

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
26.06.2017, протокол № 12

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

соответствует направлению подготовки в целом

Тип программы

Академический бакалавриат

Квалификация

бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:
Директор Белгородского регионального
филиала АО «Российский
сельскохозяйственный банк», к.э.н.



А.А. Кисилев

Белгород, 2017

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20___/20___ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20___/20___ учебном году на заседании ученого совета университета ____. ____. ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20___/20___ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20___/20___ учебном году на заседании ученого совета университета ____. ____. ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20___/20___ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20___/20___ учебном году на заседании ученого совета университета ____. ____. ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20___/20___ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20___/20___ учебном году на заседании ученого совета университета ____. ____. ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	5
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	5
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	6
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	7
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	7
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.....	8
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	10
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	10
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	11
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	11
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	12
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	12
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....	14
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И	

ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	16
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	16
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	16
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	17
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	17
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	18
5.3.3. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	19
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА.....	19
VI ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО.....	20
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	20
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	22
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	22
VII ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	23
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	25
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	26
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	26
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	28

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 № 1327;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в области экономики, на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик, для формирования личностных и профессиональных качеств и развития творческого потенциала

обучающихся, с привлечением представителей работодателей, специалистов в области экономики.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП ВО направления подготовки 5.38.03.01 Экономика формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013 - 17 гг. и на перспективу до 2020 года. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП ВО (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и / или заинтересованных работодателей
Ц1	Подготовить бакалавра к успешной работе в сфере экономической деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров	Требования ФГОС, заинтересованных работодателей.
Ц2	Получение выпускниками высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать на предприятиях и организациях в избранной сфере	Требования ФГОС, заинтересованных работодателей.
Ц3	Формирование у выпускников социально – личностных качеств: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности организованности, трудолюбия	Требования ФГОС, заинтересованных работодателей.
Ц4	Подготовка выпускников способных к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.	Требования ФГОС, заинтересованных работодателей.

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика

Выпускник по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы бакалавриата и видами профессиональной деятельности.

Задачами образовательной программы по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика являются:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда;
- ориентация на грамотное применение современных информационных технологий и технических средств для решения профессиональных задач;
- способность работать в конкурентной среде в условиях рыночной экономики;
- формирование готовности решать профессиональные задачи для достижения эффективной деятельности хозяйствующих субъектов, функционирующих в условиях корпоративной и конкурентной среды.
- развитие профессиональных компетенций, позволяющих наиболее эффективным образом обеспечивать исполнение обязанностей.

1.4 Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика составляет 4 года для очной формы обучения, 5 лет для заочной формы обучения.

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация приведены в таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Экономика	5.38.03.01	бакалавр	4 года		5 лет	240**		240

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и

представить результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего профессионального образования.

Направление подготовки - совокупность образовательных программ для бакалавров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Профиль - совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержания.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль - часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Учебный раздел – совокупность учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов). Когнитивные

умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Владения опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Активные методы обучения – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

В настоящей ОПОП ВО используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности,
- финансовые, кредитные и страховые учреждения,
- органы государственной и муниципальной власти,
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации,
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности:

- предприятия минерально-сырьевого комплекса,
- финансовые и экономические отделы государственных научно-исследовательских и проектных учреждений,
- органы государственной власти,
- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности.

Выпускники по направлению 5.38.03.01 Экономика востребованы на предприятиях и в организациях: ООО «Газпром», Ингосстрах ОСАГО, ООО «Управляющая компания ЖБК-1», Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, Белгородский гарантийный фонд содействия кредитованию, ОАО «Квадра» - «Южная генерация», ОАО «Оскольский электрометаллургический комбинат», ЗАО «Гормаш», ОАО «Белгородский завод энергетического машиностроения», ОАО «Ростелеком», ОАО «Колос», ЗАО «Краснояржский бройлер», ОАО «Белгородский молочный комбинат», ОАО «Завод ЖБК-1», ОАО «Российские железные дороги» с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества. С перечисленными организациями подписаны договоры на прохождение практик и трудоустройство выпускников.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные процессы.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- аналитическая, научно-исследовательская (основная);
- расчетно-экономическая (дополнительная).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, обучавшийся по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Аналитическая, научно-исследовательская:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

Расчетно-экономическая:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-5
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-6
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	ОПК
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2
способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные данные	ОПК-3
способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК
способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2
способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-3
способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4
способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-5
способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально - экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6
способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет	ПК-7
способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК -8

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения	Требования ФГОС, критериев и / или заинтересованных сторон
P1	Выпускник должен быть готов к овладению базовыми знаниями в области базовых естественных и технических наук.	ОК-3, ОК-7, ОК-8; ОПК-1, ПК-5, ПК-7
P2	Выпускник должен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	ОК-5, ОК-7, ОК-8; ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8
P3	Выпускник должен быть готов к планированию, проведению теоретических и экспериментальных исследований	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5
P4	Выпускник должен быть готов к применению базовых знаний в различных видах профессиональной деятельности	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
P5	Выпускник должен быть готов к использованию в профессиональной деятельности информационных и коммуникативных технологий	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-8

P6	Выпускник должен быть готов к обработке полученных результатов и представлению их в форме, адекватной задаче	ОК-3, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7
P7	Выпускник должен быть готов самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и профессиональный уровень.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5
P8	Выпускник должен быть готов к кооперации с коллегами для выполнения научно-исследовательских и научно-производственных работ.	ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ПК-1
P9	Выпускник должен быть готов продемонстрировать понимание вопросов устойчивого развития предприятий различных отраслей народного хозяйства.	ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
P10	Выпускник должен быть готов проявлять инициативу, личную ответственность; быть коммуникабельным.	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
P11	Выпускник должен добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
P12	Выпускник должен быть готов самостоятельно анализировать финансовое положение предприятий различных отраслей народного хозяйства.	ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
P13	Выпускник должен быть готов к учетной деятельности в формировании экономических знаний в разных сферах деятельности	ОК-3, ОПК-1, ОПК-4

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника отражает требования ФГОС ВО по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика.

Компетентностная модель бакалавра в области экономики представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его подготовленности к выполнению конкретных функций.

Базисом образовательных программ в рамках компетентностно – ориентированных ФГОС ВО выступают компетенции, всесторонне характеризующие личность выпускника. Концепция новых образовательных стандартов предполагает формирование у студентов основных образовательных личностных (универсальных) и профессиональных компетенций, требующихся для решения определенных профессиональных задач. В связи с этим, актуальными являются вопросы технологий достижения и оценки качества результатов обучения бакалавров.

Под компетенцией понимается совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, системы ценностей и способностей человека, которая позволяет ему компетентно и качественно выполнять профессиональную деятельность. Компетенция проявляется в готовности (мотивации и личностных качествах) выпускника применять знания, умения и опыт для успешной профессиональной или иной деятельности при наличии проблем и ресурсов. Таким образом, компетенции выпускников являются результатом их обучения по ОПОП, составляющими которых являются знания, умения и опыт.

Знания (теоретические и фактические) определяются как результат ассимиляции информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик в соответствующей области рабочей или учебной деятельности.

Умения – это продемонстрированные способности применять знания для решения задач.

Опыт – это устойчивые умения успешно решать задачи в области профессиональной или иной деятельности.

Компетентностная модель выпускника направления подготовки 5.38.03.01 Экономика

Компетенции выпускника направления подготовки 5.38.03.01 Экономика:

1. общекультурные компетенции:

- общенаучные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6;
- социально- личностные компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9;

2. общепрофессиональные компетенции:

- инструментальные компетенции: ОПК-1, ОПК-3;
- организационно- экономические компетенции: ОПК-2, ОПК-4;

3. профессиональные компетенции:

- расчетно-экономическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3;
- аналитическая, научно- исследовательская деятельность: ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Результатом изучения компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика является интегрированная модель, основанная на совокупности динамично изменяющегося внешнего окружения, основных составляющих подсистем системы высшего образования, а также групп компетенций, соответствующих определенным уровням подготовки выпускников:

1 – Выпускник бакалавриата, ведущий активную деятельность в определенной области;

2 – Выпускник бакалавриата, продолжающий свое обучение в магистратуре в рамках одного и того же вуза и по заданному направлению;

3 – Выпускник бакалавриата, продолжающий свое обучение в магистратуре по другому направлению как в одном и том же вузе, так и в других.

4 – Выпускник магистратуры, обладающий фундаментальными теоретическими знаниями и осуществляющий практическую деятельность в определенной области.

В образовательной системе вуза, действующего на основе представленной модели, ключевым звеном в подготовке выпускника любого уровня является оптимально построенная системная интеграция различных форм обучения и основных процессов, обеспечивающих гармоничное и согласованное формирование бакалавра-бизнесмена, бакалавра-теоретика, бакалавра-магистра одного направления и магистра-практика - теоретика.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика

График учебного процесса и учебный план по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика представлен в Приложении 1.

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика

Содержание ОПОП по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебной и производственной практик по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП ВО предусмотрены следующие виды практик:

- учебная практика,
- производственная практика,
- производственная (преддипломная).

Местами прохождения практик бакалавров являются крупные и средние предприятия и организации города, с которыми у ВУЗа заключены договоры: Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, Белгородский гарантийный фонд содействия кредитованию, ОАО «Квадра» - «Южная генерация», ОАО «Оскольский электрометаллургический комбинат», ЗАО «Гормаш», ОАО «Белгородский завод энергетического машиностроения», ОАО «Ростелеком», ОАО «Колос», ЗАО «Красноярский бройлер», ОАО «Белгородский молочный комбинат», ОАО «Завод ЖБК-1», ОАО «Российские железные дороги».

5.3.1. Программа учебных практик по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика (Приложение 3)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика предусмотрена учебная практика.

Учебная практика является составной частью учебного процесса, которая обеспечивает получение практических первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебная практика проводится в соответствии с графиком учебного плана в четвертом семестре. Способ проведения учебных практик: стационарная или выездная.

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков по экономическим дисциплинам, в том числе приобретение практических навыков работы при планировании и проведении научно – исследовательской деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- знакомство с основами будущей профессиональной деятельностью;
- содействовать приобретению практических навыков обучающимися с разнообразными источниками информации в области экономики;
- выработать умение логически мыслить и применять полученные знания для решения экономических задач;
- способствовать усвоению современных научных исследований в профильной области экономики;
- развивать навыки презентации и защиты результатов выполняемой работы;

Практика проходит на базе кафедры финансов, инвестиций и инноваций с участием ведущих преподавателей кафедры. Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

5.3.2. Программа производственной практики по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика (Приложение 4)

Производственная практика направлена на формирование у обучаемых целостного представления об экономических явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни предприятия, причинах их возникновения, взаимосвязях и последствиях.

Производственная практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Прохождение практики базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении дисциплин учебного плана.

Цели производственной практики: практическое приобретение и развитие профессиональных навыков для реализации профессиональной деятельности, получение опыта профессиональной деятельности в области экономики.

Задачами практики являются:

- ознакомление со сферой профессиональной деятельности, приобретение первоначальных практических профессиональных навыков по избранной специальности.

- углубление и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин на основе изучения деятельности конкретной организации.

- развитие деловой культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности.

- отработка опыта по избранной специальности.

- сбор необходимых материалов для подготовки и написания курсовых работ.

Базами для прохождения практики служат:

- предприятия и организации региона различных форм собственности экономической, производственной, торговой и социальной сферы,

- подразделения системы управления государственных предприятий, акционерных обществ и частных фирм.

- научно-производственные объединения,

- органах государственного управления и социальной инфраструктуры народного хозяйства.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика (Приложение 5)

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Построение практики направлено на формирование у обучаемых целостного представления о будущей профессиональной деятельности, обеспечивающей рациональное управление экономикой, производством.

Цель практики - приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области экономики.

Задачи преддипломной практики:

- формирование в условиях производства профессиональных способностей студента на основе использования его теоретических знаний в

различных ситуациях, свойственных будущей профессиональной деятельности;

- формирование мировоззрения специалиста по экономике на уровне представлений и начальных знаний о сущности процессов управления, хозяйствования и связанных с их осуществлением проблем, а также формах и методах их решения;

- формирование представления о практической деятельности предприятий и их ключевых проблемах;

- развитие навыков написания и оформления научных работ;

- формирование навыков самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки с требованиями ФГОС ВО.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 5.38.03.01 Экономика, квалификация бакалавр предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально - методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является наиболее действенным инструментом контроля качества подготовки выпускников вузов. Как оценочная квалиметрическая процедура, ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по ОПОП ВО по направлению 5.38.03.01 Экономика требованиям ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы. Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном вузом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. ВКР представляет собой самостоятельное

логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и / или ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП ВО

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий / форм обучения: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология рейтингового контроля, диалоговая лекция, проблемная лекция, экзамен в форме тестирования, семинар - деловая игра, семинар - дискуссионная площадка, индивидуальный контроль за выполнением практических заданий.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся (таблица 5).

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при формировании ОПОП

Вид инновационной технологии и / или метода	
Традиционные	Технология проблемного обучения

образовательные технологии	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения («кейс– технология», «Интернет – технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология)
	Технологии мультимедийного обучения
	Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия
Инновационные методы	Проблемная лекция
	Лекция-конференция
	Игровой семинар: семиотический подход (бинарные оппозиции).
	Экзамен в форме тестирования
	Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)
	Семинар - деловая игра
	Семинар - дискуссионная площадка
	Методика развития критического мышления
Методика мозгового штурма	
Авторские технологии обучения	Технология обучения путем построения линейно-табличных диаграмм «Понятийный диктант»

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП ВО, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20 процентов аудиторных занятий.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИУ «БелГУ».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013 - 2017 гг. и на перспективу до 2020 года», Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования (утв. 01.03.2016), «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (утв.01.12.2014), «Положение о студенческом городке», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая студенческая группа НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Положение об организации и проведении конкурса

профессионального мастерства «Лучшая комната в студенческом общежитии НИУ «БелГУ» регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В университете созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития личности, формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. Воспитательная работа призвана способствовать успешному выполнению миссии университета.

Целью социально-воспитательной работы со студентами Института экономики НИУ «БелГУ» является воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у студентов социально - личностных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

В университете разработана «Концепция модели личности выпускника НИУ «БелГУ». Актуальность разработки модели личности выпускника НИУ «БелГУ» определяется тем, что новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к выпускнику вуза: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать гражданским самосознанием и чувством ответственности за свои дела и поступки, занимать активную жизненную позицию. При этом следует отметить, что компоненты модели состоят из структурно и содержательно варьирующихся элементов, объединяются педагогически значимыми связями и имеют интегральный характер. Данная модель не является статичной по своему характеру. Составляющие ее элементы непрерывно изменяются с учетом динамики развития личности и социокультурной среды.

Особая роль при формировании общекультурных компетенций и социально - личностных качеств студенческой молодежи отводится дисциплинам социально - гуманитарного блока, через которые происходит аккумуляция гуманистического потенциала культуры, осуществляется передача ценностных ориентаций от поколения к поколению. Именно гуманитарные науки обладают огромным потенциалом в формировании общечеловеческих, гуманистических ценностей личности, гражданственности, патриотизма, социальной и творческой активности студентов, их духовно-нравственных качеств, экологического и правового сознания.

В университете создана и успешно реализуется система социальной защиты коллектива. Все весомее становится социальный пакет, который предлагает помощь и поддержку работникам, студентам и аспирантам университета и является уникальным в вузовской среде. Ежегодно Ученый Совет рассматривает и утверждает программу «О социальном пакете Белгородского государственного университета».

В НИУ «БелГУ» и институте экономики практикуют следующие формы стимулирования успешных обучающихся: почетные грамоты за успехи в учебной, внеучебной, научно-исследовательской, волонтерской деятельности; надбавки к стипендиям студентов; именные стипендии (стипендия Губернатора Белгородской области, стипендия Администрации Белгородской области, стипендия одаренным студентам А.В. Скоча, именная стипендия ректора НИУ «БелГУ»).

Созданная социокультурная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов – обширная инфраструктура студенческого городка: пять общежитий с уютными комнатами для проживания, гостиничный комплекс, клиника лечебно - профилактической медицины, комбинат общественного питания, учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной. Ежегодно проводятся: Спартакиада профкома университета, «Дни здоровья» на базе отдыха НИУ «БелГУ» «Нежеголь». Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных социальным пакетом НИУ «БелГУ». Ежегодно более 200 студентов по путевкам университета отдыхают и укрепляют здоровье на курортах Черного моря.

В институте экономики сложилась собственная система организации и управления социально-воспитательной работой со студентами, в основу которой легли ответственность директората и всего профессорско-преподавательского коллектива института.

В институте экономики действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Студенческий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом НИУ «БелГУ», «Положением о Студенческом совете Института Управления Национального Исследовательского Белгородского государственного университета». Наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью. Студенческий совет прилагает усилия к формированию благоприятного имиджа студента института, тем самым, осуществляя профориентационную деятельность.

Воспитательная деятельность в учебной работе осуществляется преподавателями факультета по следующим направлениям: привлечение студентов к участию в предметных олимпиадах, конкурсах курсовых и дипломных работ; привлечение студентов к НИР кафедры; подготовка научных публикаций совместно со студентами; подготовка команд для участия в предметных олимпиадах, конференциях студентов; содействие временной занятости студентов.

Сложившаяся в университете социокультурная (образовательная, научная, рекреационная, досуговая) среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации

досуга, быта, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих специалистов.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ОПОП направления подготовки 5.38.03.01 Экономика осуществляется в соответствии с положениями: «О порядке обучения, перевода, отчисления, восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»» (утв. 25.04.2016), «О подготовке и защите курсовых работ (проектов)» (утв. 26.05.2014), «Об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ»» (утв. 27.04.2015), «О промежуточной аттестации обучающихся в НИУ «БелГУ»» (утв. 30.06.2014), «Об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ»» (утв. 27.04.2015), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ»» (утв. 27.04.2015), «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» (утв. 01.03.2016), «Об организации обучения по индивидуальным учебным планам» (утв. 01.03.2016).

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 5.38.03.01 Экономика осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утв. 27.06.2016), «Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утв. 26.12.2016 г.)

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Возможно использование следующих фондов оценочных средств:

- тематика эссе и рефератов;

- контрольные вопросы,
- фонды тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. **Цель** государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО,
- определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются в соответствии «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утв. 27.06.2016).

КВАЛИФИКАЦИЯ бакалавр – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций.

Тематика выпускных (квалификационных) работ отражает основные сферы и направления деятельности выпускника в области экономики предприятий и организаций различных отраслей, сфер и форм собственности. В работе выпускник должен показать умение самостоятельно проводить исследования с применением современных методик, анализировать полученные результаты, сравнивать их с литературными данными, делать правильные и обоснованные выводы.

ВКР способствует закреплению и развитию полученных знаний, профессиональных, научно-исследовательских умений. ВКР способствует овладению общими и профессиональными компетенциями, методикой

экономического анализа финансово – экономической деятельности предприятий.

Ценность ВКР определяется тем, в какой мере содержащиеся в ней предложения и рекомендации способствуют улучшению деятельности организации, могут быть применены и положительно оценены ее руководством.

Студенту предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной (квалификационной) работы. Допускается возможность предложения студентом своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Темы должны быть актуальными и отражать состояние и перспективы развития экономической системы РФ в соответствии с требованиями развития теории и мировой практики. Выпускные работы на одну и ту же тему могут выполнять не более двух студентов из каждого потока. Требования к выпускной квалификационной работе отражаются в ОПОП ВО.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин, установленных вузом в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, в соответствии с ФГОС ВО, и выносится на рассмотрение ученого совета Университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета Университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика.

Разработчики ОПОП ВО

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 5.38.03.01 Экономика

- доцент кафедры финансов, инвестиций и инноваций НИУ «БелГУ», д.э.н., доцент, Ваганова О.В.

- профессор кафедры финансов, инвестиций и инноваций НИУ «БелГУ» профессор, д.э.н. Веретенникова И.И.

- доцент кафедры финансов, инвестиций и инноваций НИУ «БелГУ»
доцент, к.э.н. Быканова Н.И.

- старший преподаватель кафедры финансов, инвестиций и инноваций
Пашкова Е.Н.

- к.э.н., руководитель Управления Федеральной налоговой службы
России по Белгородской области Понкратов И.Н.