

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»**

**(НИУ «БелГУ»)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
ученым советом Университета  
01. 02. 2016, протокол № 6

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Высшего образования**

**39.03.01 Социология**

**(с изменениями 2015, 2016, 20\_\_ , 20\_\_ гг.)**

**Профиль подготовки**

Соответствует направлению подготовки в целом

**Тип программы**

Академический бакалавриат

**Квалификация (степень)**

бакалавр

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя:

Директор ОГБУ

«Центр молодёжных инициатив»

(должность)

/К.С. Курганский

(подпись, И.О. Фамилия)



Белгород, 2014

**ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>5</b>
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	5
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	6
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	7
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ.....	8
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	8
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	8
<b>II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....</b>	<b>11</b>
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	11
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	12
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	13
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	14
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	15
<b>IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....</b>	<b>16</b>
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	16
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	19
<b>V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....</b>	<b>25</b>
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	25
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	25

5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ.....	26
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ.....	26
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ.....	27
5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	29
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ.....	31
<b>VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....</b>	<b>32</b>
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	32
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	33
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	34
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	35
<b>VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....</b>	<b>36</b>
<b>VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....</b>	<b>39</b>
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ .....	40
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ.....	41
<b>IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....</b>	<b>45</b>

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению (специальности), уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

## **I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 №1328;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

### **1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология**

Основная идея образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в сфере изучения социума и проведении социологических исследований.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), потенциальных работодателей, общества и профессионального сообщества.

Основная цель ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций (компетенций в области научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	обеспечить качественную подготовку будущих социологов как высококвалифицированных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью	Требования ФГОС, требования работодателей
Ц2	содействовать развитию творческого мышления личности, способной осуществлять и развивать социально-культурную деятельность молодежи, сохранять и развивать культурный потенциал страны в контексте своей профессиональной деятельности	Требования ФГОС, требования работодателей
Ц3	способствовать воспитанию профессионально-ценностных качеств студента в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов	Требования ФГОС, требования работодателей
Ц4	готовить студентов к успешной карьере в осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности, а также оценки результативности и последствий социальной и экономической политики, социальной экспертизе; просветительской, информационной и	Требования ФГОС, требования работодателей

	консультационной работе в органах власти и управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности посредством преподавания дисциплин, которые обеспечат фундаментальные знания, инструментарий и интеллектуальную зрелость, необходимые в конкурентной глобальной окружающей среде	
Ц5	обеспечить формирование и развитие у студентов следующих личностных качеств: умение работать индивидуально и в коллективе; умение критически осмысливать и анализировать происходящие социально-экономические и политические события; умение формировать и обосновывать собственную точку зрения по профессиональным вопросам; социальную ответственность; способность к самоанализу и самооценке	Требования ФГОС, требования работодателей

### **1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология**

Задачами образовательной программы являются:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуальный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и других возможностей, а также личностных качеств, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- создание предпосылок для формирования мотивации к профессиональной деятельности социолога;
- воспитание познавательного интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности социолога;
- создание условий для формирования конкурентоспособности выпускника в профессиональной сфере на рынке труда;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого студента, обеспечивающих рост личностного потенциала.

### **1.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология**

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология составляет 4 года на очной форме обучения, 5 лет – на заочной.

### **1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП по направлению подготовки  
39.03.01 Социология и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск		Трудоемкость (в зачетных единицах*)	
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ЗО	очная	ЗО
Социология (профиль соответствукт направлению подготовки в целом)	39.03.01	бакалавр	4 года	5 лет	240**	240

\*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам.

\*\*Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

### 1.6. Требования к абитуриенту по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты ЕГЭ по обществознанию, математике, русскому языку для очной и заочной форм обучения.

## II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

*Основная профессиональная образовательная программа* – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

*Уровень основной профессиональной образовательной программы* – характеристика, определяющая степень (квалификацию) выпускника (бакалавр, магистр, специалист), его подготовленность к профессиональной деятельности определенного вида по совокупности приобретаемых компетенций в результате освоения программы.



*Направление подготовки* – совокупность образовательных программ для профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов различных профилей, интегрируемых на основе общей фундаментальной подготовки.

*Профиль* – совокупность основных типичных черт профессии, (направления подготовки), определяющих конкретную направленность образовательной программы и ее содержание.

*Вид профессиональной деятельности* – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

*Объект профессиональной деятельности* – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

*Область профессиональной деятельности* – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

*Цели основной образовательной программы* – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления (специальности) через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

*Результаты обучения* – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

*Компетенция* – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

*Составляющие результатов обучения* – знания, умения, владения опытом их применения на практике.

*Знания* – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

*Умения* – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

*Образовательная технология* – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

*Форма обучения* – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

*Фонд оценочных средств* – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материала, и критерии оценивания результатов.

*Зачет, экзамен* – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВО.

