

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом университета
31.10.2016, протокол №3

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
37.05.01 Клиническая психология

Специализация подготовки
Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация (степень)
Клинический психолог

(с изменениями 2017 г.)

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Директор ОГБОУ «Белгородский
региональный центр психолого-медико-
социального сопровождения»



Е.А. Викторова

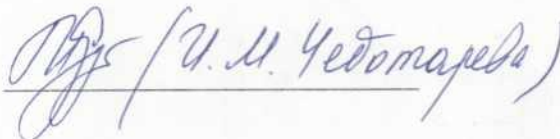
Белгород, 2016

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2017/2018 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании Ученого совета университета 26.06.2017, протокол № 12

Ученый секретарь _____

26.06.2017

 (Ч. М. Чеботарева)

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20__

1. Основные положения.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология	5
1.2. Цели основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология	5
1.3. Задачи основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология	6
1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология	7
1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология	7
1.6. Требования к абитуриенту.....	7
2. Термины, определения, сокращения.....	7
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по специальности 37.05.01 Клиническая психология	10
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	10
3.2. Сферы профессиональной деятельности.....	10
3.3. Объекты профессиональной деятельности.....	10
3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
4. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО.....	11
4.1. Формируемые компетенции.....	11
4.2. Структура компетентностной модели выпускника.....	14
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	17
5.1. График учебного процесса, учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология	17
5.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология	17
5.3. Программы производственной и преддипломной практик, НИР по специальности 37.05.01 Клиническая психология	17
5.3.1. Программа учебной практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология	17

5.3.2. Программа производственной практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология	18
5.3.3. Программа педагогической практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология	18
5.3.4. Программа преддипломной практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология	17
5.3.5. Программа научно-исследовательской работы по специальности 37.05.01 Клиническая психология	17
5.4. Программа государственной итоговой аттестации.....	18
6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП.....	19
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	19
6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП.....	19
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	20
6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	21
7. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.....	22
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	24
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	25
8.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников	26
9. Организация периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов	27

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минюсте России от 14.07.2017 № 47415 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016г., №1181;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в системе человек-человек, обладающего глубокими знаниями в области психологии, профессионально владеющего научно-исследовательскими методами работы с людьми, способного к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста психолога; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП 37.05.01 Клиническая психология формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. с перспективой до 2020 года Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей

бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	развить гражданское и профессиональное сознание и самосознание личности, качества субъекта деятельности, позволяющие быть конкурентоспособным и соответствовать высоким требованиям, предъявляемым рынком и работодателями к работнику.	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
Ц2	подготовить специалиста с широким кругозором, социально компетентного, личностно зрелого, в полной мере подготовленного к профессиональному решению задач в сфере, психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной.	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
Ц3	создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию будущего профессионала, мотивированного на достижения по избранному направлению подготовки, стремящегося к саморазвитию, обладающего развитым творческим мышлением, научно-исследовательским интересом, отличающегося активной жизненной позицией, сформированным экологическим сознанием.	Требования ФГОС

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 37.05.01.65 Клиническая психология

Задачи образовательной программы:

1. Определить компетентностную модель выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалист).
2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
3. Выявить наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
4. Обеспечить информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
5. Определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно-ориентированного образования.

1.4. Срок освоения ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология составляет 5,5 лет (очная форма обучения).

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 330 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Клиническая психология	37.05.01	Специалист	5,5 л.	-	-	330	-	-

* данная форма обучения осуществляется на базе высшего образования

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты ЕГЭ по биологии, математике, русскому языку.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

- *область профессиональной деятельности* – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

- *объект профессиональной деятельности* – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

- *вид профессиональной деятельности* – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

- *основная профессиональная образовательная программа* – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы;

- *компетенция* – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

- *модуль* – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения;

- *учебный раздел* – совокупность учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций;

- *результаты обучения* – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции;

- *умения* – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности;

качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза;

кредит – интегрированная количественная оценка результатов обучения и, соответственно, содержания программы (модуля) с учетом

объема изучаемого материала, его уровня, значимости и нормативного срока освоения;

алгоритм в дидактике - это предписание, определяющее последовательность умственных и/или практических операций по решению задач определенного класса;

метод – способ, совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели;

методика – это описание порядка выполнения какой-либо работы, набор или последовательность правил, действий;

образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений;

форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся;

фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов;

балльно-рейтинговая система – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

НИУ«БелГУ» - Белгородский государственный национальный исследовательский университет

ВО - высшее образование;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

КМВ - компетентностная модель выпускника;

УП - учебный план;

РП - рабочие программы;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

37.05.01 Клиническая психология

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно – исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – представление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности: образование, здравоохранение, культура, спорт, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также в общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, высшие учебные заведения, в научно-исследовательские организации, предприятия и в любые организации в которых требуется профессиональное владение проблемами психологии личности.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно – психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптация личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико – педагогической, судебно – психологической и военной экспертизы.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Клинический психолог готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Психодиагностической (дополнительный)
- консультативной и психотерапевтической (основной);
- экспертной (дополнительный).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Клинический психолог должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;
консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующей специальности 37.05.01 Клиническая психология, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК-п
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	(ОК-1)
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	(ОК-2)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	(ОК-3)
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	(ОК-4)
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	(ОК-5)
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	(ОК-6)
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	(ОК-7)
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	(ОК-8)
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	(ОК-9)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	ОПК-n
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	(ОПК-1)
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	(ОПК-2)
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	(ОПК-3)
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК-n
<i>психодиагностическая деятельность:</i>	
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	(ПК-2)
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	(ПК-3)
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	(ПК-4)
<i>консультативная и психотерапевтическая деятельность:</i>	
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	(ПК-5)
способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	(ПК-6)
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование	(ПК-7)

населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
экспертная деятельность:	
готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	(ПК-8)
Профессионально-специализированные компетенции:	
<i>Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:</i>	
способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	(ПСК-1.1)
способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования	(ПСК-1.2)
способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования	(ПСК-1.3)
способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	(ПСК-1.4)
способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	(ПСК-1.5)
способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	(ПСК-1.6)
способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	(ПСК-1.7)
способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	(ПСК-1.8)
способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	(ПСК-1.9)
способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях	(ПСК-1.10)
способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля	(ПСК-1.11)
способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.	(ПСК-1.12)

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
Р 1	к постановке профессиональных задач в области практической деятельности	ОК–1,2,3 ОПК - 1 ПК-2,3,4 ПСК-1.5,1.6,1.7,1.9
Р 2	к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ОК–1,2,3,9 ОПК –1,2,3 ПСК-1.5,1.6,1.7,1.9
Р 3	к организации и осуществлению психодиагностических, развивающих, психокоррекционных и терапевтических процедур, к подбору психодиагностических методик и психокоррекционных и психотерапевтических программ, разработке психодиагностических заключений, психологической экспертизы	ОК–1,2,3,5,6,7,8,9 ОПК – 1,2 ПК-2,3,4,5,6,7,8 ПСК-1.3,1.4,1.6,1.8,1.12
Р 4	к осуществлению клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ОК–1,2,3,5,6,7,8,9 ОПК – 1 ПК-5 ПСК-1.7,1.11
Р 5	к организации и проведению консультативной деятельности	ОК–1,2,3 ОПК – 1 ПК-6,7 ПСК-1.1,1.2,1.3,
Р 6	к организации и проведению психотерапевтической деятельности	ОК–1,2,3,5,6,7,8,9 ОПК – 3 ПК-5,6,7 ПСК-1.4
Р 7	к выполнению основных видов экспертной деятельности	ОК–1,2,3,4,5,6 ОПК – 2,3 ПК-8 ПСК-1.2,1.9,1.7
Р 8	к проведению просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОК–1,2,3,7,8,9 ОПК – 1 ПСК-1.10 1.11, 1.12
Р 9	к работе с кадровым составом учреждений и предприятий с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ОК–1,2,3,4,5,6 ОПК – 3 ПСК-1.12
Р 10	к разработке и применению психологических технологий в различных областях профессиональной деятельности	ОК–7,8,9 ОПК – 1 ПСК-1.2,1.4,1.11

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса сформирована на основе:

- ФГОС ВО по специальности ;
- опыта преподавательского состава;
- рекомендаций экспертов (работодателей);
- отзывов выпускников.

Компетентностная модель выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает в себя 3 блока:

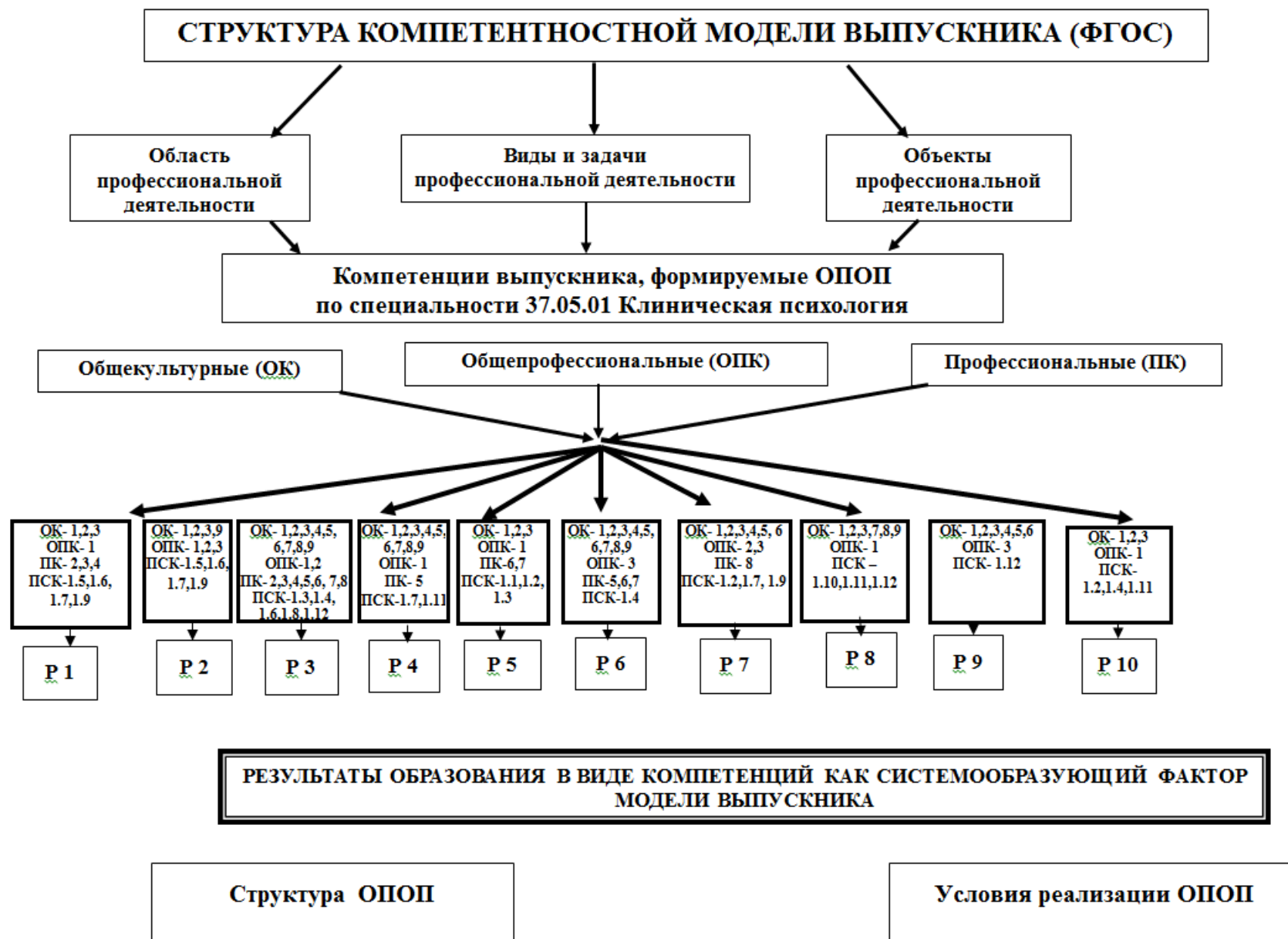
общекультурный – состоит из заданных ФГОС целевых компетенций общекультурного характера, формируемых в определенных видах деятельности (информационно-коммуникативной, познавательной, социокультурной) и одновременно определяющих готовность к этой деятельности;

- общепрофессиональный – состоит из компетенций общепрофессионального характера, формируемых в определенных видах деятельности;

- профессиональный – состоит из компетенций профессионального характера, формируемых в процессе практико-ориентированного обучения в вузе и определяющих готовность к решению профессиональных задач;

- организационно-деятельностный, включающий в себя субъектов образовательной деятельности и средства, способствующие формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, его востребованности и конкурентоспособности на рынке труда.

КМВ разработана научно-методическим советом специальности 37.05.01 Клиническая психология с учетом специфики подготовки специалиста.



V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Приложение 1)

5.2. Содержание ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Приложение 2)

Содержание ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебной и производственной практик, по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Практика является обязательным разделом ОПОП специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП по данной специальности предусматриваются следующие виды практик:

- Учебная практика;
- Производственная практика;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

5.3.1. Программа учебной практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Приложение 3)

Учебная практика представляет собой логическое продолжение усвоения психологических знаний и формирования научной позиции, основа которых заложена в общих и специальных теоретических курсах. Учебная практика проводится в соответствии с программой курса «Введение в профессию».

Содержание учебной практики определяется функциями психолога в структуре его реальной практической деятельности в учреждениях различных типов и в рамках служб психологической помощи населению.

Учебная практика проводится в учреждениях города и области, имеющих разную социально-профессиональную направленность. Студенты

принимают участие в основных видах практической деятельности психолога учреждения. Так как этот вид практики является первым, это участие является достаточно пассивным. Студенты за время практики знакомятся со всеми видами учреждений, указанных в программе, по очередности. Знакомство с конкретным учреждением занимает одно занятие, в течение которого студент решает поставленные перед ним задачи.

Учебная практика включает:

знакомство с особенностями функционирования конкретной базы практики;

изучение рабочей документации психолога и оборудования кабинета психолога;

знакомство с инструментарием, предназначенным для психодиагностической и коррекционно-развивающей работы;

осуществление профессиональной рефлексии;

анализ плана работы психолога;

написание сочинения на тему «Моя профессия-психолог»;

составление отчёта о прохождении учебной практики;

выступление на заключительной конференции.

Целью учебная практика является, формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психолога в учреждениях разного профиля.

Учебная практика направлена на решение следующих **задач**:

1. Ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;

2. Освоение профессиональной этики;

3. Демонстрация специфики систем работы психолога в образовательном учреждении, учреждении консультативного типа и социально-психокоррекционного;

4. Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения;

5. Ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) психолога, требованиями к ведению документации;

6. Осуществление пассивного участия в процедуре психологической диагностики: формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу;

7. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической коррекции (развивающей работы): формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.

5.3.2. Программа производственной практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Приложение 4)

Производственная практика направлена на создание условий для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования профессиональных умений, приобретенных в процессе предшествующего теоретического и практического обучения в вузе, для формирования новых практических умений и навыков. Она помогает более глубоко овладеть методами и техниками работы в реальных условиях будущей деятельности, на основе осознания целей, задач, способов профессионального взаимодействия с клиентами. В ходе практики создаются условия для овладения специфическими профессиональными умениями и навыками.

Производственная практика дает возможность проверить степень готовности к самостоятельной практической деятельности, оценить себя, свои способности, профессиональные качества. Поэтому в этот период в наибольшей степени интенсифицируются профессиональное самообразование и самовоспитание будущих магистров.

Цели практики:

- подготовка студентов к работе в качестве практического психолога в различных учреждениях и организациях;
- овладение умениями и отработка навыков профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

- 1) реализация функциональных обязанностей сотрудников психологической службы на базе практики.
- 2) развитие профессиональных умений и формирование профессиональных навыков практического психолога, связанных с планированием, организацией, осуществлением и анализом психодиагностической, консультационной, психопрофилактической, коррекционной, развивающей и просветительской деятельности.

5.3.3. Программа педагогической практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Приложение 5)

Педагогическая практика является одним из этапов профессиональной подготовки преподавателя психологии. Этот вид практики позволяет студентам непосредственно включиться в различные виды профессиональной деятельности преподавателя психологии, познакомиться с их спецификой, последовательно овладевая структурными компонентами педагогической деятельности.

Педагогическая практика дает возможность проверить степень готовности студентов к самостоятельной педагогической деятельности, оценить себя, свои способности, профессиональные качества. Поэтому в этот период в наибольшей степени интенсифицируются профессиональное самообразование и самовоспитание будущих преподавателей психологии.

Программа педагогическая практика предполагает реализацию:

1) основной педагогической практики – вовлечение обучаемых в образовательный процесс и создание благоприятных условий для коррекции и развития их профессиональной идентичности, ценностных ориентаций, педагогических умений и навыков, мотивации к профессиональному самосовершенствованию;

2) основной функцией педагогической практики – развивающей, поскольку развитие личности студента является приоритетной целью по отношению к целям обучения и воспитания;

3) основной целью педагогической практики студентов-психологов – подготовка к целостному выполнению функций преподавателя психологии, развитие педагогических умений, профессионально значимых свойств и качеств личности;

4) основных форм проведения педагогической практики – участие в занятиях, учебно-воспитательной и методической работе под руководством опытных педагогов;

5) форм отчетности – организация педагогической практики предусматривает составление каждым студентом индивидуальной программы прохождения педагогической практики, утверждаемой руководителем практики, ведение дневника педагогической практики и написание итогового отчета;

6) оценки педагогической практики студентов-психологов (включает оценку педагогических умений и навыков студентов, приобретенных за время практики).

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности, к целостному выполнению функций будущего преподавателя психологии, куратора и классного руководителя.

Задачи:

- знакомство со спецификой деятельности преподавателя психологии;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- формирование профессиональной позиции преподавателя психологии, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- овладение умениями ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- формирование общей психологической культуры студентов.

Данный вид практики направлен:

1) на формирование умений и навыков:

- формулирования задач в педагогической деятельности разрешению проблемных ситуаций;

- руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях;

- создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- самоконтроля и саморегуляции;
- овладения техникой преподавательского труда;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений;
- применения выводов и рекомендаций психологии и педагогики в образовательном процессе;
- осуществления методической работы по обеспечению учебного процесса.
- выступления перед аудиторией.

5.3.4. Программа преддипломной практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Приложение 6)

Целью практики: является выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
2. подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы исследования;
3. оценка практической значимости исследуемых вопросов для данной базы;
4. сбор, систематизация и обобщение эмпирического материала;
5. подготовка тезисов доклада на научную конференцию или статьи для опубликования.

Практики проводятся как на выпускающей кафедре, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

5.3.5. Программа научно-исследовательской работы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Приложение 7)

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Она направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

Вузом предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно- исследовательской работы магистров:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; проведение научно-исследовательской работы;
- обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на научных конференциях, а также на выпускающей кафедре с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 8)

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по Специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Целью государственной итоговой аттестации является установления уровня подготовленности обучающегося НИУ «БелГУ», осваивающего образовательную программу специалитета, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработка проектов научно-методических, нормативно методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработка инструментов психодиагностики;
- обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции;
- разработка и выполнение проектов по оптимизации личностных ресурсов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками НИУ «БелГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 55 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий/форм обучения: широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют более 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не составляют более 30 процентов аудиторных занятий.

Выпускающей кафедрой предусмотрено применение таких инновационных технологий обучения, как:

- проведение групповых дискуссий, анализ профессиональных ситуаций с использованием кейс-метода и имитационных моделей;
- проведение ролевых и деловых игр, тренингов и мастер - классов;
- интерактивные лекции с использованием современных информационных средств;
- проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети Интернет;
- дистанционные курсы ведущих отечественных и зарубежных специалистов, в том числе в форме телемостов.

В программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП, представлены в Приложении 3.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований

законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Лицензионное программное обеспечение обеспечения в вузе обновляется каждый год.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования представляют собой специальные помещения. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Для реализации программы специалитета в вузе имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием:

- компьютерных классов общего пользования с подключением к Интернет;
- специализированных компьютерных классов для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебных классов, оснащенных современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

- компьютерных мультимедийных проекторов во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала;
- современных лицензионных компьютерных статистических систем для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований;
- лицензионного психодиагностического инструментария.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Профессорско-преподавательский состав НИУ «БелГУ» принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг. с перспективой до 2020 года», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая студенческая группа НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучший творческий коллектив НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая комната в студенческом общежитии НИУ «БелГУ» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В университете разработана «Концепция модели личности выпускника НИУ «БелГУ». Актуальность разработки модели личности выпускника НИУ «БелГУ» определяется тем, что новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к выпускнику вуза: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать гражданским самосознанием и чувством ответственности за свои дела и поступки, занимать активную жизненную позицию. При этом следует отметить, что компоненты модели состоят из структурно и содержательно варьирующихся элементов, объединяются педагогически значимыми связями и имеют интегральный характер. Данная модель не является статичной по своему характеру. Составляющие ее элементы непрерывно изменяются с учетом динамики развития личности и социокультурной среды.

Особая роль при формировании общекультурных компетенций и социально-личностных качеств студенческой молодежи отводится дисциплинам социально-гуманитарного блока, через которые происходит

аккумуляция гуманистического потенциала культуры, осуществляется передача ценностных ориентаций от поколения к поколению. Именно гуманитарные науки обладают огромным потенциалом в формировании общечеловеческих, гуманистических ценностей личности, гражданственности, патриотизма, социальной и творческой активности студентов, их духовно-нравственных качеств, экологического и правового сознания.

Созданная социокультурная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов – обширная инфраструктура студенческого городка: пять общежитий с уютными комнатами для проживания, гостиничный комплекс, клиника лечебно-профилактической медицины, комбинат общественного питания, учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной. Ежегодно проводятся: Спартакиада профкома университета, «Дни здоровья» на базе отдыха НИУ «БелГУ» «Нежеголь». Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных социальным пакетом НИУ «БелГУ».

Основной целью управления процессом развития личности является содействие гармоничному развитию личности обучающегося: совершенствование позитивных личностных качеств (чувства собственного достоинства, духовность, нравственность), выработка активной жизненной позиции, способности к самовоспитанию, самообразованию и самоконтролю, физическое совершенство, культура поведения, экологическая культура. На факультете психологии созданы условия для гармоничного развития личности студента, которое, в свою очередь осуществляется в процессе обучения и во внеучебное время.

На факультете психологии созданы условия для эффективного формирования всех компетенций, что проявляется, в частности, в:

- создании студенческой психологической службы, с целью оказания психологической помощи студентам в решении проблем взаимоотношений и учебной деятельности, а также отработки ими практических навыков психологической помощи;
- создании института кураторства студенческих групп;
- оказании методической помощи в организации самостоятельной работы студентов;
- организации деятельности научных кружков и научных проблемных групп;
- традиционном проведении Дня знаний Недели науки и Недели психологии, имеющих образовательное и воспитательное значение как формирующих мировоззрение студентов, развивающих их способности и умения;
- организации встреч студентов выпускных курсов с потенциальными работодателями;

- оказании помощи в организации досуга и в решении социально-бытовых вопросов студентов

Сложившаяся в университете социокультурная (образовательная, научная, рекреационная, досуговая) среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих специалистов, способствует развитию общекультурных и социально-личностных компетенций (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления), успешной социализации и личности.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП специальности 37.05.01 Клиническая психология осуществляется в соответствии с Положениями: «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ» «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам», «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра» и т.д.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе специалитета (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных используются взаимооценки и групповые оценки:

- рецензирование студентами работ друг друга;
- оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ;
- экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются различные формы и методы. Фонды оценочных средств формируются с учетом целей и задач дисциплины,

заявленных к формированию компетенций. Эти фонды систематически пополняются, изменяются, корректируются с учетом достижений в науке, запросов практики, научно-исследовательских и профессиональных интересов обучающихся.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Факультетом психологии НИУ «БелГУ» созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью является установления уровня подготовленности обучающегося НИУ «БелГУ», осваивающего образовательную программу специалитета, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, разработанной на основе ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) (специалист).

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра», утвержденным Ученым советом НИУ «БелГУ», на основании которого выпускающей кафедрой разработаны «Методические рекомендации по выполнению дипломных работ специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры общей и клинической психологии и утверждается Ученым советом Педагогического института.

Тематика выпускных (квалификационных) работ отражает основные сферы и направления деятельности выпускника специальности 37.05.01

Клиническая психология. Выпускник должен показать умение анализировать проблемы в исследуемой области, раскрывать содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане. Работа должна отличаться новизной и практической значимостью, носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации. ВКР способствует закреплению и систематизации теоретических знаний и приобретению навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, производственной, или организационно-управленческой задачи.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и выносятся на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

1. Разуваева Татьяна Николаевна, д.псх.н., профессор, зав.кафедрой общей и клинической психологии;
2. Никишина Вера Борисовна, д.псх.н., профессор кафедры общей и клинической психологии;
3. Лукьянов Владимир Викторович, д.м.н., профессор кафедры общей и клинической психологии;
4. Шарапов Алексей Олегович, к.псх.н., доцент кафедры общей и клинической психологии НИУ «БелГУ»;
5. Локтева Анна Владимировна, к.псх.н., доцент кафедры общей и клинической психологии;
6. Запесоцкая Ирина Владимировна, д.псх.н., проф. кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии ГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет».