

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
30. 06. 2014, протокол № 14

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

060105 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

(с изменениями 20____, 20____, 20____ гг.)

Образовательная программа подготовки специалиста
по специальности Медико-профилактическое дело

Квалификация (степень)

специалист

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Управления Роспотребнадзора
по Белгородской области

А.Д. Поляков



Белгород, 2014

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20 ____

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20 ____

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20 ____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060105 МЕДИКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.....	5
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060105 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.....	5
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060105 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.....	7
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060105 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.....	8
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060105 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.....	8
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060105 МЕДИКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.....	8
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	9
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060105 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО	12
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	12
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	13
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	14
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.....	15
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	15
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....	20
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.....	21
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060105 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.....	21
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060105 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.....	22

5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.....	22
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.....	22
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО.....	23
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	23
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП.....	24
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.....	24
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	26
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	26
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	27
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП.....	28
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	29
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ- ВЫПУСКНИКОВ.....	30
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	31

Основная образовательная программа (ООП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенной специальности, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВПО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;

- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;

- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ООП по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) по специальности подготовки 060105 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «специалист»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2010 г. № 847;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ООП по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело»

ООП является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста профилактической медицины; спроектированной и реализуемой в соответствии с современными образовательными технологиями на основе методологии компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Основными целями ООП являются:

- формирование социально-личностных качеств студентов, обеспечивающих: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность, милосердие и повышение их общей культуры.

- подготовка специалиста в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего медицинского (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в практическом здравоохранении, научных учреждениях, занимающихся целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей,

- подготовка специалиста, обладающего компетенциями (врача-гигиениста, врача-эпидемиолога, врача клинической лабораторной диагностики и врача санитарно-гигиенических исследований), способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

- подготовка специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в современных условиях, способных применять совокупность технологий, средств, способов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Цели ООП 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ООП (студентов всех форм обучения), представителей государственных и ведомственных органов и учреждений Роспотребнадзора; лечебно-профилактических учреждений; предприятий пищевой промышленности (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Подготовка специалиста к осуществлению профессиональной врачебной деятельности в практическом здравоохранении и медицинской науке по сохранению и улучшению здоровья населения	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
Ц2	Подготовка специалиста к выполнению должностных обязанностей по осуществлению надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в сфере защиты прав потребителей.	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
Ц3	Овладение способностью к проведению научных исследований по разработке и обоснованию технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности, направленных на оказание профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи населению	Требования ФГОС
Ц4	Овладение способностью к психолого-педагогической деятельности в области медико-профилактических дисциплин и гигиенического воспитания населения	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей

1.3. Задачи ООП по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело»

Задачами образовательной программы являются:

1. Определение набора требований к выпускникам по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».
2. Регламентация последовательности и модульности освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством рабочего учебного плана.
3. Формирование информационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий формирования у студентов вуза общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.
5. Определение целей, задач и содержания учебных дисциплин учебного плана, их места в структуре ООП по специальности.
6. Регламентация критериев и средств оценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.
7. Установление регламента современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно-ориентированного образования.
8. Вовлечение студентов в педагогическую деятельность в целях формирования кадрового потенциала профессионалов в области психолого-

педагогической деятельности в сфере медико-профилактического дела и гигиенического воспитания населения.

9. Привитие знаний в области изучения, анализа, оценки и интерпретации данных о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и состоянии среды обитания человека в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

1.4. Срок освоения ООП по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело»

Срок освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» составляет 6 лет.

1.5. Трудоемкость ООП по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело»

Трудоемкость освоения ООП составляет 360 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению (специальности) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ООП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ООП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
ООП подготовки специалиста	65	специалист	6	-	-	360	-	-

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту

Прием абитуриентов проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, по результатам ЕГЭ или результатам тестирования по дисциплинам. Правила приёма ежегодно формируются вузом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

Активные методы обучения – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

Балльно-рейтинговая система – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. 10

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Владение опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Дидактические единицы – учебные элементы, представляющие собой независимую часть содержания по объёму и логике.

Зачет, экзамен – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по специальности ВПО.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального (в том числе международного) сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Кредит – интегрированная количественная оценка результатов обучения и, соответственно, содержания программы (модуля) с учетом объема

изучаемого материала, его уровня, значимости и нормативного срока освоения.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Метод – способ, совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели.

