

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
26.06.2017, протокол № 12

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ
(с изменениями 20 ____ г.)**

**Квалификация
"Врач-акушер-гинеколог"**

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Заместитель главного врача по акушерско-гинекологической
помощи ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода»



Головченко О. В.

Белгород 2017

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ.....	
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ.....	
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ ...	
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ.....	
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ...	
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.....	
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ.....	
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ	
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ	

5.3. ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....

6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....

6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....

6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА.....

**VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ
РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....**

**VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....**

8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ...

8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-
ВЫПУСКНИКОВ.....

**IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В
ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Основная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенной специальности, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

- Указ Минобрнауки России от 19.11.2013.№ 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1043 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34426)

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2. Постановление Правительства РФ от 21.11.2011 N 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».
3. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.07.2009N415н (ред. от 26.12.2011) "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения" (Зарег. в Минюсте России 09.07.2009 N 14292).
6. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н (ред. от 11.10.2016) "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 N 39696)

7. Приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.09.2011 N 1093н "Об утверждении административного регламента Федерального медико-биологического агентства по исполнению государственной функции по контролю и надзору в сфере донорства крови и ее компонентов" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.11.2011 N 22412);
9. Приказ Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. N 67 "О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия"
10. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 919н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2012 N 26512)
11. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2012 N 26377)
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 19.08.2009 N 597н (ред. от 26.09.2011) "Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака" (вместе с "Требованиями к организации деятельности центров здоровья для взрослого населения по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.09.2009 N 14871)
13. Приказ МЗ и СР РФ от 29 июня 2011 г. N 624н (ред. от 02.07.2014 г.) «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 25.10.2006г. № 730 «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.11.2005г. № 701 «О родовом сертификате»;
15. Приказ МЗ и СР РФ №740н от 11 сентября 2009 г. — «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 6 февраля 2007 года № 91 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам».

1.2. Цели ОПОП по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в акушерстве и гинекологии. Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста врача–акушера-гинеколога; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные

обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (обучающихся всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц 1	Приобретение необходимых знаний, умений и навыков для соблюдения принципов врачебной этики, принципов и норм Международного права, законодательства РФ при работе с пациентами, а также с медицинским персоналом	Требования ФГОС ВО и требования заинтересованных работодателей
Ц 2	Приобретение необходимых теоретических, практических и организаторских знаний, умений и навыков для самостоятельного выполнения профессиональных обязанностей врача-акушера-гинеколога	Требования ФГОС ВО и требования заинтересованных работодателей
Ц 3	Освоение направлений деятельности учреждений здравоохранения, правовых и экономических вопросов управления здравоохранением, новейших достижений в области акушерства и гинекологии	Требования ФГОС ВО и требования заинтересованных работодателей

1.3. Задачи ОПОП по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача акушера-гинеколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовка специалиста акушера-гинеколога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях в акушерстве и гинекологии, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни женщины, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить специалиста акушера-гинеколога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по акушерству и гинекологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

1.4. Срок освоения ОПОП по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология составляет 2 года на очной форме обучения.

1.5. Трудоемкость ОПОП по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 120 зачетных единицы за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Акушерство и гинекология» и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах*)
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование		
Акушерство и гинекология	31.08.01	Врач-акушер- гинеколог	2 года	120

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании и представить другие документы. В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее образование по одной из специальностей: «Лечебное дело» и «Педиатрия».

1. В НИУ «БелГУ» для обучения по программам ординатуры принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, получившие высшее медицинское и (или) фармацевтическое образование, с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам, утверждаемых Министерством здравоохранения Российской Федерации.
2. Прием граждан Российской Федерации на обучение по программам ординатуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством об образовании.
3. Прием на обучение по программам ординатуры осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Поступающие на обучение по программам ординатуры могут представить сведения о своих индивидуальных достижениях (рекомендации образовательных

организаций высшего образования, рекомендации медицинских организаций, наличие опубликованных работ, наличие именных стипендий, гранты, патенты, свидетельства, наличие диплома различных конкурсов).

4. Прием на обучение по программам ординатуры осуществляется:
 1. на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации и объявленных приказом ректора университета (далее – соответственно – контрольные цифры, бюджетные ассигнования);
 2. на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – договоры об образовании);
 3. по направлениям, выданным Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства.

В рамках контрольных цифр приема выделяется квота целевого приема на обучение по программам ординатуры.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Цели основной образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления (специальности) через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Результаты обучения – профессиональные и универсальные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Составляющие результатов обучения – знания, умения, владения опытом их применения на практике.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов,

механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения ординатором учебного материала, и критерии оценивания результатов.

Зачет, экзамен – формы промежуточной аттестации ординатора, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВО.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Сферы профессиональной деятельности: лечебно-профилактические учреждения Российской Федерации амбулаторного и стационарного звена.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (дети), от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;

- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

1. профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2. диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

3. лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

4. реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

5. психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

6. организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующей специальности и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав универсальных и профессиональных компетенций как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 1.

Таблица 1

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	УК-п
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК-п
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	ПК-2
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-	ПК-4

статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи	ПК-6
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК-7
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-8
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-12

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 2).

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результаты обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
1.	Методика проведения профилактических осмотров населения, освоить методы ранней диагностики. Оформление основных форм учетно-отчетной документации: обменные карты, материалы ВТЭК, ВКК, санаторно-курортные карты, амбулаторные карты, больничные листы, карты на онкологических больных с запущенными формами рака и другие формы.	ПК 1,5,6,8 УК 1
2.	Методика консультирования по вопросам планирования семьи и выбора современных контрацептивных методов населению.	ПК 1,5 УК 2
3.	Методика диагностики опухолевых заболеваний репродуктивной системы.	УК 2 ПК 1,8
4.	Ознакомиться с современной медицинской аппаратурой, используемой в амбулаторной практике для выполнения ультразвукового, рентгенологического исследования, кольпоскопии.	УК 1,3 ПК 5

5.	Диспансерное наблюдение беременных.	УК 2 ПК 1,5,6,8
6.	Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого, измерение размеров таза, определение предполагаемого веса плода), влагалищное исследование.	ПК 5,6 УК 2
7.	Аускультация сердечных тонов плода. Определение биофизического профиля плода. Определение срока беременности Амниоскопия. Кардиотография плода, интерпретация результатов Интерпретация результатов ультразвукового исследования плода при различных сроках беременности. Определение степени «зрелости» шейки матки.	ПК 5,6 УК 1
8.	Наложение шва на шейку матки по Лосицкой.	ПК 1,8 УК 2
9.	Ведение родов при головном предлежании плода.	ПК 1,5,6,8 УК 2
10.	Ведение родов при тазовом предлежании плода (пособия по Н.А. Цовьянову)	ПК 1,5,6,8 УК 2
11.	Ассистенция на операции классического ручного пособия при тазовых предлежаниях.	ПК 1,5,6,8 УК 2
12.	Ручное обследование полости матки и наружно-внутренний массаж матки	ПК 1,5,6,8 УК 2
13.	Ручное отделение плаценты и выделение последа. Ручное отделение и выделение задержавшихся долей плаценты или оболочек.	ПК 1,5,6,8 УК 2
14.	Ассистенция на операции кесарева сечения.	ПК 1,5,6,8 УК 2
15.	Осмотр мягких родовых путей, опорожнение и ушивание гематом, разрывов стенок влагалища, ушивание разрывов промежности I и II степени, обнаружение и ушивание разрывов шейки матки, перинеорафия. Ассистенция при ушивании разрыва промежности III степени.	ПК 1,5,6,8 УК 2
16.	Наложение выходных акушерских щипцов, ассистенция при наложении полостных акушерских щипцов.	ПК 1,5,6,8 УК 2
17.	Ассистенция на плодоразрушающих операциях.	ПК 1,5,6,8 УК 2
18.	Определение группы крови и резус-фактора. Переливание крови и препаратов крови.	ПК 1,5,6,8 УК 2
19.	Ассистенция на операциях надвлагалищной ампутации матки, экстирпации матки.	ПК 1,5,6,8 УК 2
20.	Снятие швов с промежности и с передней брюшной стенки.	ПК 1,5,6,8 УК 2
21.	Наложение вторично-отсроченных швов на промежность.	ПК 1,5,6,8 УК 2
22.	Диагностика инволюции матки	ПК 1,5,6,8 УК 2
23.	Ведение инфицированных ран промежности и передней брюшной стенки.	ПК 1,5,6,8 УК 2
24.	Вакуум-аспирация содержимого полости матки	ПК 1,5,6,8 УК 2
25.	Лаваж матки.	ПК 1,5,6,8 УК 2
26.	Выскабливание полости матки.	ПК 1,5,6,8 УК 2

27.	Оценка состояния новорожденного по шкале В.Апгар.	ПК 8 УК 2
28.	Участие в реанимационных мероприятиях по борьбе с асфиксией новорожденного (интубация, методика искусственной и аппаратной вентиляции легких).	ПК 8 УК 2
29.	Первичный осмотр новорожденного. Первичный туалет новорожденного	ПК 8 УК 2
30.	Венопункция. Веносекция. Оценка степень кровопотери, определение группы крови и резус-фактора, проведение гемотрансфузии. Плазмоферез.	ПК 1,5,6,8 УК 1,2
31.	Неотложная помощь при тяжелых формах ОПГ-гестоза (преэклампсия, эклампсия).	ПК 1,5,6,8 УК 1,2
32.	Неотложная помощь при острой почечной, печеночной, дыхательной недостаточности.	ПК 1,5,6,8 УК 1,2
33.	Неотложная помощь при постгипоксическом отеке головного мозга, ДВС-синдроме.	ПК 1,5,6,8 УК 1,2
34.	Взятие материала из уретры, шейки матки, влагалища для микроскопического и культурального исследования.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
35.	Взятие мазков на гормональный фон. Определение и оценка шеечного индекса.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
36.	Забор мазков дакроновым тампоном или щеточкой из уретры цервикального канала для люминисцентной микроскопии.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
37.	Гистеросальпингография.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
38.	Интерпретация данных тестов функциональной диагностики: гистологического исследования соскоба эндометрия, кольпоцитологическое исследование при нормального двухфазном менструального цикла и его нарушениях, данные гормональных исследований (уровень эстрогенов, прогестерона, андрогенов, гонадотропных гормонов, пролактина и др.).	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
39.	Определение алгоритма обследования для выявления гормональной недостаточности функции яичников, приводящей к нарушению фертильности.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
40.	Определение алгоритма обследования и лечения при дисфункциональных маточных кровотечениях в разные возрастные периоды жизни женщины.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
41.	Выполнение прямой микроскопии нативных (влажных) мазков.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
42.	Пункция заднего свода влагалища	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
43.	Гистероскопия.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
44.	Раздельное выскабливание полости матки и цервикального канала.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
45.	Интерпретация результатов функциональных проб (с эстрогенами, прогестероном, бромкриптином, метоклорпрамидом и др.).	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
46.	Техника ректо-вагинального исследования	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
47.	Освоить технику удаления маточной трубы, придатков матки, резекцией яичника	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
48.	Принципы ведения послеоперационных больных.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
49.	Ассистенция на полостных операциях и лапароскопиях.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3

50.	Самостоятельное выполнение операций на придатках (тубэктомии, овариэктомии, удаление придатков).	ПК 1,5,6,8 УК 1-3
51.	Ассистировать при радикальных операциях по поводу опухолей матки и придатков.	ПК 1,5,6,8 УК 1-3

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (**КМВ**) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Врач- акушер-гинеколог должен знать:

- законодательные основы охраны здоровья: Конституцию РФ, законы и нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- организацию акушерско-гинекологической службы, структуру, штаты и оснащение учреждений здравоохранения акушерского и гинекологического профиля;
- основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями;
- основы физиологии развития плода;
- основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной акушерской помощи беременным, роженицам и родильницам;
- факторы, влияющие на репродуктивное здоровье, и критерии его характеризующие
- анатомию и физиологию внутренних половых органов вне и во время беременности;
- анатомию и физиологию органов мочеотделения, нижних отделов толстой кишки;
- особенности физиологического течения беременности, родов и послеродового периода;
- современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных по профилю акушерство и гинекология;
- теоретические аспекты всех нозологий как по профилю «Акушерство и гинекология», так и других самостоятельных клинических дисциплин; их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику и особенности течения;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма, используемые в акушерстве и гинекологии;
- принципы комплексного лечения заболеваний в акушерстве и гинекологии;
- правила оказания неотложной медицинской помощи (в том числе в акушерстве и гинекологии);
- основы экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и порядок их проведения;
- основы санитарного просвещения;
- правила оформления медицинской документации;
- принципы планирования деятельности и отчетности акушерско-гинекологической службы; методы и порядок контроля ее деятельности;
- теоретические основы, принципы и методы диспансеризации и лекарственного обеспечения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, организационно-экономические основы деятельности учреждений

здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины;

- основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии;
- правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Врач-акушер-гинеколог должен уметь:

- установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий;
- выявить признаки осложненного течения беременности (ранний токсикоз, угроза прерывания беременности, преэклампсия, гестационный пиелонефрит, гестационный сахарный диабет, фетоплацентарная недостаточность и др.) и провести все необходимые мероприятия по их коррекции;
- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить фазу течения родов и положение плода, степень зрелости шейки матки;
- провести физиологические роды при головном предлежании плода;
- своевременно распознать и провести роды при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании, крупном плоде и многоплодной беременности;
- провести пельвиометрию, оценить степень и форму сужения таза, обосновать наиболее рациональную тактику родоразрешения и выполнить ее;
- своевременно определить показания к операции кесарева сечения;
- обосновать тактику ведения родов при экстрагенитальных заболеваниях;
- оценить характер родовой деятельности у роженицы, диагностировать наличие и характер аномалии родовой деятельности (первичная слабость, вторичная слабость, дискоординация, чрезмерно бурная родовая деятельность) и осуществить их медикаментозную коррекцию;
- установить причину акушерского кровотечения (предлежание плаценты, преждевременная отслойка, атоническое кровотечение) и оказать необходимую помощь при этом состоянии;
- оценивать состояние плода во время беременности и в родах, установить признаки хронической/острой внутриутробной гипоксии плода и оказать необходимую помощь;
- выполнить реанимационные мероприятия при асфиксии и родовой травме новорожденного;
- оценить течение послеродового периода, выявить послеродовые осложнения и провести их лечение;
- установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих заболеваниях: внематочная беременность; внебольничный аборт; генитальный туберкулез; воспалительные заболевания женских половых органов; аномалии положения половых органов; кровотечения в различные возрастные периоды жизни женщины; доброкачественные опухоли матки и придатков; злокачественные опухоли матки и придатков;
- на основании сбора анамнеза, клинического обследования и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования установить (подтвердить) диагноз у пациенток гинекологического профиля;
- определять тактику ведения пациенток с гинекологическими заболеваниями;
- проводить дифференциальную диагностику между различными опухолями и опухолевидными образованиями органов малого таза;

- самостоятельно проводить и организовывать проведение диагностических, лечебных, реабилитационных процедур и мероприятий у пациенток с гинекологической патологией;
- проводить профилактические мероприятия по сохранению репродуктивного здоровья и предупреждению гинекологических заболеваний.

Врач-акушер-гинеколог должен владеть:

- на основании сбора анамнеза, клинического обследования и результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования методикой установления (подтверждения) диагноза при наличии осложненного течения беременности, родов и послеродового периода у пациенток в акушерской клинике;
- методикой составления прогноза течения и определения исходов беременности и родов;
- навыком курирования осложненного течения беременности, родов и послеродового периода;
- навыком выявления факторов риска развития той или иной акушерской патологии, организовать проведение мер профилактики;
- методикой выявления признаков патологического течения беременности (угроза прерывания беременности, преэклампсия, фетоплацентарная недостаточность, внутриутробное инфицирование и т.д.);
- определением степени готовности организма женщины к родам;
- умением ведения физиологических и патологических родов (тазовое предлежание, разгибание головки, асинклитические вставления, роды при крупном плоде, при многоплодной беременности);
- навыком ведения родов при анатомическом сужении таза;
- навыком своевременного определения показаний к операции кесарева сечения. Оценкой противопоказаний.

Перечень практических навыков врача- акушера-гинеколога (ординатора)

Врач-акушер-гинеколог должен владеть практическими навыками:

- оформления историй болезни, амбулаторных карт акушерских и гинекологических больных, больничных листов, обменных карт и родового сертификата;
- пальпации и перкуссии живота, аускультации сердца, легких и кишечника;
- измерения уровня артериального давления и частоты пульса;
- влагалищно-брюшностеночного и ректо-вагинального исследования гинекологической больной;
- катетеризации мочевого пузыря;
- венепункции, внутривенных инфузий;
- осмотра шейки матки в зеркалах;
- взятия мазков (для бактериологического и цитологического) из цервикального канала, влагалища и уретры;
- обработки послеоперационной раны, снятия швов;
- кольпоскопии;
- прицельной биопсии шейки матки, слизистой влагалища и вульвы;
- удаления полипа слизистой шейки матки;
- лечебно-диагностического выскабливания слизистой полости матки;
- раздельного диагностического выскабливания стенок полости матки и цервикального канала;
- аспирационно и Пайпель-биопсией эндометрия;

- введения и удаления имплантов, внутриматочных контрацептивов, вагинальных колец и пессариев;
- инструментального удаления плодного яйца (выскабливания стенок полости матки при прерывании беременности);
- пункции брюшной полости через задний свод влагалища;
- парацентеза;
- лапаротомии при urgentных (неотложных) состояниях в гинекологии;
- удаления маточной трубы (сальпингэктомии), придатков матки (аднексэктомии), резекции и ушивания яичника;
- удаления кисты бартолиниевой железы, дренирования абсцесса бартолиниевой железы
- гистеросальпингографии;
- врачебного освидетельствования после изнасилования;
- ушивания разрывов наружных половых органов, вскрытия и ушивания гематом влагалища при травматическом повреждении и\или изнасиловании;
- субтотальной гистерэктомии;
- влагалищно-брюшностеночного исследования беременной, роженицы, родильницы;
- определения размеров таза, окружности живота и высоты стояния дна матки;
- определения срока беременности и даты родов;
- амниоскопии;
- хирургической коррекции истмико-цервикальной недостаточности;
- введения акушерского пессария;
- амниотомии;
- амниоцентеза;
- оказания пособий при тазовых предлежаниях плода;
- экстракции плода за тазовый конец;
- наложения акушерских щипцов (полостных, выходных);
- вакуум-экстракции плода;
- эпизио- и перинеотомии;
- ручного отделения и выделения последа, контрольного ручного обследования полости матки;
- осмотра плаценты и плодных оболочек;
- массажа матки при ее атонии;
- осмотра шейки матки в зеркалах и родовых путей;
- зашивания разрывов шейки матки, влагалища, промежности;
- проведения операции кесарева сечения;
- проведения и интерпретации антенатальной и интранатальной КТГ;
- оценки новорожденного по шкале Апгар;
- санации верхних дыхательных путей у новорожденного;
- первичной реанимация новорожденного.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (Приложение 1)

5.2. Содержание ОПОП по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (Приложение 2)

Содержание ОПОП по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы производственных практик по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Производственная практика выполняется на базе ОГБУЗ БОКБ ПЦ (областной перинатальный центр Белгородской областной клинической больницы Святителя Иоасафа).

На 1м году практики осуществляется обучение таким навыкам, как:

- Умение курировать гинекологических больных, оформлять медицинскую документацию;
- Принимать участие в проведении гинекологических операций;
- Учение проведения диагностических и лечебных мероприятий.

На 2м году практики осуществляется обучение таким навыкам, как:

- Проведение методов обследования, диагностики и лечения беременных с различной акушерской и экстрагенитальной патологией.
- Курация беременных, оформление медицинской документации.
- Составление плана ведения беременности, методов диагностики, лечения и родоразрешения.
- Проведение акушерских операций, реанимационных мероприятий новорожденных.
- Проведение диагностики, лечения и реабилитации послеродовых заболеваний.

Цель: развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и формирование профессиональных компетенций врача-акушера-гинеколога, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи первого года обучения (гинекология):

1. Уметь оформлять амбулаторные карты и истории болезни, организовывать госпитализацию пациенток гинекологического профиля, заполнять учетные и отчетные формы, выписки из историй болезни, направления на консультации, оформление листков временной нетрудоспособности.
2. Уметь выполнять общее обследование (пальпация и перкуссия живота, аускультация сердца, легких и кишечника, измерение уровня артериального давления и частоты пульса и т.д.) а также специальное (влагалищно-брюшностеночное и ректо-вагинальное исследование) у гинекологических больных.
3. Уметь проводить диспансеризацию здоровых женщин различных возрастных групп.
4. Владеть методами современного клинического обследования (анамнез, общий и специальный гинекологический осмотр, осмотр шейки матки в зеркалах, взятие мазков

для бактериологического и цитологического исследования из цервикального канала, влагалища и уретры) у женщин.

5. Уметь составить план лабораторных и инструментальных методов исследования больных и интерпретировать полученные результаты

6. Уметь анализировать анамнестические данные и результаты лабораторных и инструментальных методов обследования пациенток различных возрастных групп с целью индивидуального подбора методов планирования семьи и контрацепции

7. Уметь осуществлять курацию и комплексное лечение пациенток гинекологического профиля с наиболее часто встречающейся патологией (доброкачественные опухоли и опухолевидные заболевания матки и яичников, патология шейки матки, гиперпластические процессы эндометрия, воспалительные заболевания наружных и внутренних половых органов).

8. Уметь определять показания и противопоказания к инструментальным методам исследования в гинекологической практике (УЗИ органов малого таза, экосальпингоскопия, гистеросальпингография, офисная гистероскопия), оценка результатов их выполнения

9. Уметь организовать и выполнять кольпоскопическое исследование у гинекологических больных, выполнять прицельную биопсию шейки матки, слизистой влагалища и вульвы, удалять полипы слизистой шейки матки, выполнять аспирационную и Пайпель-биопсию эндометрия.

10. Уметь выполнять лечебно-диагностическое выскабливание слизистой полости матки и раздельное диагностическое выскабливание стенок полости матки и цервикального канала.

11. Уметь формулировать показания, оценивать наличие противопоказаний к малоинвазивным оперативным вмешательствам в гинекологии.

12. Уметь оценивать трудоспособность пациенток гинекологического профиля.

13. Уметь вводить и удалять импланты, внутриматочные контрацептивы, вагинальные кольца и пессарии.

14. Уметь выполнять инструментальное удаление плодного яйца (выскабливание стенок полости матки при прерывании беременности).

15. Уметь проводить пункцию брюшной полости через задний свод влагалища.

16. Уметь выполнять парацентез.

17. Уметь выполнять лапаротомию при urgentных состояниях в гинекологии, удаление маточной трубы, придатков матки, резекцию и ушивание яичника, удаление кисты бартолиниевой железы, дренирование абсцесса бартолиниевой железы, ушивание разрывов наружных половых органов, вскрытие и ушивание гематом влагалища при травматическом повреждении и/или изнасиловании, субтотальную гистерэктомию.

18. Уметь проводить врачебное освидетельствование после изнасилования.

Задачи второго года обучения (акушерство):

1. Оформление медицинской документации: амбулаторных карт, листов нетрудоспособности, обменных карт и родовых сертификатов.
2. Умение установить срок беременности, выявить группы риска на развитие акушерской патологии и провести ее профилактику.
3. Проведение пельвиометрии, наружного и внутреннего акушерского исследования, оценка формы и степени сужения таза, определение положения плода в матке и состояния шейки матки.
4. Определение размеров таза, окружности живота и высоты стояния дна матки; Навыком определения срока беременности и даты родов.
5. Владение методикой прогнозирования течения и исходов беременности и родов.

6. Овладеть методами современного клинического обследования и комплексного лечения пациенток акушерского профиля (анамнез, осмотр общий и акушерско-гинекологическое обследование), а также комплексного профилактики и лечения наиболее часто встречающихся осложнений гестационного процесса.
7. Осуществлять курацию неосложненной беременности.
8. Выявление осложнений течения беременности: раннего токсикоза, угрозы прерывания, гестоза, фетоплацентарной недостаточности, внутриутробной задержки развития плода. Проведение мероприятий по их коррекции и профилактики.
9. Выполнение венепункций, внутривенные инфузии.
10. Навык курирования беременности с осложненным течением, выделения факторов риска развития акушерской патологии и проведения мер ее профилактики.
11. Ведение беременности с различной экстрагенитальной патологией.
12. Курация беременных с воспалительными и инфекционными заболеваниями.
13. Умение выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование в родах, определить фазу родов, степень зрелости шейки матки и открытия внутреннего зева, определить положение плода и вставление головки.
14. Провести физиологические и патологические роды при тазовом предлежании, разгибательных предлежаниях головки плода, крупном плоде, многоплодной беременности, узком тазе, аномалиях родовой деятельности.
15. Выполнение амниоскопии и хирургической коррекция истмико-цервикальной недостаточности; введение акушерского pessaria.
16. Владеть амниотомией и амниоцентезом.
17. Оказание пособий при тазовых предлежаниях плода; выполнять экстракцию плода за тазовый конец.
18. Влагищные родоразрешающие операции: акушерские щипцы (полостные, выходные), вакуум-экстракция плода.
19. Выполнение эпизио- и перинеотомия.
20. Овладение техникой операции ручного отделения и выделения последа, контрольное ручное обследование полости матки; осмотр плаценты и плодных оболочек; массаж матки при ее атонии; осмотр шейки матки в зеркалах и родовых путей; зашивание разрывов шейки матки, влагища, промежности.
21. Выполнение операции абдоминального родоразрешения – кесарево сечение.
22. Проведением и интерпретацией данных антенатальной и интранатальной КТГ.
23. Выполнять оценку новорожденного по шкале Апгар; санацию верхних дыхательных путей у новорожденного и первичную реанимацию новорожденного.
24. Осуществлять ведение физиологических и патологических родов, раннего послеродового периода.
25. Установить причину акушерского кровотечения и оказать необходимую помощь.
26. Владение навыком амниотомии, оказания пособий при тазовом предлежании, наложения акушерских щипцов, вакуум-экстракцией плода, эпизио- и перинеотомией, зашивания разрывов промежности, влагища и шейки матки, контрольного ручного обследования полости матки, ручного отделения и выделения последа, проведения операции кесарево сечения, первичной реанимации новорожденного.
27. Курация родильниц после физиологических, патологических и оперативных родов.
28. Проведение диагностики и лечения послеродовых и послеоперационных осложнений.
29. Владение навыками ведения послеродового периода, определения инволюции матки, состояния молочных желез
30. Курация родильниц с послеродовыми гнойно-септическими заболеваниями.
31. Проведение диагностики, лечения и реабилитации послеродовых заболеваний.

32. Умение выявить послеродовые осложнения и провести их лечение. Диагностика метрознодометрита, перитонита, инфильтрата послеоперационного шва, послеродовой язвы промежности, расхождения швов, мастита.
33. Владение методикой наложения вторичных швов на промежность.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы высшего образования.

Ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие основную образовательную программу по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по специальности предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии (технология проблемного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения), технология мультимедийного обучения, лекция-конференция, учебный семинар в форме круглого стола.

Используются интерактивные формы обучения: создание мультимедийных презентаций, работа с компьютерными программами, подготовка бесед с населением и медицинским персоналом, подготовка и защита рефератов, учебный семинар в форме

круглого стола.

Образовательные технологии, используемые при формировании ОПОП

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проведения учебной дискуссии*
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технологии мультимедийного обучения
	Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия*
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Лекция-конференция
	Экзамен в форме тестирования
	Семинар-дискуссионная площадка*
	Методика развития критического мышления
	Др. технологии 1) Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы; 2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски, экспресс – контрольные работы); 3) Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети НИУ «БелГУ».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИУ «БелГУ».

Возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

НИУ «БелГУ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности ординаторов. Для реализации универсальных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «Бел ГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг. и с перспективой до 2020 года», «Положение о порядке перевода с платной на бесплатную основу обучения НИУ «Бел ГУ», Стипендиальная программа в НИУ «Бел ГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучший творческий коллектив НИУ «Бел ГУ», «Положение об организации проведения конкурса профессионального мастерства «Лучшая комната в студенческом общежитии НИУ «Бел ГУ» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Университет способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов НИУ «Бел ГУ», научных молодежных обществ.

В Медицинском институте созданы условия для формирования целостной, гармонично развитой личности врача-неонатолога.

Воспитательная работа, являясь важнейшей составляющей качества подготовки врачей, проводится с целью формирования у каждого ординатора сознательной гражданской позиции, стремление к сохранению и приумножению нравственных, культурных и

общечеловеческих ценностей, а также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, универсальных компетенций выпускников.

НИУ «БелГУ» сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском. Воспитательная среда Университета формируется с помощью комплекса мероприятий.

Клинические ординаторы имеют возможность заниматься в творческих коллективах БелГУ: Ректорском духовом оркестре, 30 вокальных и хореографических ансамблях и студиях (12 коллективов), в спортивных секциях.

Для стимулирования научной деятельности ежегодно проводятся конкурсы для студентов, аспирантов, клинических ординаторов и молодых ученых НИУ «БелГУ» на соискание грантов на проведение исследований по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники.

Медицинский институт сотрудничает с Поликлиникой НИУ «БелГУ». Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Клинические ординаторы, нуждающиеся в лечении, получают путевки в санаторий-профилакторий НИУ «БелГУ».

В воспитательной работе с клиническими ординаторами достаточно большое внимание уделяется профилактической работе по проблемам адаптации, профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций. Анализ вышеизложенного позволяет сделать вывод о том, что в медицинском институте сложилась система воспитательной работы, уровень которой соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего профессионального образования, и имеются достаточно хорошие условия для обеспечения организации разноплановой внеаудиторной деятельности клинических ординаторов.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОСВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП специальности осуществляется в соответствии с приказом от 19 ноября 2013 года № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры», а также положениями: Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам ординатуры и интернатуры в НИУ "БелГУ", «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», «О промежуточной аттестации обучающихся», Правила приема в НИУ «БелГУ», Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин в НИУ "БелГУ", «Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение о фонде оценочных средств в НИУ "БелГУ"», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП специальности осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам ординатуры.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация текущего контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний обучающихся. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему этапу обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОСВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология включает сдачу государственных экзаменов (междисциплинарного экзамена; экзамена по предмету и т.д.

КВАЛИФИКАЦИЯ «Врач-акушер-гинеколог» – это квалификация, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии углубленных знаний, навыков и компетенций (универсальных и профессиональных), способствующих решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» и видами профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин, установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносится на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО, с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Пахомов Сергей Петрович	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой
2.	Орлова Валентина Семеновна	д.м.н. профессор	Профессор кафедры
3.	Сухих Наталья Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры
4.	Лебедева Ольга Петровна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры
5.	Алтухова Оксана Борисовна	к.м.н.	Доцент кафедры
6.	Головченко Олег Васильевич	к.м.н.	Доцент кафедры
7.	Колесников Юрий Васильевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры
8.	Зыбенко Инна Ивановна	к.м.н.	Доцент кафедры
9.	Чефранова Жанна Юрьевна	д.м.н.	Главный врач ОГБУЗ БОКБ