*Тест* – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

*Контрольная работа* – форма контроля, которая может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам блоков и состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин (модулей) профессионального цикла.

*Курсовая работа* – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

*Балльно-рейтинговая система* – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

### **Обозначения и сокращения**

ФОС	Фонд оценочных средств
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ОК	Общекультурные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
НИР	Научно-исследовательская работа
ВКР	Выпускная квалификационная работа
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС	Федеральный государственный образовательный
ВО	стандарт высшего образования
ГЭК	Государственная аттестационная комиссия

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

#### **3.2. Сферы профессиональной деятельности по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Возможные сферы профессиональной деятельности: в управленческих, аналитических, кадровых, консалтинговых структурах органов власти, политических партий, коммерческих фирм и промышленно-производственных предприятий и организаций, а также преподавателями в вузах, колледжах, лицеях и гимназиях.

Возможные сферы профессиональной деятельности в регионе: Центр социального обслуживания населения администрации, г. Белгород; Центр профессионального развития кадров регионального управления Института управления НИУ «БелГУ», г. Белгород; НИУ «БелГУ», кафедра социологии и организации работы с молодежью; Северо-Восточный научный центр Национальной академии наук и Министерства образования и науки Украины, г. Харьков; Ассоциация «Совет муниципальных образований Белгородской области» г. Белгород; Управление молодежной политики Белгородской обл., г. Белгород; Аппарат губернатора Белгородской обл., г. Белгород; Администрация г. Белгорода; Администрация г. Белореченск; Администрация г. Кисловодск; Администрация пгт. Борисовка, Белгородская обл.; Администрация Новооскольского р-на Белгородской области; Администрация Грайворонского р-на Белгородской обл.; Администрация г. Валуйки; Администрация Волоконовского р-на Белгородской обл.; Администрация Ровеньского р-на Белгородской обл.; Администрация Губкинского городского округа, г. Губкин; Администрация Прохоровского р-на Белгородской обл.; Администрация Ивнянского р-на Белгородской обл.; Администрация Ракитянского р-на Белгородской обл.; Администрация Белгородского р-на Белгородской обл.; Администрация Вейделевского р-на Белгородской обл.; Администрация Яковлевского р-на Белгородской обл.; Администрация Красненского р-на Белгородской обл.; Администрация Старооскольского р-на, г. Старый Оскол; Администрация Корочанского р-на Белгородской обл.; Администрация Краснояружского р-на Белгородской обл.; Администрация Красногвардейского р-на Белгородской обл.; Администрация Алексеевского р-на, г. Алексеевка; Администрация Чернянского р-на Белгородской обл.; Администрация Шебекинского р-на, г. Шебекино; Администрация поселка Пролетарский, п. Пролетарский,

Белгородская обл.; Администрация Тавровского сельского поселения, с. Таврово, Белгородская обл.; Администрация Майского сельского поселения, п. Майский, Белгородская обл.; Администрация Дмитриевского сельского поселения, с. Дмитриевка, Белгородская обл.; Администрация муниципального р-на «Волоконовский р-н»; Администрация Двухлученского сельского поселения муниципального р-на «Город Валуйки и Валуйский р-н»; Администрация Головчинского сельского поселения, Грайворонский р-н Белгородской обл., с. Головчино; Администрация Ютановского сельского поселения, Волоконовской р-н Белгородской обл.; Администрация Беломестненского сельского поселения Белгородского р-на Белгородской обл.; Администрация Россошанского р-на Воронежской обл.; Администрация Ракитянского р-на Белгородской обл.; Администрация п. Уразово Белгородской обл.; Администрация Корочанского р-на Белгородской обл.; Администрация Бершаковского сельского поселения муниципального р-на «Шебекинский р-н и город Шебекино»; Администрация Синегорского сельского поселения, Ростовская обл., п. Синегорский; Администрация городского поселения «поселок Северный»; ОАО «Сбербанк России» и другие федеральные, региональные, муниципальные органы; государственные и муниципальные учреждения; научно-исследовательские институты и центры.

### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

### **3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская (основная);
- проектная (дополнительная);
- организационно-управленческая (дополнительная).

### **3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

– *научно-исследовательская деятельность:*

участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга

источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

- участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- *проектная деятельность*:
  - участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;
  - участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
  - участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;
  - научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб;
- *организационно-управленческая деятельность*:
  - формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на неё и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;
  - участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;
  - участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы;

#### **IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению и профилю

подготовки 39.03.01 Социология, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

#### **4.1. Формируемые компетенции по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

#### Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ОПК-4	способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ОПК-6	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и

	экспериментального исследования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
<b>проектная деятельность</b>	
ПК-3	способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-4	умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-5	способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
<b>организационно-управленческая деятельность</b>	
ПК-6	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-7	способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-8	способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Результаты обучения являются совокупностью знаний, умений и владений опытом их применения на практике, интегрированной в профессиональные и общекультурные компетенции, и представляют собой описание того, что выпускник будет способен делать после обучения по программе.

