

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
25 июня 2018_ протокол № 16

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
41.03.01 Зарубежное регионоведение

(с изменениями 20 ____, 20 ____, 20 ____ гг.)

Профиль подготовки

Страны Центральной и Восточной Европы
(указывается наименование профиля/программы подготовки/специализация)

Тип программы

академический бакалавр

Квалификация (степень)

бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель
работодателя:
Начальник отдела по вопросам
миграции УМВД России по
г. Белгороду



Волкова Т.В.
(подпись, И.О. Фамилия)

М.П.

Белгород, 2018

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20 ____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20 ____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20 ____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....

1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ.....

1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....

3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....

3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....

4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....

4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....

5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛЬ СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛЬ СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ	
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК, НИР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛЬ СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ	
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛЬ СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ.....	
5.3.2. ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛЬ СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ.....	
5.3.3. ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛЬ СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ.....	
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 202 от 12.03.2015;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Основная цель основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в таких областях, как международные политические, экономические, научно-технические, военно-политические, гуманитарные, идеологические отношения, мировая политика.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2015.

Цели ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять потребности основных

потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

В процессе обучения по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение должны быть подготовлены специалисты, обладающие умением ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России, знанием и пониманием основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатий и взаимоотношений с Россией.

Цели ОПОП в области воспитания личности определяют формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	формирование у выпускников навыков использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
Ц2	подготовка специалистов, обладающих умением ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимать их перспективы и возможные последствия для России	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей

Ц3	подготовка специалистов, обладающих знанием и пониманием основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатий и взаимоотношений с Россией.	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
Ц4	подготовка специалистов к использованию содержания общенаучного и профессионального, а также профессионально-профилированного знания в области международных отношений в интересах и по заданиям работодателя	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
Ц5	подготовка специалистов к использованию полученных знаний в различных сферах: государственных и неправительственных организациях, имеющих отношение к выработке и согласованию внешней политики России, а также в смежных областях.	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Задачами образовательной программы являются:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда;
- ориентация на грамотное применение современных информационных технологий и технических средств для решения профессиональных задач;
- способность работать в конкурентной среде в условиях рыночной экономики;
- формирование готовности решать профессиональные задачи для достижения эффективной деятельности хозяйствующих субъектов, функционирующих в условиях корпоративной и конкурентной среды.
- развитие профессиональных компетенций, позволяющих наиболее эффективным образом обеспечивать исполнение обязанностей.
- подготовка бакалавров в области международных политических, экономических, научно-технических, военно-политических, гуманитарных, идеологических отношений, мировой политики.
- создание условий для выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей подготовку бакалавров нового типа, обладающих углубленными специальными и фундаментальными знаниями в области международных отношений, а также формирование универсальных, социально-личностных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Данная ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты освоения программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.4 Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение составляет 4 года на очной форме обучения.

1.4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ООП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Зарубежное регионоведение, профиль Страны Центральной и Восточной Европы	41.03.01	бакалавр	4 года.	-	-	240	-	-

1.5. Требования к абитуриенту

Для освоения ОПОП по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение** необходима предварительная образовательная подготовка в объеме среднего общего образования. Наличие такого образования удостоверяет документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент должен представить результаты ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Кредит – интегрированная количественная оценка результатов обучения и, соответственно, содержания программы (модуля) с учетом объема изучаемого материала, его уровня, значимости и нормативного срока освоения.

Модуль – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Обозначения и сокращения

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОК – общекультурные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции
ПК – профессиональные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
НИР - научно-исследовательская работа;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение**, включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности выпускника: государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления с международными отделами, международные организации, российские и зарубежные предпринимательские структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, редакции СМИ, учреждения высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля, с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

Сферами профессиональной деятельности выпускника являются:

- государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления - в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств (переводчики и сопровождающие, эксперты, референты, секретари, технические исполнители информационных и вспомогательных подразделений);

- международные организации - в качестве экспертов, референтов, вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена;
- российские и зарубежные предпринимательские структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой - в качестве младшего и вспомогательного персонала (эксперты, референты по сбору информации, переводчики младшего звена, секретари, лаборанты, ассистенты координаторов, исполнительные секретари проектов);
- редакции СМИ – в качестве репортеров по международной проблематике, вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена;
- архивы, библиотеки, музеи, выставочные учреждения, имеющие отношение к стране (региону) специализации (эксперты по каталогизации архивных документов, библиотечных фондов и музейных экспонатов, имеющих отношение к стране (региону); участие в подготовке и проведении выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры);
- учреждения высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля – в качестве учебно-методического и вспомогательного персонала (эксперты, секретари, лаборанты, переводчики младшего звена).

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность (основная).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Бакалавр должен быть подготовлен к использованию содержания общенаучного и профессионального, а также профессионально-профилированного знания в области международных отношений в интересах и по заданиям работодателя для решения следующих задач

научно-исследовательских и учебно-организационных:

- планирование, реализация и презентация результатов индивидуального научного исследования;

- составление аннотированной научной библиографии по тематике, связанной с изучаемым регионом, на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации;
- участие в подготовке учебников и учебно-методических пособий по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам;
- подготовка информационных материалов, содержащих отчет о результатах научно-исследовательской деятельности.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	ОК-3
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-5
владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в	ОК-6

глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-7
владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	ОК-8
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-9
способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОК-10
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-11
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-12
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-13
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	
способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	ОПК-1
способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ОПК-2
способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	ОПК-3
способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	ОПК-4
способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	ОПК-5
способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении	ОПК-6

особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	
способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	ОПК-7
способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ОПК-8
способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ОПК-9
способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	ОПК-10
способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ОПК-11
способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ОПК-12
способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	ОПК-13
способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	ОПК-14
способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	ОПК-15
владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	ОПК-16
способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОПК-17
способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	ОПК-18
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	

владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	ПК-9
готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	ПК-10

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС ВО
Профессиональные компетенции		
P1	способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОПК-1, ОК-1,2, 9,10,11 ПК - 9
P2	знать и активно владеть, как минимум, двумя иностранными языками и применять их для решения профессиональных вопросов	ОПК- 14,15,16, ОК- 7,8
P3	применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач	ОПК -16, 17; ОК-6 .
P4	способность комплексно анализировать основные тенденции развития региона специализации	ОК-3,6; ОПК-1,2,3,4,5,6, 7; ПК- 10
P5	способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в	ПК- 9 ОПК- 8,9,10, 11,12 ,13 ОК- 1
P6	владеть навыками работы с аудиторией	ОК- 7,9, 10,11, ОПК -7,13,18
P7	выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности по профилю образования и владеть навыками учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в организациях высшего образования	ОК- 4,5,6 ОПК-6,18 ПК- 10
P8	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК – 5, 12,13; ПК- 9; ОПК — 6

p9	знать и понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности	ОК-1,2,6; ОПК-13,18; ПК – 10
p10	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	ОК-1, ПК-10; ОПК-6,12
p11	принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	ОК-2, 3, 7,9 ОПК-3,4,6,7
p12	владеть методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	ОПК- 6,7

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение отражает деятельностный характер подготовки, определяет степень готовности выпускника к успешной профессиональной деятельности и уровень развития у него общекультурных компетенций с учетом требований работодателей и международных стандартов в соответствующей области науки, техники и технологий.

Компетентностная модель выпускника ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение включает перечень компетенций, необходимых для эффективного осуществления определенной профессиональной деятельности/работы. Компетенции организуются в КМВ для того, чтобы профессионалы имели возможность определять, обсуждать или рассматривать их в контексте эффективной профессиональной деятельности/работы.

Основные работодатели выпускника ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение:

1. Региональные и федеральные органы государственной власти, ответственные за проведение внешней политики в отношении отдельных зарубежных стран и регионов.
2. Ведомства и общественные организации на территории Российской Федерации, заинтересованные в контактах с представителями соответствующих стран и регионов мира.
2. Международные организации различного профиля.
3. Российские и зарубежные предпринимательские структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи с зарубежными странами и отдельными регионами.
4. Редакции СМИ.

5. Учреждения высшего образования с региональной и международной проблематикой.

Т.е., подготовка бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение предполагает предметно-ориентированный подход по следующим специализациям: 1) дипломатическая деятельность; 2) государственная служба (работа в федеральных и региональных органах власти); 3) работа в межправительственных и международных неправительственных организациях; 4) аналитическая работа в СМИ; 5) аналитическая работа и консультативное сопровождение бизнеса; 6) научно-исследовательская и образовательная деятельность.

В НИУ БелГУ сформирован перечень компетенций по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение на основе ФГОС по направлению данной подготовки.

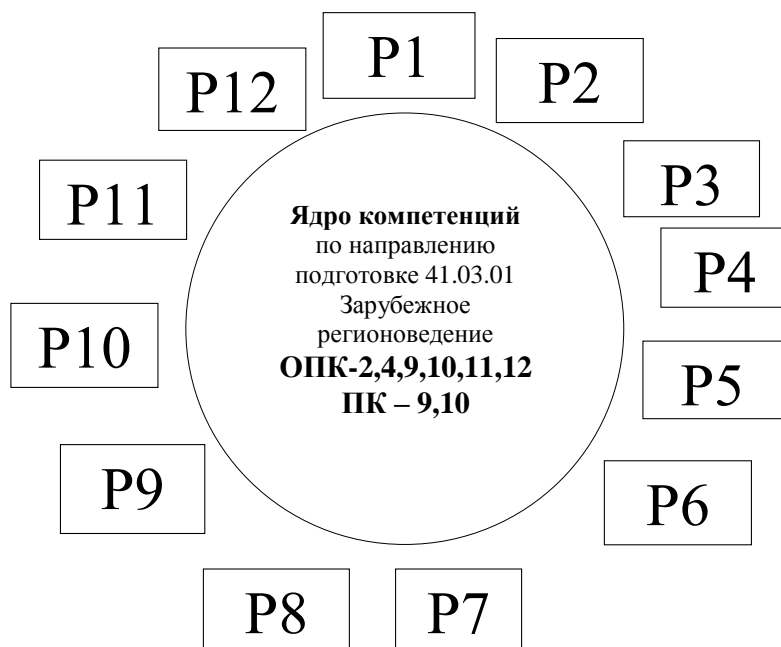


Рис.1 Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **41.03.01 Зарубежное регионоведение** и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин;

материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Страны Центральной и Восточной Европы (Приложение 1)

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Страны Центральной и Восточной Европы (Приложение 2)

Содержание ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебной и производственных практик, НИР по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Страны Центральной и Восточной Европы

5.3.1 Программа учебной практики по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Страны Центральной и Восточной Европы (Приложение 3)

Учебная практика бакалавров направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение является самостоятельным модулем и включена в раздел «Учебные и производственные практики» ОПОП.

Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки послужат основой для изучения написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Цель прохождения практики: формирование практических умений и навыков научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Требования к результатам прохождения практики:

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями

- управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);
- способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);
 - готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен:

- знать базовые методы и технологии управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления;
- уметь логически правильно строить устную и письменную речь;
- нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.
- владеть базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных;
- навыками работы с источниками, самостоятельной исследовательской работы; компьютерной техникой.

5.3.2. Программа производственных практик по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Страны Центральной и Восточной Европы (Приложение 4)

Производственная практика (6 семестр)

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика I бакалавров направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение включена в раздел «Учебные и производственные практики» ОПОП.

Производственная практика – это практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности. Сформированные в процессе прохождения данной практики навыки послужат основой для применения в практической деятельности.

Цель прохождения практики: практическая подготовка студента к профессиональной деятельности, достижение студентами практических навыков.

Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);

- готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

Производственная практика (7 семестр)

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика II бакалавров направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение включена в раздел «Учебные и производственные практики» ОПОП.

Производственная практика II – это практика по закреплению приобретенных и ранее опробованных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Сформированные в процессе прохождения практики навыки послужат основой для применения в будущей профессиональной деятельности.

Цель прохождения практики: дальнейшая практическая подготовка студента к профессиональной деятельности, закрепление практических навыков, расширение полученных ранее.

Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);

- владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);

- готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Страны Центральной и Восточной Европы (Приложение 5)

Преддипломная практика является практикой по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности и осуществляется индивидуально каждым обучающимся

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Место практики в структуре основной образовательной программы:

Преддипломная практика является важнейшим компонентом обучения студентов и предшествует защите ВКР.

Цель прохождения практики: – получение практических навыков, способствующих успешному выполнению и защите дипломной работы.

Требования к результатам прохождения практики:

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);

- владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);

- готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

5.3.4. Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Страны Центральной и Восточной Европы (Приложение 6)

Примечание [U1]: добавить

Место практики в структуре основной образовательной программы

Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение включена в раздел «Учебные и производственные практики» ОПОП.

НИР способствует развитию профессиональных умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, по применению научно-обоснованных выводов на основе знания основных направлений развития стран Центральной и Восточной Европы, а также навыков по применению методов общественных наук для решения профессиональных задач, по исполнению правил сотрудничества в сфере научно-исследовательской деятельности.

