

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом университета
27.06.2016, протокол 12

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
37.03.01 Психология**

(с изменениями 20 ____ гг.)

Профиль подготовки
соответствует направлению подготовки в целом

Тип программы
Академический бакалавриат

Квалификация (степень)
бакалавр

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

Директор ОГБОУ «Белгородский
региональный центр психолого-медико -
социального сопровождения»



Е.А. Викторова

Городишская, И.Г. / Фамилия

Белгород, 2016

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	5
1.2. Цели основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	5
1.3. Задачи основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	6
1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология	7
1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	8
1.6. Требования к абитуриенту.....	8
2. Термины, определения, сокращения.....	9
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	11
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	11
3.2. Сферы профессиональной деятельности.....	11
3.3. Объекты профессиональной деятельности.....	11
3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
4. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО.....	12
4.1. Формируемые компетенции.....	12
4.2. Структура компетентностной модели выпускника.....	15
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	18
5.1. График учебного процесса, учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология	18
5.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология	18
5.3. Программы учебных, производственной, педагогической и преддипломной практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология	18

5.3.1.Программа учебной (ознакомительной) практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология	18
5.3.2.Программа учебной (педагогической) практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология	20
5.3.3.Программа производственных практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология	21
5.3.4. Программа преддипломной практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология	21
5.4. Программа государственной итоговой аттестации.....	22
6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП.....	22
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	22
6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП.....	23
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	24
6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	25
7. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.....	26
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	28
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	28
8.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников.....	30
9. Организация периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов	31

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 946;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в системе человек-человек, обладающего глубокими знаниями в области психологии, профессионально владеющего научно-исследовательскими методами работы с людьми, способного к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Данная образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки психологов; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП 37.03.01 Психология формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1**Основными целями подготовки по программе являются:**

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	развить гражданское и профессиональное сознание и самосознание личности, качества субъекта деятельности, позволяющие быть конкурентоспособным и соответствовать высоким требованиям, предъявляемым рынком и работодателями к работнику.	Требования ФГОС
Ц2	подготовить специалиста с широким кругозором, социально компетентного, личностно зрелого, в полной мере подготовленного к профессиональному решению задач в сфере научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной, преподавательской, психолого-просветительской, организационно-управленческой, проектно-инновационной деятельности.	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
Ц3	создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию будущего профессионала, мотивированного на достижения по избранному направлению подготовки, стремящегося к саморазвитию, обладающего развитым творческим мышлением, научно-исследовательским интересом, отличающегося активной жизненной позицией, сформированным экологическим сознанием.	Требования ФГОС
Ц4	создать условия каждому обучающемуся для проектирования своей личностной и профессиональной траектории развития.	Требования ФГОС

1.3 Задачи ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Задачами образовательной программы являются:

1. Определить компетентностную модель выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр).

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

3. Выявить наиболее эффективные пути, методы и технологии компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО.

4. Обеспечить информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

6.Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

7.Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно-ориентированного образования.

1.3. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет 4 года (очная форма обучения), 4,5 года (очно – заочная форма обучения).

1.4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2.

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последиplomный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Психология	37.03.01	бакалавр	4 г.	4,5 г.	-	240	240	-

*ОЗО – очно-заочное обучение

**ЗО – заочное обучение

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам.

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании и представить результаты ЕГЭ по биологии, русскому языку, математике.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

учебный раздел – совокупность учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции;

знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими;

умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности;

качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза;

алгоритм в дидактике - это предписание, определяющее последовательность умственных и/или практических операций по решению задач определенного класса;

метод – способ, совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели;

методика – это описание порядка выполнения какой-либо работы, набор или последовательность правил, действий;

образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений;

форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся;

фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов;

балльно-рейтинговая система – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

НИУ«БелГУ» - Белгородский государственный национальный исследовательский университет

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

КМВ - компетентностная модель выпускника;

УП - учебный план;

РП - рабочие программы;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 Психология

