

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
27.06.2016, протокол № 12

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

39.03.03 Организация работы с молодежью

(с изменениями 201 __, 201 __, 201 __ гг.)

Профиль подготовки

Соответствует направлению подготовки в целом

Тип программы

Прикладной бакалавриат

Квалификация (степень)

бакалавр

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
областного автономного учреждения
«Институт региональной кадровой
политики»

Т.В. Тришина

Белгород 2016



Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. _____. 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. _____. 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. _____. 20____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 5 |
| 1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 5 |
| 1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 6 |
| 1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 7 |
| 1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 8 |
| 1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 8 |
| 1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 8 |
| II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ..... | 8 |
| III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 11 |
| 3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 11 |
| 3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 12 |
| 3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 13 |
| 3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 14 |
| 3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 15 |
| IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 16 |
| 4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | |

| | |
|--|-----------|
| | 16 |
| 4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 19 |
| V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 25 |
| 5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 25 |
| 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 25 |
| 5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ..... | 26 |
| 5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ..... | 26 |
| 5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ..... | 27 |
| 5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ..... | 29 |
| 5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ. | 31 |
| VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 32 |
| 6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 32 |
| 6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 33 |
| 6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 34 |
| 6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 35 |
| VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 36 |

| | |
|---|-----------|
| VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 39 |
| 8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 40 |
| 8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ | 41 |
| IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ..... | 45 |

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1173;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Основная идея образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в сфере организации работы с молодежью.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), потенциальных работодателей, общества и профессионального сообщества.

Общая цель ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью: методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов общекультурных и профессиональных (общенаучных, проективных, управленческих, инструментальных) компетенций.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

| Код цели | Формулировка цели | Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей |
|----------|--|--|
| Ц1 | подготовка высококвалифицированных специалистов, организаторов работы с молодежью на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью | Требования ФГОС, требования работодателей |
| Ц2 | подготовка бакалавров с творческим мышлением, способных осуществлять и развивать социально-культурную деятельность молодежи, сохранять и развивать культурный потенциал страны в контексте своей профессиональной деятельности | Требования ФГОС, требования работодателей |
| Ц3 | воспитание профессионально-ценностных качеств будущих организаторов работы с молодежью в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов | Требования ФГОС, требования работодателей |
| Ц4 | подготовка бакалавров к успешной карьере в сфере молодежной политики, молодежных и детских общественных объединениях посредством преподавания дисциплин, которые обеспечат фундаментальные знания, инструментарий и | Требования ФГОС, требования работодателей |

| | | |
|----|---|---|
| | интеллектуальную зрелость, необходимые в конкурентной глобальной окружающей среде | |
| Ц5 | формирование и развитие у бакалавров следующих личностных качеств: умение работать индивидуально и в коллективе; умение критически осмысливать и анализировать происходящие социально-экономические и политические события; умение формировать и обосновывать собственную точку зрения по профессиональным вопросам; социальную ответственность; способность к самоанализу и самооценке | Требования ФГОС, требования работодателей |

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Задачами образовательной программы являются:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуальный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и других возможностей, а также личностных качеств, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- создание предпосылок для формирования мотивации к профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью;

- воспитание познавательного интереса к научно-исследовательской, организационно-управленческой и социально-проектной деятельности в сфере организации работы с молодежью;

- создание условий для формирования конкурентоспособности выпускника в профессиональной сфере на рынке труда;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого студента, обеспечивающих рост личностного потенциала;

- разработка и формирование фондов методических материалов для предоставления образовательных услуг по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и фонда оценочных средств качества освоения программы подготовки бакалавров;

- определение результатов и индикаторов освоения программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

1.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью составляет 4 года на очной форме обучения, 5 лет – на заочной.

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2.

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

| Наименование ОПОП | Квалификация (степень) | | Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск | | Трудоемкость (в зачетных единицах*) | |
|---|--|--------------|---|-------|-------------------------------------|-----|
| | Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП | Наименование | очная | ЗО | очная | ЗО |
| Организация работы с молодежью (соответствует направлению подготовки в целом) | 39.03.03 | бакалавр | 4 года | 5 лет | 240** | 240 |

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов

различных профилей, интегрируемых на основе общей фундаментальной подготовки.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Цели основной профессиональной образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления (специальности) через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Результаты обучения – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Владения опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

Модуль – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

Кредит – интегрированная количественная оценка результатов обучения и, соответственно, содержания программы (модуля) с учетом объема изучаемого материала, его уровня, значимости и нормативного срока освоения.

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Активные методы обучения – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

Дидактические единицы – учебные элементы, представляющие собой независимую часть содержания по объему и логике.

Зачет, экзамен – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВО.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Контрольная работа – форма контроля, которая может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам блокам и состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин (модулей) профессионального блока.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Балльно-рейтинговая система – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

Обозначения и сокращения

| | |
|---------|--|
| ФОС | Фонд оценочных средств |
| ВУЗ | Высшее учебное заведение |
| ОПОП | Основная образовательная программа |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация |
| ВКР | Выпускная квалификационная работа |
| ФГОС ВО | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования |
| ОК | Общекультурные компетенции |
| ПК | Профессиональные компетенции |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции |

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

– решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения;

– взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

3.2. Сферы профессиональной деятельности по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Возможные сферы профессиональной деятельности: «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г. Белгород; Центр социального обслуживания населения администрации, г. Белгород; Центр социальных выплат, г. Белгород; Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области; Управление по делам молодежи Белгородской области; Центр молодежных инициатив, г. Белгород; Институт региональной политики и законодательства, г. Белгород; Белгородская государственная библиотека для молодежи; Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, г. Старый Оскол; Белгородский Дворец детского творчества; Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, Красногвардейский р-н Белгородской

области; Центр профессионального развития кадров регионального управления Института управления НИУ «БелГУ», г. Белгород; МБУК «Комсомольский сельский дом культуры», Белгородский р-н., п. Комсомольский; НИУ «БелГУ», кафедра социологии и организации работы с молодежью; МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» администрации г. Белгорода; Северо-Восточный научный центр Национальной академии наук и Министерства образования и науки Украины, г. Харьков; Управление социальной защиты населения администрации муниципального р-на «город Валуйки и Валуйский р-н»; МБОУ ДОД «Белгородский дворец детского творчества», г. Белгород; Ассоциация «Совет муниципальных образований Белгородской области» г. Белгород; Отдел по делам молодежи Волоконовского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи Красногвардейского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи Ровеньского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи администрации Яковлевского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи Прохоровского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи Вейделевского р-на Белгородской обл.; Отдел по делам молодежи Борисовского р-на Белгородской обл.; Отдел молодежной политики администрации Белгородского р-на, п. Майский; Управление молодежной политики Белгородской обл., г. Белгород; МБУ «Прохоровский районный дом культуры» Белгородская обл.; Аппарат губернатора Белгородской обл., г. Белгород; Администрация г. Белгорода; Администрация г. Белореченск; Администрация г. Кисловодск; Администрация пгт. Борисовка, Белгородская обл.; Администрация Новооскольского р-на Белгородской области; Администрация Грайворонского р-на Белгородской обл.; Администрация г. Валуйки; Администрация Волоконовского р-на Белгородской обл.; Администрация Ровеньского р-на Белгородской обл.; Администрация Губкинского городского округа, г. Губкин; Администрация Прохоровского р-на Белгородской обл.; Администрация Ивнянского р-на Белгородской обл.; Администрация Ракитянского р-на Белгородской обл.; Администрация Белгородского р-на Белгородской обл.; Администрация Вейделевского р-на Белгородской обл.; Администрация Яковлевского р-на Белгородской обл.; Администрация Красненского р-на Белгородской обл.; Администрация Старооскольского р-на, г. Старый Оскол; Администрация Корочанского р-на Белгородской обл.; Администрация Краснояружского р-на Белгородской обл.; Администрация Красногвардейского р-на Белгородской обл.; Администрация Алексеевского р-на, г. Алексеевка; Администрация Чернянского р-на Белгородской обл.; Администрация Шебекинского р-на, г. Шебекино; Администрация поселка Пролетарский, п. Пролетарский, Белгородская обл.; Администрация Тавровского сельского поселения, с. Таврово, Белгородская обл.; Администрация Майского сельского поселения, п. Майский, Белгородская обл.; Администрация Дмитриевского сельского поселения, с. Дмитриевка, Белгородская обл.; Администрация муниципального р-на «Волоконовский р-н»; Администрация Двухлученского

сельского поселения муниципального р-на «Город Валуйки и Валуйский р-н»; Администрация Головчинского сельского поселения, Грайворонский р-н Белгородской обл., с. Головчино; Администрация Ютановского сельского поселения, Волоконовской р-н Белгородской обл.; Администрация Беломестненского сельского поселения Белгородского р-на Белгородской обл.; Администрация Россошанского р-на Воронежской обл.; Администрация Ракитянского р-на Белгородской обл.; Администрация п. Уразово Белгородской обл.; Администрация Корочанского р-на Белгородской обл.; Администрация Бершаковского сельского поселения муниципального р-на «Шебекинский р-н и город Шебекино»; Администрация Синегорского сельского поселения, Ростовская обл., п. Синегорский; Администрация городского поселения «поселок Северный»; ОАО «Сбербанк России» и другие федеральные, региональные, муниципальные органы молодежной политики; государственные и муниципальные учреждения, работающие с молодежью; управления, отделы социально-воспитательной работы в образовательных учреждениях; научно-исследовательские институты и центры, социальные службы по работе с молодежью; молодежные и детские общественные объединения, некоммерческие организации.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются социокультурные процессы в молодежной среде; способы и формы воздействия на молодежь; федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

- научно-исследовательская (основная),
- организационно-управленческая (дополнительная),
- социально-проектная (дополнительная).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности (Таблица 3).

Задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности

| Вид профессиональной деятельности | Задачи в области профессиональной деятельности |
|--------------------------------------|--|
| <i>научно-исследовательская</i> | <ul style="list-style-type: none"> – сбор и систематизация научной информации по молодёжной проблематике; – подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодёжной тематике; – участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов; – участие в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике. |
| <i>организационно-управленческая</i> | <ul style="list-style-type: none"> – организация и планирование работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; – участие в выявлении проблем в молодёжной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; – организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодёжной политики, взаимодействие с молодёжными СМИ и молодёжными редакциями СМИ; – участие в социальных проектах по реализации молодёжных программ. |
| <i>социально-проектная</i> | <ul style="list-style-type: none"> – участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодёжной среде; – участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; – поддержка инновационных инициатив в молодёжной среде. |

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, определяются на основе ФГОС ВО по данному направлению и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат

образования по завершении освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью представлен в таблице 4.

Таблица 4

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

| | |
|---|---|
| В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции | |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями ОК) | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями ОПК | |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-2 | способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность |
| ОПК-3 | готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни |
| ОПК-4 | готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе . |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями ПК , соответствующими виду видам профессиональной деятельности, на который которые ориентирована программа бакалавриата | |
| научно-исследовательская деятельность | |
| ПК-1 | способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике |
| ПК-2 | владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике |

| | |
|---|---|
| ПК-3 | владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике |
| ПК-4 | способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации |
| организационно-управленческая деятельность | |
| ПК-5 | способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ |
| ПК-6 | способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах |
| ПК-7 | способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде |
| ПК-8 | способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики |
| ПК-9 | готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде |
| социально-проектная деятельность | |
| ПК-14 | способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации |
| ПК-15 | способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи |
| ПК-16 | способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений |
| ПК-17 | способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи |
| ПК-18 | умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи |
| ПК-19 | готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ |
| ПК-20 | способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью |
| ПК-21 | способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде |

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 5). Результаты обучения являются совокупностью знаний, умений и владений опытом их применения на практике, интегрированной в профессиональные и общекультурные компетенции, и представляют собой описание того, что выпускник будет способен делать после обучения по программе.

Планируемые результаты обучения

| Код результата | Результат обучения (выпускник должен быть готов) | Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон |
|----------------|---|---|
| P1 | выявлять различные проблемы в молодёжной среде и выработать их организационные решения | ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, |
| P2 | участвовать в разработке и внедрении молодежных проектов и программ | ПК-15 |
| P3 | планировать и осуществлять работу с различными категориями молодёжи | ПК-6, ПК-8 |
| P4 | выступать с докладами (сообщениями) и участвовать в публичном обсуждении молодежных проблем | ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21 |
| P5 | проводить мероприятия по социально-психологической адаптации молодежи в организациях, регулированию конфликтов молодых людей, организации досуга, формированию здорового образа жизни и др. | ПК-14 |
| P6 | применять и развивать социально-технологические методы, методы социальной педагогики в практике работы с молодежью | ПК-18, ПК-19, ПК-20 |
| P7 | поддерживать и продвигать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде | ПК-9 |
| P8 | организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ, а также другими объединениями, представляющими интересы молодежи | ПК-4, ПК-5 |
| P9 | руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности действующим законодательством РФ | ОПК-1 |
| P10 | использовать основные методы сбора, классификации, обработки, анализа, обобщения, хранения и переработки информации различного характера | ПК-1 |
| P11 | планировать и осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых морально-правовых норм, ценностей, принципов толерантности, а также работать в команде | ОК-6 |
| P12 | к соблюдению норм здорового образа жизни и достижению уровня физической подготовленности необходимого для обеспечения полноценной социально-профессиональной деятельности | ОК-8 |
| P13 | нести профессиональную и этическую ответственность по отношению к обществу, окружающей среде, историческому наследию и др. | ОК-6 |

| | | |
|-----|--|-------------|
| P14 | к непрерывному профессиональному развитию и повышению своего культурного уровня в течение всей жизни | ОК-7, ОПК-3 |
|-----|--|-------------|

4.2. Структура компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Процедура построения КМВ включала в себя в качестве обязательных этапов:

1. Составление списка основных работодателей
2. Формирование вузом перечня компетенций по данному направлению (специальности) подготовки (бакалавров, специалистов магистров) на основании:
 - профессионального стандарта;
 - ФГОС по направлению (специальности) подготовки;
 - опыта преподавательского состава;
 - рекомендаций экспертов (работодателей);
 - отзывов выпускников
3. Разработку программы и инструментария изучения потребностей социума и профессионального сообщества.
4. Проведение опроса работодателей, привлечение их к определению состава компетенций.
5. Анализ результатов, выделение ядра компетенций и выбор направлений целевой подготовки.

Таблица 6

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

| МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | |
|---|--|------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Профессионально образующие компетенции | | | | |
| готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (1) ; способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке (2) ; профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью (3) ; ПК 3 проективные компетенции (4) ; управленческие компетенции (5) ; инструментальные компетенции (6) | | | | |
| Основное образование | | Профессиональное определение | Профессиональная специализация | Профессионал |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|--|---|-----------------------|
| Методологическая основа специальности | 1 курс – бакалавриат Иностранный язык 2 История 1 Философия 2 Основы экономики 46 Социология 16 Русский язык и культура речи 2 Психология и педагогика 356 Психология малых групп 356 Математика 26 Информатика 26 Концепции современного естествознания 26 Экология территорий 46 Компьютер и Интернет для менеджера 6 Компьютерный практикум 6 Безопасность жизнедеятельности 4 Введение в специальность 1246 История и современное состояние молодежной политики за рубежом 1245 Демография 4 Физическая культура | Специализация дисциплин специальности | 2 курс – бакалавриат Иностранный язык 2 Культурология 12 Иностранный язык (профессиональный) 2 Математическая статистика и теория вероятностей 26 Общая теория статистики 26 Психологические основы работы с молодежью 346 Педагогическое обеспечение работы с молодежью 136 Социология молодежи 46 Правовые основы работы с молодежью 345 Экономические основы работы с молодежью 13456 Молодежные движения в России: история и современность 234 Молодежные субкультуры 456 Управление персоналом 23 Молодежь в общественно-политической жизни общества 3456 Социология личности 12 Этносоциология 23 Возрастная психология 356 Психология личности 36 Физическая культура | 3 курс - бакалавриат Политология 3456 Иностранный язык в сфере организации работы с молодежью 2 Иностранный язык в профессиональной сфере 2 Теории измерений социальных проблем молодежи 356 Государственная молодежная политика в Российской Федерации 45 Менеджмент в молодежной политике 1356 Социальные технологии работы с молодежью 1234 Управление проектами 1245 Региональная и муниципальная молодежная политика 56 Теория и организация государственной службы 245 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе 126 Молодая семья-объект молодежной политики 4 Профилактика девиантного поведения 346 Психология воздействия психологического насилия 13456 Социология управления 346 Поддержка и развитие массового молодежного движения 13456 Делопроизводство в профессиональной сфере 6 Молодежь в сфере образования и науки 36 Электронный документооборот 6 Связи с общественностью 123 Организационное поведение 125 Организационная культура 125 Религиозное сознание молодежи 36 | Практикоориентированность дисциплин специальности | 4 курс - бакалавриат Карьерные стратегии молодежи 346 Социальная безопасность молодежи 3 Информационное обеспечение и работа с молодежью 34 Подготовка руководителя молодежного движения 146 Молодежный работник: организация и технология личного труда 1346 Организация социально-воспитательной и досуговой работы с детьми, молодежью по месту жительства 13 Профессионально-этические основы работы с молодежью 34 Социально-психологический тренинг 36 Психологическое онсультирование молодой семьи 36 Работа с одаренной молодежью 2456 Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 345 Ораторское искусство 2 Социальная работа с молодежью 13456 Конфликтология 23 Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 13456 | Научная и проектная деятельность по специальности | Магистратура 5-6 курс |
| | Ключевые компетенции: инструментальные компетенции | | Ключевые компетенции: проективные компетенции, инструментальные компетенции | Ключевые компетенции: проективные компетенции | | Ключевая компетенция: | | |
| КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ЛИНИИ | | | | | | | | |
| Образовательные уровни | Методологическая основа | Специализация | Практическая ориентация | | | Научная квалификация | | |
| | 1 курс – бакалавриат | 2 курс – бакалавриат | 3 курс – бакалавриат | 4 курс – бакалавриат | магистратура | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>ПОК 1 Ключевой курс формирования компетенции: 3 курс – бакалавриат</p> | <p>История 1 Социология 1 Введение в специальность 1 История и современное состояние молодежной политики за рубежом 1</p> | <p>Культурология 1 Педагогическое обеспечение работы с молодежью 1 Экономические основы работы с молодежью 1 Социология личности 1</p> | <p>Менеджмент в молодежной политике 1 Социальные технологии работы с молодежью 1 Управление проектами 1 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе 1 Психология воздействия психологического насилия 1 Поддержка и развитие массового молодежного движения 1 Связи с общественностью 1 Организационное поведение 1 Организационная культура 1</p> | <p>Подготовка руководителя молодежного движения 1 Молодежный работник: организация и технология личного труда 1 Организация социально-воспитательной и досуговой работы с детьми, молодежью по месту жительства 1 Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 1 Социальная работа с молодежью 1</p> | |
| <p>ПОК 2 Ключевой курс формирования компетенции: 2-3 курс – бакалавриат</p> | <p>Иностранный язык 2 Философия 2 Русский язык и культура речи 2 Математика 2 Информатика 2 Концепции современного естествознания 2 Введение в специальность 2 История и современное состояние молодежной политики за рубежом 2</p> | <p>Иностранный язык 2 Культурология 2 Иностранный язык (профессиональный) 2 Математическая статистика и теория вероятностей 2 Общая теория статистики 2 Молодежные движения в России: история и современность 2 Управление персоналом 2 Социология личности 2 Этносоциология 2</p> | <p>Иностранный язык в сфере организации работы с молодежью 2 Иностранный язык в профессиональной сфере 2 Социальные технологии работы с молодежью 2 Управление проектами 2 Теория и организация государственной службы 2 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе 2 Связи с общественностью 2 Организационное поведение 2 Организационная культура 2</p> | <p>Работа с одаренной молодежью 2 Ораторское искусство 2 Конфликтология 2</p> | |
| <p>ПОК 3 Ключевой курс формирования компетенции: 3-4 курс – бакалавриат</p> | <p>Психология и педагогика 3 Психология малых групп 3</p> | <p>Психологические основы работы с молодежью 3 Педагогическое обеспечение работы с молодежью 3 Правовые основы работы с молодежью 3 Экономические основы работы с молодежью 3 Молодежные движения в России: история и современность 3 Управление персоналом 3 Молодежь в общественно-политической жизни общества 3 Этносоциология 3 Возрастная психология 3 Психология личности 3</p> | <p>Политология 3 Теории измерений социальных проблем молодежи 3 Менеджмент в молодежной политике 3 Социальные технологии работы с молодежью 3 Профилактика девиантного поведения 3 Психология воздействия психологического насилия 3 Социология управления 3 Поддержка и развитие массового молодежного движения 3 Молодежь в сфере образования и науки 3 Связи с общественностью 3 Религиозное сознание молодежи 3</p> | <p>Карьерные стратегии молодежи 3 Социальная безопасность молодежи 3 Информационное обеспечение и работа с молодежью 3 Молодежный работник: организация и технология личного труда 3 Организация социально-воспитательной и досуговой работы с детьми, молодежью по месту жительства 3 Профессионально-этические основы работы с молодежью 3 Социально-психологический тренинг 3 Психологическое консультирование молодой семьи 3 Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 3 Конфликтология 3 Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 3 Социальная работа с молодежью 3</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>ПОК 4 Ключевой курс формирования компетенции: 3-4 курс – бакалавриат</p> | <p>Основы экономики4 Безопасность жизнедеятельности4 Введение в специальность 4 История и современное состояние молодежной политики за рубежом 4 Демография 4</p> | <p>Психологические основы работы с молодежью4 Социология молодежи4 Правовые основы работы с молодежью4 Экономические основы работы с молодежью 4 Молодежные движения в России: история и современность4 Молодежные субкультуры 4 Молодежь в общественно-политической жизни общества4</p> | <p>Политология4 Государственная молодежная политика в Российской Федерации4 Социальные технологии работы с молодежью 4 Управление проектами 4 Теория и организация государственной службы4 Молодая семья-объект молодежной политики 4 Профилактика девиантного поведения 4 Психологическое воздействие психологическое насилие 4 Социология управления4 Поддержка и развитие массового молодежного движения 4</p> | <p>Карьерные стратегии молодежи4 Информационное обеспечение и работа с молодежью4 Подготовка руководителя молодежного движения 4 Молодежный работник: организация и технология личного труда 4 Профессионально-этические основы работы с молодежью4 Работа с одаренной молодежью4 Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации4 Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 4 Социальная работа с молодежью 4</p> | |
| <p>ПОК 5 Ключевой курс формирования компетенции: 3 курс – бакалавриат</p> | <p>Психология и педагогика5 Психология малых групп5 История и современное состояние молодежной политики за рубежом 5</p> | <p>Правовые основы работы с молодежью5 Экономические основы работы с молодежью 5 Молодежные субкультуры 5 Молодежь в общественно-политической жизни общества5 Возрастная психологи5</p> | <p>Политология5 Теории измерений социальных проблем молодежи5 Государственная молодежная политика в Российской Федерации5 Менеджмент в молодежной политике 5 Управление проектами5 Региональная и муниципальная молодежная политика5 Теория и организация государственной службы5 Психология воздействия психологическое насилие 5 Поддержка и развитие массового молодежного движения 5 Организационное поведение 5 Организационная культура 5</p> | <p>Работа с одаренной молодежью5 Работа с детьми и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации5 Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 5 Социальная работа с молодежью5</p> | |
| <p>ПОК 6 Ключевой курс формирования компетенции: 3 курс – бакалавриат</p> | <p>Основы экономики6 Социология 6 Психология и педагогика6 Психология малых групп6 Математика6 Информатика6 Концепции современного естествознания6 Экология территорий6 Компьютер и Интернет для менеджера6 Компьютерный практикум6 Введение в специальность 6</p> | <p>Математическая статистика и теория вероятностей6 Общая теория статистики6 Психологические основы работы с молодежью6 Педагогическое обеспечение работы с молодежью 6 Социология молодежи6 Экономические основы работы с молодежью6 Молодежные субкультуры 6 Молодежь в общественно-политической жизни общества6 Возрастная психология6 Психология личности6</p> | <p>Политология6 проблем молодежи6 Менеджмент в молодежной политике 6 Региональная и муниципальная молодежная политик6 Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе6 Профилактика девиантного поведения 6 Психология воздействия психологическое насилие 6 Социология управления6 Поддержка и развитие массового молодежного движения 6 Делопроизводство в профессиональной сфере6 Молодежь в сфере образования и науки6 Электронный документооборот6 Религиозное сознание молодежи6</p> | <p>Карьерные стратегии молодежи6 Подготовка руководителя молодежного движения6 Молодежный работник: организация и технология личного труда 6 Социально-психологический тренинг6 Психологическое консультирование молодой семьи6 Работа с одаренной молодежью6 Развитие систем социальной службы поддержки молодежи 6 Социальная работа с молодежью 6</p> | |

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Приложение 1).

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Содержание ОПОП по направлению подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебной и производственной практик по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В соответствии с требованиями ФГОС разрабатываются программы практик студентов, предусмотренных ОПОП. Требования к практикам, видам практик, их целям и задачам, программам и формам отчетности по каждому виду практики регламентируются «Положение о порядке проведения практики студентов (Утв. приказом ректора от 15.03.2012 № 128-ОД)».

5.3.1. Программа учебной практики по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Приложение 3)

1. Целью учебной практики является развитие профессиональных знаний и умений у студентов в ходе ознакомления с объектами профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью, инфраструктурой служб и учреждений области, работающих в сфере молодежной политики; формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности и способности к выполнению учебно-исследовательской деятельности будущего организатора по работе с молодежью в учебно-воспитательном процессе вуза.

2. Продолжительность практики – 2 недели, 4 семестр.

3. Требования к результатам учебной практики.

Результатом прохождения учебной практики должно стать формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике (ПК-1);
- владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2);
- владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3);
- способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4);
- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи уме (ПК-5).

5.3.2. Программа производственных практик по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Приложение 4)

1. Целью производственной практики является совершенствование профессиональных компетенций и личностных качеств у студентов; овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации; формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности; проведение исследований научно-методического и научно-исследовательского характера.

2. Продолжительность практики – Длительность производственной практики составляет: 2 недели (шестой семестр) и 4 недели (8 семестр) – для студентов третьего курса очного отделения.

3. Требования к результатам производственной практики.

Результатом прохождения производственной практики должно стать формирование следующих компетенций (ПК):

- способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6)
- способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7)
- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики (ПК-8);

– готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9).

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Приложение 5)

1. Целью преддипломной практики преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Продолжительность практики – Длительность преддипломной практики составляет 10 недель (восьмой семестр) для студентов четвертого курса очного отделения, и 4 недели (десятый семестр) для студентов пятого курса заочного отделения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику Института присваивается степень «Бакалавр» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Требования к результатам преддипломной практики:

Результатом прохождения производственной практики должно стать формирование следующих компетенций (ПК):

- способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);
- способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);
- способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16);
- способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17);
- умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи (ПК-18);
- готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ (ПК-19);
- способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20);
- способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-21).

5.4. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Приложение 6)

1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Итоговые аттестационные испытания являются обязательными и осуществляются после освоения основной образовательной программы в полном объеме и необходимы для определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколом заседаний государственных экзаменационных комиссий.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику Института присваивается степень «Бакалавр» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

3. Формируемые компетенции

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике (ПК-1);

– способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью (ПК-2);

– умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодёжной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодёжи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности (ПК-3);

– способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4);

– способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи уме (ПК-5).

–способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);

–способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);

–способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16);

–способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17)

–умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи (ПК-18);

–готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ (ПК-19);

–способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20);

–способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-21);

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе 39.03.03 Организация работы с молодежью, составляет не менее 5 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Анализ рабочих программ дисциплин показал, что в рамках учебного процесса преподаватели активно используют инновационные методы обучения. К их числу относятся: использование информационных ресурсов и баз знаний; групповые дискуссии и проекты; анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; лекции-визуализации; проведение ролевых игр и тренингов; чтение интерактивных лекций; использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Среди форм и методов интерактивного обучения, организуемого преподавателями, используются следующие: презентации, конкурсы практических работ с их обсуждением, коллективные решения творческих задач, кейс-метод (разбор конкретных управленческих ситуаций), обсуждение учебных видеозаписей, методы с использованием интернет-технологий и др.

Преподаватели по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью практикуют использование технологий группового проектирования, когда студенты в течение определенного времени разрабатывают и защищают проект, что способствует развитию умений работать в команде.

Также используются новые подходы:

- к контролю знаний студентов (компьютерное тестирование знаний);
- к проведению консультирования студентов по различным вопросам (электронная почта, Skype);
- к организации консультативной помощи студентам с привлечением ведущих специалистов в данной области знаний.

В учебном процессе используются информационные ресурсы и базы, предлагаемые электронной библиотечной системой НИУ «БелГУ».

Преподаватели применяют электронные учебные пособия, презентации для организации и проведения аудиторных занятий, самостоятельной работы студентов.

На всех этапах учебного процесса используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплин.

Применение в учебном процессе перечисленных методов обучения позволяет бакалаврам глубоко и прочно освоить учебный материал дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки и осознанно использовать его на практике.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В целом, доля аудиторных занятий бакалавров, проводимых в интерактивных формах, составляет 24,6%, что полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки (не менее 20 % аудиторных занятий в интерактивной форме). Занятия лекционного типа составляют 35,6 % аудиторных занятий, что так же соответствует требованиям ФГОС ВО (не более 40%).

Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП, даны Приложение 3.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Литература является достаточно новой, по всем дисциплинам в Научной библиотеке НИУ «БелГУ» в достаточном объеме имеются пособия, рекомендованные в качестве основной литературы и изданные течение последних пяти лет.

В целях обеспечения обучающихся дополнительной, научной периодической литературой, в том числе зарубежной, актуальными нормативно-правовыми документами Научная библиотека НИУ «БелГУ» предоставляет бесплатный доступ бакалавров к следующим ресурсам:

1. Информационно-правовая система КонсультантПлюс.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» (Свод законов Российской Империи; Периодические издания).
3. Рубрикон (энциклопедии и словари, книги, статьи, иллюстрации и карты).

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

5. Университетская информационная система Россия (базы данных: Издания государственных органов; Средства массовой информации; Издания исследовательских центров; Научные издания; Коллекции зарубежных организаций; СоциоНет; Социологические данные).

6. Научная электронная библиотека (3 603 журнала).

7. EastViewPublications (Издания по общественным и гуманитарным наукам; Медицина и здравоохранение; Журнал «Вопросы истории»; Библиотечное дело и информационное обслуживание; Science).

8. Электронный каталог КБС БелГУ (Электронный каталог (книги) библиотеки БелГУ; Электронный каталог (статьи) библиотеки БелГУ; Периодические издания библиотеки БелГУ; БД «Диссертации преподавателей БелГУ»; БД «СД, аудио, видео»; БД «Электронные ресурсы»).

Использование подписных баз данных в университете позволяет обеспечивать обучающихся, в том числе, бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью достаточным объемом дополнительной литературы, периодическими научными изданиями по профилю ОПОП, справочно-библиографической литературой. В частности, бакалавры имеют свободный доступ к большей части подписных российских научных периодических изданий по профилю ОПОП, включенных в Научную Электронную Библиотеку (www.elibrary.ru). В их числе такие журналы, как:

- Административное право и процесс;
- Вестник Московского университета. Серия 18 Социология и политология;
- Вопросы государственного и муниципального управления;
- Государство и право;
- Делопроизводство;
- Маркетинг в России и за рубежом;
- Менеджмент в России и за рубежом;
- Проблемы теории и практики управления;
- Региональная экономика и управление: электронный научный журнал;
- Региональная экономика: теория и практика;
- Российский журнал менеджмента;
- Социологические исследования;
- Управление персоналом;
- Управление риском;
- Экономика и управление и др.

Для обучающихся открыт доступ к базам данных зарубежных изданий: Archive of European Integration (AEI); Directory of Open Access Journal; Springer; WEB OF SCIENCE; Scopusидр.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. При этом университетом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к этой системе всех не менее чем для 25% обучающихся, что полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Электронно-библиотечная система вуза обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На выпускающей кафедре имеется достаточное количество средств вычислительной техники и программного обеспечения, позволяющих обеспечить необходимое качество подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Лабораторно-учебная база подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью включает специализированные аудитории (компьютерные классы, аудитории с мультимедийным оборудованием и пр.).

Учебный процесс по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью обеспечивается с помощью 93 компьютеров, размещенных в 8 аудиториях. Все классы включены во внутривузовскую компьютерную сеть с выходом в интернет. Дисплейное время на одного студента – 6,0 часа. Вуз обеспечивает каждого обучающегося вовремя самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерные аудитории в соответствии с требованиями стандарта обеспечивают предоставление не менее 300 часов в год рабочего времени для подготовки различных проектов и заданий по дисциплинам направления 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Компьютерная техника активно используется в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности бакалавров. Занятия по компьютерной подготовке продолжаются в течение всего периода освоения образовательной программы. Задания, выполняемые бакалаврами в ходе компьютерной подготовки, являются частью домашних заданий по

различным дисциплинам, курсовых работ и проектов. Компьютерные классы института управления НИУ «БелГУ» используются для выполнения тестовых заданий, оформления рефератов и результатов НИР, поиска информации с помощью интернета.

Компьютерный парк и мультимедийные устройства широко используются для создания и использования на лекциях и практических занятиях иллюстрационного материала (в основном с помощью приложения Power Point), а также аудио- и видеоматериалов. В настоящее время в институте управления имеется 8 аудиторий, оборудованных мультимедиапроекторами.

Ведется разработка и внедрение новых форм обучения при помощи современных мультимедийных сетевых технологий (потокное вещание аудио- и видеоматериалов).

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение о студенческом городке», и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся (см. п.7.2 ФГОС).

В Институте управления созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. В НИУ «БелГУ» существует централизованная система воспитательной работы со студентами. В этой связи в Институте управления ежегодно разрабатывается и утверждается план социально-воспитательной работы на текущий год, где отражены все основные направления деятельности:

- организационная работа;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

- социальная поддержка студентов;
- организация воспитательной работы в студенческих общежитиях, др.

Административную структуру, функционально ответственную за воспитательную работу в Институте управления составляют заместитель директора по социально-воспитательной работе, ответственный за воспитательную работу на кафедре, преподаватели института кураторства.

Основные задачи кафедры социологии и организации работы с молодежью в области социально-воспитательной работы:

- адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в вузовскую среду;
- развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов/бакалавров;
- развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры;
- воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- воспитание нравственных качеств и интеллигентности;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций вуза, преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни;
- формирование основ культуры управления коллектива и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления.

Совместно с кураторами студенты организуют и участвуют в мероприятиях культурного, спортивного и просветительского плана. В рамках проводимой в институте работы по пропаганде здорового образа жизни и развитию спорта проводится спортивное посвящение первокурсников, которое позволяет в первые дни учёбы приобщить студентов к спорту, выявить их предпочтения и помочь адаптироваться в вузе. Традиционным стало проведение «Дня футбола», в котором участвуют студенты и преподаватели. Ежегодно празднуется День Института управления, в этот день проводятся различные образовательные мероприятия для учащихся (открытые лекции, мастер-классы, круглые столы, стратегические дебаты), а также День самоуправления, когда студентам предоставляется возможность продемонстрировать всё то, чему их обучают в институте. Уча применяют свои теоретические знания на практике, организуя учебный процесс. Они выполняют обязанности преподавателей, работников учебно-методического отдела, принимают настоящие

управленческие решения, находясь на должности директора института. Прочно закрепилась церемония посвящения в студенты, где первокурсники демонстрируют свои таланты, показывая презентации и творческие номера. Все эти виды работ способствуют формированию корпоративного патриотизма у студентов.

В Институте управления функционируют студенческий актив, который занимается организационными вопросами студенческого самоуправления. Свою деятельность ведёт Дебатный клуб, участвующий в ежегодных выездных заседаниях. Информация, обсуждаемая на заседаниях Дебатного клуба, размещается на сайте, где все желающие могут продолжить дискуссию по рассматриваемой проблеме. На кафедре социологии и организации работы с молодёжью создан и успешно функционирует студенческий социологический клуб «СОКЛ», занимающийся научно-исследовательской деятельностью. В ходе его заседаний рассматриваются актуальные проблемы современности, проводятся социологические исследования (опросы преподавателей и студентов), проходят дискуссии, в которых студенты, аспиранты, преподаватели выступают в качестве экспертов, высказывают свои позиции, формируя общественное мнение и разрабатывая рекомендации по решению социальных проблем.

Преподаватели и студенты кафедры социологии и организации работы с молодёжью принимают активное участие в волонтерских и благотворительных акциях («Белый цветок», «День флага Белгородской области»). Кроме того, студенты-волонтёры кафедры (волонтерский корпус «Клевер») организуют поездки в областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, а также Прохоровский детский дом. В ходе этих поездок они проводят развивающие тренинги, обучающие навыкам эффективного знакомства и способствующие созданию безбарьерной среды, тренинги по развитию лидерских качеств и другие воспитательно-образовательные, а также развлекательные мероприятия для детей и подростков.

Созданный международный студенческий клуб «Диалог» способствует развитию международного студенческого сотрудничества в сфере образования, науки и межкультурной коммуникации. В рамках Клуба организуются лекции, семинары, мастер-классы и тренинги с участием представителей зарубежных вузов-партнёров кафедры социологии и организации работы с молодёжью и Института управления, проводятся мероприятия, направленные на совершенствование языковых навыков студентов.

В целях воспитания используются возможности учебного процесса. На кафедре социологии и организации работы с молодёжью разработаны специализированные курсы, такие как: «Социология личности», «Социальная психология», «Социология культуры», «Социология и психология девиантного поведения», «Социология семьи», «Социология конфликта».

Различные вопросы социально-воспитательной работы находят отражение в тематике кураторских часов.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов являются выступления с докладами на секционных, пленарных заседаниях, научных конференциях, семинарах, участие в конкурсах и олимпиадах. При этом основной задачей является выход за рамки программы обучения, индивидуализация процесса обучения, создание предпосылок для обеспечения продолжения образования в аспирантуре.

Выделяются премии и призы за успехи в творческой и спортивной деятельности учащихся. Назначаются именные стипендии за успехи в различных областях. При проведении праздничных мероприятий студенты поощряются грамотами и благодарственными письмами.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (утв. 25.11.2013); Положение о научно-методическом совете по направлению подготовки (специальности) (утв. 02.12.2013); Положение об основной образовательной программе высшего образования (утв. 26.05.2014); Положение о подготовке и защите курсовых работ (проектов) (утв. 26.05.2014); Положение о промежуточной аттестации обучающихся в НИУ «БелГУ» (утв. 30.06.2014) Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (утв. 30.06.2014); Положение об организации учебных занятий по физической культуре в НИУ «БелГУ» по программам высшего образования (программам бакалавриата и специалитета) (утв. 30.06.2014); Положение о фонде оценочных средств в НИУ «БелГУ» (утв. 29.09.2014); Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ» (утв. 27.04.2015); Положение об образовательных стандартах, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых НИУ «БелГУ» (утв. 21.03.2016); Положение о Европейском приложении к диплому НИУ «БелГУ» о высшем образовании (утв. 29.03.2016); Регламент подготовки данных, заполнения и выдачи Европейского приложения к диплому НИУ «БелГУ» о высшем образовании

(утв. 29.03.2016); Положение о порядке обучения, перевода, отчисления, восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ» (утв. 25.04.2016); Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. 27.06.2016); Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. 26.12.2016 г.) и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра» и т.д.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) на кафедре создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Организация промежуточного контроля определяется рабочими программами учебных дисциплин, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов:

- 1) устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование);
- 2) контрольные письменные работы;
- 3) тестирование;
- 4) практические и/или лабораторные работы;
- 5) защита индивидуальных заданий и творческих работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект и др.);
- 6) участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и т.д.

Для проведения промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью создаются фонды оценочных средств, включающие практические задания, тематику эссе и рефератов, фонды тестовых заданий, контрольные вопросы зачетов и экзаменов, другие оценочные средства, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель ГИА – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами ГИА являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

К видам итоговых аттестационных испытаний по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью относятся:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме бакалаврской работы;

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра». ВКР бакалавра должна представлять собой теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с решением отдельных, частных задач, определяемых особенностями

подготовки по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Тематика ВКР разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, и утверждается Ученым советом Института управления. Темы ВКР должны иметь практическую направленность и разрабатываются на основе материалов государственных и муниципальных органов власти, органов молодежной политики, молодежных и детских общественных объединений. Предлагаемая тематика не исключает возможности выполнения ВКР по проблемам, предложенным студентом с обязательным обоснованием целесообразности их разработки.

Для успешного выполнения ВКР студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области организации работы с молодежью и руководствоваться ими при решении задач ВКР;

- владеть методами научного исследования, а также документально-статистического, факторного, корреляционного анализа, различными методами измерения социальных показателей, группировки первичных эмпирических данных, а также системного анализа социальной информации;

- уметь использовать современные информационные технологии в процессе выполнения исследований и оформления ВКР;

- стремиться к оказанию помощи организациям, применительно к которым разрабатывается ВКР, путем достижения в процессе проектирования реальных практических результатов, подготовленных к использованию в сфере организации работы с молодежью;

- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;

- уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа, проектные решения и мероприятия по их внедрению;

- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание ВКР.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать стандарту направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью;

- выполняться самостоятельно и творчески на основе фактического материала конкретной организации, органа и т.д.;

- учитывать действующие законодательные акты, нормативные документы, инструктивные материалы;

- состоять из отдельных разделов, имеющих логическую последовательность, конкретность изложения материала, краткость и ясность формулировок;

- результаты проведенных исследований должны быть конкретными и доказательными;
- выводы, предложения и рекомендации должны вытекать из основного содержания работы, иметь практическую направленность;
- иметь приложения как первичную информацию об объекте исследования;
- текст работы должен быть оформлен в соответствии с действующими нормативными правилами и положениями (ГОСТ).

ВКР способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, способствует овладению, систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом компетенций.

В качестве основных критериев оценки ВКР выступают:

- актуальность темы и ее соответствие современным требованиям системы государственной молодежной политики;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении проблемы исследования;
- полнота и обстоятельность изложения научно-теоретических и практических обоснований выдвигаемых положений и рекомендаций;
- ценность полученных результатов исследования и возможность их применения в практической деятельности;
- качество оформления ВКР;
- содержательность доклада и ответов на вопросы в ходе защиты ВКР;
- отзывы научного руководителя и рецензента;
- научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе.

Ценность ВКР также определяется выполнением по предложениям учреждений, организаций, предприятий.

Результаты оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. По итогам обсуждения члены комиссии принимают решение о присвоении студенту-дипломнику квалификации бакалавра по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Решения комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику Института управления присваивается степень «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Квалификация бакалавр – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении

начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и выносятся на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Шаповалова И.С., доктор социологических наук, зав. кафедрой социологии и организации работы с молодежью социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ»;

2. Хашаева С.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ».

3. Шмигирилова Л.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ».

4. Курганский К.С., директор ОГБУ «Центр молодежных инициатив»