Цель прохождения практики:

- закрепление сформированных компетенций в процессе освоения программы бакалавриата и приобретении практических навыков работы в научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- закрепление умений работы с документами, применение аналитических навыков в заданных практических условиях;

- развитие практических навыков работы с политическими текстами, законодательными актами, делопроизводственной документацией, в т.ч. на иностранных языках, и Интернет-ресурсами;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований;

- развитие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования

научных знаний в практической деятельности;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);
- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);
- способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);
- способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);
- способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);
- способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);
- владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);
- готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

5.4. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7)

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (научно-исследовательская и учебно-организационная).

Требования к государственной итоговой аттестации:

Процесс подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);
- владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);
- способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13).
- способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);
 - способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);
 - способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);
 - политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);
 - способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей (ОПК-5);
 - способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);
 - способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);
 - международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);
 - способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);
 - способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);
 - способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);
 - способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона

специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);

- владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-17);

- способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).

- владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);

- готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научно- и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с данной направленностью реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий/форм обучения:

Традиционные образовательные технологии: Технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология индивидуализированного обучения, технология рейтингового контроля.

Комбинированные технологии: технологии мультимедийного обучения.

Инновационные техники: Техники группового взаимодействия.

Инновационные методы: Диалоговая лекция, проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-конференция, игровой семинар, имитационные игры, экзамен в форме тестирования, учебный семинар в форме круглого стола, семинар-деловая игра, семинар-дискуссионная площадка, методика мозгового штурма, групповые задания по подготовке проектов, презентаций, банков данных, методики ситуационного анализа.

Для формирования и развития данных компетенций в процессе подготовки бакалавров предлагается использовать следующие учебные методы:

- интерактивные методы, предполагающие коллективные формы учебной деятельности, нацеленные на приобретение навыков работы в команде, организаторских навыков, развитие лидерских качеств;
- информационно-аналитические методы, формирующие навыки работы с большими объемами неструктурированной информации, логического построения материала, грамотной письменной речи, в том числе на иностранных языках;
- коммуникативно-презентационные методы, позволяющие приобрести навыки устной презентации материала, интервьюирования, общения с экспертами.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам.

Реализация ОПОП основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение обеспечивается наличием:

- баз данных библиотеки (база данных библиотеки НИУ «БелГУ», тематические базы данных ufn.ru/ru/articles/, exponent.ru, matlab.ru, astrolabe.ru, РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека, и многие другие) полнотекстовой базой данных СМИ Public.Ru;

- новых информационных технологий (системы контроля знаний, ИНТЕРНЕТ, обучающими программами, тестовой системой «Пегас»);

- доступом к зарубежным электронным научным информационным ресурсам.

Библиотека БелГУ имеет онлайн-доступ в международную и российскую информационные системы:

- электронную библиотеку диссертаций РГБ.

- университетскую информационную систему РОССИЯ для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

- фонды Центральной библиотеки образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ, в которых насчитывается более 11 тыс. полнотекстовых версий электронных учебников и учебных пособий по основным дисциплинам и направлениям высшего профессионального образования, рекомендованных МО.

- ресурсы Научной электронной библиотеки (РФФИ).

- базы данных компании ЭБСКО (журналы социально-гуманитарной и медицинской тематики, энциклопедии, справочники и реферативные сборники на английском языке, российские центральные и региональные периодические издания).

Фонд дополнительной литературы включает учебную литературу, а также официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Студенты обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для поддержки самостоятельной работы обучающихся и взаимодействия с преподавателями используется Система электронного обучения «Пегас» на основе модульной динамической учебной среды «Moodle», предназначенная для автоматизации управления обучением, предоставления доступа к электронному образовательному контенту и реализации электронных образовательных технологий.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг. и на перспективу до 2020 года», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение о студенческом городке» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в университете.

Университет способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов БелГУ, научных студенческих обществ.

В Институте межкультурной коммуникации и международных отношений БелГУ созданы условия и социокультурная среда, необходимые для всестороннего развития личности, т.е., в наличии возможности НИУ БелГУ в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера).

