

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
26.06. 2017, протокол № 12

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

31.08.18 - НЕОНАТОЛОГИЯ

(с изменениями 20 \_\_, 20 \_\_, 20 \_\_ г.г.)

Квалификация  
Врач-неонатолог

СОГЛАСОВАНО  
Представитель работодателя

Заместитель главного врача по лечебной  
работе ОГБУЗ «Детская областная  
клиническая больница»

И.В. Кизилова



Белгород, 2017

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**  
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**  
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**  
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ.....	
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ .....	
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ .....	
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ.....	
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ .....	
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.....	
<b>II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ .....</b>	
<b>III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ.....</b>	
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	
<b>IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО</b>	
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....	
<b>V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП .....</b>	
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ .....	
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ .....	
5.3. ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ.....	
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
<b>VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП .....</b>	
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	

6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....

**VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ  
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫ-  
ПУСКНИКОВ**

**VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....**

8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....

8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-  
ВЫПУСКНИКОВ.....

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по специальности 31.08.18 Неонатология, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;
- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, ординаторов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки ординаторов на всех этапах их обучения в вузе;
- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

## **I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 31.08.18 Неонатология**

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования"
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.12.2011 N 1475н "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)"
- Приказ Минздрава России от 06.09.2013 N 633н "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по программам ординатуры"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 1118 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «060101 Лечебное дело» квалификация специалист»;
- Приказ Минздрава России от 12.11.2012 N 905н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология";- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1061, Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 № 34411;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
- Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»;
- Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

## 1.2. ЦЕЛИ ОПОП по специальности 31.08.18 Неонатология

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в неонатологии.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста – врача-неонатолога; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП по специальности 31.08.18 Неонатология, формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (ординаторов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

*Основными целями подготовки по программе являются:*

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц 1	Приобретение необходимых знаний, умений и навыков для соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии, принципов и норм Международного права, законодательства РФ при работе с пациентами и их ро-	Требования ФГОС ВО и требования заинтересованных работодателей

	дителями, а также с медицинским персоналом	
Ц 2	Приобретение необходимых теоретических, практических и организаторских знаний, умений и навыков для самостоятельного выполнения профессиональных обязанностей врача-неонатолога	Требования ФГОС ВО и требования заинтересованных работодателей
Ц 3	Освоение направлений деятельности учреждений здравоохранения, правовых и экономических вопросов управления здравоохранением, новейших достижений неонатологии и педиатрии	Требования ФГОС ВО и требования заинтересованных работодателей

### 1.3. Задачи ОПОП по специальности 31.08.18 Неонатология

Задачами основной профессиональной образовательной программы являются:

1. Определить компетентностную модель выпускника по программе высшего образования 31.08.18 «Неонатология».
2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
3. Выявить наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций у ординаторов вуза при освоении ОПОП ВО.
4. Обеспечить информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
5. Определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки.
6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы клинических ординаторов, качества ее результатов.
7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно-ориентированного образования.
8. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-неонатолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
9. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-неонатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
10. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-неонатологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
11. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья новорожденных, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
12. Подготовить врача-неонатолога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

### 1.4. Срок освоения ОПОП по специальности 31.08.18 Неонатология

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология составляет 2 года.

### 1.5. Трудоемкость ОПОП по специальности 31.08.18 Неонатология

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы ординатора, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ординатором ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах*)
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование		
ОПОП			<b>очная</b>	<b>очная</b>
Неонатология	31.08.18	Врач-неонатолог	2 года	120

\*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

\*\*Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

### 1.6. Требования к абитуриенту

В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия» (в соответствии с положениями приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»).

## II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

*Основная профессиональная образовательная программа* – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

*Вид профессиональной деятельности* – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

*Объект профессиональной деятельности* – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

*Область профессиональной деятельности* – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

*Цели основной образовательной программы* – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления (специальности) через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

*Результаты обучения* – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).



*Компетенция* – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

*Составляющие результатов обучения* – знания, умения, владения опытом их применения на практике.

*Знания* – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

*Умения* – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

*Владения опытом применения знаний и умений на практике* – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

*Качество* – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

*Модуль* – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

*Образовательная технология* – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

*Форма обучения* – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

*Фонд оценочных средств* – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материала, и критерии оценивания результатов.

*Собеседование* – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной (модулем), рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Зачет, экзамен* – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВО.

*Тест* – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин (модулей) профессионального цикла.

### **Обозначения и сокращения**

ВУЗ – Высшее учебное заведение

ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ЗЕ – зачётная единица

ГИА – государственная итоговая аттестация

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

#### **3.2. Сферы профессиональной деятельности**

Возможные сферы профессиональной деятельности: перинатальный центр, отделения патологии новорождённых.

#### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 1 месяца;
- родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители));
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

#### **3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

*(в соответствии со ФГОС ВО)*

Специалист по специальности «Неонатология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

После успешного окончания обучения по ОПОП специальности «Неонатология», выпускник получает удостоверение об окончании ординатуры и сертификат специалиста по соответствующей специальности.

#### **3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

*(в соответствии со ФГОС ВО):*

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

*профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

*диагностическая деятельность:*

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;

- диагностика беременности;

- проведение медицинской экспертизы;

*лечебная деятельность:*

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

*реабилитационная деятельность:*

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

*психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*организационно-управленческая деятельность:*

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности

#### **IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующей специальности и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

##### **4.1. Формируемые компетенции**

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

##### **Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО**

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>	

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	УК-1
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	УК-2
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	УК-3
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b>	
<b>Профессиональная деятельность</b>	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	ПК-1
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми;	ПК-2
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	ПК-3
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;	ПК-4
<b>Диагностическая деятельность</b>	
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	ПК-5
<b>Лечебная деятельность</b>	
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической помощи;	ПК-6
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	ПК-7
<b>Реабилитационная деятельность</b>	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	ПК-8
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	ПК-9
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	ПК-10
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с	ПК-11

использованием основных медико-статистических показателей;	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-12

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4.

*Планируемые результаты обучения*

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
Р1	Предупреждать возникновение заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий	ПК-1, ПК-3, ПК-9, УК-1, УК-2
Р2	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение новорождённых	ПК-2, УК-1, УК-2
Р3	Проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья новорождённых, характеризующих состояние их здоровья	ПК-4, ПК-10, УК-1, УК-2
Р4	Проводить диагностику заболеваний и патологических состояний, их осложнений, неотложных состояний у новорождённых	ПК-5, УК-1, УК-2
Р5	Подбирать рациональную (эффективную и безопасную) фармакотерапию для лечения заболеваний различных органов и систем с учетом индивидуальных особенностей пациента, сопутствующих состояний и взаимодействия лекарственных средств.	ПК-6, ПК-7, УК-1, УК-2
Р6	Проводить мероприятия по медицинской реабилитации; санаторно-курортное лечение	ПК-8, УК-1, УК-2
Р7	Формировать у детского населения, пациентов и членов их семей охранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-1, ПК-9, УК-1, УК-2
Р8	Применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-4, ПК-10, ПК-12, УК-1, УК-2
Р9	Вести учётно-отчётную документацию в медицинской организации	ПК-10, УК-1, УК-2
Р10	Организовать проведение медицинской экспертизы	ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2
Р11	Организовать оценку качества оказания медицинской помощи новорождённым	ПК-6, ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2
Р12	Создавать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	ПК-10, УК-1, УК-2
Р13	Быть способным к абстрактному мышлению анализу, синтезу	УК-1
Р14	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПК-5, ПК-6, ПК-10, УК-1, УК-2,
Р15	Участвовать в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	УК-3
Р16	Участвовать в организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3, ПК-7, ПК-12

#### 4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса. Компетентностная

модель выпускника, подразумевает сформированность всех профессиональных и универсальных компетенций, позволяющих выпускнику осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами специалистов. Перечень компетенций, которые должен освоить клинический ординатор за время обучения в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология:

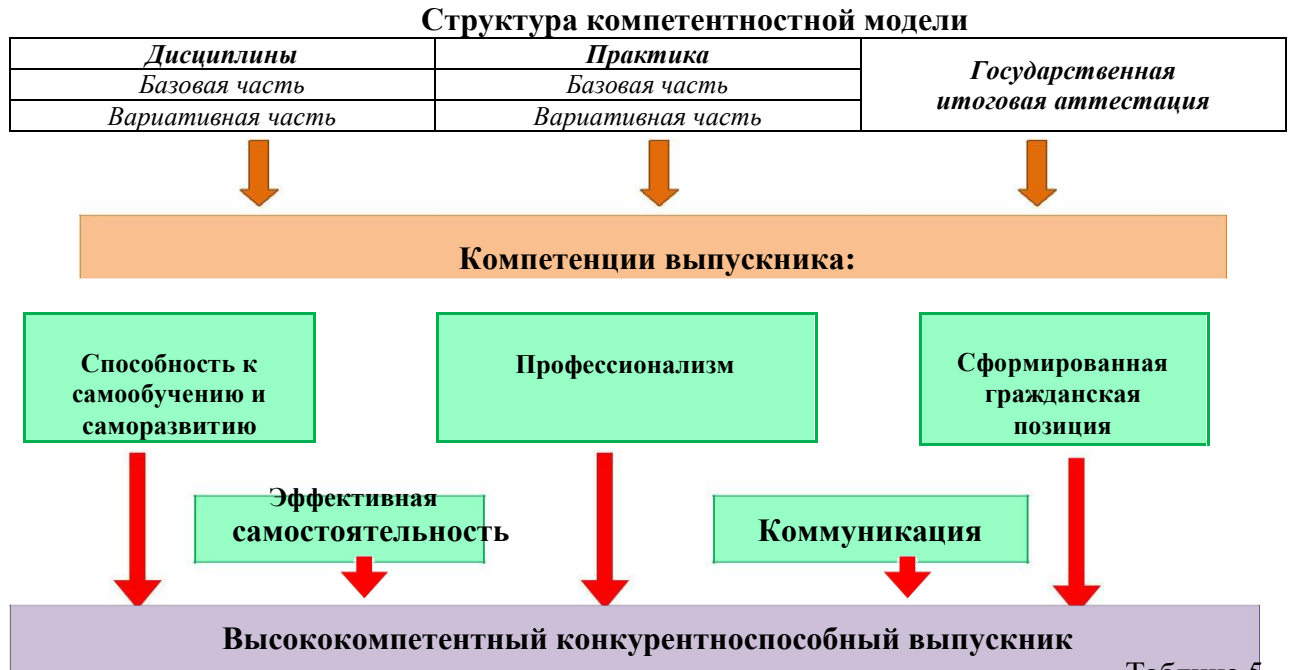


Таблица 5.

#### Компетенции и их содержание

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<b>УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b> понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза. <b>Уметь:</b> применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании помощи новорожденным детям различного гестационного возраста. <b>Владеть:</b> методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании помощи новорожденным детям.	тестирование, ситуационные задачи
<b>УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.</b>	
<b>Знать:</b> принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель -подчиненный в медицинском коллективе, актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины, принципы толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий. <b>Уметь:</b> управлять коллективом, решать этические и деонтологические проблемы, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия при оказании помощи новорожденным детям различного гестационного возраста. <b>Владеть:</b> методологией оценки психологической характеристики личности, методологией управления коллективом, методологией решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий при оказа-	тестирование, ситуационные задачи

нии помощи новорожденным	
<p><b>УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- статистику состояния здоровья населения;</li> <li>- критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- организацию экспертизы качества медицинской помощи;</li> <li>- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- основы менеджмента;</li> <li>- основы страховой медицины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики изучения состояния здоровья населения;</li> <li>- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> <li>- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</li> <li>-методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</li> <li>-методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>-методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</li> </ul> <p>навыками проведения экспертизы трудоспособности.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b></p>	

<p><b>Знать:</b> методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей, мероприятия по формированию здорового образа жизни, факторы риска наиболее распространенных заболеваний и способы их устранения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей, проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний новорожденных детей и применять способы их устранения.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией формирования здорового образа жизни и предупреждения наиболее распространенных заболеваний у детей, методикой выявления факторов риска наиболее распространенных заболеваний, способами их устранения.</p>	тестирование, ситуационные задачи
<p><b>ПК-2. готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за новорожденными с различной патологией.</b></p>	
<p><b>Знать:</b> теоретические основы избранной специальности; Правовые вопросы в перинатологии и неонатологии; Вопросы этики и деонтологии в неонатологии; Принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; Влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; Организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга; Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода.</p> <p><b>Уметь:</b> провести объективное исследование новорожденного; определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка; провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий; выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения; проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание; осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий; осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке; оформить медицинскую документацию; провести анализ перинатальной и неонатальной смертности.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией проведения профилактических медицинских осмотров новорожденного ребенка, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и больными новорожденными детьми с наиболее распространенными</p>	тестирование, ситуационные задачи
<p><b>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особоопасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b></p>	
<p><b>Знать:</b> - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особоопасных инфекционных болезней;</p>	тестирование, ситуационные задачи



<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</li> <li>- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;</li> <li>- вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;</li> <li>- организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии;</li> <li>- проводить статистический анализ;</li> </ul> <p>организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно- правовыми документами;</li> <li>- навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции;</li> <li>- навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней.</li> </ul>	
<p><b>ПК-4.</b> Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- статистику состояния здоровья населения;</li> </ul> <p>критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</p> <p>организацию экспертизы качества медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- основы менеджмента;</li> <li>- основы страховой медицины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики изучения состояния здоровья населения;</li> <li>- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> <li>- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчета и анализа основных демографических показателей,</li> </ul>	

<p>используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</li> <li>- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</li> </ul> <p>навыками проведения экспертизы трудоспособности.</p>	
<p><b>ПК-5. Готовность к диагностике заболеваний в период новорожденности соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы избранной специальности;</li> <li>- принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;</li> <li>- влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;</li> <li>- организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;</li> <li>- элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;</li> <li>- клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести объективное исследование новорожденного;</li> <li>- оценить тяжесть состояния ребенка;</li> <li>- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;</li> <li>- установить диагноз; оформить медицинскую документацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методологией диагностики наиболее распространенных заболеваний у новорожденного ребенка, навыками проведения основных инструментально-лабораторных методов исследования и трактовкой полученных результатов.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- теоретические основы избранной специальности;</li> </ul>	<p>тестирование, ситуационные задачи</p>

- правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;
- организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;
- элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;
- клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;
- современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

**Уметь:** прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;

- провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;
- провести объективное исследование новорожденного;
- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;
- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;
- установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);
- выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;
- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;
- осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;
- осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;
- оформить медицинскую документацию;
- провести анализ перинатальной и неонатальной смертности.

**Владеть:** чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- катетеризацией вены пуповины;</li> <li>- техникой катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>- техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки;</li> <li>- техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста;</li> <li>- техникой и различные схемы проведения фототерапии;</li> <li>- техникой выполнения операции заменного переливания крови;</li> <li>- техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции;</li> <li>- навыками проведения прямой ларингоскопии;</li> <li>- техникой выполнения интубации трахеи;</li> <li>- техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева.</li> </ul>	
<p><b>ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;</li> <li>- принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</li> <li>- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;</li> <li>- вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;</li> <li>- планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;</li> <li>- организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии;</li> <li>- проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми документами;</li> <li>- навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции;</li> <li>- навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней.</li> </ul>	
<p><b>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- теоретические основы избранной специальности;</li> <li>- правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;</li> <li>- вопросы этики и деонтологии в неонатологии;</li> <li>- принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;</li> <li>- влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;</li> <li>- современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;</li> </ul>	<p>тестирование, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;</li> <li>- клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;</li> <li>- клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;</li> <li>- современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести объективное исследование новорожденного;</li> <li>- оценить тяжесть состояния ребенка;</li> <li>- оказать необходимую срочную помощь;</li> <li>- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;</li> <li>- установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;</li> <li>- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;</li> <li>- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);</li> <li>- выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;</li> <li>- осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;</li> <li>- осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;</li> <li>- оформить медицинскую документацию;</li> <li>- провести анализ перинатальной и неонатальной смертности. <b>Владеть:</b> методологией лечения наиболее распространенных заболеваний у новорожденных детей различного гестационного возраста, особенностями применения реабилитационных и санаторно-курортных методов лечения у новорожденных и детей первого года жизни.</li> </ul>	
<p><b>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- статистику состояния здоровья населения;</li> <li>- критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- организацию экспертизы качества медицинской помощи;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>-основы менеджмента;</li> <li>-основы страховой медицины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики изучения состояния здоровья населения; - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> <li>- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</li> <li>- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</li> <li>- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</li> <li>- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</li> <li>- навыками проведения экспертизы трудоспособности.</li> </ul>	
<p><b>ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- статистику состояния здоровья населения;</li> <li>- критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- организацию экспертизы качества медицинской помощи;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>-основы менеджмента;</li> <li>-основы страховой медицины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять методики изучения состояния здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> <li>- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных</li> </ul>	

<p>ных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</li> <li>- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</li> <li>- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</li> <li>- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</li> </ul> <p>навыками проведения экспертизы трудоспособности.</p>	
<p><b>ПК 11. Готовность к участию оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- статистику состояния здоровья населения;</li> <li>- критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- организацию экспертизы качества медицинской помощи;</li> <li>- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- основы менеджмента;</li> <li>- основы страховой медицины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять методики изучения состояния здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> <li>- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно- профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</li> <li>- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости</li> </ul>	

<p>мости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</li> </ul> <p>навыками проведения экспертизы трудоспособности.</p>	
<p><b>ПК 12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- статистику состояния здоровья населения;</li> <li>- критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- организацию экспертизы качества медицинской помощи;</li> <li>- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- основы менеджмента;</li> <li>- основы страховой медицины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять методики изучения состояния здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> <li>- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной профилактики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</li> <li>- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</li> <li>- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</li> <li>- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</li> </ul> <p>навыками проведения экспертизы трудоспособности.</p>	



## **V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология и Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ ординатуры при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**5.1. График учебного процесса. Учебный план по специальности 31.08.18 Неонатология (Приложение 1).**

**5.2. Содержание ОПОП по специальности 31.08.18 Неонатология**

Содержание ОПОП по специальности 31.08.18 Неонатология в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (Приложение 2).

**5.3. Программы производственных практик по специальности 31.08.18 Неонатологии (Приложение 4)**

Основной профессиональной образовательной программой предусмотрены следующие виды практик: производственная практика (базовая часть) и производственная практика (вариативная часть)

**Цель:** подготовка квалифицированного специалиста врача-неонатолога, обладающего системой знаний, владений, навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в детских ЛПУ.

### **Задачи первого года обучения:**

1. Уметь получать информацию о заболевании.
2. Уметь проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания.
3. Уметь оценивать тяжесть состояния больного.
4. Уметь определять объем и последовательность методов обследования и лечебных мероприятий.
5. Уметь оценивать результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования.
6. Уметь обосновывать выбранную тактику лечебных мероприятий в соответствии с особенностями клинической фармакологии при индивидуальном течении заболевания у конкретного больного и принципами доказательной медицины.
7. Владеть основными методами физикального обследования внутренних органов.
8. Владеть методами оценки функционального состояния органов и систем.
9. Владеть методами профилактики, выявления, оценки, регистрации и коррекции нежелательных лекарственных реакций.
10. Владеть способом оценки сопутствующей почечной и печеночной недостаточности и навыком коррекции применяемых лекарственных средств.
11. Уметь оценивать фармакокинетические параметры.

### **Задачи второго года обучения:**

1. Уметь составлять лекарственный формуляр.
2. Владеть методиками статистического анализа.

3. Уметь выбирать рациональные методы вторичной профилактики для улучшения прогноза течения болезни.

4. Владеть основными методами лечения болезней недоношенных детей, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, почек, кроветворения, эндокринных, болезней детей периода новорожденности, болезней крови, онкологических, инфекционных, и др.

5. Владеть методами первичной помощи при неотложных состояниях.

6. Владеть методами купирования обструктивного синдрома.

7. Владеть методами оценки фармакокинетических и фармакогенетических показателей;

8. Владеть методами оценки взаимодействия лекарственных средств.

9. Уметь проводить мероприятия интенсивной терапии и реанимации при неотложных состояниях, ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах.

10. Владеть методиками микробиологического мониторинга в стационаре.

#### **5.4. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)**

**Цель государственного экзамена** – выявление теоретической и практической подготовки специалистов к решению профессиональных задач, оценка знаний теорий и методологии в области неонатологии а также умения решать конкретные профессиональные задачи.

*Требования к государственной (итоговой) аттестации (ГИА.И.00)*

1. Государственная (итоговая) аттестация по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.08.18 «Неонатология» осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-неонатолога в соответствии с содержанием ОПОП.

2. Ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу по специальности 31.08.18 «Неонатология» и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца.

**Программа государственного экзамена по специальности «Неонатология» включает:**

**Этап 1. Тестовый контроль.** (Экзамен проводится на базе симуляционного центра).

**Этап 2. Сдача практических навыков врача-неонатолога.** Практические навыки оцениваются у постели больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, ЭКГ, результаты рентгенологического и ультразвукового исследования органов брюшной полости).

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». При оценке «неудовлетворительно» - практические навыки не зачитываются.

**Этап 3. Теоретическое собеседование.** Проводится по ситуационным задачам. Оцениваются знания по основным разделам неонатологии, уделяется внимание оценки

пограничных состояний новорождённого, основам вскармливания доношенного и недоношенного новорождённого, основным неотложным состояниям (купирование гипертермического состояния, бронхообструктивного синдрома, остановка кровотечения из различных источников, неотложная помощь при аспирации, инфекционно-токсическом шоке, комах различной этиологии, сердечно-лёгочной реанимации и т.д.).

Объявление результатов происходит после обсуждения комиссией всех ответов ординаторов.

## **VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

### **6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП**

(Приложение 3)

Реализуемая ОПОП по специальности предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии (технология проблемного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения), технология мультимедийного обучения, лекция-конференция, учебный семинар в форме круглого стола.

Используются интерактивные формы обучения: создание мультимедийных презентаций, работа с компьютерными программами, подготовка бесед с населением и медицинским персоналом, подготовка и защита рефератов, учебный семинар в форме круглого стола.

### **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети НИУ «БелГУ».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИУ «БелГУ».

Возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами,

позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

НИУ «БелГУ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации ОПОП по специальности 31.08.18 «Неонатология» в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием:

- специально оборудованных помещений для проведения учебных занятий;
- аудиторий, оборудованных мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови,

монитор церебральных функций для новорожденных) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;

- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности ординаторов. Для реализации универсальных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг. и с перспективой до 2020 года», «Положение о порядке перевода с платной на бесплатную основу обучения НИУ «БелГУ», Стипендиальная программа в НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучший творческий коллектив НИУ «БелГУ», «Положение об организации проведения конкурса профессионального мастерства «Лучшая комната в студенческом общежитии НИУ «БелГУ» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Университет способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов НИУ «БелГУ», научных молодежных обществ.

В Медицинском институте созданы условия для формирования целостной, гармонично развитой личности врача-неонатолога.

Воспитательная работа, являясь важнейшей составляющей качества подготовки врачей, проводится с целью формирования у каждого ординатора сознательной гражданской позиции, стремление к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, универсальных компетенций выпускников.

НИУ «БелГУ» сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском. Воспитательная среда Университета формируется с помощью комплекса мероприятий.

Клинические ординаторы имеют возможность заниматься в творческих коллективах БелГУ: Ректорском духовом оркестре, 30 вокальных и хореографических ансамблях и студиях (12 коллективов), в спортивных секциях.

Для стимулирования научной деятельности ежегодно проводятся конкурсы для студентов, аспирантов, клинических ординаторов и молодых ученых НИУ «БелГУ» на соискание грантов на проведение исследований по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники.

Медицинский институт сотрудничает с Поликлиникой НИУ «БелГУ». Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Клинические ординаторы, нуждающиеся в лечении, получают путевки в санаторий-профилакторий НИУ «БелГУ».

В воспитательной работе с клиническими ординаторами достаточно большое внимание уделяется профилактической работе по проблемам адаптации, профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций. Анализ вышеизложенного позволяет сделать вывод о том, что в медицинском институте сложилась система воспитательной

работы, уровень которой соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего профессионального образования, и имеются достаточно хорошие условия для обеспечения организации разноплановой внеаудиторной деятельности клинических ординаторов.

## **VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.18 «Неонатология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП специальности осуществляется в соответствии с приказом от 19 ноября 2013 года № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры», а также положениями: о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам ординатуры и интернатуры в НИУ "БелГУ", «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», «О промежуточной аттестации обучающихся», Правила приема в НИУ «БелГУ», Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин в НИУ "БелГУ", «Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», положение о фонде оценочных средств в НИУ "БелГУ", «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП специальности осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам ординатуры.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: тематика рефератов; ситуационные задачи; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

### **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы полным объемом.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций

выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.08.18 «Неонатология» включает в себя государственный экзамен.

КВАЛИФИКАЦИЯ «Врач-неонатолог» – это квалификация, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии углубленных знаний, навыков и компетенций (универсальных и профессиональных), способствующих решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП по специальности 31.08.18 «Неонатология» и видами профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая.

## **IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и выносится на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.18 «Неонатология».

#### **Разработчики ОПОП**

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.18 «Неонатология»

1. Доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой педиатрии с курсом детских хирургических болезней Романова Татьяна Алексеевна.
2. Кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии с курсом детских хирургических болезней Крючкова Татьяна Алексеевна.
3. Старший преподаватель кафедры педиатрии с курсом детских хирургических болезней Попова Валентина Сергеевна.
4. Зав.отделением патологии новорожденных и недоношенных детей, и.о. зам. главного врача по педиатрической помощи ОГБУЗ «Городская больница № 2 г. Белгорода», старший преподаватель кафедры педиатрии с курсом детских хирургических болезней, Подсвинова Елена Васильевна.