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности: образование, здравоохранение, культура, спорт, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, а также в общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, высшие учебные заведения, в научно-исследовательские организации, предприятия и в любые организации в которых требуется профессиональное владение проблемами психологии личности.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской (основной),
- практической (дополнительный).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению 37.03.01 Психология, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Название компетенции	Коды компетенций
<i>общекультурные компетенции (ОК):</i>	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
<i>общефессиональные компетенции (ОПК):</i>	
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
<i>профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>практическая деятельность:</i>	
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1
способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6
способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7
способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8
способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, и/или заинтересованных сторон
Р1	к организации и осуществлению психодиагностических, развивающих и психокоррекционных процедур, к подбору психодиагностических методик и психокоррекционных программ, разработке психодиагностических заключений, рекомендаций прикладного профиля, психологической экспертизы	ОК- 7,9 ПК- 2,3,9
Р2	к проведению работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	ОК- 1,2,7,9 ОПК- 1 ПК-1,3,9
Р3	к распространению информации о роли психических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации	ОК- 6,7,8,9 ПК-7,8,9
Р4	к постановке профессиональных задач в области исследовательской и практической деятельности	ОК- 7 ОПК- 1 ПК-2,6,8
Р5	к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ОК- 3,3,4 ПК-7,8
Р6	к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	ОК- 1,2,3,4 ОПК-1
Р7	к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних общеобразовательных учебных заведениях	ОК- 5,6,7 ОПК- 1 ПК-1,2,3,5,6,7,8,9
Р8	к осуществлению самообразовательной деятельности на протяжении всей профессиональной жизни	ОК- 1,2,3,4 ОПК- 1 ПК-1,2,3,5,6,7,8,9
Р9	к проведению просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОК- 5,6,7 ОПК- 1 ПК-1,2,3,5,6,7,8,9
Р10	к работе с кадровым составом учреждений и предприятий с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ОК- 5,6,7 ОПК- 1 ПК-1,2,3,5,6,7,8,9
Р11	к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост	ОК- 6,8,9 ОПК- 1

	сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-1,2,3,5,6,7,8,9
P12	к исследованию психологических аспектов взаимодействия в трудовых коллективах, психологического климата, корпоративной культуры	ОК- 5 ОПК- 1 ПК-1,2,3,5,6,7,8,9

Определение планируемых результатов обучения по ОПОП

Результаты обучения являются совокупностью знаний, умений и владений опытом их применения на практике, интегрированной в общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и представляют собой описание того, что выпускник будет способен делать (демонстрировать) после обучения по программе.

В отличие от целей ОПОП, которые могут быть достигнуты через некоторое время после окончания программы, результаты обучения должны достигаться всеми выпускниками в момент окончания обучения.

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса сформирована на основе:

- профессионального стандарта;
- ФГОС ВО по направлению подготовки;
- опыта преподавательского состава;
- рекомендаций экспертов (работодателей);
- отзывов выпускников.

Компетентностная модель выпускника (КМВ) бакалавриата 37.03.01 Психология включает в себя 4 блока:

- общекультурный – состоит из заданных ФГОС целевых компетенций общекультурного характера, формируемых в определенных видах деятельности (информационно-коммуникативной, познавательной, социокультурной) и одновременно определяющих готовность к этой деятельности;

- общепрофессиональный – состоит из компетенций общепрофессионального характера, формируемых в определенных видах деятельности;

- профессиональный – состоит из компетенций профессионального характера, формируемых в процессе практико-ориентированного обучения в вузе и определяющих готовность к решению профессиональных задач;

- организационно-деятельностный, включающий в себя субъектов образовательной деятельности и средства, способствующие формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, его востребованности и конкурентоспособности на рынке труда.

КМВ разработана научно-методическим советом направления подготовки 37.03.01 Психология с учетом специфики подготовки специалиста по данному направлению.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приложение 1)

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приложение 2)

Содержание ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебных и производственных практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Практика является обязательным разделом ОПОП по направлению 37.03.01 Психология. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик:

- Учебная (ознакомительная) практика
- Учебная (педагогическая) практика
- Производственная практика
- Преддипломная практика.

5.3.1. Программа учебной (ознакомительной) практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приложение 3)

Учебная (ознакомительная) представляет собой логическое продолжение усвоения психологических знаний и формирования научной позиции, основа которых заложена в общих и специальных теоретических курсах. Учебная (ознакомительная) практика проводится в соответствии с программой курса «Введение в профессию».

Содержание учебной (ознакомительной) практики определяется функциями психолога в структуре его реальной практической деятельности в учреждениях различных типов и в рамках служб психологической помощи населению.

Учебная (ознакомительная) практика проводится в учреждениях города и области, имеющих разную социально-профессиональную направленность. Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности психолога учреждения. Так как этот вид практики является первым, это участие является достаточно пассивным. Студенты за время практики знакомятся со всеми видами учреждений, указанных в программе, по очередности. Знакомство с конкретным учреждением занимает одно занятие, в течение которого студент решает поставленные перед ним задачи.

Учебная (ознакомительная) практика включает: знакомство с особенностями функционирования конкретной базы практики; изучение рабочей документации психолога и оборудования кабинета психолога; знакомство с инструментарием, предназначенным для психодиагностической и коррекционно-развивающей работы; осуществление профессиональной рефлексии; анализ плана работы психолога; написание сочинения на тему «Моя профессия-психолог»; составление отчёта о прохождении учебной (ознакомительной) практики; выступление на заключительной конференции.

Учебная (ознакомительная) практика имеет своей **целью** формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психолога в учреждениях разного профиля.

Цели практики:

- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики;
- ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психолога в учреждениях разного профиля.

Задачи:

1. Ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;
2. Освоение профессиональной этики;
3. Демонстрация специфики систем работы психолога в образовательном учреждении, учреждении консультативного типа и социально-психокоррекционного;
4. Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения;
5. Ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) психолога, требованиями к ведению документации;
6. Осуществление пассивного участия в процедуре психологической диагностики: формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу;
7. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической коррекции (развивающей работы): формирование

умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.

5.3.2. Программа учебной (педагогической) практики направления подготовки 37.03.01 Психология (приложение 4)

Учебная (педагогическая) практика дает возможность проверить степень готовности студентов к самостоятельной педагогической деятельности, оценить себя, свои способности, профессиональные качества. Поэтому в этот период в наибольшей степени интенсифицируются профессиональное самообразование и самовоспитание будущих преподавателей психологии.

Целью учебной (педагогической) практики является формирование готовности к преподавательской деятельности, к целостному выполнению функций будущего преподавателя психологии, куратора и классного руководителя.

Задачи:

- знакомство со спецификой деятельности преподавателя психологии;
 - закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
 - формирование профессиональной позиции преподавателя психологии, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
 - овладение умениями ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
 - формирование общей психологической культуры студентов.
- Данный вид практики направлен на формирование умений и навыков:*
- формулирования задач в педагогической деятельности разрешению проблемных ситуаций;
 - руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях;
 - создания творческой атмосферы в процессе занятий;
 - самоконтроля и саморегуляции;
 - овладения техникой преподавательского труда;
 - анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений;
 - применения выводов и рекомендаций психологии и педагогики в образовательном процессе;
 - осуществления методической работы по обеспечению учебного процесса.
 - выступления перед аудиторией.

5.3.3. Программа производственной практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приложение 5)

Производственная практика направлена на создание условий для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования профессиональных умений, приобретенных в процессе предшествующего теоретического и

практического обучения в вузе, для формирования новых практических умений и навыков. Она помогает более глубоко овладеть методами и техниками работы в реальных условиях будущей деятельности, на основе осознания целей, задач, способов профессионального взаимодействия с клиентами. В ходе практики создаются условия для овладения специфическими профессиональными умениями и навыками.

Производственная практика дает возможность проверить степень готовности к самостоятельной практической деятельности, оценить себя, свои способности, профессиональные качества. Поэтому в этот период в наибольшей степени интенсифицируются профессиональное самообразование и самовоспитание будущих магистров.

