

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

21. 06. 2017, протокол № 12

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(с изменениями 20 __, 20 __, 20 __ гг.)**

**Профиль подготовки
Психология образования**

**Тип программы
Программа академического бакалавриата**

**Степень
Бакалавр**

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Директор Областного государственного
бюджетного образовательного учреждения

«Белгородский региональный центр
психолого-медико-социального
сопровождения» Викторова Е.А.



Белгород, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	6
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	8
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	8
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	8
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	9
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	9
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО	13
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	13
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	22
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	26
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	27

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ	28
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	27
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	27
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	28
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	30
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	31
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	31
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	32
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	32
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	33
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	34
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	35
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ	35
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	37

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;
- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;
- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке высокопрофессиональных специалистов нового поколения, способных

эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять различные виды психолого-педагогической деятельности.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1.

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Обеспечить крепкую базовую подготовку бакалавров в области психолого-педагогических знаний.	Требования ФГОС. Запросы работодателей.
Ц2	Развитие общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику выполнять профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Требования ФГОС. Запросы работодателей.
Ц3	Формирование и развитие у бакалавров интеллектуальной и социальной зрелости, активной жизненной позиции, мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.	Требования ФГОС. Запросы работодателей.

Ц4	Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию, позволяющим выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.	Требования ФГОС. Запросы работодателей.
Ц5	Подготовка выпускников к осознанию личностной и социальной значимости своей профессии, к эффективному взаимодействию внутри и вне профессионального сообщества с социальной, этической и профессиональной ответственностью.	Требования ФГОС. Запросы работодателей.

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Задачами образовательной программы являются:

- определение набора требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- определение целей, задач и содержания учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки.
- определение последовательности и уровня формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана;
- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО;
- обеспечение информационным и учебно-методическим сопровождением образовательного процесса.
- определение критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.
- установление регламента современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно-ориентированного образования.

1.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

составляет 4 года (очная форма обучения) и 5 лет (очно-заочная или заочная форма обучения).

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2.

Таблица 2.

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск		Трудоемкость (в зачетных единицах*)	
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ЗО	очная	ЗО
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	бакалавр	4 года	5 лет	240	240

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам.

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам (по очно-заочной или заочной форме не более 75 зачетных единиц).

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты ЕГЭ по биологии, математике, русскому языку.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим образованием.

Уровень основной образовательной программы – характеристика, определяющая степень (квалификацию) выпускника (бакалавр, магистр, специалист), его подготовленность к профессиональной деятельности определенного вида по совокупности приобретаемых компетенций в результате освоения программы.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов различных профилей, интегрируемых на основе общей фундаментальной подготовки.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Цели основной профессиональной образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления (специальности) через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Результаты обучения – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Составляющие результатов обучения – знания, умения, владения опытом их применения на практике.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов).

Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования.

Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Владения опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

Кредит – интегрированная количественная оценка результатов обучения и, соответственно, содержания программы (модуля) с учетом объема изучаемого материала, его уровня, значимости и нормативного срока освоения.

Метод – способ, совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели.

Методика – это описание порядка выполнения какой-либо работы, набор или последовательность правил, действий.

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов); научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластёнин).

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Активные методы обучения – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие

процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материала, и критерии оценивания результатов.

Дидактические единицы – учебные элементы, представляющие собой независимую часть содержания по объему и логике.

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной (модулем), рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) – такая форма не только проверки, но и повышения знаний студентов, на которой обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет, экзамен – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВО.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Контрольная работа – форма контроля, которая может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам и состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Эссе – это небольшая по объему форма самостоятельной письменной работы на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений; наиболее эффективна при освоении базовых и вариативных дисциплин.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин (модулей).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Научно-учебные отчеты по практикам – специфическая форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и научно-исследовательской работы.

Компетентностно-ориентированные задания – это задания, которые требуют использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организуют деятельность студента, а не требуют воспроизведения им информации или отдельных действий.

Познавательные компетентностные задачи – задачи, целью решения которых является разрешение стандартной или нестандартной ситуации посредством нахождения соответствующего способа с обязательным использованием предметных знаний.

Дисциплинарные компетентностные задачи – задачи, которые требуют установления и использования в решении широкого спектра связей содержания дисциплины (модуля).

Кейс – текстовый, видео-, аудио- и т.п. документ, содержащий описание реальной ситуации и материал, в котором отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми обучающемуся нужно овладеть.

Балльно-рейтинговая система – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

Общий средний показатель успеваемости – инструмент интегрированного оценивания студентов по всем изученным дисциплинам (модулям) на отдельных этапах (по завершении 1,2, 3-го семестра и т.д.) и в конце обучения.

В настоящей программе используются следующие **сокращения**:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общие профессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

БРС – балльно-рейтинговая система

КМВ – компетентностная модель выпускника;

УМК – учебно-методический комплекс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности: образование (общее, коррекционное, инклюзивное); культура; здравоохранение; социальная сфера.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности: образовательные учреждения различных типов и уровней, учреждения здравоохранения и

социально-реабилитационные службы; система социальных служб, учреждения культуры, система некоммерческих организации и др.

Выпускники по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование востребованы в общеобразовательных школах, дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях интернатного типа г. Белгорода и районов Белгородской области, учреждениях системы здравоохранения и др., с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Задачи в области профессиональной деятельности
Все виды профессиональной деятельности	реализация на практике прав ребенка
	создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся
	участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации
	повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса
	участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных

	мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами
	использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
	систематическое повышение своего профессионального мастерства
	соблюдение норм профессиональной этики
	использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности
	повышение собственного общекультурного уровня
	соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
	проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам
	работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье
	создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка
	помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
	участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1 Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой

характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК 1 - 9
способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3
способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4
способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способен к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	ОПК 1 - 13
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3
готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ	ОПК-4

для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6
готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК-7
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-8
способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-9
способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-10
готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11
способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12
способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-13
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК 21– 31
способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-21
готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-22
способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	ПК-23

диагностики	
способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-24
способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-25
способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-26
способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-27
способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПК-28
готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-29
способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	ПК-30
способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-31

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4.

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
Р1	Способность проводить психодиагностические обследования детей разного возраста, а так же с различными видами нарушений с использованием стандартизированного инструментария, анализировать и интерпретировать полученные результаты и представлять их в форме психологических заключений, в том	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13. ПК – 21, 22, 23, 24, 28.

	числе, для ПМПк учебного учреждения.	
P2	<p>Владение методами и технологиями социальной диагностики и эффективного взаимодействия с педагогами и родителями с целью выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявления и развития их интересов, создания благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей и подростков в образовательных учреждениях и в семье и разработки индивидуальных траекторий их развития.</p>	<p>ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13. ПК – 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28.</p>
P3	<p>Способность эффективно взаимодействовать с педагогами и родителями детей с ОВЗ с целью создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды, как в образовательном учреждении, так и в семье. А так же владение методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи с детьми и подростками, в том числе, и в работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>ОПК – 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13. ПК – 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28.</p>
P4	<p>Владение навыками психологического консультирования, профессионального собеседования и проведения тренингов с целью оказания помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>	<p>ОПК – 1, 3, 4, 5, 6, 13. ПК – 21, 22, 23, 28, 30, 31.</p>
P5	<p>Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе владения технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки детей и подростков, а также технологиями разработки и реализации социально-ценностной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и социальных проектов.</p>	<p>ОПК – 1, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13. ПК – 21, 22, 28, 29.</p>
P6	<p>Понимание профессиональной и этической ответственности профессии, осознание ее высокой социальной значимости, соблюдение профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК– 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9. ОПК – 3, 4, 7, 8, 11, 13.</p>

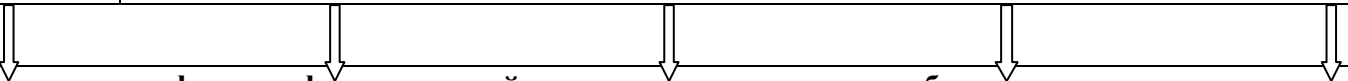
Р7	<p>Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Понимание необходимости стремиться к саморазвитию, повышать интеллектуальный и физический уровень, квалификацию и мастерство в течение всего периода профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК – 1, 5, 6, 7, 8, 9. ОПК – 4, 8, 9, 12. ПК – 24.</p>
----	---	---

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование



	ПК-21, ПК-22, ПК-23.
3.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10; ПК-25, ПК-26, ПК-27.
4.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11; ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12; ПК-24, ПК-28, ПК-29.
	
Компетентность в сфере профессиональной деятельности – результат обучения в вузе	

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и Положением об основной образовательной программе высшего профессионального образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки (Приложение 1).

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (Приложение 2).

5.3. Программы учебных и производственных практик по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Учебные и производственные практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебным планом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предусмотрено прохождение следующих видов практик: 1) учебной 2) производственной, в том числе преддипломной.

Практики вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. На кафедре возрастной и социальной психологии имеются программы всех видов практик, в которых определены цели, задачи и формы отчетности по каждому виду практики. После прохождения практик студент оформляет дневники практики и соответствующие отчёты в соответствии с нормативными требованиями.

Аттестация по итогам практики проводится на итоговой конференции в форме открытой презентации отчета о приобретенных в процессе практики умениях и навыках. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

5.3.1. Программы учебных практик по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приложение 4)

Содержание учебных практик определяется их целями и задачами и регламентируется рабочими программами.

Основными базами практики студентов являются учреждения и организации, с которыми у вуза оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Содержание **учебной** практики определяется функциями и деятельности психолога в структуре его реальной практической деятельности в учреждениях дошкольного и школьного типов и в рамках служб психологической помощи.

Целью учебно-ознакомительной практики является знакомство с основным содержанием работы психологической службы в системе образования и с особенностями профессиональной деятельности педагогов-психологов. Учебно-ознакомительная практика направлена на расширение представлений о будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности, знакомство с системой построения работы педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы, формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Целью учебной практики является: знакомство с формами психолого-педагогического сопровождения детей в системе начального школьного образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности, формирование интереса к профессии.

Учебная практика направлена на формирование умений и навыков разработки, реализации и оценки эффективности коррекционно-развивающих и тренинговых программ для младших школьников, подростков и юношей. Практика способствует формированию и развитию педагогических умений и навыков, столь необходимых для психолога образования. Это касается, прежде всего, умений и навыков общения с детьми, установления индивидуальных контактов, умений работать с детским коллективом. Практика развивает педагогическое сознание, профессиональную педагогическую культуру, организаторские способности студента, способствует развитию творческого мышления, в результате практики происходит окончательный профессиональный выбор.

5.3.2. Программа производственных практик по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приложение 5)

Содержание производственных практик определяется их целями и задачами и регламентируется рабочими программами.

Производственные практики являются важным звеном в системе подготовки бакалавра сферы образования. Производственная практика позволяет проверить и углубить в практической деятельности знания, которые были получены из теоретических курсов. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Психология развития», «Психология обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового и юношеского возраста», «Психологические основы урока», «Психологическая служба в образовании», «Возрастная психодиагностика» и др.

Этот вид практики позволяет студентам непосредственно включиться в различные виды профессиональной деятельности психолога образования, непосредственно познакомиться с их спецификой. Практика дает возможность проверить степень своей готовности к самостоятельной психолого-педагогической деятельности, оценить себя, свои способности, профессиональные качества.

Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие с целью активизации личностных ресурсов в формировании профессиональной позиции. Практика способствует формированию и развитию педагогических умений и навыков, столь необходимых для психолога образования. Практика развивает профессиональное психологическое мышление, способствует развитию творческого мышления.

Производственная практика помогает формировать в условиях естественного образовательного процесса профессиональную рефлексию, когда для будущего специалиста предметом его размышлений становятся методы и средства профессиональной деятельности, процессы выработки и принятия практических решений. Анализ собственной деятельности, проводимый под руководством преподавателя-методиста, совместно с другими студентами, помогает практиканту осознать трудности, возникающие в работе, и найти пути их преодоления, педагогически целесообразный выход.

В результате практики у студента должна развиться потребность в психолого-педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании. Будущий психолог образования должен составить для себя собственный план профессионального роста и развития необходимых, профессионально значимых качеств.

Производственная практика так же ставит своей целью формирование готовности к преподавательской деятельности, к целостному выполнению функций будущего преподавателя психологии в средних учебных заведениях, куратора и классного руководителя; знакомство со спецификой деятельности преподавателя психологии; формирование профессиональной позиции преподавателя психологии, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; формирование умений и

навыков руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, овладения техникой преподавательского труда, анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений, выступления перед аудиторией и др.

Производственная (преддипломная) практика как часть основной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Целью научно-исследовательской практики является завершение работы над ВКР:

- обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования с предоставлением в отчете по практике сводных таблиц, таблиц распределения и рисунков;
- подготовка статьи по результатам эмпирического исследования для публикации в сборнике кафедры возрастной и социальной психологии по результатам научно-исследовательской работы студентов;
- подготовка презентации для предзащиты ВКР, в которой должны быть отражены проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, методики, теоретическая основа исследования; база, где проводилось исследование, и характеристика выборки; таблица распределения и рисунки.

5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (см. Приложение 6).

Кафедра возрастной и социальной работы на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Целью ГИА является определение уровня подготовки квалифицированного специалиста, обладающего глубокими знаниями в области психологии, профессионально владеющего научно-исследовательской деятельностью, а также обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями в области работы в системе человек-человек.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обеспечивается научно-педагогическими

кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научно- и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н (зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 года, регистрационный № 20237).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а так же лицами, привлечёнными к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70%.

Доля работников их числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной деятельности не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10%.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Ведущими активными и интерактивными образовательными технологиями, применяемыми при реализации ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, являются:

- технология проблемного обучения;
- технология игрового имитационного моделирования;
- технология проведения учебной дискуссии;
- метод конкретной ситуации;
- проектные технологии;
- ИТ- методы обучения (технология мультимедийного обучения);
- диалоговая лекция;
- технология рейтингового контроля;
- экзамен в форме тестирования.

Кроме указанных технологий преподаватели активно применяют в своей работе и другие инновационные методы обучения, в том числе:

- игровые методы: деловые игры; интерактивные игры, ролевые игры;
- методы коллективной работы: методы групповой дискуссии, методы коллективной работы над исследовательскими проектами, моделирование проблемных ситуаций;
- использование в обучении визуальных методов исследования: анализ фото-, видео-, кино - документов; анализ художественных произведений (спектакли, фильмы); создание фильмов и презентаций, составление рекламных проспектов и видео-роликов.

При этом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25% аудиторных занятий, а занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляет не более 40% аудиторных занятий.

В учебном процессе также активно используются результаты сотрудничества с организациями, предприятиями, научными учреждениями, зарубежными партнерами и пр. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с ведущими российскими учеными в области психологии, представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

(Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП, представлены в Приложении 3).

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, а так же помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы, специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ более 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Среди них учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских, практических и лабораторных занятий, а так же групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы и хранения и обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Реализации ОПОП обеспечивается наличием лабораторий, специально оборудованных кабинетов и аудиторий. Для использования электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых,

физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Социокультурная среда факультета психологии направлена на создание условий и возможностей всестороннего развития личности студента:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности (на факультете с успехом функционируют студенческий психологический клуб «Инсайт», «Школа юного психолога», в которой занятия для абитуриентов проводят студенты и магистранты);

- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации

на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры (проведение различных благотворительных акций помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям, находящимся на длительном лечении в медицинских учреждениях, солдатам, проходящим службу в армии);

- развитие способности к самоорганизации и управлению группой в различных формах студенческого самоуправления (на факультете созданы студенческий деканат и студенческая психологическая служба);

- развитие творческих способностей и создание условия для самореализации студентов (команда КВН, музыкальная группа «Дофамин»);

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотизму, пьянству, антиобщественному поведению (на факультете регулярно проводятся различные спортивно-оздоровительные мероприятия, Дни здоровья; создано волонтерское движение, направленное на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся школ и средних специальных учебных заведений).

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «О

порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», «О промежуточной аттестации обучающихся», Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», Правила приема в НИУ «БелГУ», Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам, Положение об организации учебных занятий по физической культуре» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучающихся НИУ «БелГУ», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника

требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы определяются «Положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

СТЕПЕНЬ «БАКАЛАВР» - это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций. Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается Ученым советом института.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает основные сферы и направления деятельности выпускника и направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических, нормативно методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы оценивается по следующим критериям:

- направленность проблемы на решение актуальных задач современного образования;
- наличие в работе всех структурных элементов исследования;
- обоснование выбора методов исследования;

– доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов;

– наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем;

– использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы;

– целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей (для исследований, содержащих экспериментальную часть);

– перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных), который может стать источником дальнейших исследований;

– достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников;

– объем работы не должен превышать 35 - 40 страниц текста, исключая таблицы, рисунки, список использованной литературы и оглавление;

– цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

– работа должна иметь подписи студента, руководителя работы, консультанта и заведующего выпускающей кафедрой;

– защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, осуществляется в форме авторского доклада, на который отводится не более 10 минут.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносится на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования».

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

1. Заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Герасимова А. С.
2. Доцент кафедры возрастной и социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Овсяникова Е.А.
3. Доцент кафедры возрастной и социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Резниченко М.А.
4. Доцент кафедры возрастной и социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Худаева М. Ю.
5. Директор ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр по работе с семьей и детьми» Агаркова И.А.

Образовательные технологии, используемые при формировании ОПОП

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология игрового обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технологии мультимедийного обучения
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Метод конкретной ситуации
	Проектные технологии
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология игрового имитационного моделирования
	Экзамен в форме тестирования
	Семинар-деловая игра
	Визуальные методы обучения
	Методы коллективной работы