В соответствии с «Концепцией модели личности выпускника НИУ БелГУ», утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (протокол № 4 от 25 ноября 2013 года), ядро модели личности выпускника НИУ «БелГУ» составляет обобщенный и структурированный перечень общекультурных компетенций, которые создают определенную базу для формирования профессиональных компетенций, способствуют всестороннему развитию личностного потенциала выпускника, позволяют ему быть более мобильным и востребованным на рынке труда. Классификация общекультурных компетенций осуществлена по соответствующим смысловым блокам: компетенции, относящиеся к выпускнику, как к личности; компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию и общению; компетенции, относящиеся к деятельности выпускника вуза.

В результате в модели личности выпускника НИУ «БелГУ» нашли отражение следующие блоки компетенций:

- ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции;
- компетенции гражданственности;

- компетенции здоровьесбережения;
- компетенции самоорганизации и самосовершенствования;
- компетенции социального взаимодействия;
- компетенции в общении;
- компетенции познавательной деятельности;
- системно-деятельностные компетенции;
- компетенции информационных технологий.

Важной составной частью модели личности выпускника НИУ «БелГУ» является обобщенный перечень профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускника, таких как патриотизм, гражданственность, нравственность, толерантность, целеустремленность, трудолюбие, инициативность, креативность, коммуникабельность, самостоятельность, общая культура, организованность, ответственность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, самосовершенствование. Выделенные качества личности носят интегративный характер, включают в себя целый ряд свойств, черт и способностей, определяющих позицию и поведение выпускника в социокультурной и профессиональной сфере, в различных общественных отношениях: экономических, трудовых, правовых, идеологических, нравственных, межличностных и др.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность осуществляется во время проведения тематических вечеров, конкурсов, квестов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах и др.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение осуществляется в соответствии с Положениями: «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИУ «БелГУ» (утв. 03.08.2018 г.), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ» (утв. 27.04.2015 г.)», «Об организации обучения по индивидуальным учебным планам (утв. 01.03.2016 г.), «О формах, периодичности и порядке

проведения промежуточной аттестации обучающихся НИУ «БелГУ» (утв. 24.04.2018) и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утв. 27.06.2016), «Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утв. 26.12.2016) и т.д.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Организация промежуточной аттестации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП ВПО бакалавриата «Зарубежное регионоведение» включает:

1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты по предметам ОПОП в системе «Пегас» БелГУ, вопросы и задания для контрольных работ, тематику докладов, программы экзаменов и т. д.);

2) планы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана;

3) программы самостоятельной работы обучающегося.

Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ. Возможно использование

следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам, фонды тестовых заданий (система «Пегас» БелГУ) и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) *бакалавр* – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии знаний, умений и навыков общенаучного и профессионального плана.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры – кафедры международных отношений, зарубежного регионоведения и политологии и утверждается Ученым советом института межкультурной коммуникации и международных отношений. Тематика выпускных (квалификационных) работ во многом отражает основные сферы и направления деятельности выпускника.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое исследование,

связанное с решением профессиональных задач в рамках организационно-административной, исследовательско-аналитической деятельности, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В работе выпускник должен показать сформировавшиеся умения изучения и критического анализа документального материала и научных монографий и периодических изданий по теме исследования, анализа и характеристики истории исследуемой проблемы и ее современного состояния, а также передового опыта работы в соответствующей области, обобщению результатов, их обоснованию. ВКР способствует закреплению и развитию навыков анализа и обобщения проблем международных отношений, закреплению и проверке умений и навыков экспертных оценок проблем международных отношений. Ценность ВКР определяется уровнем обобщения результатов, их обоснованием, формулированием развернутых выводов и возможных практических рекомендаций.

ВКР способствует закреплению и развитию полученных умений и навыков и подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВО по направлению «Зарубежное регионоведение» и дополнительно введенным профессиональным компетенциям по профилю «Страны Центральной и Восточной Европы».

Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством науки и высшего образования РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ООП производится ежегодно (в части состава дисциплин), установленных вузом в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники,

культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносятся на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Страны Центральной и Восточной Европы.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Страны Центральной и Восточной Европы

1. Зав. каф. международных отношений НИУ БелГУ, профессор Малай В.В.
2. Зав. кафедрой второго иностранного языка, кандидат филологических наук, доцент Шейфель Н.А.
3. Ст. преп. каф. международных отношений НИУ БелГУ, кандидат исторических наук Крупская С.Ю.
4. Ст. преп. каф. международных отношений НИУ БелГУ, кандидат исторических наук Орехова М.С.
5. Ст. преп. каф. международных отношений НИУ БелГУ, кандидат исторических наук Урывский А.П.
6. Начальник отдела внешних связей Управления протокола Губернатора Белгородской области Ростовский А.А.