

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
(НИУ «БелГУ»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Ученым советом университета**

**30.06.2014, протокол № 14**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.03.05. Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления (специальности) подготовки)*

**(с изменениями 2015 гг.)**

**Профиль подготовки**

**Иностранный язык (первый, второй)**

*(указывается наименование профиля/программы подготовки/специализация)*

**Квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя:

Начальник Департамента образования  
Белгородской области



*И.В. Шаповалов*  
(подпись, И.О. Фамилия)

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20~~15~~/20~~16~~ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20~~15~~/20~~16~~ учебном году на заседании Ученого совета университета 22.06.2015, протокол № 13

Ученый секретарь И.М. Чеботарева  
22.06.2015

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_. \_\_\_\_. 20\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 20\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_. \_\_\_\_. 20\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 20\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_. \_\_\_\_. 20\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 20\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_. \_\_\_\_. 20\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 20\_\_

## Содержание

<b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй).....	4
1.2. Цели ООП по направлению подготовки.....	5
1.3. Задачи основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй).....	6
1.4. Срок освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй).....	7
1.5. Трудоемкость ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй). 7	7
1.6. Требования к абитуриенту .....	8
<b>II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ.....</b>	<b>9</b>
3.1.Область профессиональной деятельности выпускника .....	9
3.2.Сферы профессиональной деятельности .....	10
3.3.Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	10
3.4.Виды профессиональной деятельности выпускника .....	10
3.5.Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	11
<b>IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО .....</b>	<b>12</b>
4.1.Формируемые компетенции .....	12
4.2.Структура компетентностной модели выпускника .....	15
<b>V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП .....</b>	<b>15</b>

5.1.График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 1) .....	16
5.2.Содержание ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 2)	16
5.3.Программы учебной и производственной практик, НИР по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 3) .....	16
5.3.1.Программа учебных практик по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 4).....	16
5.3.2.Программа производственных (педагогических) практик по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 5).....	19
5.4.Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6) .....	22
<b>VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП.....</b>	<b>23</b>
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	23
6.2.Образовательные технологии, используемые при реализации ООП (Приложение 7).....	23
6.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .....	24
6.4.Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	25
<b>VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ .....</b>	<b>26</b>
<b>VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП.....</b>	<b>27</b>
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	28
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	28
<b>XI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....</b>	<b>30</b>

## **I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа (ООП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению (специальности), уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВПО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

### **1.1. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2005 № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профиль Иностранный язык (первый, второй), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

## 1.2. Цели ООП по направлению подготовки

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в сфере образования, социальной работы, культуры.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профиль Иностранный язык (первый, второй); спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ООП (студентов очной и заочной формы обучения), представителей государственных и муниципальных структур, а также бизнеса, являющихся потенциальными работодателями, общества и профессионального сообщества.

В соответствии с Программой повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013 – 2017 гг., основная образовательная программа призвана способствовать развитию на основе принципов интеграции науки, подготовки выпускников, квалификация которых обеспечит удовлетворение растущих потребностей экономики России и Белгородской области в профессиональных кадрах и сопоставимой по своим характеристикам с мировыми университетскими центрами.

Цели ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профиль Иностранный язык (первый, второй) формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ООП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Подготовка выпускника, способного к изучению возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области	Требования ФГОС. Требования заинтересованных работодателей – образовательных учреждений Белгородской области
Ц2	Подготовка выпускника, способного организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности	Требования ФГОС. Требования заинтересованных работодателей – образовательных учреждений Белгородской области
Ц3	Подготовка выпускника, способного к изучению и формированию потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организации культурного пространства	Требования ФГОС. Требования заинтересованных работодателей – образовательных учреждений Белгородской области
Ц4	Подготовка выпускника, способного разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп.	Требования ФГОС. Требования заинтересованных работодателей – образовательных учреждений Белгородской области
Ц 5	Подготовка выпускника, способного разрабатывать современные педагогические технологии и проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	Требования ФГОС. Требования заинтересованных работодателей – образовательных учреждений Белгородской области

### **1.3. Задачи основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)**

1. Обеспечение гарантий по сопровождению реализации основной образовательной программы.
2. Обеспечение высокого качества образовательных услуг,

предоставляемых потребителям и заказчикам.

3. Формирование спроса по объему, качеству и ассортименту подготовки профессиональных кадров и обеспечение адаптации деятельности НИУ «БелГУ» к условиям спроса на образовательные услуги; укрепление имиджа, престижа и популярности университета, в первую очередь, среди работодателей.

4. Объединение усилий вуза и региональных работодателей по адаптации выпускников НИУ «БелГУ» к современному рынку труда; совместное построение карьерной траектории студента – от вуза до работодателя.

#### **1.4. Срок освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)**

Срок освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование по очной форме обучения составляет 5 лет – в соответствии с решением Ученого совета НИУ «БелГУ» об утверждении учебного плана по данной основной образовательной программе по очной форме обучения.

#### **1.5. Трудоемкость ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)**

Трудоемкость освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2.

Таблица 2

#### *Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников*

Наименование	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая	Трудоемкость (в зачетных единицах*)
	Код в	Наименование		
ООП				



	соответствии с принятой квалификацией ООП		последипломный отпуск					
			очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй)	62	Бакалавр	5 лет			300		

\*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

\*\*Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

## 1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты ЕГЭ по математике, обществознанию, русскому языку.

## II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

### Термины и определения

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

основная образовательная программа бакалавриата – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

учебный раздел – совокупность учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

## **Сокращения**

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции бакалавров;

ПК – профессиональные компетенции бакалавров;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы;

ФГОС ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

## **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- образование,
- социальная сфера,
- культура,
- научные исследования в области истории языка, лингвистики и педагогики.

### **3.2. Сферы профессиональной деятельности**

Возможные сферы профессиональной деятельности:

- высшие учебные заведения, образовательные учреждения среднего общего и профессионального образования;
- экспертно-аналитические центры; общественные и государственные организации информационно-аналитического профиля;
- средства массовой информации (включая электронные);
- органы государственного управления и местного самоуправления;
- туристическо-экскурсионные организации.

Выпускники по направлению 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) востребованы в учреждениях общего и профессионального образования Белгородской области, с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы;
- научно-исследовательский поиск.

### **3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

При реализации ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) в НИУ «БелГУ» выпускники в основном готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: 1) педагогическая – в учреждениях общего и профессионального образования Белгородской области и Российской Федерации; 2) культурно-просветительская – в экскурсионных центрах, учреждениях культуры Белгородской области и Российской Федерации; 3) научно-исследовательская – при продолжении образования в магистратуре.

### 3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в теоретических разработках в области истории и педагогики; и анализ информационных потоков и информационного взаимодействия в научном и образовательном учреждении;

- анализ потребностей в оперативной и ретроспективной информации, определение методов и способов их удовлетворения;

- участие в публикационной и выставочной работе;

- подготовка справочно-поисковых средств;

- составление рефератов и создание библиографии по тематике проводимых исследований;

- участие в организации и деятельности проблемных групп и научных кружков учащихся образовательных учреждений;

- участие в организации и проведении научных и практических конференций, семинаров, Круглых столов;

- организация взаимодействия обучающихся своего образовательного учреждения с научными и научно-образовательными центрами в области организации и ведения НИР;

- участие в составлении отчетов по научно-исследовательской и методической работе;

*культурно-просветительская деятельность:*

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- организация культурного пространства учреждения, муниципального образования, региона;
- организация лекционно-просветительской работы для населения региона.

#### **IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО, определяются на основе ФГОС ВПО по соответствующему направлению и профилю подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй), а также соотносятся с целями и задачами данной ООП ВПО.

##### **4.1. Формируемые компетенции**

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВПО**

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)</b>	<b>ОК</b>
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1
способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ОК-2
способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-3
способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации,	ОК-4

теоретического и экспериментального исследования	
готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	ОК-5
способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	ОК-6
готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОК-7
готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией	ОК-8
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-9
владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	ОК-10
готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-11
способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОК-12
готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ОК-13
готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ОК-14
способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ОК-15
способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ОК-16
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)</b>	<b>ОПК-n</b>
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2
владением основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3
способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	ОПК-5
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b>	<b>ПК</b>
способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	ПК-2
готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-4
способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5
готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-8
способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	ПК-9
способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	ПК-10
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	ПК-12
способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	ПК-13

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

*Планируемые результаты обучения*

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	проектирование образовательных программ дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития и организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	ОК –1, ОК –2, ОК –3, ОК –4, ОК –5, ОК –6, ОК –7, ОК –8, ОК –9, ОК –11, ОК –13, ОК –14, ОК –15, ОК –16 ОПК – 1, ОПК –2, ОПК–3 ПК – 1, ПК –2, ПК –3, ПК –4, ПК –5, ПК –7, ПК –8
P2	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями	ОК–5, ОК–6, ОК–7, ОК–8, ОК–12, ОК–13, ОК–14, ОПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–8
P 3	организация культурного пространства и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ОК–5, ОК–6, ОК–7, ОК–8, ОК–13, ОК–14, ОК–14 ОПК–2, ОПК–3 ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10
P 4	разработка современных педагогических	ОК–4, ОК–6, ОК–7,



	технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности	ОК–8, ОК–9 ОПК–4, ОПК–5 ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–7, ПК–8
P 5	внедрение в образовательный процесс достижений современной отечественной и зарубежной науки	ОК –4, ОК –8, ОК –10, ОК –15 ОПК – 4, ОПК –5 ПК – 1, ПК –2, ПК –3, ПК –4, ПК–5, ПК –7, ПК –8, ПК –11

## 4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

При определении структуры компетентностной модели выпускника были изучены требования, предъявляемые как к студентам и выпускникам, так и к лицам, занимающимся соответствующей профессиональной деятельностью.

При разработке компетентностной модели выпускника были использованы следующие источники:

- ФГОС по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй);

Также были учтены рекомендации экспертов, работодателей и отзывы выпускников. В итоге была разработана компетентностная модель выпускника, учитывающая специфику бакалавров по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй).

## V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) и Положением об основной образовательной программе высшего профессионального образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.



**5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 1)**

**5.2. Содержание ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 2)**

Содержание ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

**5.3. Программы учебной и производственной практик, НИР по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 3)**

Содержание практики (учебной и производственной) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

**5.3.1. Программа учебных практик по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 4)**

**Цели практики:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры образовательных учреждений и действующей в них системы управления;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов. В соответствии с профилем подготовки;
- принятие участия в конкретном педагогическом процессе;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

**Задачи практики:**

- Развитие и поддержание мотивации к овладению профессионально-педагогической культурой.
- Развитие у студентов профессиональных творческих способностей;
- Развитие профессиональных исследовательских способностей студентов;
- Создание условий для самоактуализации и саморазвития студентов;
- Создание условий для профессионального самоопределения студентов;
- Выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля студентов;
- Развитие умений использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования, беседы, тестирования, обучающего эксперимента.

### **Место практики в структуре ООП**

Учебная практика студентов является важным звеном в системе высшего профессионального образования. Это еще один этап формирования профессионально-педагогической компетентности, которая предполагает умение привести лингвистическую, психологическую, педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие в продуктивное взаимодействие в теоретическом и практическом выражении. Практика базируется на следующих дисциплинах: практика письменной и устной речи, практический курс основного иностранного языка, основной иностранный язык, новые информационные технологии в учебном процессе, теория и методика преподавания основного иностранного языка, теория и методика преподавания литературы. Практика должна носить обучающий и развивающий характер, должны быть созданы условия для самоактуализации и саморазвития личности студента. Практика должна помочь студенту выработать индивидуальный педагогический стиль. Студент должен проявить на должном профессиональном уровне грамматические, лексические, фонетические, методические знания, умения и навыки, приобретенные им в процессе освоения вышеуказанных дисциплин, предусмотренные ООП.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с программой педпрактики и внутренним распорядком учебно-воспитательного учреждения, в котором осуществляется учебная практика.

### **Место и время проведения практики:**

Учебная практика осуществляется на основе договоров между НИУ «БелГУ», Управлением образования администрации г. Белгорода и Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, в соответствии с которыми учреждения образования обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов ФИЯПИ. Предоставляются муниципальные и (или) иные аккредитованные

образовательные учреждения, функционирующие на территории города Белгорода и иных муниципальных образований Белгородской области, имеющие лицензии на право образовательной деятельности.

Проводится в 8 семестре (1 неделя), 2 февраля (дата варьируется)

### **Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

Порядок подведения итогов практики и форма предоставления материалов отчетности регламентируется действующим положением о порядке проведения практики студентов в НИУ «БелГУ».

Руководители практики:

- Устанавливают связь с руководителями практики от учреждений образования и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;

- Разрабатывают тематику индивидуальных заданий;

- Принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

- Несут ответственность совместно с руководителями практики от учреждения образования за соблюдение студентами правил техники безопасности;

- Осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

- Оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

Допускается проведение практики в составе специализированных сезонных или студенческих отрядов и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов или рабочих, имеющих соответствующую квалификацию.

Ответственные за проведение практики по кафедре своевременно распределяют студентов по местам практики.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

На практике студенты проводят следующую работу:

1. Организуют учебно-познавательную деятельность учащихся, т.е. выполняют функции учителя-предметника.

2. Выполняют функции помощника классного руководителя.

Формой и видом отчетности студентов факультета ФИЯПИ о прохождении учебной практики являются: отчет о прохождении практики.

Отчет для студентов включает в себя:

1. Сценарий мероприятия на основном языке (Подпись методиста)

2. Развернутый план-конспект урока учителя в печатном виде

(Подпись учителя)

Вся документация сдается в аккуратно оформленной отдельной папке в течение первых трех недель после окончания педпрактики.

Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом с учетом требований ГОС ВПО.

Оценка по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из НИУ «БелГУ» как имеющие академическую задолженность в связи с невыполнением учебного плана по направлению подготовки в порядке, предусмотренном уставом НИУ «БелГУ».

### **5.3.2. Программа производственных (педагогических) практик по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) (Приложение 5)**

#### **Цели практики**

- применение и углубление знаний, приобретенных студентами в процессе теоретического обучения в вузе, их интеграция по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- приобретение опыта практической педагогической деятельности;
- становление профессиональной направленности личности будущего учителя.

#### **Задачи практики**

- Совершенствование психолого-педагогических и специальных по истории знаний студентов в процессе их применения в реальном педагогическом процессе.
- Создание у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностях учителя/преподавателя/преподавателя истории, классного руководителя, представителей администрации и педагогического коллектива, традициях и инновациях в организации педагогической деятельности).

Дальнейшее совершенствование общепедагогических и специальных умений и навыков: гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности; проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий по предмету, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий; организаторских, направленных на решение обучающих, образовательных, развивающих и воспитательных

задач учебного занятия, отбор адекватного поставленным задачам учебного материала, осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности; коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителя/преподавателями, методистами).

- Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость).

- Обеспечение интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе.

- Студент-практикант должен на практике показать способность организовывать учебный процесс и воспитательную работу в классе, свободно владеть историческим материалом, методически правильно строить уроки, обладать коммуникативными способностями.

### **Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика организуется в рамках учебного процесса, выступая связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных учреждениях. В период педагогической практики студент под руководством учителей и методистов реально осуществляет педагогическую деятельность, взаимодействуя со всеми участниками педагогического процесса. В педагогической практике воплощаются все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. В ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Практика организуется на основе базовых общеобразовательных школ, что предполагает творческое содружество преподавателей университета, педагогов и работников народного образования в реализации наиболее эффективных путей и форм организации практической деятельности будущих учителей. Педагогическая практика реализует учебные цели и задачи профессиональной подготовки, воспитывает и развивает педагогические способности будущего учителя/преподавателя.

### **Место и время проведения практики**

Практика проводится на базе практики — в образовательных учреждениях Белгородской области. Практика проводится во 6 семестре (2 недели) и 8 семестре (6 недель). Приступая к прохождению практики, студент должен знать законодательную и нормативно-методическую базу деятельности образовательных учреждений, уметь оформлять документацию,

организовывать профессиональное общение в условиях образовательного учреждения.

### **Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Общие критерии оценки результатов педагогической практики

- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов и форм работы).

- Степень сформированности профессионально-педагогических умений.

- Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе).

- Своевременность выполнения и качество оформления отчета, сдачи отчетной документации.

Критерии оценки работы студента-практиканта по учебной работе

- Своевременность и качество разработки индивидуального плана учебной и внеклассной работы по предмету (предметам).

- Качество разработки и своевременность представления конспектов уроков.

- Проведение уроков разных типов.

- Качество самоанализа и методического анализа уроков товарищей.

- Осуществление текущей работы учителя/преподавателя (заполнение журнала, проверка тетрадей, подготовка дидактических материалов к урокам и т. д.).

- Проведение внеклассной работы (индивидуальной, групповой, массовой) с учащимися по предмету (предметам).

- Участие в проведении предметной недели, подготовке общешкольных мероприятий.

- Проявление инициативы и творчества в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Критерии оценки работы студента-практиканта по педагогике (воспитательной работе)

- Своевременность составления и качество индивидуального плана работы в качестве помощника классного руководителя.

- Качество самоанализа и педагогического анализа уроков у товарищей.

- Своевременность и качество подготовки конспектов зачетных форм воспитательной работы.

- Обеспечение текущей работы классного руководителя (проверка дневников, организация дежурства, питания учащихся и т. п.).

- Разнообразие форм работы с учащимися.

- Качество самоанализа и анализа воспитательных мероприятий.

- Участие в подготовке и проведении общешкольных дел (вечер,

туристический слет, спортивный праздник и т. п.).

- Посещение родительского собрания, планерок.
- Установление отношений с учениками своего класса.
- Проявление самостоятельности, инициативы, творчества в работе с учащимися класса.

#### **5.4. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6)**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного итогового междисциплинарного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВПО включает темы следующих дисциплин: «Иностранный язык», «История языка», «Практический курс иностранного языка». В программу экзамена включены основные учебные модули перечисленных дисциплин, формирующие у выпускника теоретические знания и практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности. По каждому модулю в программу включены контрольные вопросы, которые в ряде случаев дополнены практическими задачами. Задание каждого экзаменуемого включает один вопрос по дисциплине «Иностранный язык», один вопрос по дисциплине «Практический курс иностранного языка» один вопрос по дисциплине «История языка», каждый из которых соотносится с наиболее значимыми требованиями к подготовке бакалавра. Кроме того, в каждый экзаменационный билет входит одно тестовое задание и одно практическое задание. Результаты выполнения контрольного вопроса позволят Государственной экзаменационной комиссии судить о степени освоения студентом учебного материала по каждой дисциплине, а результаты выполнения тестовых и практических заданий позволят оценить степень овладения необходимыми практическими навыками.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и имеет своей целью расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, а также приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или учебно-организационной задачи. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ (утв. приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1155), положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра (утв. протоколом Ученого совета НИУ «БелГУ» от 30.06.2014 № 14), программой государственной итоговой



аттестации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) и методическими рекомендациями по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй).

## **VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация данной ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна составлять не менее 50 % — соответствующий кадровый потенциал кафедры английского языка и методики преподавания, кафедры немецкого и французского языков, а также иных кафедр университета, участвующих в реализации данной ООП ВПО позволяет выполнить данное требование; ученую степень доктора наук должны иметь не менее 8 % преподавателей, к учебному процессу привлекается порядка 10 % преподавателей, имеющих ученое звание доктора наук.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование, в том числе подтверждаемое дипломами о профессиональной переподготовке и/или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Более 80 % процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), привлекаемых к обеспечению учебного процесса по профессиональному циклу, имеют ученую степень или ученое звание. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, в том числе работники Управления образования Белгородской области — таких преподавателей не менее 5 %.

### **6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ООП (Приложение 7)**

Реализуемая ООП по данному направлению подготовки



предусматривает использование в учебном процессе ряда образовательных технологий/форм обучения: 1) традиционные образовательные технологии; 2) комбинированные технологии; 3) инновационные технологии и методы обучения, а также авторские образовательные технологии. Перечень используемых образовательных технологий и методов приведен в приложении 7.

### **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам (не позднее 5 лет).

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам основной и дополнительной литературы, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы за счет учебной литературы в печатном виде и за счет учебных изданий, включенных в электронно-библиотечные системы, сформированных на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы и к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Дисциплины образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй), в достаточной степени обеспечены необходимыми учебниками, учебно-методическими пособиями, вспомогательной и дополнительной литературой, текстами первоисточников, полнотекстовыми электронными ресурсами. Обеспеченность учебно-методическими и учебными материалами составляет в не менее 0,5 экземпляра на 1 студента.

Преподавателями кафедр, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй), разработаны учебно-методические комплексы, включая интерактивные модули обеспечения дисциплин, а также контрольные материалы (банк тестов) для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам, предусмотренными настоящей образовательной программой.

Научная библиотека им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» обладает подписками на полнотекстовые базы данных в области гуманитарных (политология, науки о культуре и искусстве), экономических и естественных наук. Доступ осуществляется с любого компьютера университетской сети.

Электронный каталог библиотечной системы содержит свыше 170 тыс. записей. Студентам – пользователям Корпоративной библиотечной системы университета предоставлен доступ к полнотекстовым и библиографическим базам данных по профилю вуза, отечественным и зарубежным электронным библиотекам, информационным центрам и другим ресурсам Интернета.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ООП обеспечивается наличием специальных помещений – аудиторий для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, помещений для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. В учебном процессе используются лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет (корпус № 2, ауд. 263, 271, 275), аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (корпус № 2, ауд. 263), медиазал (корпус № 15, ауд. 3-13), учебно-методический ресурсный центр (корпус № 4, ауд. 102), методический кабинет (корпус № 2, ауд. 343), специализированные спортивные залы. В учебном процессе активно используются наглядные пособия (карты, атласы).

Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстративного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин, учебно-методическим комплексам.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

НИУ «БелГУ» обеспечивает нелимитированный доступ к сети Интернет постоянно в течение учебного года и располагает необходимым лицензионным программным обеспечением.

## **VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013—2017 гг.», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Для развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников созданы и функционируют общественные организации, проводятся различные мероприятия. Кураторами академических групп регулярно проводятся кураторские часы, посвященные правилам поведения в вузе, доводятся до сведения положения нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс, разъясняются права и обязанности студентов как в ходе образовательной, так и общественной жизни университета.

Путем создания и внедрения основ студенческого самоуправления вуз способствует формированию организационных, коммуникативных качеств, развитию общекультурных и социально-личностных компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык (первый, второй) и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык (первый, второй) осуществляется в соответствии с Положениями: Типового положения о вузе, «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»», «О промежуточной аттестации обучающихся», «Об аттестационной комиссии при приеме, переводе и

восстановлении на II и последующие курсы в НИУ «БелГУ»», «О правилах приема на II и последующие курсы в НИУ «БелГУ»», «Положение о подготовке и защите курсовых работ (проектов)», «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП направления подготовки 44.03.05. Педагогическое направление, профиль подготовки Иностранный язык (первый, второй) осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, по программам получения дополнительных квалификаций», «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников БелГУ» и т.д.

Для формирования навыков работы в команде студенты привлекаются к участию в подготовке и проведению различных мероприятий, таких, как ежегодное посвящение в студенты, день факультета.

На факультете созданы условия для развития талантов студентов, действуют различные студенческие организации – Студенческое Научное общество. Студенты активно участвуют в ежегодных школах проектного управления «Пегас».

## **VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль иностранный язык (первый, второй) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП направления (специальности) подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», «Правила приема в НИУ «БелГУ», «Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов)», «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего», «Положение о самостоятельной работе обучающихся

по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам», «Положение об организации учебных занятий по физической культуре» др.

Указанные нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, по программам получения дополнительных квалификаций», «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников БелГУ» и т.д.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация промежуточной аттестации определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: экзамен, зачет, защита выпускной квалификационной работы, защита курсовой работы, коллоквиум. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Преподавателями созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности — для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работники профильной сферы.

### **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников — установление уровня готовности выпускника к выполнению



профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) состоит из государственного итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВПО включает темы следующих дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Иностранный язык», «История языка». В программу экзамена включены основные учебные модули перечисленных дисциплин, формирующие у выпускника теоретические знания и практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности. По каждому модулю в программу включены контрольные вопросы, которые в ряде случаев дополнены практическими задачами. Задание каждого экзаменуемого включает один вопрос по дисциплине «История языка», один вопрос по дисциплине «Практический курс иностранного языка» один вопрос по дисциплине «Иностранный язык», каждый из которых соотносится с наиболее значимыми требованиями к подготовке бакалавра. Кроме того, в каждый экзаменационный билет входит одно тестовое задание и одно практическое задание. Результаты выполнения контрольного вопроса позволят Государственной экзаменационной комиссии судить о степени освоения студентом учебного материала по каждой дисциплине, а результаты выполнения тестовых и практических заданий позволят оценить степень овладения необходимыми практическими навыками.

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются «Положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, по программам получения дополнительных квалификаций».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра (утв. Ученым советом НИУ «БелГУ» 30.06.2014, протокол № 14), программой государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) и методическими рекомендациями по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй).

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением

представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, и утверждается Ученым советом Педагогического института. Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора.

Тематика выпускных (квалификационных) работ:

1. Отражает основные сферы и направления деятельности выпускника.
2. В работе выпускник должен показать обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
3. ВКР способствует овладению необходимыми теоретическими знаниями, закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки РФ.

## **XI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Обновление ООП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй) производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), вариативной части учебного плана, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии), с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование и выносится на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета НИУ «БелГУ».

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 22.12.2009 № 788, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.02.2010 № 16277, с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй), разработанной учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области подготовки педагогических кадров и утвержденной ректором Московского государственного педагогического университета В.Л. Матросовым.





## Разработчики ООП

Коллектив разработчиков основной образовательной программы по направлению (специальности) подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (первый, второй):

1. Начальник сектора по организации занятости, оздоровления и отдыха детей администрации г. Белгорода Гребенников Ю.Ю.
2. Директор МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода Норцова Р.А.
3. Зав. кафедрой английского языка и методики преподавания Аматы А.М.
4. Зав. кафедрой немецкого и французского языков Седых А.П.
5. Старший преподаватель кафедры английского языка и методики преподавания Морозова Е.Н.
6. Доцент кафедры немецкого и французского языков Котенева И.А.
7. Доцент кафедры немецкого и французского языков Кудрявцева Н.Б.