Цели практики:

- подготовка студентов к работе в качестве практического психолога в различных учреждениях и организациях;
- овладение умениями и отработка навыков профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

1. Реализация функциональных обязанностей сотрудников психологической службы на базе практики.
2. Развитие профессиональных умений и формирование профессиональных навыков практического психолога, связанных с планированием, организацией, осуществлением и анализом психодиагностической, консультационной, психопрофилактической, коррекционной, развивающей и просветительской деятельности.

5.3.4. Программа преддипломной практики

по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приложение 6)

Целью практики: является выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
2. подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы исследования;
3. оценка практической значимости исследуемых вопросов для данной базы;
4. сбор, систематизация и обобщение эмпирического материала;
5. подготовка тезисов доклада на научную конференцию или статьи для опубликования.
6. Практики проводятся как на выпускающей кафедре, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации (приложение 7)

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Целью государственной итоговой аттестации является установления уровня подготовленности обучающегося НИУ «БелГУ», осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП по направлению 37.03.01 Психология представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится психолог.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками НИУ «БелГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной

области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП бакалавриата осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, доктором психологических наук, профессором Т.Н. Разуваевой, стаж работы которой в образовательных учреждениях высшего образования составляет более 30 лет.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных форм обучения: семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций; в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится студенты (научно-исследовательская; практическая; педагогическая), является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов бакалавров. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют более 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не составляют более 30 процентов аудиторных занятий.

Выпускающей кафедрой предусмотрено применение таких инновационных технологий обучения, как:

- проведение групповых дискуссий, анализ профессиональных ситуаций с использованием кейс-метода и имитационных моделей;
- проведение ролевых и деловых игр, тренингов и мастер - классов;
- интерактивные лекции с использованием современных информационных средств;
- проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети Интернет;
- дистанционные курсы ведущих отечественных и зарубежных специалистов, в том числе в форме телемостов.

В программы дисциплин включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник,

в объёме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Лицензионное программное обеспечение обеспечения в вузе обновляется каждый год.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования представляют собой специальные помещения. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Для реализации программы бакалавриата в вузе имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием:

- компьютерных классов общего пользования с подключением к Интернет, из 15 компьютеров;
- специализированных компьютерных классов для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящих из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебных классов, оснащенных современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;
- компьютерных мультимедийных проекторов во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала;
- современных лицензионных компьютерных статистических систем для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований;
- лицензионного психодиагностического инструментария.

ХII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Профессорско-преподавательский состав НИУ «БелГУ» принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах

материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая студенческая группа НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучший творческий коллектив НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая комната в студенческом общежитии НИУ «БелГУ» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В университете разработана «Концепция модели личности выпускника НИУ «БелГУ». Актуальность разработки модели личности выпускника НИУ «БелГУ» определяется тем, что новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к выпускнику вуза: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать гражданским самосознанием и чувством ответственности за свои дела и поступки, занимать активную жизненную позицию. При этом следует отметить, что компоненты модели состоят из структурно и содержательно варьирующихся элементов, объединяются педагогически значимыми связями и имеют интегральный характер. Данная модель не является статичной по своему характеру. Составляющие ее элементы непрерывно изменяются с учетом динамики развития личности и социокультурной среды.

Особая роль при формировании общекультурных компетенций и социально-личностных качеств студенческой молодежи отводится дисциплинам социально-гуманитарного блока, через которые происходит аккумуляция гуманистического потенциала культуры, осуществляется передача ценностных ориентаций от поколения к поколению. Именно гуманитарные науки обладают огромным потенциалом в формировании общечеловеческих, гуманистических ценностей личности, гражданственности, патриотизма, социальной и творческой активности студентов, их духовно-нравственных качеств, экологического и правового сознания.

Созданная социокультурная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов – обширная инфраструктура студенческого городка: пять общежитий с уютными комнатами для проживания, гостиничный комплекс, клиника лечебно-профилактической медицины, комбинат общественного питания, учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной. Ежегодно проводятся: Спартакиада профкома университета, «Дни здоровья» на базе отдыха НИУ «БелГУ» «Нежеголь». Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных социальным пакетом НИУ «БелГУ».

