

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
26.12. 2016, протокол № 5

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

40.05.03 Судебная экспертиза

(с изменениями 20 ____, 20 ____, 20 ____, 20 ____ гг.)

специализация

Криминалистические экспертизы

Квалификация (степень)

специалист

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

Начальник Экспертно-
криминалистического отдела
Управления МВД России по г. Белгороду



Р.В. Курганский

Белгород, 2016

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2017/2018 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании Ученого совета университета 26.06.2017, протокол № 12

Ученый секретарь _____

26.06.2017

(И. М. Чеботарева)

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20__

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.....	4
1.2. Цели ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза	4
1.3. Задачи ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза	5
1.4. Срок освоения ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.....	6
1.5. Трудоемкость ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.....	6
1.6. Требования к абитуриенту	7
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	7
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА	9
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
3.2. Сферы профессиональной деятельности.....	9
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	11
4.1. Формируемые компетенции	11
4.2. Структура компетентностной модели выпускника	15
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	15
5.1. График учебного процесса. Учебный план по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза	16
5.2. Содержание ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза	16
5.3. Программы учебной и производственной практик, НИР по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (Приложение 3, 4, 5)	16

5.3.1. Программа учебных практик по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (Приложение 4)	16
5.3.2. Программа производственных практик по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза	18
5.3.3. Программа научно-исследовательской работы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза	19
5.4. Программа государственной итоговой аттестации	21
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	23
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	23
6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП.....	23
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	25
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	26
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	28
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	29
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	29
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	30

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенной специальности, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных применять методики трасологических, дактилоскопических, почерковедческих, технико-криминалистических, судебно-баллистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности и оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства трасологических, дактилоскопических, почерковедческих, технико-криминалистических, судебно-баллистических экспертиз для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве; также обеспечение законности и правопорядка, правового обучения и воспитания на основе личностных качеств, формирования общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации профессиональных образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	подготовка выпускников, готовых применять законодательные и нормативно-правовые акты, постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих органов, касающиеся судебно-экспертной деятельности	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
Ц2	подготовка выпускников, готовых к профессиональной деятельности, с помощью криминалистических методов и средств проводить судебные экспертизы, предварительные исследования различных материальных следов и объектов	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
Ц3	подготовка выпускников, умеющих эффективно использовать в работе современную криминалистическую технику по обнаружению и сохранению следов и иных материальных объектов	Требования заинтересованных работодателей
Ц4	подготовка выпускников, умеющих формировать и вести экспертно-криминалистический учет, использовать в работе информационно-поисковые системы	Требования заинтересованных работодателей
Ц5	подготовка выпускников, готовых консультировать сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей

1.3. Задачи ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Задачами образовательной программы являются:

1. Определение набора требований к выпускникам по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.
2. Регламентация последовательности и модульности освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством рабочего учебного плана.
3. Формирование информационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Выявить наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВПО.

5. Определение целей, задач и содержания учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по специальности.

6. Регламентация критериев и средств оценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качество ее результатов.

7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно-ориентированного образования.

Задачи:

- формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда;

- ориентация на грамотное применение современных информационных технологий и технических средств для решения профессиональных задач;

- способность работать в конкурентной среде в условиях рыночной экономики;

- формирование готовности решать профессиональные задачи для достижения эффективной деятельности хозяйствующих субъектов, функционирующих в условиях корпоративной и конкурентной среды.

- развитие профессиональных компетенций, позволяющих наиболее эффективным образом обеспечивать исполнение обязанностей.

1.4. Срок освоения ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза составляет 5 лет обучения.

1.5. Трудоемкость ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация приведены в таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
ОПОП подготовки	65	Специалист	5 лет			300		

специалистов								
40.05.03 Судебная экспертиза								

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – это совокупность (комплект) учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

Уровень освоения – это набор приемов и методов современных образовательных технологий, направленных на формирование необходимых компетенций в рамках освоения отдельной дидактической единицы.

Профессиональная деятельность – это совокупность функций, действий, операций, которые приходится выполнять специалисту при осуществлении должностных обязанностей в соответствии с профессией.

Вид профессиональной деятельности – это одна или несколько определенных функций, которые выполняются специалистом при выполнении должностных обязанностей в процессе профессиональной деятельности. Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Цели основной профессиональной образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления (специальности) через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Результаты обучения – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Составляющие результатов обучения – знания, умения, владения опытом их применения на практике.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов,

механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Владения опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

Модуль – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

Кредит – интегрированная количественная оценка результатов обучения и, соответственно, содержания программы (модуля) с учетом объема изучаемого материала, его уровня, значимости и нормативного срока освоения.

Метод – способ, совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели.

Методика – это описание порядка выполнения какой-либо работы, набор или последовательность правил, действий.

Техника – умение преподавателя управлять своим психофизиологическим аппаратом

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов); научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластёнин).

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Активные методы обучения – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

Дидактические единицы – учебные элементы, представляющие собой независимую часть содержания по объему и логике.

Зачет, экзамен – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по специальности ВО.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин (модулей) профессионального цикла.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Научно-учебные отчеты по практикам – специфическая форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и научно-исследовательской работы.

Балльно-рейтинговая система – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

Общий средний показатель успеваемости – инструмент интегрированного оценивания студентов по всем изученным дисциплинам (модулям) на отдельных этапах (по завершении 1,2, 3-го семестра и т.д.) и в конце обучения.

Обозначения и сокращения:

ОК	Общекультурные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПК	профессиональные компетенции
ПСК	профессионально-специализированные компетенции
ФОС	Фонд оценочных средств
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ОПОП	Основная образовательная программа
ГИА	Государственная итоговая аттестация
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
НИР	Научно-исследовательская работа
ВКР	Выпускная квалификационная работа
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает: судебно-экспертную деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений путем использования специальных знаний для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования материальных носителей информации, необходимой для установления фактических данных.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности, с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.: Управление Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков, Экспертно-криминалистический центр МВД России, Следственное управление Следственного комитета РФ, Федеральная таможенная служба РФ, Министерство Юстиции РФ.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии со ФГОС ВО специалист по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. экспертной;
2. технико-криминалистической;
3. информационной;
4. организационно-управленческой;
5. организационно-методической;
6. научно-исследовательской;
7. профилактической.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии со ФГОС ВО специалист по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области экспертной деятельности:

производство судебных экспертиз по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях;

производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;

в области технико-криминалистической деятельности:

исследование вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации,

изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования;

участие в качестве специалиста в других процессуальных действиях;

участие в качестве специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях;

участие в качестве специалиста в гражданском и арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях;

в области информационной деятельности:

участие в организации и ведение экспертно-криминалистических учетов, справочно-информационных и информационно-поисковых систем;

в области организационно-управленческой деятельности:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

в области организационно-методической деятельности:

обучение и консультирование сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения;

обучение сотрудников судебно-экспертных учреждений приемам работы с материальной обстановкой мест происшествий и методикам производства судебных экспертиз;

распространение и внедрение современных достижений науки, техники, отечественной и

зарубежной судебно-экспертной практики;

в области научно-исследовательской деятельности:

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

в области профилактической деятельности:

выявление на основе анализа и обобщения экспертной практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующей специальности и специализации, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК-п
способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	ОК-1
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОК-2
способность ориентироваться в политических и социальных процессах	ОК-3
способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ОК-5
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и	ОК-6

когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	ОК-7
способностью принимать оптимальные управленческие решения	ОК-8
способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни исследовательских задач и выбору путей их решения	ОК-9
способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	ОК-10
способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	ОК-11
способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	ОК-12
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	ОПК-n
способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права	ОПК-1
способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	ОПК-2
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК-n
способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	ПК-1
способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	ПК-2
способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств	ПК-3
способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз	ПК-4
способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса	ПК-5
способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств	ПК-6

способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях	ПК-7
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПСК)	ПСК-n
способность применять методики трасологических, дактилоскопических, почерковедческих, технико-криминалистических, судебно-баллистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	ПСК-1.1
способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять трасологические, дактилоскопические, почерковедческие, технико-криминалистические, судебно-баллистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве	ПСК-1.2
способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства трасологических, дактилоскопических, почерковедческих, технико-криминалистических, судебно-баллистических экспертиз	ПСК-1.3

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	Выпускник знает, изучает и обобщает нормативно-правовую основу судебно-экспертной деятельности	ОК-4, ОК-5, ОК-3, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
P2	Выпускник проводит криминалистические экспертизы по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях, а также исследования по заданиям правоохранительных органов.	ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-12, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-20, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3
P3	Выпускник участвует в качестве специалиста в следственных действиях.	ОК-1, ОК-3, ПК-6, ОК-8, ОК-10, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПСК-1.1., ПСК-1.2, ПСК-1.3

P4	Выпускник ведет экспертно-криминалистические картотеки и коллекции.	ОК-12, ПК-5
P5	Выпускник проводит анализ практики использования криминалистических средств и методов, разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации судебно-экспертной деятельности и повышению качества этой работы.	ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПСК-1.3
P6	Выпускник выявляет, обобщает, распространяет и внедряет передовой опыт организации использования криминалистических средств и методов в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
P7	Выпускник осуществляет мероприятия по технической эксплуатации, организации метрологии и ремонту криминалистической техники, имеющейся в судебно-экспертном учреждении.	ОК-4, ОПК-2
P8	Выпускник выявляет на основе анализа материалов экспертной практики и иных форм деятельности судебно-экспертных учреждений условия, способствующие совершению преступлений, и разрабатывает предложения, направленные на их устранение.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5 ОПК-1, ПК-5
P9	Выпускник участвует в обучении сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств, а также возможностям их использования в раскрытии и расследовании преступлений.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ПК-5, , ПСК-1.1., ПСК-1.2, ПСК-1.3
P10	Выпускник изучает научно-технические достижения с целью последующего их использования в практической деятельности судебно-экспертных учреждений.	ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-6, ПСК-1.1., ПСК-1.2, ПСК-1.3

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника ОПОП отражает деятельностный характер подготовки, определяет степень готовности выпускника к успешной профессиональной деятельности и уровень развития у него общекультурных и профессиональных компетенций с учетом требований работодателей и международных стандартов в соответствующей области науки, техники и технологий.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности; а также понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

Процедура построения КМВ включает в себя в качестве обязательных этапов:

1. Составление списка основных работодателей
2. Формирование вузом перечня компетенций по данному направлению (специальности) подготовки (бакалавров, специалистов магистров) на основании:
 - профессионального стандарта;
 - ФГОС по направлению (специальности) подготовки;
 - опыта преподавательского состава;
 - рекомендаций экспертов (работодателей);
 - отзывов выпускников
3. Разработку программы и инструментария изучения потребностей социума и профессионального сообщества.
4. Проведение опроса работодателей, привлечение их к определению состава компетенций.
5. Анализ результатов, выделение ядра компетенций и выбор направлений целевой подготовки.
7. Определение условий и средств эффективной реализации разработанной модели.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным

графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (Приложение 1)

5.2. Содержание ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза

Содержание ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (Приложение 2).

5.3. Программы учебной и производственной практик, НИР по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (Приложение 3, 4, 5)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разрабатываются программы практик студентов, предусмотренных ОПОП. Требования к практике, видам практик, их целям и задачам, программам и формам отчетности по каждому виду практики регламентируются «Положением о порядке проведения практики студентов».

В рабочей программе научно-исследовательской работы указываются требования к научно-исследовательской работе, видам и этапам выполнения и контроля научно-исследовательской работы студентов:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее в себя ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

5.3.1. Программа учебных практик по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (Приложение 4)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Приступая к прохождению учебной практики, студенты должны знать основы криминалистики, теории судебной экспертизы, трасологии, судебной фотографии и видеозаписи, владеть первоначальными навыками выполнения трасологических экспертиз и применения методов судебной фотографии и видеозаписи.

Выполнение программы учебной практики необходимо для более качественного изучения таких дисциплин ОПОП, как участие специалиста в процессуальных действиях, судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза, технико-криминалистическая экспертиза документов, транспортно-трасологическая экспертиза, а также успешного прохождения производственной практики.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цели: формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи: ознакомление студентов с деятельностью экспертно-криминалистических подразделений (учреждений); привитие студентам интереса к профессии эксперта-

криминалиста; формирование у студентов понимания важности успешного освоения дисциплин специализации.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент во время прохождения учебной практики должен приобрести следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-5);
- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Студент во время прохождения учебной практики должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1);
- способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (ОПК-2).

Студент во время прохождения учебной практики должен приобрести следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1);
- способностью применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3);
- способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (ПК-4);
- способностью применять познания в области уголовного права и уголовного процесса (ПК-5);
- способностью применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств (ПК-6);
- способностью участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях (ПК-7).

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в ЭКП управлений внутренних дел по субъектам Российской Федерации, управлений внутренних дел на железнодорожном, водном и воздушном транспорте Министерства внутренних дел Российской Федерации, управлений Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков России, управлений Федеральной таможенной службы России, управлений Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства юстиции Российской Федерации в течение двух недель. Учебная практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и

путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики. Студентам, имеющим стаж практической работы по экспертной специальности, по решению деканата учебная практика может быть зачтена.

5.3.2. Программа производственных практик по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (Приложение 5)

МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Приступая к прохождению производственной практики, студенты должны знать основы криминалистики, теории судебной экспертизы, трасологии, баллистики, технико-криминалистической экспертизы документов и экспертизы пищевых продуктов, уметь выполнять экспертные исследования, владеть навыками участия в качестве специалиста в осмотрах мест происшествия и других следственных действиях.

Выполнение программы производственной практики необходимо для более качественного изучения таких дисциплин ОПОП, как криминалистическая экспертиза холодного и метательного оружия, почерковедение и почерковедческая экспертиза, основы компьютерно-технической экспертизы, криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий, а также успешного прохождения преддипломной практики.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели: формирование профессиональных и профессионально-специализированных умений и навыков специалиста, связанных с осуществлением экспертно-криминалистической деятельности.

Задачи: приобретение и совершенствование студентами профессиональных навыков и умений, необходимых для самостоятельной работы по специальности; выработка психологической адаптации к реальным условиям деятельности ЭКП; привитие студентам интереса к профессии эксперта-криминалиста; формирование у студентов понимания важности успешного освоения дисциплин специализации.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент во время прохождения производственной практики должен приобрести следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ОК-8).

Студент во время прохождения производственной практики должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1);
- способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (ОПК-2).

Студент во время прохождения производственной практики должен приобрести следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1);

- способностью применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3);

- способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (ПК-4);

- способностью применять познания в области уголовного права и уголовного процесса (ПК-5);

- способностью применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств (ПК-6);

- способностью участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях (ПК-7).

Студент во время прохождения производственной практики должен приобрести следующие профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

- способностью применять методики трасологических, дактилоскопических, почерковедческих, технико-криминалистических, судебно-баллистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК-1.1);

- способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять трасологические, дактилоскопические, почерковедческие, технико-криминалистические, судебно-баллистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве (ПСК-1.2);

- способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства трасологических, дактилоскопических, почерковедческих, технико-криминалистических, судебно-баллистических экспертиз (ПСК-1.3).

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Производственная практика проводится в ЭКП управлений внутренних дел по субъектам Российской Федерации, управлений внутренних дел на железнодорожном, водном и воздушном транспорте Министерства внутренних дел Российской Федерации, управлений Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков России, управлений Федеральной таможенной службы России, управлений Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства юстиции Российской Федерации в течение четырех недель. Производственная практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики. Студентам, имеющим стаж практической работы по экспертной специальности, по решению деканата производственная практика может быть зачтена.

5.3.3. Программа научно-исследовательской работы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (Приложение 6)

МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Основная образовательная программа по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза «Научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на формирование и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза.

Знания и навыки, полученные при выполнении научно-исследовательской работы, могут быть использованы для написания рефератов, составления отчета о научно-исследовательской работе, публичной защиты выполненной работы, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цели:

- содействие развитию профессиональных компетенций специалиста;
- подготовка специалиста к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучение научных подходов к судебно-экспертному исследованию;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем для выпускной квалификационной работы;
- разработка программы исследования и организации его выполнения;
- разработка методов и инструментов для проведения исследований и анализа результатов;
- проведение поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- подготовка обзора отчетов и научных публикаций по теме выпускной квалификационной работы;
- разработка, оценка и интерпретирование результатов научного исследования;
- принятие участия в работе исследовательских коллективов, заседаниях кафедры, диссертационных советов, семинарах, конференциях и в других научных мероприятиях.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Специалист во время прохождения научно-исследовательской работы должен приобрести следующие общекультурные (ОК):

- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ОК-8);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Студент во время прохождения научно-исследовательской работы должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1);

- способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (ОПК-2).

Студент во время прохождения научно-исследовательской работы должен приобрести следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1);

- способностью применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3);

- способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (ПК-4);

- способностью применять познания в области уголовного права и уголовного процесса (ПК-5);

- способностью применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств (ПК-6);

- способностью участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях (ПК-7).

Студент во время прохождения научно-исследовательской работы должен приобрести следующие профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

- способностью применять методики трасологических, дактилоскопических, почерковедческих, технико-криминалистических, судебно-баллистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК-1.1);

- способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять трасологические, дактилоскопические, почерковедческие, технико-криминалистические, судебно-баллистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве (ПСК-1.2);

- способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства трасологических, дактилоскопических, почерковедческих, технико-криминалистических, судебно-баллистических экспертиз (ПСК-1.3).

МЕСТО, СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Место научно-исследовательской работы определяется кафедрой судебной экспертизы и криминалистики или выбирается самостоятельно студентом по согласованию с научным руководителем. Научно-исследовательская работа может проводиться на кафедрах НИУ «БелГУ», а также в других вузах, в том числе зарубежных, и сторонних научно-исследовательских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Базой научно-исследовательской работы также могут быть различные экспертные подразделения как государственные, так и негосударственные.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация специалиста включает

- защиту выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цели:

Основная цель государственной итоговой аттестации – комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта. По результатам государственной итоговой аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома.

Задачи:

1. Выявить возможность присвоения квалификации по специальности «Судебная экспертиза», предусматривающей овладение необходимыми знаниями и навыками для выполнения функций в следующих областях профессиональной деятельности:

- экспертной;
- технико-криминалистической;
- информационной;
- организационно-управленческой;
- организационно-методической;
- научно-исследовательской;
- профилактической.

2. Выявить теоретические и практические знания студентов знания в области: производства судебных экспертиз по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях;

- производства исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;

- исследования вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования;

- участия в качестве специалиста в других процессуальных действиях;

- участия в качестве специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях;

- участия в качестве специалиста в гражданском и арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях;

- участия в организации и ведение экспертно-криминалистических учетов, справочно-информационных и информационно-поисковых систем;

- организации работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

- обучения и консультирования сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения;

- обучения сотрудников судебно-экспертных учреждений приемам работы с материальной обстановкой мест происшествий и методикам производства судебных экспертиз;

- распространения и внедрения современных достижений науки, техники, отечественной и зарубежной судебно-экспертной практики;

- в области научно-исследовательской деятельности:

- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научно- и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП подготовки специалиста не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют не менее 5 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени и (или) ученое звание; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют не менее 5 процентов преподавателей.

К преподаванию дисциплин привлекаются лица, имеющие научные публикации, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий, учреждений (Белгородский областной суд, Экспертно-криминалистический центр УМВД России по Белгородской области, Белгородское областное бюро судебно-медицинской экспертизы).

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, не менее 60 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий/форм обучения.

Образовательные технологии, используемые при формировании ОПОП

<i>Вид инновационной технологии и/или метода</i>	
<i>Традиционные образовательные технологии</i>	<i>Технология проблемного обучения</i>
	<i>Технология игрового обучения</i>
	<i>Технология проведения учебной дискуссии</i>
	<i>Технология индивидуализированного обучения</i>
	<i>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</i>
<i>Комбинированные технологии</i>	<i>Технология рейтингового контроля</i>
	<i>Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)</i>
	<i>Технологии мультимедийного обучения</i>
	<i>Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию</i>
	<i>Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию с обратной связью</i>
	<i>Текстовые чаты в режиме реального времени</i>

	<i>Видеочаты в режиме реального времени</i>
	<i>Диалоговая лекция</i>
	<i>Проблемная лекция</i>
	<i>Лекция-провокация</i>
	<i>Лекция-конференция</i>
	<i>Компьютерная симуляция деловых и ролевых игр</i>
	<i>Психологические тренинги</i>
	<i>Экзамен в форме тестирования</i>
	<i>Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)</i>
	<i>Семинар-деловая игра</i>
	<i>Семинар-дискуссионная площадка</i>
	<i>Методика развития критического мышления</i>
<i>Инновационные методы</i>	<p><i>Др. технологии (укажите какие)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) Каждый студент обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы;</i> <i>2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски, экспресс – контрольные работы);</i> <i>3) Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.</i> <i>4) Встречи с представителями правоохранительных, судебных органов, других органов государственной власти и управления;</i> <i>5) Участие специалистов правоохранительных, судебных органов, других органов государственной власти и управления в проведение аудиторных и внеаудиторных занятий.</i>

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумы, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями правоохранительных, судебных органов, других органов государственной власти и управления, участие специалистов в проведение аудиторных и внеаудиторных занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП подготовки специалиста, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40 процентов аудиторных занятий.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП подготовки специалиста обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета одного - двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Специальная библиотека вуза имеет фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность профильной службы министерства (ведомства) - заказчика кадров.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и защите сведений, составляющих государственную тайну, а также международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также оружием, криминалистической и специальной техникой и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной (военной) подготовки обучающихся (для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах).

Реализация ОПОП в соответствии с ФГОС ВО обеспечивается наличием:

Лаборатории:

Судебной фотографии и судебной видеозаписи.

Трасологических исследований.

Криминалистического исследования документов.

Кабинеты:

Иностранных языков.

Информатики (компьютерные классы).

Криминалистики.

Криминалистические полигоны.

Спортивные залы.

Библиотеки.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием материально-технического обеспечения, которое включает: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), специально оборудованные учебные кабинеты трасологии, дактилоскопии и дактилоскопической экспертизы (оборудованные чемоданами эксперта-криминалиста; комплексом одномашинного АДИС «Папилон-7»; фотокамерой цифровой Canon; комплектом для работы со следами наложения в виде микрочастиц; набором для обнаружения следов рук; сумкой для работы с объемными следами; чемоданом специализированным для работы на месте происшествия; лупой дактилоскопической 3,5х; лупой измерительная 10х, набором дактилоскопическим), судебной фотографии и видеозаписи (оборудование включает: фотокамеры цифровые Canon; фотоаппараты «122 К»; фотоаппараты Zenit-122; компьютеры в сборе; видеодвойка Samsung LE-40S81B в комплекте), почерковедения и почерковедческой экспертизы (оборудование включает: фотокамера цифровая Canon; доска интерактивная; компьютер в сборе), судебной баллистики и судебно-баллистической экспертизы (оборудование включает: микроскоп сравнения криминалистический с системной визуализации МСК-3; фотокамера цифровая Canon; микроскоп стереоскопический МБС-10; микроскоп стереоскопический МБС-12), технико-криминалистической экспертизы документов (оборудование включает: микроскоп сравнения криминалистический с системной визуализации МСК-3; компаратор видеоспектральный Vildis-VS-30; весы ВЛТЭ-500 с калибровочной гирей 500 г. деление 10 мг, класс точности II; микроскоп стереоскопический МБС-10; микроскоп стереоскопический МБС-12; ультрамаг; фотокамера цифровая Canon; лупа измерительная 10х), музей судебной экспертизы и криминалистики (оборудование включает: острые предметы: колющие, режущие, колюще-режущие, рубящие; тупые твердые предметы: орудия труда, предметы быта; детали старого разрушенного огнестрельного оружия и боеприпасов, макеты-предметы, используемые в случаях механической асфиксии, электротравмы и т.п., костные останки всех отделов скелета человека без следов повреждений и со следами) для проведения практических и лабораторных занятий; полигон для воспроизведения места происшествия.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки университет в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в сеть Интернет.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о порядке перевода с платной на бесплатную основу обучения НИУ «БелГУ», «Положение о порядке проведения практики студентов», Стипендиальная программа в НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая студенческая группа НИУ «БелГУ», и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

На кафедре судебной экспертизы и криминалистики функционируют научные кружки:

криминалистика (ст.преподаватель Н.А. Косолапова);
трасология и трасологическая экспертиза (научный руководитель старший преподаватель И.Н. Кислицина);

криминалистическая регистрация (научный руководитель старший преподаватель И.Н. Кислицина).

Занятия по дисциплинам кафедры проводятся в специализированных, оснащенных необходимым оборудованием учебных лабораториях: судебной фотографии и видеозаписи, трасологии, технико-криминалистической экспертизы документов, почерковедения, судебной баллистики, а также на криминалистических полигонах.

На кафедре создан и действует музей криминалистики, экспонаты которого служат наглядной иллюстрацией не только истории науки криминалистики, но и средств и способов, применяемых следователем, прокурором в процессе раскрытия и расследования преступлений.

Кафедра сотрудничает с профильными кафедрами Московского государственного университета, Московской государственной юридической академии, Белгородского филиала Московского университета МВД РФ, Воронежского государственного университета.

В институте созданы условия для проведения традиционных массовых корпоративных мероприятий: «Мисс и мистер Юридический институт», спортивные соревнования по различным видам спорта (плавание, баскетбол, волейбол, настольные теннис и др.). Основной целью мероприятий является адаптация студентов первого курса, выявление творческих способностей обучающихся.

Основными направлениями воспитательной внеучебной работы являются: нравственно-эстетическое и гражданско-правовое воспитание студентов, профилактика наркомании и социально-опасных явлений, формирование культуры здорового образа жизни, социально-психологическая поддержка студентов.

Особая роль при формировании общекультурных компетенций и социально-личностных качеств студенческой молодежи отводится дисциплинам общенаучного блока, через которые происходит аккумуляция гуманистического потенциала культуры, осуществляется передача ценностных ориентаций от поколения к поколению.

В университете создана и успешно реализуется система социальной защиты коллектива. Все весомее становится социальный пакет, который предлагает помощь и поддержку работникам, студентам и аспирантам университета и является уникальным в вузовской среде. Ежегодно Ученый Совет рассматривает и утверждает программу «О социальном пакете Белгородского государственного университета».

В НИУ «БелГУ» и в Юридическом институте практикуются следующие формы стимулирования успешных обучающихся: почетные грамоты за успехи в учебной, спортивной, творческой, научно-исследовательской деятельности; надбавки к стипендиям студентов; именные стипендии (стипендия Губернатора Белгородской области, стипендия Администрации Белгородской области, стипендия одаренным студентам А.В. Скоча).

Созданная социокультурная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов – обширная инфраструктура студенческого городка: шесть общежитий с уютными комнатами для проживания, клиника лечебно-профилактической медицины, комбинат общественного питания, учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной. Ежегодно проводятся «Дни здоровья» на базе отдыха НИУ «БелГУ» «Нежеголь». Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных социальным пакетом НИУ «БелГУ»

В Юридическом институте сложилась собственная система организации и управления социально-воспитательной работой со студентами, в основу которой легли ответственность

деканата и всего профессорско-преподавательского коллектива института, традиции и опыт работы студенческого самоуправления, а также постоянный поиск новых эффективных форм учебно-воспитательного процесса. В институте действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. Студенческий совет института наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью. Студенческий совет прилагает усилия к формированию благоприятного имиджа студента института, тем самым осуществляя профориентационную деятельность. Кроме того, на базе института функционирует Юридическая клиника, оказывающая юридические консультации малоимущим гражданам. Активное участие в работе такой клиники принимают студенты. На базе Юридической клиники организуются встречи и лекции с представителями МВД, прокуратуры, судейского сообщества т.п. Большое значение для формирования профессиональных навыков, активной гражданской позиции также имеют педагогическая и производственная практики.

Сложившаяся в университете социокультурная (образовательная, научная, рекреационная, досуговая) среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта, отношений к будущей профессии юриста, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих специалистов, способствует развитию общекультурных и профессиональных компетенций (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления), успешной социализации личности.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП специальности осуществляется в соответствии с Положениями: Типового положения о вузе, «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»», «О промежуточной аттестации обучающихся», «Об аттестационной комиссии при приеме, переводе и восстановлении на II и последующие курсы в НИУ «БелГУ»», «О правилах приема на II и последующие курсы в НИУ «БелГУ»», «Положение о подготовке и защите курсовых работ (проектов)», «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП специальности подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, по программам получения дополнительных квалификаций», «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников БелГУ» и т.д.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и практических работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов, фонды тестовых заданий и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза в соответствии с ФГОС ВО включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) СПЕЦИАЛИСТ – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций. Тематика выпускных квалификационных работ своевременно обновляется, соответствует специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, а также отражает современное состояние и перспективу развития судебной экспертизы.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает основные сферы и направления деятельности выпускника в системе судебной экспертизы. В работе выпускник должен показать умение анализировать действующее законодательство, судебную и следственную практику, делать самостоятельные и обоснованные выводы. Подготовка выпускной квалификационной работы способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, поиска нестандартных решений, умения ориентироваться в нормативном материале. Выпускная квалификационная работа показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области.

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются «Положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, по программам получения дополнительных квалификаций».

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносится на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза:

1. Заведующая кафедрой судебной экспертизы и криминалистики, к.ю.н., доцент Жукова Н.А.

2. Доцент кафедры судебной экспертизы и криминалистики, к.т.н. Мамин С.Н.

3. Доцент кафедры судебной экспертизы и криминалистики, к.филол.н. Ярощук И.А.

4. Зам. начальника ЭКЦ УМВД России по Белгородской области Безуглый В.И.