

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
25.06.2018, протокол № 16

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению

40.06.01 Юриспруденция

(с изменениями 20 ____, 20 ____, 20 ____ гг.)

Профиль подготовки/специализация
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Начальник Экспертно-
криминалистического отдела
Управления МВД России по г. Белгороду



Р.В. Курганский

Белгород, 2018

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____.____.20__ года, протокол № ____.

Ученый секретарь _____.
_____.____.20__ года.

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____.____.20__ года, протокол № ____.

Ученый секретарь _____.
_____.____.20__ года.

Утверждение изменений для реализации в 20__/20__ учебном году.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____.____.20__ года, протокол № ____.

Ученый секретарь _____.
_____.____.20__ года.

по разработке образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 40.06.01 Юриспруденция.
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Жукова Наталья Алексеевна	кандидат юридических наук, доцент	Заведующий кафедрой судебной экспертизы и криминалистики, доцент	НИУ «БелГУ»
2.	Комаров Игорь Михайлович	доктор юридических наук, профессор	Профессор кафедры судебной экспертизы и криминалистики	НИУ «БелГУ»
3.	Кучин Олег Стасьевич	доктор юридических наук	Профессор кафедры судебной экспертизы и криминалистики	НИУ «БелГУ»
4.	Фесенко Николай Петрович	кандидат юридических наук, доцент	доцент кафедры судебной экспертизы и криминалистики	НИУ «БелГУ»

I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящая основная образовательная программа кадров высшей квалификации, реализуемая ФГАОУ ВПО «Белгородский национальный исследовательский университет» по подготовке аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;
- Нормативные документы университета.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ по направлению 40.06.01 Юриспруденция. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

3.1. Нормативный срок освоения ООП по направлению 40.06.01 Юриспруденция. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность составляет: очная форма обучения – 3 года, заочная форма обучения – 4 года.

3.2. При условии освоения ООП и успешного прохождения государственной итоговой аттестации присуждается степень «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3.3. Формула специальности:

Содержанием специальности 12.00.12 – «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» является исследование проблем использования современных возможностей криминалистической науки и их реализации в практике раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения дел в суде; закономерностей формирования и развития судебных экспертиз различных классов, родов и видов, типизации их объектов, задач, методов исследования, а также ситуаций и форм использования этих возможностей в судопроизводстве; проблем теории и практики оперативно-розыскной деятельности по обнаружению, предупреждению и раскрытию преступлений, оперативно-розыскному обеспечению расследования и судебного разбирательства уголовных дел, пресечению и нейтрализации криминального противодействия уголовному судопроизводству.

Предмет научных исследований, проводимых в рамках данной специальности, составляют закономерности собирания, исследования, оценки и использования доказательств при расследовании преступлений, специальные средства и методы судебного исследования доказательств и предотвращения преступлений; научные, правовые, организационно-управленческие, морально-этические, методологические основы судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности.

Метод научных исследований представляет собой систему философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность, историзм и компаративизм изучения криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности. В их числе принципы: развития предмета исследования, его логической определенности, исторической конкретности и диалектической связи между логическим и историческим способами познания, системности и всесторонности исследования; общенаучные подходы: системный, генетический, деятельностный; методы анализа и синтеза, теоретического моделирования, культурно-исторического анализа, исторической реконструкции, аналогии, экстраполяции, юридической интерпретации и другие исследовательские средства современной социогуманитаристики.

Области исследований:

1. Криминалистика

1.1. Генезис и современные представления о предмете, системе, природе и законах развития криминалистики. История криминалистических учений.

1.2. Интеграция и дифференциация научных знаний как определяющие факторы развития криминалистической науки и ее практических приложений.

1.3. Генезис и современное состояние общей теории криминалистики, ее структуры и функций.

1.4. Современное состояние и тенденции развития частных криминалистических теорий.

1.5. Категории криминалистической науки и их отражение в языке криминалистики. Тенденции развития языка криминалистики.

1.6. Криминалистическая систематика; частные криминалистические классификации.

1.7. Современное состояние и тенденции развития технико-криминалистических методов, средств и форм их использования при работе с объектами-носителями криминалистически значимой информации.

1.8. Объекты технико-криминалистических исследований.

1.9. Техничко-криминалистическое обеспечение расследования преступлений, использование технико-криминалистических рекомендаций в гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.

1.10. Информационное обеспечение использования данных криминалистической науки в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.

1.11. Современные представления о содержании криминалистической тактики и ее основных составляющих; основные концепции криминалистической тактики: следственной ситуации, тактического решения и тактического риска, тактического приема, тактических комбинаций (операций).

1.12. Тактика производства отдельных следственных действий.

1.13. Принципы и современные формы взаимодействия следователя с оперативными службами, иными органами и организациями.

1.14. Розыскная деятельность следователя, ее соотношение и связь с оперативно-розыскной деятельностью органов дознания.

1.15. Использование тактико-криминалистических рекомендаций в гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.

1.16. Генезис развития методики как раздела криминалистической науки и проблемные вопросы структуры ее общих положений и конкретных частных методик.

1.17. Классификации частных криминалистических методик и их основания.

1.18. Частные криминалистические методики расследования отдельных видов преступлений.

1.19. Способ совершения и способ сокрытия преступления как системообразующий элемент частной криминалистической методики; развитие учения о способе преступления.

1.20. Особенности методики расследования преступлений организованных преступных сообществ.

1.21. Особенности расследования транснациональных преступлений; возможности сотрудничества правоохранительных органов России с правоохранительными органами иных государств и с Интерполом.

1.22. Противодействие судопроизводству по уголовным и гражданским делам, его формы. Субъекты противодействия, пути и способы его нейтрализации и преодоления.

2. Судебно-экспертная деятельность

2.1. Генезис, история и современное состояние общей теории судебной экспертизы, ее предмет, система, задачи и функции.

2.2. Природа общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания, основные направления развития. Влияние потребностей практики на формирование и развитие судебных экспертиз.

2.3. Формы использования специальных знаний. Структура и содержание правового института судебной экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном процессе, Федеральном конституционном законе «О конституционном суде Российской Федерации», Налоговом и Таможенном кодексах России, Кодексе об административных правонарушениях.

2.4. Классификации судебных экспертиз. Закономерности формирования и развития классов, родов и видов судебной экспертизы.

2.5. Современное состояние и тенденции развития частных судебно-экспертных теорий и учений, их роль в судебно-экспертной деятельности.

2.6. Проблемы и источники формирования предметных экспертных знаний. Место юридических знаний в системе экспертных знаний.

2.7. Тенденции развития языка эксперта, система экспертных понятий, их формализация и унификация.

2.8. Экспертные задачи, их классификация, виды, алгоритмы решения.

2.9. Учение об объектах судебно-экспертной деятельности; закономерности расширения круга объектов судебных экспертиз.

2.10. Учение о свойствах и признаках объектов экспертного исследования.

2.11. Учение о методах судебно-экспертной деятельности; тенденции развития судебно-экспертных методов в условиях научно-технического прогресса, интеграции и дифференциации научного знания.

2.12. Экспертные методики, проблемы их формализации, унификации, каталогизации и сертификации.

2.13. Учение о субъектах судебно-экспертной деятельности.

2.14. Проблемы государственной и негосударственной судебно-экспертной деятельности.

2.15. Руководитель судебно-экспертного учреждения и его роль как активного субъекта судопроизводства в организации судебно-экспертной деятельности.

2.16. Проблемы производства экспертизы в государственных и негосударственных учреждениях, не являющихся экспертными и частными экспертами. Несудебные, ведомственные экспертизы, их отличительные признаки.

2.17. Специалист в следственных и судебных действиях. Процессуальные и непроцессуальные формы участия. Справочно-консультационная

деятельность специалиста в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.

2.18. Проблемы компетенции и компетентности судебного эксперта. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления. Профессиограмма судебного эксперта, проблемы подготовки кадров судебных экспертов.

2.19. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.

2.20. Гносеологическая характеристика выводов эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании.

2.21. Содержание и форма заключения эксперта. Особенности его подготовки и оценки правоприменителем. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях.

2.22. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения.

2.23. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности.

2.24. Экспертная профилактика: задачи, принципы, формы осуществления.

3. Оперативно-розыскная деятельность

3.1. Генезис, история и современные представления о предмете, системе, природе и законах развития теории оперативно-розыскной деятельности.

3.2. Интеграция и дифференциация научных знаний как определяющие факторы развития оперативно-розыскной науки.

3.3. Генезис и современное состояние теории оперативно-розыскной деятельности, ее структуры и функций. Методологическая основа теории ОРД.

3.4. Современное состояние и тенденции развития теории оперативно-розыскной деятельности.

3.5. Правовые, научные, морально-этические и психологические основы оперативно-розыскной деятельности.

3.6. Организационно-тактические формы содействия граждан оперативным подразделениям, в том числе на конфиденциальной основе.

3.7. Категории науки ОРД и их отражение в языке оперативно-розыскной деятельности. Тенденции развития языка ОРД.

3.8. Оперативно-розыскная систематика; частные оперативно-розыскные классификации.

3.9. Современное состояние и тенденции развития оперативно-розыскных методов, средств и форм этой деятельности в обнаружении, предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений.

3.10. Совершенствование организации формирования и использования оперативного учета.

3.11. Организационно-тактические формы оперативно-розыскного производства по делам оперативного учета.

3.12. Разработка методик предупреждения, выявления и раскрытия преступлений оперативными подразделениями.

3.13. Информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

3.14. Современные представления о содержании тактики ОРД и ее основных составляющих; основные концепции тактики ОРД; оперативно-розыскной ситуации, тактического решения и тактического риска, тактического приема, оперативных и оперативно-тактических комбинаций (операций).

3.15. Современные формы взаимодействия оперативного работника со следователем и другими службами силовых ведомств, иными органами и организациями.

3.16. Теоретические и прикладные вопросы оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства.

3.17. Розыскная деятельность, ее соотношение и связь с оперативно-розыскной деятельностью органов дознания.

3.18. Генезис развития оперативно-розыскной методики как раздела науки ОРД и проблемные вопросы структуры ее общих положений и конкретных частных методик.

3.19. Особенности оперативно-розыскной методики раскрытия и расследования преступлений организованных преступных сообществ.

3.20. Особенности раскрытия и расследования транснациональных преступлений; возможности сотрудничества правоохранительных органов России с правоохранительными органами иных государств и с Интерполом.

3.21. Криминальное противодействие раскрытию и расследованию преступлений, судопроизводству по уголовным делам, его формы. Субъекты противодействия, пути и способы его нейтрализации.

3.22. Специфика деятельности оперативных подразделений при чрезвычайных обстоятельствах, вопросы взаимодействия с другими правоохранительными органами.

3.23. Комплексное рассмотрение вопросов обеспечения законности в оперативно-розыскной деятельности и соблюдения конституционных прав и интересов граждан.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП

4.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли наук, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

4.2. Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), принимаются в аспирантуру по результатам

сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП

5.1. Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области юридических наук в образовательных и научно-исследовательских организациях, а также в органах публичной власти всех ветвей и уровней.

5.2. Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования юридических систем, процессов, явлений;
- овладение системным, анализа и синтеза, логическим, историческим общенаучными методами познания;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

6.1. Область профессиональной деятельности аспирантов

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

6.2. Объекты профессиональной деятельности аспирантов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

6.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

6.4. Задачи профессиональной деятельности аспирантов

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность и видами профессиональной деятельности:

а) в научно-исследовательской деятельности:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка юридических моделей социальных явлений и процессов;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- поиск, анализ и оценка правовой информации для подготовки и принятия решений;
- анализ и моделирование юридических процессов;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- фундаментальные исследования в области криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;
- исследования в области криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;
- исследования национального и зарубежного опыта в области криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;

- анализ развития законодательства в области криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;
- разработка и совершенствование методов в области криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;
- прикладные юридические исследования на основе фундаментальных методов правового анализа;
- исследование проблем становления и развития криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов регулирования общественных отношений и функционирования правовых систем;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности, определение научно обоснованных форм юридической деятельности;
- совершенствование правового регулирования общественных отношений;
- изучение закономерностей и тенденций развития криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности;
- б) в научно-педагогической деятельности:*
 - разработка образовательных программ и учебно-методических материалов;
 - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
 - преподавание юридических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
 - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов;
- в) в организационно-управленческой деятельности:*
 - управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
 - разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- г) в аналитической деятельности:*
 - поиск, анализ и оценка правовой информации для подготовки и принятия решений;

- анализ существующих институтов в области судебно-экспертной деятельности; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- анализ и моделирование юридических процессов и юридической деятельности.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Выпускник аспирантуры направления подготовки в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3)
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

в) профессиональными (ПК):

– способностью квалифицированно обосновывать предметную область криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности (ПК-1);

– способностью анализировать деятельность и осуществлять сравнительные исследования с учетом традиционных и новых критериев и факторов (ПК-2);

– способностью квалифицированно осуществлять научные исследования в сфере криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности (ПК-3);

– способность квалифицированно проводить научные исследования в сфере криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности (ПК-4);

– способность преподавать юридической дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, на основе новейших исследований криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности (ПК-5).

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и практические проблемы, а также проблемы образования в области юриспруденции. Выпускники аспирантуры могут занимать руководящие должности (при наличии необходимого стажа и опыта организационной работы) и должности в высших учебных заведениях, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, частных и государственных компаниях, учреждениях системы среднего профессионального и школьного образования.

VIII. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП

8.1 ООП реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации образовательными учреждениями высшего профессионального образования, имеющими государственную аккредитацию, и научными учреждениями, организациями.

8.2 ООП формируется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

8.3 ООП должны иметь следующую структуру:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8.4 Трудоемкость освоения образовательной программы кадров высшей квалификации (по ее составляющим и их разделам):

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	141
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

8.5. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися.

8.6. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» выпускающая кафедра определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

8.7. В вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» предлагаются обязательные дисциплины:

- «Коммерциализация результатов научной деятельности»;
- «Академическое письмо»;
- «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе»
- «Управление проектами»;
- «Бизнес-планирование результатов научной деятельности».

8.8. Дисциплины по выбору выбираются аспирантами из числа предлагаемых им в рамках учебного плана дисциплин.

8.9 В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе производственная (педагогическая) практика). Производственная (педагогическая) практика является обязательной. Практика может проводиться в структурных подразделениях НИУ «БелГУ». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.10. В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) Положением о ГИА вуза.

8.11. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.12. На базе основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ООП ПО

40.06.01 Юриспруденция. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Компетенции	Трудоёмкость (в зачётных единицах)***
Б1.	Блок 1 «Дисциплины модуля»		
Б1.Б	Базовая часть		9
Б1.Б.1	Иностранный язык Раздел 1. Образование и наука.	УК-3,4	3

	<p>Тема 1.1. Образование и системы образования в разных странах. Лексический минимум по теме. Просмотровое чтение, поисковое чтение. Грамматический материал: Артикль. Отрицание. Определенный и неопределенный артикль и их употребление. Имя существительное. Множественное число существительных. Понятие функционального стиля. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях.</p> <p>Тема 1.2. Конференции и визиты. Лексический минимум по теме. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических конструкций в ситуациях неофициального и официального общения. Свободные и устойчивые словосочетания, понятие фразеологизма. Грамматический материал: Предлоги. Предлоги с управлением. Прилагательное. Аналитические и синтетические формы прилагательных. Местоимение. Классификация местоимений. Местоименные наречия. Степени сравнения имен прилагательных. Правила речевого этикета.</p> <p>Тема 1.3. Презентации и доклады. Лексический минимум для профессионального общения. Основные особенности научного стиля. Грамматический материал: Глагол. Временные формы глагола действительного и страдательного залога. Сослагательное наклонение глагола. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Подготовка докладов и презентаций на иностранном языке.</p> <p>Тема 1.4. Графики и диаграммы. Лексический минимум по теме. Сокращения и аббревиатуры. Многозначность и омонимия лексических единиц. Основные способы словообразования. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2.</p> <p>Раздел 2. Современные методы исследования</p> <p>Тема 2.1. Из истории научного поиска. Лексический минимум по теме. Синонимия и антонимия. Основные способы словообразования. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Грамматический материал: Основные формы глагола. Причастие 1. Причастие 2.</p>		
--	---	--	--

	<p>Тема 2.2. Достижения современной науки. Лексический минимум по теме. Особенности чтения и перевода профессионального текста. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Инфинитив. Инфинитивные конструкции.</p> <p>Тема 2.3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Лексический минимум по теме. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.</p> <p>Тема 2.4. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Лексический минимум по теме. Аннотирование и реферирование профессиональных текстов. Грамматический материал: Типы придаточных предложений (придаточное субъектное, дополнительное, определительное, времени, цели, причины, условия и др.).</p>		
Б1.Б.2	<p>История и философия науки</p> <p>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</p> <p>Тема 1. <i>Предмет и основные проблемы современной философии науки</i> Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как направление и как философская дисциплина. Логико-концептуальные схемы объяснения науки (кумулятивная и антикумулятивная). Сциентизм и антисциентизм. Предметная область и сущность философии науки. Общая классификация групп проблем философии науки.</p> <p>Тема 2. <i>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки</i> Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности («жесткие» и «мягкие» варианты). Концепции А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея, И. Лакатоса, К. Поппера. Социальные функции науки.</p> <p>Тема 3. <i>Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки</i></p>	УК-1,2,5 ОПК-5	3

	<p>Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Концепция О. Конта. Позитивизм как идейное течение и его общие программные требования. Неопозитивизм, его принципы. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Критика неопозитивизма и создание нового направления – аналитической философии.</p> <p>Тема 4. <i>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности</i></p> <p>Концепция А. Тойнби. Мировоззренческие доминанты техногенной и традиционной цивилизации в исторической ретроспективе. Ценности техногенной и традиционной культуры. Идеал отношения человека к природе. Идеал личности в традиционной и техногенной культурах. Особенности функционирования сознания в разных типах культур.</p> <p>Тема 5. <i>Роль науки в современном образовании и формировании личности</i></p> <p>Связь между философией как метадисциплины и конкретными науками. Критерии объективности, рациональной обоснованности и доказательности, проверяемости как некая конвенция научного сообщества и их критический анализ в философии. Философия как гносеологическое, онтологическое и аксиологическое основание конкретных наук. Философия как метафизический тип знания. Философская рефлексия. Роль науки в образовании. Образовательный процесс как приобщение к базовым ценностям культуры. Научно-мировоззренческие принципы. Личностно-ориентированная модель научного образования. Уровни влияния науки на процесс образования: операциональный, межоперациональный, тактический, стратегический, глобальный. Проблема неогуманистической ориентации в эколого-гуманистической парадигме образовательного процесса. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования.</p> <p>Тема 6. <i>Миф и первичные формы знания и технологий. Преднаука и наука в собственном смысле слова</i></p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Способ построения знаний путем абстрагирования и схематизации предметных отношений наличной практики. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Общие предпосылки становления науки. Метод выдвижения</p>		
--	---	--	--

	<p>гипотетических моделей с последующим их обоснованием в опыте. Проблема категориального статуса знаний. Мутации в культуре, обеспечивающие условия возникновения и становления техногенной цивилизации.</p> <p><i>Тема 7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки</i></p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Типологизация смыслов «знания» в древнегреческом языке. «Идеальные типы» понимания философии в культуре античного полиса: софийный, эпистемический, технематический. Идеал обоснованного и доказательного знания в античной культуре. Работа пифагорейской школы. Концепции строения мира в античной астрономии. Применение математики к описанию физических процессов в античной эпохе.</p> <p><i>Тема 8. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука</i></p> <p>Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Семь свободных искусств. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Автономия Университета и его внутренние уставы. Диспуты и лекции в средневековых университетах.</p> <p><i>Тема 9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания</i></p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Теоретическое естествознание. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p><i>Тема 10. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки</i></p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.</p>		
--	---	--	--

	<p>Институциональное оформление науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Новая модель образования и прогресс.</p> <p><i>Тема 11. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы</i></p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных профессиональных сообществ науки XX столетия). Внутренняя социальность науки (Т.Кун).</p> <p><i>Тема 12. Научные школы. Подготовка научных кадров</i></p> <p>Научные школы и их функции. Подготовка научных кадров. Дегерсонификация результатов научной деятельности. Грантовое финансирование. Научная школа и научный коллектив и их дееспособность. Оптимизация процесса обучения. Публичное признание. Эффективная схема поддержки научных школ.</p> <p><i>Тема 13. Историческое развитие способов трансляции научных знаний</i></p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Синхронный и диахронный аспекты передачи опыта и знания. Объект-язык и субъект-язык, речеперативная модель ситуации. Методы формализации и интерпретации. Профессионально-именные правила. Универсально-понятийный тип. Профессиональный тип мышления. Информационные технологии. Проблема сверхинтеллекта.</p> <p><i>Тема 14. Наука в социокультурных системах. Социальные функции науки</i></p> <p>Наука в социокультурных системах. Предпосылки возникновения условий становления науки как социального института. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Взаимосвязь науки с технико-экономическим развитием</p> <p><i>Тема 15. Главные характеристики современной постнеклассической науки</i></p> <p>Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь</p>		
--	---	--	--

дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Математизация естествознания, развитие абстрактных методов в изучении физической реальности. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Принцип экономии энтропии. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Развитие вычислительной техники. Микроэлектроника и наноэлектроника. Человекоразмерные комплексы. Синтез научных знаний, общенаучная картина мира.

Тема 16. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Взаимодействие науки и нравственности: отношения науки и ученых, внутринаучная этика, пограничная сфера между научным и ненаучным в различных областях. Моральная ответственность ученого. Нравственная установка. Объективность с позиции идеи справедливости. Культура научного диалога. Добродетели ученого. Соотношение науки и духовных форм освоения действительности.

Тема 17. Экологическая этика и ее философские основания

Экологическая этика и ее философские основания. Парадигма экологизации общества. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд), составление гармоничной коэволюционной системы научного познания. Проблема экологизации естествознания. Предмет экофилософии. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде

интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, пределы роста, устойчивое развитие. Историческая обусловленность и основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. Экологические основы хозяйственной деятельности. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества. Становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

Тема 18. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Ориентации сциентизма и антисциентизма. Наука и паранаука. «Девиантные линии» стандартов научного исследования. «Анормальное знание». Социокультурные параметры критериев научности. Соотношение эзотеризма и науки. Герметизм.

Тема 19. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Культура техногенной цивилизации. Научная рациональность и проблема диалога культур. «Открытая» и «закрытая» рациональности. Роль науки в преодолении

	<p>современных глобальных кризисов.</p> <p>Тема 20. <i>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.</i></p> <p>Интерпретативное знание. Объект. Предмет. Закон. Принцип. Теория. Научный факт. Метод. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Тема 21. <i>Структура эмпирического и теоретического знания.</i></p> <p>Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эмпирическое знание как понятийно-дискурсивная модель научного познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. «Протокольные предложения». Эмпирические законы: функциональные, причинные, структурные, динамические, статистические научные законы. Элиминативная индукция. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Научная теория. Идеальные объекты в науке, и способы их введения. Методы теоретического научного познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, теоретическое моделирование, аксиоматический, генетическо - конструктивный). Способы обоснования объективного характера теоретических конструктов. Логические модели действительности. Эссенциалистская и инструменталистская интерпретации теоретического знания.</p> <p>Тема 22. <i>Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории</i></p> <p>Представления о фундаментальных физических теориях. Исследовательская программа теоретического синтеза. Механизмы интеллектуальной интуиции. Модель-представление (гештальт) идеальных объектов. Процесс аккумуляции теоретических знаний деятельности по производству этих знаний (Т.Кун). Парадигмальные образцы работы</p>		
--	---	--	--

с теоретическими моделями. Гипотетические модели науки. Парадигмальные образцы решения задач. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 23. *Основания науки. Научная картина мира.*

Основные компоненты основания науки: логические, научные и философские. Познавательные идеалы и нормы науки, их уровни и социокультурная размерность. Парадигмальный характер научной картины мира и ее структура (центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения, частные теоретические модели). Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Тема 24. *Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания*

Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. «Метафизические модели» при построении научных теорий. Понятия материи, движения, силы, поля, элементарной частицы. Концептуальные структуры атомизма, механицизма, прерывности и непрерывности, эволюции и скачка, целого и части, неизменности в изменении, пространства, времени, причинности и их метафизическая природа. Понятие «дисциплинарной матрицы» (Т. Кун). Понятие «исследовательской программы» (И. Лакатос). Взаимосвязь философского принципа единства материи и силы и материального статуса электрических и магнитных полей у М. Фарадея. Нормативы квантово-механического описания Н. Бора. Принципиальная «макроскопичность» познающего субъекта и принцип дополнительности. Задача выработки категориальных структур, обеспечивающих выход за рамки традиционных способов понимания и осмысления объектов. Категориальные матрицы научного исследования. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Мировоззренческие универсалии как категории культуры, фиксирующие как наиболее общие характеристики объектов (пространство, время, движение, свойство, случайность), так и характеризующие человека как субъекта деятельности (труд, добро). Категориальный строй сознания и стереотипы группового сознания. Индивидуальная вариативность мировоззренческих установок. Смыслообразы, метафоры и аналогии как первичные

	<p>формы бытия философских категорий, их рациональная экспликация. Гетерогенность философских оснований. Онтологическая и эпистемологическая подсистемы в системной организации философских оснований.</p> <p>Тема 25. <i>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания</i></p> <p>Кумулятивистский подход в проблеме объяснения механизмов порождения научного знания. Микроаналитическая стратегия изучения социальной истории. Интерналистские и экстерналистские параметры эволюции науки. Проблема соотношения факта и теории (К. Хьюбнер). Экспликация и мутация научной системы в модельных представлениях социальной динамики науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии развития науки (В.С.Степин). Научная революция.</p> <p>Тема 26. <i>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования</i></p> <p>Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Выдвижение гипотез и их предпосылки. Логика открытия и логика оправдания гипотезы. Соперничество научных исследовательских программ.</p> <p>Тема 27. <i>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории</i></p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Метод математической гипотезы. Особенности интерпретации математического аппарата. Генезис образцов решения задач. Роль философско-методологических размышлений Н. Бора о принципиальной макроскопичности приборов на этапе формирования представлений о принципиально новых типах объектов науки и методах их познания. Конструктивное обоснование. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Тема 28. <i>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки</i></p> <p>Учение о научных традициях (Т. Кун). Нормальная наука и парадигма. Научные революции как перестройка оснований науки. Этапы развития научной рациональности (доклассический, классический, неклассический, постнеклассический) и специфика соответствующей им философии.</p>		
--	--	--	--

Тема 29. *Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания*

Типы системной организации объектов в науке и категориальная сетка. Категориальная система в культуре. Философское познание и выработка категориальных структур. Надбиологические программы человеческой жизнедеятельности, их уровни. Программы будущих форм и видов поведения и деятельности, соответствующие будущим ступеням общественного развития как результат поиска путей разрешения социальных противоречий. Философия как рефлексия над основаниями культуры (М. Мамардашвили).

Тема 30. *Глобальные революции и типы научной рациональности*

Глобальные революции. Основные факторы их возникновения в исторической ретроспективе. Виды и основные черты научной рациональности (К. Хьюбнер): логическая, эмпирическая, оперативная, нормативная. Классический тип научной рациональности. Научность. Общезначимость. Причинность. Однозначность. Истинность. Неклассический тип научной рациональности и познавательные установки неклассической науки. Признаки постнеклассической науки.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. *Философия как интегральная форма социально-гуманитарных научных знаний. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла*

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

	<p>Тема 2. <i>Классические, неклассические и постнеклассические формы в эволюции социально-гуманитарных наук</i></p> <p>Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков</p> <p>Тема 3. <i>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания</i></p> <p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования.</p>		
--	---	--	--

Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Специфика логики и стиля мышления в социально-гуманитарных науках. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Тема 5. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Проблемы истины в социально-гуманитарных науках. Внеакадемические критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль). Время и пространство (хронотоп) в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в

гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 6. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Объяснение, интерпретация и понимание в социально-гуманитарных науках (социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии). Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и

верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 7. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания

Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Коммуникативная, смыслополагающая и ценностная природа текста. Принципы работы с текстом. Целостный подход. Средства гуманитарных наук при анализе и построении текста: метафора, аналогия, повторы или умолчания, аллегория, символы, «возвышение» стиля, применения установки-стереотипа, создания эмоционального настроения с помощью самого построения текста, способа изложения.

Тема 8. Философские основания педагогики. Состояние и проблемы образования в XX – XXI вв

Основные и фундаментальные идеи пайдеи в философско-педагогических учениях древнегреческих мыслителей. Древнеримские мыслители о humanitas — человечности. Идеи античных мыслителей в контексте философской герменевтики (М. Фуко). Принципы «заботы о самом себе», «познай самого себя». «Бытие духа связано с идеей образования» (Х.Г. Гадамер). Образование как совершенствование чистого разума и накопления знаний, определяемых институционально. Социализация человека и гуманизация общества. Образование и педагогика как предмет философской рефлексии. Философские и эпистемологические проблемы образования. Основные концепции содержания образования (как педагогически адаптированных основ наук, изучаемых в школе; как творчество, свобода выбора, справедливое отношение к людям; как педагогически адаптированного социального опыта, включающего наряду с обыденными, повседневными знаниями и способами деятельности также опыт творчества и эмоционально-

ценностных отношений). «Образы образования» в западной философии образования XX в. Полипарадигмальность педагогического знания. Базовые идеалы и принципы объяснения сложившейся и формирующейся «образовательной действительности», концептуальной базы и методологической программы ее исследования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

Тема 9. Взаимодействие психологии и философии в европейской мысли. Эпистемологические и методологические особенности психологии как науки

Методологические особенности психологии как научной дисциплины. Развитие психологических и философских теорий деятельности (С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория коллективной деятельности. Бихевиоризм, гештальтпсихология, экспериментальная психология В. Вундта, «теория поля» К. Левина, когнитивная психология. Описательная, понимающая психология В. Дильтея, гуманистическая психология (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу) Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга. Культурно-историческая программа Л.С. Выготского. Проблема изменения предмета психологии в соответствии со сменой объекта в ходе ее исторического развития. Интеграция под «зонтиком» психологии множества конкретных отраслей и психологических дисциплин в полном спектре — от естественной (нейропсихология, психодиагностика, психогигиена) до духовной, культурно-исторической и социологической проблематики. Существование прикладной психологии, или психологической практики, не всегда «вытекающей» из теории (психоанализ, транзакционный анализ, гештальттерапия, клиническая психология, нейролингвистическое программирование, трансперсональная психология). Некоторые конкретные философские проблемы психологии: природа сознания, философы об учении З. Фрейда, методологические особенности когнитивной психологии. Природа сознания.

Тема 10. Предмет философии права, ее основные вопросы и функции. Взаимоотношение между философией права и философско-методологическими проблемами наук о государстве и праве

Философия права и ее методологическое значение для наук юридического цикла. Естественные права и общественный договор как базовые принципы: не как некие социальные реалии, а как модели объяснения. Право как источник норм. Сущность преступления

(П.Сорокин): экзистенциально-психологическое истолкование преступления в его всеобщем понимании. Соотношение права и блага (неолиберальные концепции, перфекционизм, велферизм). Проблема соотношения индивидуальных и групповых прав (либерализм и комунитаризм).

Тема 11. Соотношение истории и философии истории. Локальные истории и общемировой исторический процесс. Современные философские концепции истории

Циклические концепции в контексте идеи конечности цивилизационного развития. Идея прогресса. Концепция осевого времени истории. Философия истории и философские проблемы истории. Априорная (теоретическую) и апостериорная (эмпирическую) история (Фихте). Принцип наблюдаемости в исторической науке. Философско-исторические концепции как методологическая основа для исторической интерпретации. Презентизм. Натурализм и объективизм в изучении истории. Антинатуралистическая исследовательская программа в изучении исторического процесса Г Риккерт и В. Виндельбанд о разделении наук о природе и наук о культуре. «Инонаучность» исторической науки. Эмпирическое и теоретическое в исторической науке. Соотношение ценностей и оценки в исторической науке. Дж. Коллингвуд о методах исторической науки. Источниковедение и методы исторической науки.

Тема 12. Соотношение социологии и социальной философии. Философский и социологический подходы к пониманию общества. Проблема методологии в социологических науках

Исследовательские программы социологии. Философия и социология (макро-социологические и социально-философские теории). Понимание общества. Социологические парадигмы. Теории среднего уровня в социологии. Социализация (первичная, вторичная). Феноменология Э. Гуссерля в трудах А. Шюца. П. Бергера, Т. Лукмана. Социальная структуры в структурном функционализме, структурализме и постструктурализме. теория структуризации Э. Гидденса. Анализ социализации биологической природы человека и его первичных влечений З. Фрейдом.

Тема 13. Философия и экономическая теория. Функции современной экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической науке, методологии общественнознания. Функции современной

	<p>экономической методологии: дескриптивно-методологическая функция, критически-онтологическая функция и профессионально-этическая функция. Глобальные исследовательские программы общественности. Вопрос об экономической роли государства. Концепция маржинализма, исходящая из субъективной теории ценностей и психологизма. Историческая школа в экономике.</p> <p>Тема 14. <i>Политическая наука и политическая философия. Социальные трансформации и изменения политологического знания</i></p> <p>Политическая наука и политическая философия. Социальные причины сложившейся дисциплинарной структуры науки. Политическая система, политический режим, политическая элита, политический класс, политическая стратегия и тактика. Анализ политического порядка, политической модернизации и политических изменений в традиционных обществах, иногда объединяемых термином транзитологии, изучение революций и реформ, партий, политической стабильности и политических рисков, футурологии международных отношений и внутреннего политического развития. Демократизации и маркетизации как параметры модернизации в транзитологии. Соотношение политики и морали в политике и политической науке. Переход от модернизации к глобализации как процесс ослабления роли государства. нелегитимные политические акторы, их концептуализация.</p> <p>Тема 15. <i>Особенности языковой картины мира: язык как «дом бытия». Роль герменевтики в развитии филологии и философии</i></p> <p>Деонтологизация языка. Тенденция понимать истину как свойство лингвистических формообразований (текста). Концепция деконструктивизма (Ж. Деррида). История культуры и смена словарей. «Языковая игра» в науке. Язык как «воплощенная социальность». Интеллектуалы-постмодернисты и языковой анархизм.</p>		
Б1.Б.3	<p>Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность</p> <p>Криминалистика</p> <p>Общая теория криминалистики. Введение в общую теорию криминалистики. Частные криминалистические теории.</p> <p>Криминалистическая техника.</p> <p>Криминалистическая фотография и видеозапись. Криминалистическое исследование признаков внешнего облика человека. Криминалистическое исследование следов. Криминалистическое</p>	УК-1,6 ОПК-1,2,3,4 ПК-1	3

исследование документов. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Криминалистическая регистрация.

Криминалистическая тактика. Общие положения криминалистической тактики. Тактика следственного осмотра. Тактика допроса. Тактика обыска. Тактика предъявления для опознания. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте.

Криминалистическая методика. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования отдельных видов преступлений.

Судебно-экспертная деятельность

Судебная экспертиза. Сущность судебной экспертизы. Структура экспертных учреждений России. Современные возможности судебных экспертиз.

Назначение и производство судебной экспертизы по уголовным, гражданским, арбитражным и административным делам. Понятие эксперта и его правовой статус в судопроизводствах. Правовое регулирование назначения и производства экспертизы в судопроизводствах. Структура постановления о назначении экспертизы. Заключение эксперта и его оценка.

Правовая регламентация деятельности экспертных учреждений России. Возникновение и развитие государственных судебных экспертных учреждений России. Законодательное регулирование деятельности государственных судебно-экспертных учреждений. Организация производства экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях.

Подготовка экспертов и их аттестации. Нормативная основа и подготовки кандидатов в эксперты. Квалифицированные требования, предъявляемые к экспертам. Порядок аттестации экспертов.

Оперативно-розыскная деятельность

Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскная деятельность как комплексный вид юридической государственной деятельности. Соотношение оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, контрразведывательной, разведывательной и частной сысской деятельности. Цели, задачи, функции, принципы оперативно-розыскной деятельности, формы ее осуществления.

Правовая основа оперативно-розыскной деятельности. Система и виды нормативных правовых актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и их классификация.

	<p>Нормативные правовые акты общеправового характера. Международные договоры и соглашения Российской Федерации по организации сотрудничества с правоохранительными органами и спецслужбами иностранных государств. Анализ Федерального закона “Об оперативно-розыскной деятельности”. Ведомственное нормативно-правовое регулирование оперативно-розыскной работы.</p> <p>Оперативно-розыскные мероприятия. Понятие оперативно-розыскных мероприятий, проблемы их содержания и формы. Виды, общая характеристика и классификация оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскные мероприятия не требующие санкционирования, их виды, основания и условия проведения. Оперативно-розыскные мероприятия, проведение которых возможно по постановлению руководителя органа, осуществляющего ОРД, их виды, основания и условия проведения. Оперативно-розыскные мероприятия, проведение которых ограничивает конституционные права граждан и возможно только по судебному решению, их характеристика, проблемы проведения и использования результатов.</p> <p>Оперативно-розыскной процесс. Понятие и содержание, виды, объекты и основные направления оперативного поиска. Оперативный поиск и анализ оперативной информации. Оперативная проверка, понятие, содержание и виды. Предварительная и последующая оперативная проверка. Оперативно-розыскная профилактика. Использование результатов оперативно-розыскных мероприятий в процессе расследования преступлений.</p>		
Б1.В	Вариативная часть		21
Б1.В.ОД.	Обязательные дисциплины		14
Б1.В.ОД.1	<p>Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности.</p> <p>Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.</p> <p>Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного</p>	УК-5 ОПК-5	3

общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.

Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.

Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.

Тема 2. Цель воспитательно-образовательного процесса вуза.

Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза.

	<p>Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.</p> <p>Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.</p> <p>Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.</p> <p>Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.</p> <p>Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально - и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.</p> <p>Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат». Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.</p> <p>Тема 3. Дидактика высшей школы.</p> <p>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.</p> <p>Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в</p>		
--	---	--	--

	<p>высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.</p> <p>Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.</p> <p>Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического процесса.</p> <p>Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе:</p>		
--	---	--	--

познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.

Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.

Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.

«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.

Тема 4. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.

Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.

Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения

	учебных дисциплин. Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.		
Б1.В.ОД.2	<p align="center">Бизнес-планирование результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования.</p> <p>Тема 2. Порядок разработки бизнес-плана Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования.</p> <p>Тема 3. Структура и содержание разделов бизнес-плана Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме проекта. Описание предприятия, его окружения. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Организационный план. План производства. Финансовый план. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия. Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Оформление приложений.</p> <p>Тема 4. Виды бизнес-планирования Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование).</p> <p>Тема 5. Автоматизация расчетов при составлении бизнес-планов Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию. Назначение аналитической системы Project-Expert. Подготовка и алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project-Expert.</p>	ОПК-1,2	3
Б1.В.ОД.3	<p>Коммерциализация результатов научной деятельности</p> <p>Тема 1. Понятие результата научной деятельности и инновации. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих процесс коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в России. Виды результатов интеллектуальной деятельности. Методика выявления РИД из результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Тема 2. Стадии процесса разработки продукта. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты нематериальных активов. Стоимость нематериального актива. Задачи учета прав на результаты интеллектуальной деятельности,</p>	УК-3 ОПК-2	3

	<p>передаваемых в качестве вклада в уставный капитал малым инновационным предприятиям. Учетно-оценочные и контрольные процедуры процесса мониторинга результатов интеллектуальной деятельности в научных и образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 3. Подбор инвестора и предварительные переговоры.</p> <p>Основные направления в области коммерциализации технологий. Функции российской инновационной системы. Стимулирование коммерциализации технологий в Российской Федерации. Задачи для совершенствования законодательства Российской Федерации в области стимулирования коммерциализации технологий. Процесс управления коммерциализации научных разработок.</p> <p>Тема 4. Роль маркетинга в коммерциализации инновационного проекта.</p> <p>Коммерциализация результатов: международный опыт и предложения по совершенствованию законодательной базы Российской Федерации. Ответственность по обеспечению деятельности по коммерциализации и стимулы. Стимулирование малых и средних предприятий. Формирование инфраструктуры коммерциализации технологий. Правовые механизмы стимулирования коммерциализации в России.</p> <p>Тема 5. Инфраструктура инновационной деятельности.</p> <p>Опыт создания новых технологических компаний. Общество Макса Планка (Германия). Интенсификация сотрудничества между исследовательскими организациями, университетами и компаниями. Инновационно-ориентированные научно-исследовательские программы (Нидерланды). Повышение способности малых и средних предприятий к использованию новых технологий. Программа инновационной компетентности для МСП: ПРО ИННО (Германия). Развитие научных исследований, проводимых компаниями. Система налогов на НИОКР (Великобритания).</p>		
Б1.В.ОД.4	<p>Управление проектами <i>Раздел 1. Методология управления проектом</i> Тема 1. Понятие и сущность проектов. Определение и основные параметры проекта. Виды проектов. Проектный цикл. Структуризация проектов. Участники проектов. Тема 2. Управление проектом. Сущность и принципы управления проектами. Методы управления проектами. Международные и национальные стандарты проектного управления.</p>	УК-5 ОПК-1	2

	<p>Тема 3. Разработка проекта. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Техничко-экономическое обоснование. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.</p> <p>Тема 4. Организационные структуры управления проектами. Принципы построения организационных структур управления проектами. Слабая, сильная и сбалансированная матрицы. Проектная организационная структура. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Современные средства организационного моделирования проектов.</p> <p>Тема 5. Разработка проектной документации. Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ.</p> <p>Тема 6. Оценка эффективности проектов. Принципы оценки эффективности проектов. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.</p> <p>Раздел 2. Практики управления проектами</p> <p>Тема 7. Управление содержанием проекта. Процесс планирования проекта. Структура разбиения работ. Детальное планирование. Сетевое планирование. Ресурсное планирование. Сметное и календарное планирование. Документирование плана проекта. Принципы управления стоимостью проекта.</p> <p>Тема 8. Управление стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам. Мониторинг работ по проекту. Анализ результатов по проекту.</p> <p>Тема 9. Управление сроками проекта. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. Методы управления содержанием работ. Структура и объемы работ. Управление временем.</p> <p>Тема 10. Управление коммуникациями проекта. Понятие коммуникаций, виды коммуникаций, построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте, использование программных продуктов и технических средств для эффективной коммуникации участников проекта.</p> <p>Тема 11. Управление командой проекта. Формирование команды. Управление персоналом проекта. Психологические аспекты управления персоналом проекта. Поведенческие, технические и контекстуальные компетенции участников проектной</p>		
--	--	--	--

	<p>деятельности. Решение конфликтов в проектной деятельности.</p> <p>Тема 12. Управление рисками по проекту. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Методы снижения уровня риска. Организация работ по управлению рисками.</p> <p>Тема 13. Управление качеством проекта. Современная концепция управления качеством. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества.</p> <p>Тема 14. Использование решений Microsoft Project и TeamLab для управления проектом</p> <p>Первая и вторая волна программных продуктов для управления проектами. Разработка проекта в Microsoft Project: разработка календарного плана, лист ресурсов, назначение ресурсов проекта работам, отслеживание хода реализации проекта, отчеты. Создание проекта в системе TeamLab. Организация совместной деятельности участников проекта.</p>		
Б1.В.ОД.5	<p style="text-align: center;">Академическое письмо</p> <p>Teaching and Learning in English. The Impact of Technology on the English Language. What is an Academic Profile. CV. Preparing to write. Processing information. Describing research. The conclusions section. Academic Vocabulary. Types of academic writing and its features. Accuracy in writing.</p>	УК-4	3
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору аспиранта		
Б1.В.ДВ.1 (1)	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы.</p> <p>Основные понятия педагогики высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе современного антропологического знания. Антропологические основы обучения различных возрастных групп учащихся.</p> <p>Тема 2. Высшая школа в системе непрерывного профессионального образования.</p> <p>Характеристика современной системы непрерывного профессионального образования. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России. Болонский процесс о развитии высшего образования. Моноуровневая и многоуровневая системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Социально-экономическая эффективность высшего образования.</p> <p>Тема 3. Дидактика высшей школы. Особенности организации процесса обучения в вузе.</p> <p>Дидактика высшей школы как составная часть</p>	УК-5 ОПК-5	3

педагогике высшей школы. Основные принципы организации процесса обучения в высшей школе: принцип научности, принцип единства научной деятельности преподавателей и студентов, принцип познавательной активности и самостоятельности студентов, принцип сочетания абстрактного и конкретного в обучении. Логика процесса усвоения знаний, умений, навыков. Условия создания образовательной среды в современном вузе.

Тема 4. Содержание образования в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса в вузе. Основные компоненты содержания образования. Характеристика основных дидактических теорий построения содержания образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Компетентностный подход к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования. Характеристика ФГОСа по направлению 380601 «Экономика». Учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия по направлению 380601 «Экономика».

Тема 5. Методы обучения в высшей школе, их классификация и технологическая характеристика.

Понятие о методах и приемах обучения в вузе. Дидактические основы современных технологий и методов обучения. Классификация методов обучения в вузе. Эвристические методы в педагогике высшей школы. Методы и средства проблемного обучения. Методы программированного обучения. Активные методы обучения в высшей школе. Игровые методы обучения, границы их применения в вузе. Технологии интерактивного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.

Тема 6. Формы организации образовательной деятельности в вузе.

Понятие о формах обучения в высшей школе. Соотношение формы и содержания обучения в вузе. Характеристика основных форм обучения в вузе: лекция, семинар, лабораторные занятия, коллоквиум, экспедиция, экскурсия. Формы контроля и оценки качества подготовки студентов: зачет, экзамен, курсовая работа, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Организация самостоятельной работы студентов.

Тема 7. Особенности содержания воспитательной работы в высшей школе.

	<p>Профессиональная направленность воспитательной работы в вузе. Воспитание социальной активности студентов. Воспитание эстетической культуры студентов. Воспитание нравственной культуры будущих специалистов. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание студенческой молодежи. Воспитание культуры здоровья студентов. Студенческое самоуправление в системе воспитательной работы в вузе.</p> <p>Тема 8. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p> <p>Институт кураторства в высшей школе. Современная парадигма воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Функции воспитательной деятельности куратора. Студенческая группа как субъект воспитания, уровни развития коллектива студенческой группы. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе. Развитие субъект - субъектных отношений в воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Личностно ориентированное взаимодействие куратора и студентов. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.</p> <p>Тема 9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: ценности, технологии, творчество.</p> <p>Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Характеристика аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура как система и целостное явление. Условия развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p>		
<p>Б1.В.ДВ.1 (2)</p>	<p>Сравнительное правоведение</p> <p>Введение в теорию и историю сравнительного правоведения.</p> <p>Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Противоречивый характер истории развития сравнительного правоведения. Зарождение и развитие идей сравнительного правоведения в Древнем мире: Древний Китай, Индия, страны Ближнего и Среднего Востока, Древний Рим и Древняя Греция. Развитие идей сравнительного правоведения в Средние века и Новое время. Современный этап развития сравнительного</p>	<p>УК-2 ОПК-2 ПК-2</p>	<p>3</p>

правоведения. Формирование школ научного правоведения в Германии, Франции, Великобритании. Трудности сравнительного правоведения в США. Сравнительное правоведение в России: дореволюционный период (1917 г.), советский период, постсоветский период. Основные направления развития сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. Методология сравнительного правоведения. Понятие сравнительного правоведения: терминологический и содержательный аспекты. Объект исследования и предмет сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения. Их особенности и виды. Принцип сравнимости правовых явлений, институтов и учреждений. Методология сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод - частнонаучный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Методика проведения сравнительно-правовых исследований: диахронное и синхронное сравнение; внутренне и внешнее сравнение, микро- и макро сравнение и т.д.

Место и роль сравнительного правоведения в жизни общества и в системе юридического образования. Основные цели сравнительного правоведения. Научная и практическая значимость сравнительного правоведения. Соотношение фундаментальных и прикладных сравнительно-правовых исследований. Междисциплинарные связи с отдельными отраслями права и научными дисциплинами. Практическая значимость сравнительного правоведения. Роль сравнительного правоведения в процессе правотворческой деятельности. Влияние сравнительного правоведения на практику правоприменения и правоохранительную деятельность государственных органов. Роль сравнительного правоведения в процессе унификации и гармонизации права. Формирование базы для гармонизации и унификации права путем выявления общего и особенного в различных правовых семьях и национальных правовых системах. Использование сравнительного правоведения для определения практически значимого уровня и допустимых пределов унификации и гармонизации. Место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования.

Сравнительное исследование международного и национального (внутригосударственного) права. Проведение сравнительно-правовых исследований на уровне национального (внутригосударственного) и международного права. Относительно самостоятельный характер систем национального

(внутригосударственного) и международного права. Основные пути и формы влияния международного права на национальное (внутригосударственное) право. Обратное воздействие национального (внутригосударственного) права на международное право. Социальный смысл и содержание концепции примата (верховенства) международного права над национальным (внутригосударственным) правом. Неоднозначность восприятия данной концепции в разных странах. Взаимосвязь и взаимодействие современного международного права и российского внутригосударственного права.

Понятие и классификация правовых систем.

Правовые системы – основная единица анализа в сравнительном правоведении. Необходимость и важность классификации национальных правовых систем. Основания классификации. Понятие правовых семей. Особенности их формирования. Учет исторических, национальных, этнических и религиозных традиций в процессе формирования правовых семей. Важность учета уровня правовой и политической культуры, правосознания, правовой психологии нации и народа. Проблема выбора критериев классификации. Главные и дополнительные элементы правовых систем в процессе анализа. Относительный характер классификации национальных правовых систем.

Основные правовые семьи и системы современности.

Романо-германская правовая семья. Основные этапы становления и развития романо-германского права. Отличительные черты и особенности романо-германского права. Источники романо-германского права: понятие, виды, классификация. Первичные источники романо-германского права. Закон и обычай в системе источников романо-германского права: понятие, виды, классификация. Вторичные источники романо-германского права. Доктрина. Прецедент. Французская и романская правовые группы.

Обстоятельства формирования независимых государств в Латинской Америке и рецензии зарубежного правового опыта. Значение делегированного законодательства и конституционно-правовые заимствования у США. Правовые системы Мексики, Бразилии и Аргентины.

Место скандинавского права на правовой карте мира. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран. Унификация и гармонизация Скандинавских стран. Особенности правовых систем скандинавских стран. Источники скандинавского права.

Правовая семья общего права. Формирование

общего права Англии. Правовая система Англии – стержень англосаксонской правовой семьи. Истоки эволюции общего права и права справедливости. Основные источники англосаксонского права: понятие, виды. Прецедент. Малоцентрализованная («хаотичная») судебная система. Становление американской системы права и судебной системы в колониальный период. Дальнейшая американизация английского общего права в конце XVIII - XIX вв. Современная система и источники права в США. Особенности современного американского права. Судебный плюрализм и роль федеральных судов. Роль Верховного суда США в формулировании и интерпретации права.

Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии). Общее и особенное в английской колонизационной политике в Канаде и Австралии. Особенности статуса доминионов. Препятствия для динамичного развития переселенческого капитализма в канадских провинциях и их влияние на правовую жизнь. Роль Великобритании и США в конституционно-правовом развитии Канады. Канадский федерализм и современный конституционно-правовой статус Канады с точки зрения взаимоотношений с Великобританией. Система канадского права. Трудности правовой унификации в условиях канадского федерализма. Судебная система Канады. Степень влияния английского права в Австралии. Основные вехи конституционной и правовой истории страны. Система федерального права и право австралийских штатов. Судебная система. Специализированные суды. Общее и особенное в состоянии правовых систем Канады и Австралии.

Мусульманская правовая семья. Источники и особенности мусульманского права. Основные шиитские и суннитские юридические школы. Первые попытки модернизации мусульманского права в XIX в. Вестернизация мусульманского права в XX вв. и ее отражение в отдельных отраслях права. Значение упадка традиционных судов. Классификация стран ислама с точки зрения особенностей использования ими норм мусульманского права. Правовая система Турции и Египта.

Индуское право. Индуизм как религиозная и правовая система. Веды, смрити, дхармасутры, дхармашастры. Правовые школы в индуизме. Роль обычая среди источников индуского права. Влияние мусульманского права на индуское право на территории Индии. Англо-индуское право в колониальной Индии. Сфера влияния индуского права в современной Индии. Территориальное право.

	<p>Судебная система Индии.</p> <p>Дальневосточная правовая семья (Китай, Япония). Влияние конфуцианства и легизма на право Китая. Отношение к писаному праву. Своды Дацин хуэйдянь и Дацин люйли. Роль идей социализма «с китайской спецификой» в правовой системе КНР. Степень влияния некоторых принципов романо-германского права в условиях модернизации после революции 1911 г. Правовое обновление после 1979 г. Источники права. Централизованная судебная система. Влияние китайской идеологии на средневековую Японию. Сборники «рицурё» и акты правящих феодальных кланов. «Кодекс из ста статей» 1742 г. и система права при сёгунах рода Токугава. Революция Мейдзи и принятие Гражданского кодекса 1898 г., Торгового кодекса 1899 г. и Гражданского процессуального кодекса 1890 г. Колебания в области уголовной политики в 1870-х – середине 1940 гг. Влияние американского права на правовую систему Японии после Второй мировой войны. Судебная система Японии. Наиболее общие черты дальневосточной правовой семьи.</p> <p>Африканская правовая семья. Формирование африканской правовой семьи. Традиционное африканское обычное право, источники права. Принципы примирения и восстановления гармонии в традиционном африканском праве. Сферы доминирования африканского права. Влияние зарубежного права на право африканских стран. Контуры судебной системы некоторых африканских стран (на примере Нигерии и Кении).</p> <p>Правовые системы социалистических стран. Возникновение и особенности социалистического права. Советская правовая система. Европейские социалистические правовые системы. Правовые системы социалистических стран Азии. Правовая система Кубы. Перспективы развития социалистического права.</p> <p>Российская правовая система. Специфика и история развития российской правовой системы. Понятие и сущность российского права. Система российского права. Понятие, структура и виды правосознания. Понятие, структура и виды правовой культуры. Тенденции развития российской правовой системы на рубеже XX - XXI вв. в свете процессов постмодернизации и глобализации. Место российской правовой системы на правовой карте мира.</p>		
Б1. В.ДВ.2 (1)	<p>Актуальные проблемы отечественной криминалистики</p> <p>Введение. Цели и задачи курса и его структура.</p>	УК-3 ОПК-2 ПК-3	2

	<p>Актуальность, объект и предмет курса. Цель и основные задачи изучения, теоретическая и практическая значимость. Структура курса.</p> <p>Криминалистика на рубеже столетий. Криминалистика и научно-технический прогресс. Природа криминалистики в проблематике классификации наук. Философский, уголовно-процессуальный и криминалистический смысл понятия отражения. След. Образ. Отражение как научная абстракция.</p> <p>Система и язык криминалистики. Система криминалистики. Язык криминалистики.</p> <p>Нравственные начала деятельности следователя. Мораль и этическая теория. Проблемы профессиональной этики следователя. Нравственные основы воздействия следователя на участвующих в деле лиц.</p> <p>Научный прогноз и эмпирическое предвидение. Понятие и основания эмпирического предвидения, его объекты и содержание. «Инструменты» формирования эмпирического предвидения. Эмпирическое предвидение и тактическое решение.</p> <p>Ошибки в уголовном судопроизводстве. Понятие и классификации ошибок в уголовном судопроизводстве. Следственные, экспертные и судебные ошибки.</p> <p>Процессуальные ловушки и криминалистические хитрости. Фантомы криминалистики. Процессуальные ловушки. Криминалистические хитрости. Фантомы криминалистики.</p>		
Б1.В.ДВ.2 (2)	<p>Общая теория судебной экспертизы</p> <p>Понятие и классификация форм использования специальных знаний. Понятие и признаки специальных знаний. Классификация форм использования специальных знаний. Субъекты использования специальных знаний.</p> <p>Судебная экспертиза. Понятие и предмет судебной экспертизы. Классификация задач судебных экспертиз. Объекты судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз. Методы судебной экспертизы.</p> <p>Назначение и производство судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве. Понятие судебного эксперта и его правовой статус. Правовое регулирование назначения и производства судебной экспертизы. Система экспертных учреждений России: функции и задачи экспертных учреждений. Структура постановления о назначении судебной экспертизы. Современные возможности судебных экспертиз. Стадии судебно-экспертного исследования.</p>	УК-3 ОПК-2 ПК-3	2

	<p>Заключение эксперта и его оценка. Заключение эксперта: структура, формы выводов. Критерии оценки заключения эксперта. Причины экспертных ошибок.</p> <p>Участие специалиста в уголовном судопроизводстве. Понятие и правовой статус специалиста. Сущность предварительных исследований и основания их производства. Проблемы правового регулирования участия специалиста при производстве предварительных исследований. Возможности использования результатов предварительных исследований в доказывании. Понятие и структура заключения специалиста. Использование заключения специалиста в доказывании.</p>		
<p>Б1.В.ДВ.3 (1)</p>	<p>Современные формы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве</p> <p>Понятие и классификация форм использования специальных знаний. Понятие и признаки специальных знаний. Классификация форм использования специальных знаний. Субъекты использования специальных знаний.</p> <p>Судебная экспертиза. Понятие и предмет судебной экспертизы. Классификация задач судебных экспертиз. Объекты судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз. Методы судебной экспертизы. Понятие судебного эксперта и его правовой статус. Правовое регулирование назначения и производства судебной экспертизы. Система экспертных учреждений России: функции и задачи экспертных учреждений. Структура постановления о назначении судебной экспертизы. Современные возможности судебных экспертиз. Стадии судебно-экспертного исследования.</p> <p>Заключение эксперта и его оценка. Заключение эксперта: структура, формы выводов. Критерии оценки заключения эксперта. Причины экспертных ошибок.</p> <p>Участие специалиста в следственных действиях. Понятие и правовой статус специалиста. Функции и задачи специалиста при участии в следственных действиях.</p> <p>Участие специалиста при производстве предварительных исследований. Сущность предварительных исследований и основания их производства. Проблемы правового регулирования участия специалиста при производстве предварительных исследований. Возможности использования результатов предварительных исследований в доказывании.</p> <p>Заключение специалиста. Понятие и структура</p>	<p>УК-3 ОПК-2 ПК-3</p>	<p>2</p>

	<p>заключения специалиста. Использование заключения специалиста в доказывании.</p> <p>Участие специалиста при производстве документальных проверок и ревизий. Сущность и основания для производства документальных проверок и ревизий. Проблемы правового регулирования документальных проверок и ревизий. Критерии оценки их результатов.</p> <p>Соотношение форм использования специальных знаний. Проблемы выбора формы использования специальных знаний.</p>		
Б1.В.ДВ.3 (2)	<p>Правовые основы судебно-экспертной деятельности</p> <p>Законодательство о государственной экспертной деятельности. Правовые основы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: система правовых актов РФ, регламентирующие вопросы, связанные с организацией и осуществлением судебно-экспертной деятельности. Правовой анализ Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Регламентация судебно-экспертной деятельности подзаконными актами РФ.</p> <p>Правовая регламентация деятельности экспертных учреждений России. Возникновение и развитие государственных судебных экспертных учреждений России. Законодательное регулирование деятельности судебно-экспертных учреждений. Законодательное регулирование деятельности государственных судебно-экспертных учреждений. Организация производства экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях. Система государственных судебно-экспертных учреждений.</p> <p>Руководитель судебно-экспертных учреждений, его функции и полномочия. Законодательное регулирование деятельности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения. Полномочия, обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.</p> <p>Процессуальное положение судебного эксперта и правовое использование экспертных заключений в судопроизводстве. Понятие процессуального статуса судебного эксперта (обязанности, права, ответственность и независимость). Понятие «компетентность» судебного эксперта. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Понятие «экспертного исследования». Порядок проведения экспертного исследования. Понятие «заключения судебного эксперта». Структура и содержание заключения эксперта. Нормативная</p>	УК-3 ОПК-2 ПК-3	2

регламентация оформления заключения. Правовая оценка заключения судебного эксперта в судопроизводстве. Проверка соблюдения закона при назначении, проведении и дачи экспертного заключения.

Нормативно-правовые основы подготовки экспертов и их аттестации. Нормативная основа подготовки кандидатов в эксперты. Квалифицированные требования, предъявляемые к экспертам. Правовой порядок создания экспертно-квалификационных комиссий и организация их работы. Порядок аттестации экспертов.

Правовые основы судебной экспертизы в уголовном, административном, гражданском и арбитражном процессе. Правовая сущность и значение судебных экспертиз при рассмотрении уголовных, административных, гражданских и арбитражных дел. Особенности назначения и подготовки материалов для производства судебной экспертизы. Производство судебных экспертиз: теория, законодательная регламентация и правоприменение. Правовая оценка результатов судебной экспертизы в уголовном, административном, гражданском и арбитражном процессе.

Правовые основы экспертизы при осуществлении таможенного и налогового контроля. Понятие и правовые положения таможенного контроля. Основные принципы проведения таможенного контроля. Формы и правовой порядок проведения таможенного контроля. Таможенная экспертиза при проведении таможенного контроля. Правовое значение таможенной экспертизы. Понятие налогового контроля, его формы, виды и принципы проведения. Субъекты и объекты налогового контроля. Правовая характеристика камеральной налоговой проверки и правовой статус лиц, участвующих в данной проверке. Правовая характеристика выездной налоговой проверки. Налоговая экспертиза при проведении налогового контроля. Правовое значение налоговой экспертизы.

Правовые основы организации и производства судебно-психиатрических экспертиз в государственных психиатрических учреждениях. Законодательство Российской Федерации о психиатрической помощи. Нормативная основа и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы. Права и обязанности экспертов. Виды судебно-психиатрических экспертиз. Правовое значение судебно-психиатрической экспертизы для гражданского и уголовного судопроизводства.

Б2	Практики	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК- 1,2,3,4,5	12
Б2.1	Производственная (педагогическая) практика	УК-5,6 ОПК-3 ПК-5	9
Б2.2	Производственная (научно-исследовательская) практика	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК- 1,2,3,4,5	3
Б3	Научные исследования	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК- 1,2,3,4,5	129
Б4	Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК- 1,2,3,4,5	9
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК- 1,2,3,4,5	5
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация)	УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК- 1,2,3,4,5	4
Общий объём подготовки аспиранта			180

Х. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

10.1 Кадровое обеспечение. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров соответствует требованиям ФГОС ВО.

Научное руководство аспирантами осуществляют 2 доктора наук по научной специальности 40.06.01 Юриспруденция. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.

10.2 Учебно-методическое обеспечение. НИУ «БелГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО, паспортом специальности ВАК, программами кандидатских экзаменов.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по направлению подготовки: «Вестник криминалистики», «Журнал российского права», «Законность», «Закон», «Научные ведомости БелГУ. Серия «Философия. Социология. Право», «Российский следователь», «Российская юстиция», «Уголовное судопроизводство», «Эксперт-криминалист» и др.

10.3. Материально-техническое обеспечение. Университет и кафедры, осуществляющие реализацию, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по направлению 40.06.01 Юриспруденция. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.

Материально-техническая база включает в себя: наличие библиотеки, читального зала, наличие индивидуальных рабочих мест, оснащенных компьютерной и оргтехникой, выход в Интернет и другое.

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в программах дисциплин и практик.

11. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ

11.1. Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры

11.1.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры:

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную

тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

11.1.2. Требования к научному исследованию аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполняется научный доклад об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации);
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в научном докладе.

11.1.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программой кандидатского экзамена и требованиями к выполнению научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации).

11.2. Требования к государственной итоговой аттестации аспиранта.

11.2.1. Государственная итоговая аттестация аспиранта включает государственного экзамена и защиту научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования (диссертации) в государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения государственного экзамена устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров.

11.2.2. Требования к государственной итоговой аттестации разрабатываются вузом и определяются Положением о ГИА вуза.

12. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ООП

12.1 Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы кадров высшей квалификации, и прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом с присуждением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.