Таблица 4

#### Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	использовать основные законы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОК-9 ПК-2,8
P2	самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в	ОК-1,2 ПК-2

	различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
Р3	участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	ОК-1,2,4,5,9 ПК-3,6,7;
Р4	планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ОК-3,5,6,7 ПК-1
Р5	использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ОК-4,8 ПК-1,5,4
Р 6	использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин	ОК-1,2,6,8 ПК-1,4
Р 7	представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ОК-1,3,5 ПК-3,5,6,7
Р 8	использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	ОК-1,5 ПК-1,3,4,5,6,7,8

#### 4.2. Структура компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Таблица 6

#### КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

<b>МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<b>Профессионально образующие компетенции</b>	
Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования <b>(1)</b> ; Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий <b>(2)</b> ; Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей <b>(3)</b> ; Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых	



<p>служб (4); Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (5)</p>								
	<b>Основообразование</b>		<b>Профессиональное определение</b>	<b>Профессиональная специализация</b>		<b>Профессиональная</b>		
Методологическая основа специальности	<p>1 курс – бакалавриат            Логика 1235            Экономическая теория 1            Психология 23            Основы права 2            Русский язык и культура речи 2            Риторика 23            Высшая математика 1            Современные информационные технологии в социальных науках 125            Концепции современного естествознания 1            Естественнонаучная картина мира 1            Основы социологии 235            История социологии 23            Безопасность жизнедеятельности 1            Введение в специальность 23            Этика и эстетика 2            Психология и педагогика 2            Физическая культура</p>	Специализация дисциплин специальности	<p>2 курс – бакалавриат            Иностранный язык 2            Иностранный язык (профессиональный) 2            Иностранный язык в социологии 2            Культурология 2            История мировых цивилизаций 1            Теория вероятностей и математическая статистика 123            Методы прикладной статистики для социологов 12345            Теория измерения в социологии 135            Компьютерный практикум 1245            Компьютер и Интернет для социолога 1245            Основы социологии 1235            История социологии 123            Методология и методы социологического исследования 12345            Социальная психология 235            Социология управления 2345            Социальная антропология 1235            Демография 123            Специальная терминология на иностранном языке 2            Социологическое наследие П. А. Сорокина 2            Геополитика 15            Деловой иностранный язык 2            Физическая культура</p>	<p>3 курс - бакалавриат            Политология 125            Иностранный язык (профессиональный) 2            Иностранный язык в социологии 2            Анализ и математическая обработка данных в социологии 1235            Математико-статистические методы в социологии 1235            Современные социологические теории 123            Политическая социология 235            Социология управления 235            Социология культуры и духовной жизни 235            Социология религии 235            Этносоциология 235            Управление персоналом 2345            Социология конфликта 235            Социология организации 235            Социология семьи 235            Социоллингвистика 235            Социология СМИ 235            Качественные методы 12345            Контент- анализ 12345            Социология науки 1235            Социология повседневности 1235</p>	Практикоориентированность дисциплин специальности	<p>4 курс - бакалавриат            Социология общественного мнения 12345            Социология международных отношений 12345            Социология молодежи 2345            Социология образования и воспитания 2345            Социология коммуникаций 2345            Социальное проектирование и прогнозирование 12345            Социология личности 235            Теория и практика социальной работы 2345            Государственное и муниципальное управление 2345            Теория социальных технологий 1235            Маркетинг 245            Рекламоведение 245            Социология и психология девиантного поведения 235            Аддиктивное поведение 235            Социология города 235            Социология села 235            Методика преподавания социологии 125            Нетрадиционные методы преподавания социологии 125            Гендерная социология 235            Социология детства 235</p>	Научная и проектная деятельность по специальности	Магистратура 5-6 курс
	Ключевые компетенции: 1,2		Ключевые компетенции: 2,3	Ключевые компетенции: 2,3,4				
<b>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ЛИНИИ</b>								
Образовательные уровни	Методологическая основа	Специализация	Практическая ориентация		Научная квалификация			
	1 курс – бакалавриат	2 курс – бакалавриат	3 курс – бакалавриат	4 курс – бакалавриат	магистратура			

<p><b>ПОК 1</b> Ключевой курс формирования компетенции: <b>2 курс – бакалавриат</b></p>	<p>Логика <b>1235</b> Экономическая теория <b>1</b> Высшая математика<b>1</b> Современные информационные технологии в социальных науках <b>125</b> Концепции современного естествознания<b>1</b> Естественнонаучная картина мира<b>1</b> Безопасность жизнедеятельности<b>1</b></p>	<p>История мировых цивилизаций<b>1</b> Теория вероятностей и математическая статистика<b>123</b> Методы прикладной статистики для социологов<b>12345</b> Теория измерения в социологии<b>135</b> Компьютерный практикум<b>1245</b> Компьютер и Интернет для социолога<b>1245</b> Основы социологии<b>1235</b> История социологии<b>123</b> Методология и методы социологического исследования<b>12345</b> Социальная антропология<b>1235</b> Демография<b>123</b> Геополитика<b>15</b></p>	<p>Политология<b>125</b> Анализ и математическая обработка данных в социологии<b>1235</b> Математико-статистические методы в социологии<b>1235</b> Современные социологические теории<b>123</b> Качественные методы<b>12345</b> Контент- анализ<b>12345</b> Социология науки<b>1235</b> Социология повседневности<b>1235</b></p>	<p>Социология общественного мнения<b>12345</b> Социология международных отношений<b>12345</b> Социальное проектирование и прогнозирование<b>12345</b> Теория социальных технологий<b>1235</b> Методика преподавания социологии<b>125</b> Нетрадиционные методы преподавания социологии<b>125</b></p>	
<p><b>ПОК 2</b> Ключевой курс формирования компетенции: <b>2-3-4 курс – бакалавриат</b></p>	<p>Логика <b>1235</b> Психология<b>23</b> Основы права<b>2</b> Русский язык и культура речи<b>2</b> Риторика<b>23</b> Современные информационные технологии в социальных науках <b>125</b> Основы социологии<b>235</b> История социологии<b>23</b> Введение в специальность<b>23</b> Этика и эстетика<b>2</b> Психология и педагогика<b>2</b></p>	<p>Иностранный язык<b>2</b> Иностранный язык (профессиональный) <b>2</b> Иностранный язык в социологии<b>2</b> Культурология<b>2</b> Теория вероятностей и математическая статистика<b>123</b> Методы прикладной статистики для социологов<b>12345</b> Теория измерения в социологии<b>135</b> Компьютерный практикум<b>1245</b> Компьютер и Интернет для социолога<b>1245</b> Основы социологии<b>1235</b> История социологии<b>123</b> Методология и методы социологического исследования<b>12345</b> Социальная психология<b>235</b> Социология управления<b>2345</b> Социальная антропология<b>1235</b> Демография<b>123</b> Специальная терминология на иностранном языке<b>2</b> Социологическое наследие П. А. Сорокина<b>2</b> Деловой иностранный язык<b>2</b></p>	<p>Политология<b>125</b> Иностранный язык (профессиональный) <b>2</b> Иностранный язык в социологии<b>2</b> Анализ и математическая обработка данных в социологии<b>1235</b> Математико-статистические методы в социологии<b>1235</b> Современные социологические теории<b>123</b> Политическая социология<b>235</b> Социология управления<b>235</b> Социология культуры и духовной жизни<b>235</b> Социология религии<b>235</b> Этносоциология<b>235</b> Управление персоналом<b>2345</b> Социология конфликта<b>235</b> Социология организации<b>235</b> Социология семьи<b>235</b> Социолнгвистика<b>235</b> Социология СМИ<b>235</b> Качественные методы<b>12345</b> Контент- анализ<b>12345</b> Социология науки<b>1235</b> Социология повседневности<b>1235</b></p>	<p>Социология общественного мнения<b>12345</b> Социология международных отношений<b>12345</b> Социология молодежи<b>2345</b> Социология образования и воспитания<b>2345</b> Социология коммуникаций<b>2345</b> Социальное проектирование и прогнозирование<b>12345</b> Социология личности<b>235</b> Теория и практика социальной работы<b>2345</b> Государственное и муниципальное управление<b>2345</b> Теория социальных технологий<b>1235</b> Маркетинг<b>245</b> Рекламоведение<b>245</b> Социология и психология девиантного поведения<b>235</b> Аддиктивное поведение<b>235</b> Социология города<b>235</b> Социология села<b>235</b> Методика преподавания социологии<b>125</b> Нетрадиционные методы преподавания социологии<b>125</b> Гендерная социология<b>235</b> Социология детства<b>235</b></p>	

<p><b>ПОК 3</b> Ключевой курс формирования компетенции: 3-4 курс – бакалавриат</p>	<p>Логика 1235 Психология23 Риторика23 Основы социологии235 История социологии23 Введение в специальность23</p>	<p>Теория вероятностей и математическая статистика123 Методы прикладной статистики для социологов12345 Теория измерения в социологии135 Основы социологии1235 История социологии123 Методология и методы социологического исследования12345 Социальная психология235 Социология управления2345 Социальная антропология1235 Демография123</p>	<p>Анализ и математическая обработка данных в социологии1235 Математико-статистические методы в социологии1235 Современные социологические теории123 Политическая социология235 Социология управления235 Социология культуры и духовной жизни235 Социология религии235 Этносоциология235 Управление персоналом2345 Социология конфликта235 Социология организации235 Социология семьи235 Социоллингвистика235 Социология СМИ235 Качественные методы12345 Контент- анализ12345 Социология науки1235 Социология повседневности1235</p>	<p>Социология общественного мнения12345 Социология международных отношений12345 Социология молодежи2345 Социология образования и воспитания2345 Социология коммуникаций2345 Социальное проектирование и прогнозирование12345 Социология личности235 Теория и практика социальной работы2345 Государственное и муниципальное управление2345 Теория социальных технологий1235 Социология и психология девиантного поведения235 Аддиктивное поведение235 Социология города235 Социология села235 Гендерная социология235 Социология детства235</p>	
<p><b>ПОК 4</b> Ключевой курс формирования компетенции: 2-4 курс – бакалавриат</p>		<p>Методы прикладной статистики для социологов12345 Компьютерный практикум1245 Компьютер и Интернет для социолога1245 Методология и методы социологического исследования12345 Социология управления2345</p>	<p>Управление персоналом2345 Качественные методы12345 Контент- анализ12345 Социология науки1235</p>	<p>Социология общественного мнения12345 Социология международных отношений12345 Социология молодежи2345 Социология образования и воспитания2345 Социология коммуникаций2345 Социальное проектирование и прогнозирование12345 Теория и практика социальной работы2345 Государственное и муниципальное управление2345 Маркетинг245 Рекламоведение245</p>	
<p><b>ПОК 5</b> Ключевой курс формирования компетенции: 3-4 курс – бакалавриат</p>	<p>Логика 1235 Современные информационные технологии в социальных науках 125 Основы социологии235</p>	<p>Методы прикладной статистики для социологов12345 Теория измерения в социологии135 Компьютерный практикум1245 Компьютер и Интернет для социолога1245 Основы социологии1235 Методология и методы социологического исследования12345 Социальная психология235 Социология управления2345 Социальная антропология1235 Геополитика15</p>	<p>Политология125 Анализ и математическая обработка данных в социологии1235 Математико-статистические методы в социологии1235 Политическая социология235 Социология управления235 Социология культуры и духовной жизни235 Социология религии235 Этносоциология235 Управление персоналом2345 Социология конфликта235 Социология организации235 Социология семьи235 Социоллингвистика235 Социология СМИ235 Качественные методы12345 Контент- анализ12345 Социология науки1235 Социология повседневности1235</p>	<p>Социология общественного мнения12345 Социология международных отношений12345 Социология молодежи2345 Социология образования и воспитания2345 Социология коммуникаций2345 Социальное проектирование и прогнозирование12345 Социология личности235 Теория и практика социальной работы2345 Государственное и муниципальное управление2345 Теория социальных технологий1235 Маркетинг245 Рекламоведение245 Социология и психология девиантного поведения235 Аддиктивное поведение235 Социология города235 Социология села235 Методика преподавания социологии125 Нетрадиционные методы преподавания социологии125 Гендерная социология235 Социология детства235</p>	

## V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ

## **РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 39.03.01 Социология (Приложение 1).**

**5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Содержание ОПОП по направлению подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

**5.3. Программы учебной и производственных практик по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

В соответствии с требованиями ФГОС разрабатываются программы практик студентов, предусмотренных ОПОП. Требования к практикам, видам практик, их целям и задачам, программам и формам отчетности по каждому виду практики регламентируются «Положение о порядке проведения практики студентов (Утв. приказом ректора от 15.03.2012 № 128-ОД)».

**5.3.1. Программа учебной практики по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Цели учебной практики состоят в формировании у студентов общего представления о практической работе социолога; подготовка студента к осознанному и углубленному изучению специальных дисциплин, читаемых на старших курсах; развитие практических навыков профессиональной социологической деятельности; выработка умений работать самостоятельно.

**Продолжительность практики:** 2 недели для студентов второго курса очного отделения и 2 недели для студентов третьего курса заочного отделения.

**Требования к результатам учебной практики**

Результатом прохождения учебной практики должно стать формирование следующих компетенций (ОК):

- стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Результатом прохождения учебной практики должно стать формирование следующих компетенций (ПК):

– способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

### **5.3.2. Программа производственной практики по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

**Цели** производственной практики являются, приобретение умений и навыков практического характера по направлению: «Социология», формирование навыков профессиональной коммуникации и приобретении индивидуального и проектного опыта в работе с социальной информацией, осуществление сбора эмпирических материалов для научно-исследовательской или курсовой работы.

**Продолжительность практики:** Длительность производственной практики составляет 2 недели (после шестого семестра) для студентов третьего курса очного отделения, и 2 недели (после седьмого семестра) для студентов четвертого курса заочного отделения.

#### **Требования к результатам производственной практики:**

Результатом прохождения производственной практики должно стать формирование следующих компетенций (ПК):

– способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1);

– способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

– способности и готовности использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4);

– способности составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-7);

### **5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

**Целью** преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

**Продолжительность практики:** Длительность преддипломной практики составляет 4 недели (после седьмого семестра) для студентов четвертого

курса очного отделения, и 4 недели (после девятого семестра) для студентов пятого курса заочного отделения.

#### **Требования к результатам производственной практики:**

Результатом прохождения производственной практики должно стать формирование следующих компетенций (ПК):

- способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1);
- способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);
- способности и готовности участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3);
- умения использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);
- способности участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-6);
- умения обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

#### **5.4. Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 39.03.01 Социология.**

**1. Целью** проведения государственной итоговой аттестации является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником в соответствии с требованиями ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения профессиональными компетенциями в вузе.

##### **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП:**

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Итоговые аттестационные испытания являются обязательными и осуществляются после освоения основной образовательной программы в полном объеме и необходимы для определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и

объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколом заседаний государственных экзаменационных комиссий.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику Института присваивается степень «Бакалавр» по направлению подготовки 39.03.01 Социология и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

### **3. Формируемые компетенции**

– способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1),

– способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2),

– способность и готовность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3),

– способности и готовности использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4);

– умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5),

– способности участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-6);

– способности составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-7);

– умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8).

## **VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

## **6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Анализ рабочих программ дисциплин показал, что в рамках учебного процесса преподаватели активно используют инновационные методы обучения. К их числу относятся:

- использование информационных ресурсов и баз знаний;
- групповые дискуссии и проекты;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- лекции-визуализации;
- проведение ролевых игр и тренингов;
- чтение интерактивных лекций;
- использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Среди форм и методов интерактивного обучения, организуемого преподавателями, используются следующие: презентации, конкурсы практических работ с их обсуждением, коллективные решения творческих задач, кейс-метод (разбор конкретных социальных ситуаций), обсуждение учебных видеозаписей, методы с использованием интернет-технологий и др.

Преподаватели кафедры социологии и организации работы с молодежью по направлению подготовки 39.03.01 Социология практикуют использование технологий группового проектирования, когда студенты в течение определенного времени разрабатывают и защищают проект, что способствует развитию умений работать в команде.

Также используются новые подходы:

- к контролю знаний студентов (компьютерное тестирование знаний);
- к проведению консультирования студентов по различным вопросам (электронная почта, социальные сети, Skype).



В учебном процессе используются информационные ресурсы и базы, предлагаемые электронной библиотечной системой НИУ «БелГУ».

Преподаватели применяют электронные учебные пособия, презентации для организации и проведения аудиторных занятий, самостоятельной работы студентов.

На всех этапах учебного процесса используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению социологических дисциплин.

Применение в учебном процессе перечисленных методов обучения позволяет специалистам глубоко и прочно освоить учебный материал дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология и осознанно использовать его на практике.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин (в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО), составляет 25,6%.

Образовательные технологии используемые при реализации ОПОП  
Приложение 3.

### **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети «НИУ БелГУ».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

### **6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Вуз располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На выпускающей кафедре имеется достаточное количество средств вычислительной техники и программного обеспечения, позволяющих обеспечить необходимое качество подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология.

Лабораторно-учебная база подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология включает специализированные аудитории (компьютерные классы, аудитории с мультимедийным оборудованием и пр.).

Учебный процесс по направлению подготовки 39.03.01 Социология обеспечивается с помощью 93 компьютеров, размещенных в 8 аудиториях. Все классы включены во внутривузовскую компьютерную сеть с выходом в интернет. Дисплейное время на одного студента – 6,0 часа. Вуз обеспечивает каждого обучающегося вовремя самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерные аудитории в соответствии с требованиями стандарта обеспечивают предоставление не менее 300 часов в год рабочего времени для подготовки различных проектов и заданий по дисциплинам направления 39.03.01 Социология.

Компьютерная техника активно используется в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности бакалавров. Занятия по компьютерной подготовке продолжаются в течение всего периода освоения образовательной программы. Задания, выполняемые бакалаврами в ходе компьютерной подготовки, являются частью домашних заданий по различным дисциплинам, курсовых работ и проектов. Компьютерные классы института управления НИУ «БелГУ» используются для выполнения тестовых заданий, оформления рефератов и результатов НИР, поиска информации с помощью интернета.

Компьютерный парк и мультимедийные устройства широко используется для создания и использования на лекциях и практических занятиях иллюстрационного материала (в основном с помощью приложения Power Point), а также аудио- и видеоматериалов. В настоящее время в институте управления имеется 8 аудиторий, оборудованных мультимедиапроекторами.

Ведется разработка и внедрение новых форм обучения при помощи современных мультимедийных сетевых технологий (потокное вещание аудио- и видеоматериалов).

## **VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых

образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение о студенческом городке», и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся (см. п.7.2 ФГОС).

В Институте управления созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. В НИУ «БелГУ» существует централизованная система воспитательной работы со студентами. В этой связи в Институте управления ежегодно разрабатывается и утверждается план социально-воспитательной работы на текущий год, где отражены все основные направления деятельности:

- организационная работа;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- социальная поддержка студентов;
- организация воспитательной работы в студенческих общежитиях, др.

Административную структуру, функционально ответственную за воспитательную работу в Институте управления составляют заместитель директора по социально-воспитательной работе, ответственный за воспитательную работу на кафедре, преподаватели института кураторства.

Основные задачи кафедры социологии и организации работы с молодежью в области социально-воспитательной работы:

- адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в вузовскую среду;
- развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов/бакалавров;
- развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры;
- воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- воспитание нравственных качеств и интеллигентности;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций вуза, преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;

– укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни;

– формирование основ культуры управления коллектива и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления.

Совместно с кураторами студенты организуют и участвуют в мероприятиях культурного, спортивного и просветительского плана. В рамках проводимой в институте работы по пропаганде здорового образа жизни и развитию спорта проводится спортивное посвящение первокурсников, которое позволяет в первые дни учёбы приобщить студентов к спорту, выявить их предпочтения и помочь адаптироваться в вузе. Традиционным стало проведение «Дня футбола», в котором участвуют студенты и преподаватели. Ежегодно празднуется День Института управления, в этот день проводятся различные образовательные мероприятия для учащихся (открытые лекции, мастер-классы, круглые столы, стратегические дебаты), а также День самоуправления, когда студентам предоставляется возможность продемонстрировать всё то, чему их обучают в институте. Уча применяют свои теоретические знания на практике, организуя учебный процесс. Они выполняют обязанности преподавателей, работников учебно-методического отдела, принимают настоящие управленческие решения, находясь на должности директора института. Прочно закрепились церемония посвящения в студенты, где первокурсники демонстрируют свои таланты, показывая презентации и творческие номера. Все эти виды работ способствуют формированию корпоративного патриотизма у студентов.

В Институте управления функционируют студенческий актив, который занимается организационными вопросами студенческого самоуправления. Свою деятельность ведёт Дебатный клуб, участвующий в ежегодных выездных заседаниях. Информация, обсуждаемая на заседаниях Дебатного клуба, размещается на сайте, где все желающие могут продолжить дискуссию по рассматриваемой проблеме. На кафедре социологии и организации работы с молодёжью создан и успешно функционирует студенческий социологический клуб «СОКЛ», занимающийся научно-исследовательской деятельностью. В ходе его заседаний рассматриваются актуальные проблемы современности, проводятся социологические исследования (опросы преподавателей и студентов), проходят дискуссии, в которых студенты, аспиранты, преподаватели выступают в качестве экспертов, высказывают свои позиции, формируя общественное мнение и разрабатывая рекомендации по решению социальных проблем.

Преподаватели и студенты кафедры социологии и организации работы с молодёжью принимают активное участие в волонтерских и благотворительных акциях («Белый цветок», «День флага Белгородской области»). Кроме того, студенты-волонтеры кафедры (волонтерский корпус «Клевер») организуют поездки в областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, а также Прохоровский детский дом. В ходе этих поездок они проводят развивающие тренинги,

обучающие навыкам эффективного знакомства и способствующие созданию безбарьерной среды, тренинги по развитию лидерских качеств и другие воспитательно-образовательные, а также развлекательные мероприятия для детей и подростков.

Созданный международный студенческий клуб «Диалог» способствует развитию международного студенческого сотрудничества в сфере образования, науки и межкультурной коммуникации. В рамках Клуба организуются лекции, семинары, мастер-классы и тренинги с участием представителей зарубежных вузов-партнеров кафедры социологии и организации работы с молодежью и Института управления, проводятся мероприятия, направленные на совершенствование языковых навыков студентов.

В целях воспитания используются возможности учебного процесса. На кафедре социологии и организации работы с молодёжью разработаны специализированные курсы, такие как: «Социология личности», «Социальная психология», «Социология культуры», «Социология и психология девиантного поведения», «Социология семьи», «Социология конфликта». Различные вопросы социально-воспитательной работы находят отражение в тематике кураторских часов.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов являются выступления с докладами на секционных, пленарных заседаниях, научных конференциях, семинарах, участие в конкурсах и олимпиадах. При этом основной задачей является выход за рамки программы обучения, индивидуализация процесса обучения, создание предпосылок для обеспечения продолжения образования в аспирантуре.

Выделяются премии и призы за успехи в творческой и спортивной деятельности учащихся. Назначаются именные стипендии за успехи в различных областях. При проведении праздничных мероприятий студенты поощряются грамотами и благодарственными письмами.

## **VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (утв. 25.11.2013); Положение о научно-методическом совете по направлению подготовки (специальности) (утв. 02.12.2013); Положение об основной образовательной программе высшего образования (утв. 26.05.2014); Положение о подготовке и защите курсовых работ

(проектов) (утв. 26.05.2014); Положение о промежуточной аттестации обучающихся в НИУ «БелГУ» (утв. 30.06.2014) Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (утв. 30.06.2014); Положение об организации учебных занятий по физической культуре в НИУ «БелГУ» по программам высшего образования (программам бакалавриата и специалитета) (утв. 30.06.2014); Положение о фонде оценочных средств в НИУ «БелГУ» (утв. 29.09.2014); Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ» (утв. 27.04.2015); Положение об образовательных стандартах, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых НИУ «БелГУ» (утв. 21.03.2016); Положение о Европейском приложении к диплому НИУ «БелГУ» о высшем образовании (утв. 29.03.2016); Регламент подготовки данных, заполнения и выдачи Европейского приложения к диплому НИУ «БелГУ» о высшем образовании (утв. 29.03.2016); Положение о порядке обучения, перевода, отчисления, восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ» (утв. 25.04.2016); Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. 27.06.2016); Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. 26.12.2016 г.) и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучающихся НИУ «БелГУ», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра» и т.д.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) на кафедре создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы,

тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Организация промежуточного контроля определяется рабочими программами учебных дисциплин, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов:

- 1) устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование);
- 2) контрольные письменные работы;
- 3) тестирование;
- 4) практические и/или лабораторные работы;
- 5) защита индивидуальных заданий и творческих работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект и др.);
- 6) защита портфолио;
- 7) участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и т.д.

Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

## **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 39.03.01 Социология**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель ГИА – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами ГИА являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

К видам итоговых аттестационных испытаний по направлению подготовки 39.03.01 Социология относятся:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме бакалаврской работы.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра». Выпускная работа бакалавра должна представлять собой теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с решением отдельных, частных задач, определяемых особенностями подготовки по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Тематика ВКР разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, и утверждается Ученым советом Института управления. Темы ВКР должны иметь практическую направленность и разрабатываются на основе материалов государственных и муниципальных органов власти, региональных и федеральных статистических данных. Предлагаемая тематика не исключает возможности выполнения ВКР по проблемам, предложенным студентом с обязательным обоснованием целесообразности их разработки.

Для успешного выполнения ВКР студенту необходимо:

- иметь глубокие знания в области социологии и руководствоваться ими при решении задач ВКР;

- владеть методами научного исследования, а также документально-статистического, факторного, корреляционного анализа, различными методами измерения социальных показателей, группировки первичных эмпирических данных, а также системного анализа социальной информации;

- уметь использовать современные информационные технологии в процессе выполнения исследований и оформления ВКР;

- стремиться к оказанию помощи организациям, применительно к которым разрабатывается ВКР, путем достижения в процессе проектирования реальных практических результатов, подготовленных к использованию;

- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;

- уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа, проектные решения и мероприятия по их внедрению;

- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание ВКР.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать стандарту направления подготовки 39.03.01 Социология;

- выполняться самостоятельно и творчески на основе фактического материала конкретной организации;



- учитывать действующие законодательные акты, нормативные документы, инструктивные материалы;
- состоять из отдельных разделов, имеющих логическую последовательность, конкретность изложения материала, краткость и ясность формулировок;
- результаты проведенных исследований должны быть конкретными и доказательными;
- выводы, предложения и рекомендации должны вытекать из основного содержания работы, иметь практическую направленность;
- иметь приложения как первичную информацию об объекте исследования;
- текст работы должен быть оформлен в соответствии с действующими нормативными правилами и положениями (ГОСТ).

ВКР способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, ВКР способствует овладению, систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом компетенций.

В качестве основных критериев оценки ВКР выступают:

- актуальность темы и ее соответствие современным требованиям системы государственной молодежной политики;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении проблемы исследования;
- полнота и обстоятельность изложения научно-теоретических и практических обоснований выдвигаемых положений и рекомендаций;
- ценность полученных результатов исследования и возможность их применения в практической деятельности;
- качество оформления ВКР;
- содержательность доклада и ответов на вопросы в ходе защиты ВКР;
- отзывы научного руководителя и рецензента;
- научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе.

Ценность ВКР также определяется выполнением по предложениям учреждений, организаций, предприятий.

Результаты оцениваются по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. По итогам обсуждения члены комиссии принимают решение о присвоении студенту-дипломнику квалификации бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Решения комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю. Комиссия вправе отметить лучших дипломников и рекомендовать их для поступления в магистратуру/аспирантуру с целью продолжения работы по теме в форме диссертационного исследования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику Института присваивается степень «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.01

Социология и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Квалификация бакалавр – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

## **IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и выносится на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 39.03.01 Социология

### **Разработчики ОПОП**

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология

1. Шаповалова И.С., доктор социологических наук, зав. кафедрой социологии и организации работы с молодежью социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ»;

2. Шмигирилова Л.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ»;

3. Белых Т.В., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ»;

4. Бочарова Т.А., кандидат социологических наук, исполнительный директор Ассоциации «Совет муниципальных образований Белгородской области».