Основной целью управления процессом развития личности является содействие гармоничному развитию личности обучающегося: совершенствование позитивных личностных качеств (чувства собственного достоинства, духовность, нравственность), выработка активной жизненной позиции, способности к самовоспитанию, самообразованию и самоконтролю, физическое совершенство, культура поведения, экологическая культура. На факультете психологии созданы условия для гармоничного развития личности студента, которое, в свою очередь осуществляется в процессе обучения и во внеучебное время.

На факультете психологии созданы условия для эффективного формирования всех компетенций, что проявляется, в частности, в:

- создании студенческой психологической службы, с целью оказания психологической помощи студентам в решении проблем взаимоотношений и учебной деятельности, а также отработки ими практических навыков психологической помощи;
- создании института кураторства студенческих групп;
- оказании методической помощи в организации самостоятельной работы студентов;
- организации деятельности научных кружков и научных проблемных групп;
- традиционном проведении Дня знаний Недели науки и Недели психологии, имеющих образовательное и воспитательное значение как формирующих мировоззрение студентов, развивающих их способности и умения;
- организации встреч студентов выпускных курсов с потенциальными работодателями;
- оказании помощи в организации досуга и в решении социально-бытовых вопросов студентов

Сложившаяся в университете социокультурная (образовательная, научная, рекреационная, досуговая) среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих специалистов, способствует развитию общекультурных и социально-личностных компетенций (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления), успешной социализации и личности.

ХIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки

37.03.01 Психология осуществляется в соответствии с Положениями: «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ» «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам», «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 37.03.01 Психология осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра» и т.д.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между

включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных используются взаимооценки и групповые оценки:

- рецензирование студентами работ друг друга;
- оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ;
- экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются различные формы и методы. Фонды оценочных средств формируются с учетом целей и задач дисциплины, заявленных к формированию компетенций. Эти фонды систематически пополняются, изменяются, корректируются с учетом достижений в науке, запросов практики, научно-исследовательских и профессиональных интересов обучающихся.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Факультетом психологии НИУ «БелГУ» созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников государственной итоговой аттестации является установления уровня подготовленности обучающегося НИУ «БелГУ», осваивающего образовательную программу, к

выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, разработанной на основе ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Требования к содержанию и структуре работы определяются «Положением о выпускных квалификационных работах специалиста, бакалавра, магистра», утвержденным ученым советом НИУ «БелГУ», на основании которого выпускающей кафедрой разработаны «Методические рекомендации о выполнении выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры общей и клинической психологии.

Тематика ВКР отражает основные сферы и направления деятельности бакалавров психологии. Выпускник должен показать умение анализировать проблемы в исследуемой области, раскрывать содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане. Работа должна отличаться новизной и практической значимостью, носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации. ВКР способствует закреплению и систематизации теоретических знаний, и приобретению навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, производственной, или организационно-управленческой задачи.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработка проектов научно-методических, нормативно методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработка инструментов психодиагностики;
- обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции;
- разработка и выполнение проектов по оптимизации личностных ресурсов;

- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и выносится на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

1. Разуваева Татьяна Николаевна, д.псих.н., профессор, зав.кафедрой общей и клинической психологии НИУ «БелГУ»;

2. Никишина Вера Борисовна, д.псих.н., профессор кафедры общей и клинической психологии НИУ «БелГУ»

3. Лукьянов Владимир Викторович, д.м.н., профессор кафедры общей и клинической психологии НИУ «БелГУ»;

4. Карнаухов Владимир Александрович, к.псих.н., доцент кафедры общей и клинической психологии НИУ «БелГУ»;

5. Пчелкина Евгения Петровна, к.соц.н., доцент кафедры общей и клинической психологии НИУ «БелГУ»;

6. Запесоцкая Ирина Владимировна, д.псих.н., проф. кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии ГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет».