники и особенности мусульманского права. Основные шиитские и суннитские юридические школы. Первые попытки модернизации мусульманского права в XIX в. Вестернизация мусульманского права в XX вв. и ее отражение в отдельных отраслях права. Значение упадка традиционных судов. Классификация стран ислама с точки зрения особенностей использования ими норм мусульманского права. Правовая система Турции и Египта.

**Индуское право.** Индуизм как религиозная и правовая система. Ведьы, смрити, дхармасутры, дхармашастры. Правовые школы в индуизме. Роль обычая среди источников индуского права. Влияние мусульманского права на индуское право на территории Индии. Англо-индуское право в колониальной Индии. Сфера влияния индуское

права в современной Индии. Территориальное право. Судебная система Индии.

**Дальневосточная правовая семья (Китай, Япония).** Влияние конфуцианства и легизма на право Китая. Отношение к писаному праву. Свод Дацин хуэйдянь и Дацин люйли. Роль идей социализма «с китайской спецификой» в правовой системе КНР. Степень влияния некоторых принципов романо-германского права в условиях модернизации после революции 1911 г. Правовое обновление после 1979 г. Источники права. Централизованная судебная система. Влияние китайской идеологии на средневековую Японию. Сборники «рицурё» и акты правящих феодальных кланов. «Кодекс из ста статей» 1742 г. и система права при сёгунах рода Токугава. Революция Мейдзи и принятие Гражданского кодекса 1898 г., Торгового кодекса 1899 г. и Гражданского процессуального кодекса 1890 г. Колебания в области уголовной политики в 1870-х – середине 1940 гг. Влияние американского права на правовую систему Японии после Второй мировой войны. Судебная система Японии. Наиболее общие черты дальневосточной правовой семьи.

**Африканская правовая семья.** Формирование африканской правовой семьи. Традиционное африканское обычное право, источники права. Принципы примирения и восстановления гармонии в традиционном африканском праве. Сферы доминирования африканского права. Влияние зарубежного права на право африканских стран. Контуры судебной системы некоторых африканских стран (на примере Нигерии и Кении).

**Правовые системы социалистических стран.** Возникновение и особенности социалистического права. Советская правовая система. Европейские социалистические правовые системы. Правовые системы социалистических стран Азии. Правовая система Кубы. Перспективы развития социалистического права.

**Российская правовая система.** Специфика и история развития российской правовой системы. Понятие и сущность российского права. Система российского права. Понятие, структура и виды правосознания. Понятие, структура и виды правовой культуры. Тенденции развития российской правовой системы на рубеже XX - XXI вв. в свете процессов постмодернизации и глобализации. Место российской правовой системы на правовой карте мира.

Б1.В.ДВ.2	<p><b>Теоретические и практические проблемы уголовной ответственности</b>  Теоретические проблемы определения понятия уголовной ответственности. Соотношение уголовной ответственности с другими мерами государственного принуждения. Теоретические и практические проблемы оснований и общих условий уголовной ответственности. Теоретические и практические проблемы реализации уголовной ответственности. Теоретические и практические проблемы уголовной ответственности соучастников преступления. Теоретические и практические проблемы освобождения от уголовной ответственности.</p>	<p><b>УК-2 ОПК-2,3 ПК-1,3</b></p>	2
Б1. В.ДВ.2	<p><b>Теоретические проблемы учения о наказании</b>  Принципы назначения наказания. Назначение наказания. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении, в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве, за неоконченное преступление и за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров.</p>	<p><b>УК-2 ОПК-2,3 ПК-1,3</b></p>	2
Б1.В.ДВ.3	<p><b>Уголовная политика Российской Федерации на современном этапе</b>  Понятие, предмет, содержание и методы уголовной политики. Принципы и субъекты, формы реализации уголовно-правовой политики. Понятие, содержание, методы, формы и направления криминологической политики. Понятие, основания, принципы и причины криминализации. Понятие, основания, принципы и причины декриминализации. Понятие, принципы и виды пенализации и депенализации. Дифференциация и индивидуализация как метод уголовно-правовой политики. Уголовно-правовая политика в отношении преступлений против личности. Уголовно-правовая политика в отношении преступлений в сфере экономики. Уголовно-правовая политика в отношении преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Коррупция и уголовная политика. Уголовная политика в области компьютерных преступлений. Уголовная политика и эффективность уголовного законодательства. Национальная уголовная политика в эпоху глобализации.</p>	<p><b>УК-2 ОПК-2,3 ПК-1,3</b></p>	2
Б1.В.ДВ.3	<p><b>Проблемы квалификации преступлений в</b></p>	<p><b>УК-2</b></p>	2

	<b>налоговых и таможенных сферах</b> Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере таможенного регулирования. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере налогового регулирования.	<b>ОПК-2,3</b> <b>ПК-1,3</b>	
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	<b>УК 1,2,3,4,5,6</b> <b>ОПК 1,2,3,4,5</b> <b>ПК 1,2,3,4,5</b>	<b>12</b>
Б2.1	<b>Производственная (педагогическая) практика</b>	<b>УК-5,6</b> <b>ОПК-3</b> <b>ПК-5</b>	9
Б2.2	<b>Производственная (научно-исследовательская) практика</b>	<b>УК 1,2,3,4,5,6</b> <b>ОПК 1,2,3,4,5</b> <b>ПК 1,2,3,4,5</b>	3
<b>Б3</b>	<b>Научные исследования</b>	<b>УК 1,2,3,4,5,6</b> <b>ОПК 1,2,3,4,5</b> <b>ПК 1,2,3,4,5</b>	<b>129</b>
<b>Б4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>УК 1,2,3,4,5,6</b> <b>ОПК 1,2,3,4,5</b> <b>ПК 1,2,3,4,5</b>	<b>9</b>
Б4.Г	<b>Подготовка и сдача государственного экзамена</b>	<b>УК 1,2,3,4,5,6</b> <b>ОПК 1,2,3,4,5</b> <b>ПК 1,2,3,4,5</b>	5
Б4.Д	<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	<b>УК 1,2,3,4,5,6</b> <b>ОПК 1,2,3,4,5</b> <b>ПК 1,2,3,4,5</b>	4
<b>Общий объём подготовки аспиранта</b>			<b>180</b>

## X. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям Положения о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в Российской Федерации.

Научное руководство аспирантами осуществляют 1 доктор наук по научной специальности 40.06.01 Юриспруденция. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

10.2 Учебно-методическое обеспечение. НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с Федеральными государственными требованиями, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю научной специальности: «Уголовное право», «Законность», «Российская юстиция», «Уголовный процесс», «Криминологический журнал», «Российский криминологический взгляд», «Российский следователь», «Журнал российского права», «Правовая политика и правовая жизнь», «Научные ведомости БелГУ. Серия «Философия. Социология. Право» и др.

10.3. Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 40.06.01 Юриспруденция. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база включает в себя: наличие библиотеки, читального зала, наличие индивидуальных рабочих мест, оснащенных компьютерной и оргтехникой, выход в Интернет и другое.

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

## **XI. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ**

11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

11.1.2. Требования к научным исследованиям аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

– соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется выпускная квалификационная работа;

- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров.

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

## **ХП. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ООП**

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы кадров высшей квалификации, и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом.



## Лист переутверждения общей образовательной программы

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_  
заседания кафедры

от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_  
заседания кафедры

от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_  
заседания кафедры

от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа дисциплины:

рассмотрена и одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_  
заседания кафедры

от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /