

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
26.06.2017 г., протокол № 12

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

31.08.02 Анестезиология и реаниматология

(с изменениями 20____, 20____, 20____ гг.)

Квалификация:

Врач - анестезиолог и реаниматолог

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:



Помников М.А. – заместитель главного врача
ОГБУЗ БОКБ Святителя Иоасафа по хирургии.

Белгород, 2017

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
_____. _____. 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
_____. _____. 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
_____. _____. 20____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....

- 1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ.....
- 1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ
- 1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ
- 1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ
- 1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ
- 1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ...

- 3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....
- 3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....
- 3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....
- 3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....
- 3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....

- 4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....
- 4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....

- 5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ.....

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ	
5.3. ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ	
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОРДИНАТОРОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенной специальности, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, программы дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2005 № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р <О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы>

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования"

- Приказ Минздрава России от 06.09.2013 N 633н "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по программам ординатуры"

- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1044 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология";

- Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
 - Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»;
 - Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)"
 - Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"
 - Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
 - Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"
 - Приказ МЗ РФ от 27 мая 2002 г. N 163 об утверждении отраслевого стандарта "Клинико-экономические исследования. Общие положения". Приложение к приказу Минздрава России от 27.05.2002 г. N 163 «Отраслевой стандарт. Система стандартизации в здравоохранении Российской Федерации. Клинико-экономические исследования. Общие положения» 91500.14.0001-2002
 - локальными нормативными актами университета;
 - Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;
- Порядки оказания медицинской помощи:
- Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 918н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями";
 - Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 930н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "гематология";
 - Приказ Минздрава России от 13.11.2012 N 911н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях";

- Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 928н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения";
- Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 926н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы";
- Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 922н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "хирургия";
- Приказ Минздрава России от 01.11.2012 N 572н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)";
- Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 919н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология";
- Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 931н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "нейрохирургия";
- Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 915н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".

1.2. Цели ОПОП по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в здравоохранении по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста врача – анестезиолога-реаниматолога; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП по специальности «Анестезиология-реаниматология» формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных

потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели
Ц1	Приобретение необходимых знаний, умений и навыков для соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии, принципов и норм Международного права, законодательства РФ при работе с пациентами и медицинским персоналом.
Ц2	Приобретение необходимых теоретических, практических и организаторских знаний, умений и навыков для самостоятельного выполнения профессиональных обязанностей врача-анестезиолога-реаниматолога.
Ц3	Освоение направлений деятельности учреждений здравоохранения, правовых и экономических вопросов управления здравоохранением, новейших достижений анестезиологии-реаниматологии

1.3. Задачи ОПОП по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология

Задачами основной профессиональной образовательной программы являются:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии.

1.4. Срок освоения ОПОП по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология составляет 2 года на очной форме обучения.

1.5. Трудоемкость ОПОП по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГТ по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Анестезиология-реаниматология	31.08.02	Врач анестезиолог и реаниматолог	2 года	-	-	120	-	-

1.6. Требования к абитуриенту

В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее образование по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия».

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Цели основной профессиональной образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления (специальности) через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Результаты обучения – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Составляющие результатов обучения – знания, умения, владения опытом их применения на практике.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Владения опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

Модуль – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной (модулем), рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Зачет, экзамен – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВО.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Обозначения и сокращения

ВУЗ	Высшее учебное заведение
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа;
ФГТ	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ГИА	Государственная итоговая аттестация
УК	Универсальные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
МКБ	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем

обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности:

- учреждения системы здравоохранения Российской Федерации различных форм собственности.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;

- диагностическая;

- лечебная;

- реабилитационная;

- психолого-педагогическая;

- организационно-управленческая.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;

- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
 - оказание специализированной медицинской помощи;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
 - психолого-педагогическая деятельность:
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
 - организация проведения медицинской экспертизы;
 - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
 - ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
 - создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГТ по соответствующей специальности и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных универсальных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	
<i>Профилактическая деятельность</i>	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	ПК-2
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	ПК-4
<i>Диагностическая деятельность</i>	
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
<i>Лечебная деятельность</i>	
готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	ПК-6
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК-7
<i>Реабилитационная деятельность</i>	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-8

<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-12

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	предупреждать возникновение заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;	ПК-1, ПК-3, ПК-9, УК-1, УК-2
P2	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение;	ПК-2, УК-1, УК-2
P 3	проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	ПК-4, ПК-10, УК-1, УК-2
P 4	проводить диагностику заболеваний и патологических состояний, их осложнений; неотложных состояний, беременности у населения	ПК-5, УК-1, УК-2
P 5	осуществлять ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании анестезиологической и (или) реанимационной медицинской помощи	ПК-6, ПК-7, УК-1, УК-2
P 6	проводить мероприятия по медицинской реабилитации; санаторно-курортное лечение	ПК-8, УК-1, УК-2
P 7	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-1, ПК-9, УК-1, УК-2
P 8	применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	ПК-4, ПК-10, ПК-12, УК-1, УК-2
P 9	вести учетно-отчетную документацию в медицинской организации;	ПК-10, УК-1, УК-2
P 10	организовывать проведение медицинской экспертизы	ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2
P 11	организовывать оценку качества оказания медицинской помощи пациентам	ПК-6, ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2
P 12	создавать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны	ПК-10, УК-1, УК-2

	труда	
P13	быть способным к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1
P14	быть способным управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2
P 15	к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	ПК-5, ПК-6, ПК-10, УК-1, УК-2, УК-3
P16	участвовать в организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3, ПК-7, ПК-12
P17	участвовать в оказании и организации медицинской помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;	ПК-3, ПК-7, ПК-12

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (**КМВ**) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника, подразумевает сформированность всех профессиональных и универсальных компетенций, позволяющих выпускнику осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами специалистов.

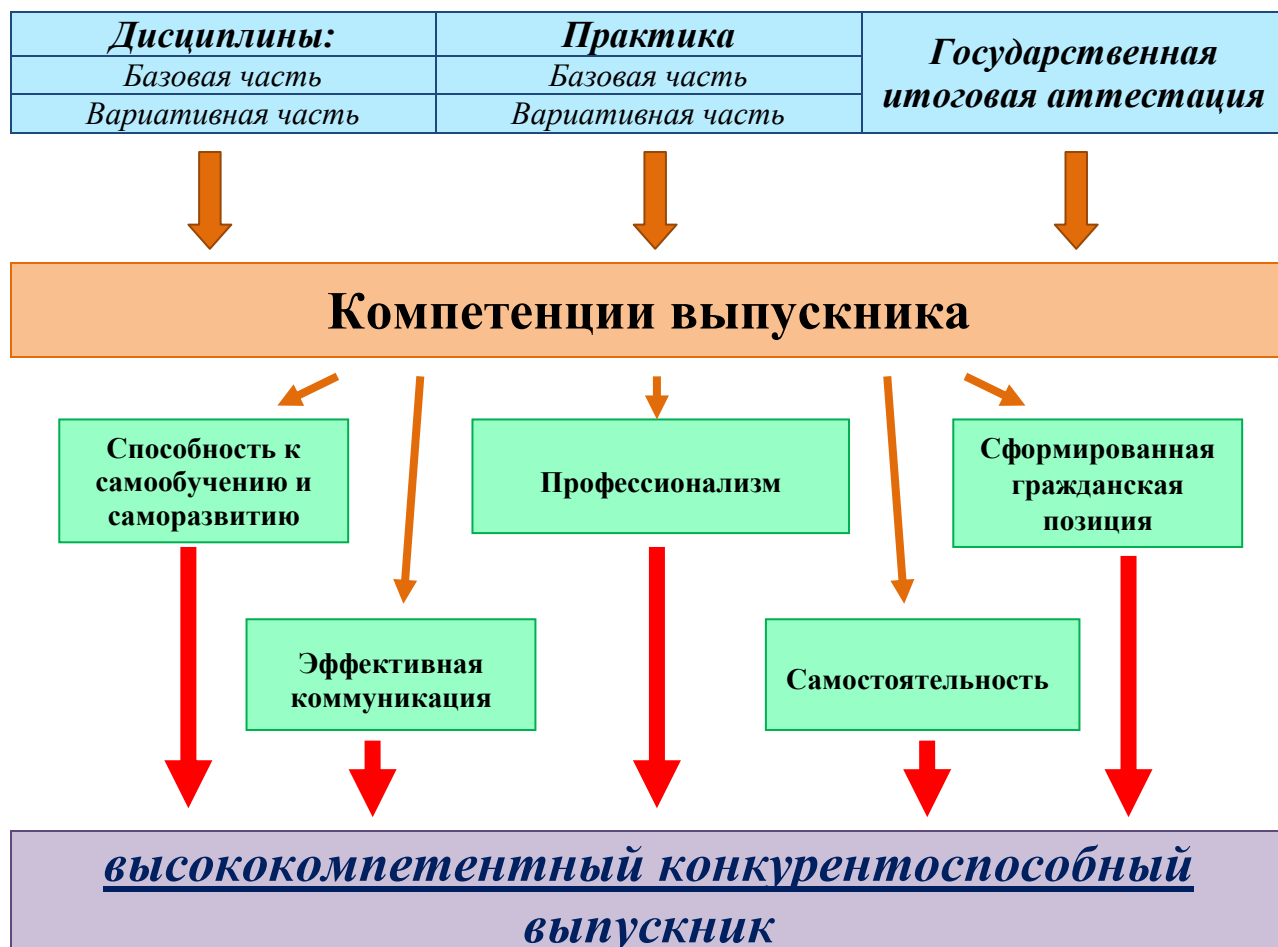
Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Код компетенции	Дисциплины, формирующие данную компетенцию
ПК-1	Анестезиология-реаниматология Общественное здоровье и здравоохранение Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация
ПК-2	Анестезиология-реаниматология Общественное здоровье и здравоохранение Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация
ПК-3	Анестезиология-реаниматология Медицина чрезвычайных ситуаций Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация
ПК-4	Анестезиология-реаниматология Патология

	Общественное здоровье и здравоохранение Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация
ПК-5	Анестезиология-реаниматология Патология Онкология Урология Хирургия Трансплантация органов и тканей Функциональная диагностика Биоэтика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) Государственная итоговая аттестация
ПК-6	Анестезиология-реаниматология Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) Государственная итоговая аттестация
ПК-7	Медицина чрезвычайных ситуаций Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) Государственная итоговая аттестация
ПК-8	Анестезиология-реаниматология Общественное здоровье и здравоохранение Биоэтика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) Государственная итоговая аттестация
ПК-9	Анестезиология-реаниматология Педагогика Биоэтика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация
ПК-10	Анестезиология-реаниматология Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация
ПК-11	Анестезиология-реаниматология Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация
ПК-12	Медицина чрезвычайных ситуаций

	Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация
УК-1	Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация
УК-2	Анестезиология-реаниматология Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация
УК-3	Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация

Структура компетентностной модели



V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГТ по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология (Приложение 1)

5.2. Содержание ОПОП по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология (Приложение 2)

Содержание ОПОП по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы производственных практик по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология (Приложение 3)

Основной профессиональной образовательной программой предусмотрены следующие виды практик: производственная практика (базовая и вариативная часть)

Цель: подготовка квалифицированного врача-анестезиолога-реаниматолога, обладающего системой знаний, владений, навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в анестезиологии-реаниматологии.

Задачи первого года обучения: сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- выстраивать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением;
- проводить сбор анамнестических и катамнестических сведений, и оценке результатов диагностических исследований;
- оценивать исходное состояние пациента и степени ОАР на основе тщательного изучения результатов клинического, лабораторного и функциональных методов исследования в целях выбора оптимального варианта анестезии, проведения эффективных методов интенсивной терапии и реанимационных мероприятий;
- использовать наркозно-дыхательную и контрольно-измерительную аппаратуру, соблюдать технику безопасности;

- применять основные современные анестезиологические средства и лекарственные препараты;
- применять техник пункции и катетеризации магистральных и периферических сосудов, методики инфузионно-трансфузионной терапии и анализа критериев ее адекватности;
- применять методики современного комбинированного эндотрахеального наркоза газообразными, парообразующими и внутривенными анестетиками в различных специализированных разделах хирургии: общей хирургии, урологии и нефрологии, акушерстве и гинекологии, детской хирургии, нейрохирургии и травматологии, в плановой и неотложной хирургии, а также в офтальмологии, ЛОР-хирургии, стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
- применять техники проводниковых видов анестезии (спинальной, эпидуральной и регионарной), лечения болевых синдромов, катетеризации крупных сосудов и проведения адекватной заместительной инфузионной терапии;
- применять методы интенсивной терапии в послеоперационном периоде;
- заполнять медицинскую документацию: медицинские карты, листки осмотра, заключения анестезиолога, протоколы ведения наркоза, листки информированного согласия пациента.

Задачи второго года обучения: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- работать в условиях реанимационного отделения, учитывать требования, которые предъявляются к специалисту анестезиологу-реаниматологу в условиях страховой медицины, применять знания по основам медицинской этики и деонтологии во взаимоотношениях с сотрудниками клинических баз, при беседах с больными, их родственниками, соблюдать ровные добрые отношения к ним;
- разрабатывать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновывать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению различных методов анестезии, интенсивной терапии и реанимационного пособия;
- применять основные принципы и методы анестезии, интенсивной терапии и реанимации при лечении больных реанимационного профиля с различной патологией: желудочно-кишечные кровотечения, шоковые состояния, ЧМТ, политравма, панкреонекроз, перитонит, острая кишечная непроходимость, диабетическая кома, гестоз, нефропатия, инсульт, сепсис, наркомания и алкогольная интоксикация.
- применять методы сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения и выведения больных и пострадавших из состояния преагонии, агонии и клинической смерти;

- применять комплекс стандартных клинических функциональных и лабораторных методов исследования больных реанимационного профиля, аппаратного мониторинга и принципов общего и специального ухода за коматозными больными;
- применять различные режимы искусственной вентиляции легких, устанавливать показания к ИВЛ, правила ухода за трахеостомированными больными, показания к применению экстракорпоральных методов лечения у больных с полиорганной дисфункцией;
- применять методики современной анестезии с учетом специфики заболевания и характера оперативного вмешательства;
- применять методы интенсивной терапии и реанимации при лечении плановых и экстренных больных с различной патологией;
- выведения больных и пострадавших из критических состояний, развившихся в связи: шоком, массивной кровопотерей, ОДН, ЧМТ, инсультом, отравлением, диабетической комой, гипоксической энцефалопатией, отеком легких;
- работать самостоятельно специалистом анестезиологом-реаниматологом.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 4)

Цель государственного экзамена – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Требования к государственной итоговой аттестации (ГИА.И.00)

1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-хирурга в соответствии с содержанием образовательной программы высшего образования.

2. Врач-ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца.

Программа государственного экзамена по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология включает:

1 этап. Тестирование – проверка уровня теоретических знаний, проходит в форме письменного экзамена или с использованием компьютерной техники и соответствующего программного обеспечения.

2 этап. Оценка практических умений и навыков. Практические навыки оцениваются у постели хирургического больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования (общие анализы крови, биохимическое исследование крови, результаты рентгенологического, УЗИ, данных СКТ, МРТ).

3 этап. Устный экзамен - проходит в форме индивидуальной беседы, которая предполагает получение устных ответов на три вопроса, отражающих содержание изученных дисциплин и решения клинической задачи. Время подготовки для ответа – 30 минут.

Объявление результатов происходит после обсуждения комиссией всех ответов ординаторов.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по специальности предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: традиционные

образовательные технологии (технология проблемного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения), технология мультимедийного обучения, лекция-конференция, учебный семинар в форме круглого стола.

Используются интерактивные формы обучения: создание мультимедийных презентаций, работа с компьютерными программами, подготовка бесед с населением и медицинским персоналом, подготовка и защита рефератов, учебный семинар в форме круглого стола.

Образовательные технологии используемые при формировании ОПОП

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технологии мультимедийного обучения
Инновационные методы	Лекция-конференция
	Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» ординаторам).

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам (*не позднее 5 лет*) и к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам и электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ и к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат искусственной вентиляции легких, прикроватный монитор с центральной станцией и автоматическим включением сигнала тревоги, регистрирующий электрокардиограмму, артериальное давление, частоту сердечных сокращений, частоту дыхания, насыщение гемоглобина кислородом, концентрацию углекислого газа в выдыхаемой смеси, температуру тела (два датчика), с функцией автономной работы, портативный электрокардиограф с функцией автономной работы, электроэнцефалограф, портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки, дефибриллятор с функцией синхронизации, ингалятор, портативный пульсоксиметр, автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой, инфузomat, мобильная реанимационная тележка, переносной набор для оказания реанимационного пособия, отсасыватель послеоперационный, аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежзамороженной плазмы, аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов, аквадистиллятор, аппарат для быстрого размораживания плазмы, аппарат для плазмафереза, аппарат для цитафереза, быстрозамораживатель для плазмы крови, весы медицинские (для взвешивания крови и ее компонентов), весы-помешиватели, весы для уравновешивания центрифужных стаканов, камера теплоизоляционная низкотемпературная для хранения свежзамороженной плазмы, комплект оборудования для глицеринизации и деглицеринизации эритроцитов, комплект оборудования для замораживания и хранения клеток, крови при сверхнизкой температуре, кресло донорское, плазмоекстрактор (автоматический или механический (ручной), система инактивации вирусов в плазме крови, термостат для хранения тромбоцитов (в комплекте с

тромбомиксером), устройства для запаивания трубок, контейнеры для заготовки и хранения крови, центрифуга рефрижераторная напольная, анализатор для определения портативный, весы-помешиватели для взятия крови мобильные) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации универсальных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг. и на перспективу до 2020 года», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы ординатуры», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся

В Медицинском институте созданы условия для формирования целостной, гармонично развитой личности специалиста.

Воспитательная работа, являясь важнейшей составляющей качества подготовки специалистов, проводится с целью формирования у каждого ординатора сознательной гражданской позиции, стремление к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, универсальных компетенций выпускников.

В НИУ «БелГУ» сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском.

Воспитательная среда Университета формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и преумножение традиций;

- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГТ по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология осуществляется в соответствии с приказом от 19 ноября 2013 года № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры», а также положениями: о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам ординатуры в НИУ "БелГУ", «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», «О промежуточной аттестации обучающихся», Правила приема в НИУ «БелГУ», Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин в НИУ "БелГУ", «Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы ординатуры», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», положение о фонде оценочных средств в НИУ "БелГУ", «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов,

устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология осуществляется в соответствии с «Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы ординатуры».

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний ординаторов: тематика рефератов; ситуационные задачи; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части, фонды тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология включает государственный экзамен.

КВАЛИФИКАЦИЯ «Врач - анестезиолог и реаниматолог» - это квалификация, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии углубленных знаний, навыков и компетенций (универсальных и профессиональных), способствующих решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология и видами профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и выносится на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по специальности 31.08.02 Анестезиология и реаниматология:

1. Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии Владимир Федорович Куликовский;

2. Доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной хирургии Сергей Борисович Николаев;

3. Кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной хирургии Михаил Никитович Козий.

4. Кандидат медицинских наук, заведующий отделением анестезиологии-реанимации №1 ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа», врач анестезиолог-реаниматолог высшей квалификационной категории Хомяков Сергей Владимирович