Методика – это описание порядка выполнения какой-либо работы, набор или последовательность правил, действий.

Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Модуль – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов различных профилей, интегрируемых на основе общей фундаментальной подготовки.

Научно-учебные отчеты по практикам – специфическая форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и научно-исследовательской работы.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Общий средний показатель успеваемости – инструмент интегрированного оценивания студентов по всем изученным дисциплинам (модулям) на отдельных этапах (по завершении 1,2, 3-го семестра и т.д.) и в конце обучения.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов); научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластёнин).

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Результаты обучения – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин (модулей) профессионального цикла.

Составляющие результатов обучения – знания, умения, владения опытом их применения на практике.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Техника – умение преподавателя управлять своим психофизиологическим аппаратом

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов).

Уровень основной образовательной программы – характеристика, определяющая степень (квалификацию) выпускника (бакалавр, магистр, специалист), его подготовленность к профессиональной деятельности определенного вида по совокупности приобретаемых компетенций в результате освоения программы.

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Цели основной образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления (специальности) через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Обозначения и сокращения:

ВУЗ – высшее учебное заведение;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭК – государственная экзаменационная комиссия
КМВ – компетентностная модель выпускника;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студентов;
ОК – общекультурные компетенции;
ООП – основная образовательная программа;
ПК – профессиональные компетенции;
РП – рабочий план;
УП – учебный план;
УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы;
ФГОС ВПО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
ФОС – фонд оценочных средств.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060105 «МЕДИКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает: практическое здравоохранение и медицинскую науку, занимающиеся целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Выпускники по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» востребованы в следующих сферах профессиональной деятельности:

1. Территориальные органы и учреждения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации (Роспотребнадзор):

- Управление Роспотребнадзора по Белгородской области и его территориальные отделы в городах Алексеевка, Валуйки, Губкин, Новый Оскол, Старый Оскол, Строитель, Шебекино;

- Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения (ФБУЗ) «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области» и его филиалы в городах Алексеевка, Валуйки, Губкин, Новый Оскол, Старый Оскол, Строитель, Шебекино.

2. Территориальные органы и учреждения санитарно-эпидемиологической службы Министерства обороны, Министерства внутренних дел, Федеральной службы исполнения наказаний.

3. Органы и учреждения Министерства здравоохранения Российской Федерации:

- Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области;

- Управления здравоохранения администрации г. Белгород и г. Старый Оскол;

4. Областные, городские, районные лечебно-профилактические учреждения.

5. Предприятия по производству и переработке мяса, птицы, яиц, молока, зерна, хлеба и т.п.

6. МУП «Водоканал» в городах и районах области.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: здоровье населения и среда обитания человека, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая; лечебная;
- психолого-педагогическая, гигиеническое воспитание;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

По окончании обучения по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» наряду с квалификацией «специалист» присваивается специальное звание врача.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по специальности 060105 Медико-профилактическое дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- проведение мероприятий по профилактике заболеваний населения;
- организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- оценка состояния здоровья населения;
- организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

диагностическая деятельность:

- диагностика состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагнозов;

лечебная деятельность:

- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание:

- гигиеническое воспитание и обучение населения;
- формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- организация и управление подразделениями органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения;

- организация труда персонала в лечебно-профилактических и других учреждениях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение деловой переписки;
- организация работы с медикаментами, соблюдение правил их оборота и хранения;

научно-исследовательская деятельность:

- проведение научно-практических исследований;
- анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений;
- написание рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

IV . КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО, определяются на основе ФГОС ВПО по соответствующей специальности и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ООП ВПО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВПО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК-n
способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политически событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности;	ОК-1
владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;	ОК-2

способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности;	ОК-3
способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией;	ОК-4
готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов;	ОК-5
способность и готовность к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию;	ОК-6
владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;	ОК-7
готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации.	ОК-8
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК-n
готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;	ПК-1
способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики;	ПК-2
способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий;	ПК-3
владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации;	ПК-4
владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач;	ПК-5
способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, понимание стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;	ПК-6

способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения;	ПК-7
способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями;	ПК-8
способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определение рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников;	ПК-9
способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов;	ПК-10
способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;	ПК-11
способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки;	ПК-12
способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям;	ПК-13
способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений;	ПК-14
способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»;	ПК-15
способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения;	ПК-16
способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений;	ПК-17
способность и готовность к проведению обследований и оценке	ПК-18

физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров;	
способность и готовность к использованию современной диагностической аппаратуры и проведению лабораторной, лучевой и функциональной диагностики;	ПК-19
способность и готовность к постановке предварительного клинического диагноза	ПК-20
способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;	ПК-21
способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине;	ПК-22
способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач;	ПК-23
способность и готовность к планированию и проведению гигиенического обучения детей, подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков;	ПК-24
способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками;	ПК-25
способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами;	ПК-26
способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни;	ПК-27
способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека;	ПК-28
способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;	ПК-29
способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов;	ПК-30
способность и готовность к разработке, рекомендациям к использованию и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля;	ПК-31
способность и готовность к осуществлению санитарно-	ПК-32

эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов;	
способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику;	ПК-33
способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени;	ПК-34)
способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения;	ПК-35
способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-36

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	к организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); осуществлению надзора в сфере защиты прав потребителей,	ПК- 1; 2; 3; 7; 8; 9; 10; 12; 13; 14; 15; 17; 18; 22; 23; 28; 29; 31; 32; ОК – 1; 2; 4; 5; 6; 8;
P2	к оценке состояния и диагностике компонентов и факторов среды обитания человека, воздействующих на его здоровье, а также к оценке состояния и диагностике здоровья населения;	ПК-6; 7; 9; 11; 12; 14; 15; 16; 22; 28; 32; ОК – 2; 3; 4;
P 3	к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; к медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; к организации работы с медикаментами, соблюдению правил их оборота и хранения;	ПК- 20; 21; 26; ОК – 4;
P 4	к проведению санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала; к гигиеническому воспитанию и обучению населения; с целью формирования здорового образа жизни	ПК-3; 23; 24; 26; 27; ОК – 2; 3; 6%
P 5	к формированию у населения позитивной мотивации направленной на: сохранение и повышение уровня здоровья; внедрение элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек,	ПК-23; 24; 27; ОК – 2; 3; 6;

	неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;	
Р 6	к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;	ПК-23; 24; 27; ОК – 2; 3;
Р 7	к организации и управлению подразделениями органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка;	ПК-1; 2; 15; 25; 26; 30; ОК – 2; 3; 7;
Р 8	к организации труда персонала в лечебно-профилактических и других учреждениях, к определению функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;	ПК-1; 2; 25; 26; ОК – 2; 3; 8;
Р 9	к ведению делопроизводства и деловой переписки; владению компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой; применению современных информационных технологий	ПК- 4; 5; 7; 19; ОК –2; 4; 7;
Р 10	к анализу научной литературы, обработке и анализу официальных статистических сведений; написанию рефератов по современным научным проблемам;	ПК-33; 34; ОК- 7; 8;
Р 11	к участию в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.	ПК-35; 36 ОК- 7; 8;

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

КМВ выпускника Факультета Медико-профилактического дела сформирована с учетом потребностей основных работодателей – Управления Роспотребнадзора по Белгородской области и его территориальных отделов, а также ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области» и его филиалов.

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» в соответствии с ФГОС выпускник должен обладать общекультурными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, представленными в таблице 5

Таблица 5

Интеграция компетентностного уровня профессиональной деятельности по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело»

Виды профессиональной деятельности	Виды и коды компетенций		
	Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ПК)	Профессиональные компетенции (ПК)
<i>профилактическая</i>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
<i>диагностическая</i>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20
<i>лечебная</i>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	ПК-21
<i>психолого-педагогическая и гигиеническое воспитание</i>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
<i>организационно-управленческая</i>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
<i>научно-исследовательская</i>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» и Положением об основной образовательной программе высшего профессионального образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» (Приложение 1)

Учебный план (УП) по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» является основным документом, регламентирующим учебный процесс. УП обеспечивает последовательность

изучения дисциплин и прохождение практик, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы.

УП составлен на основании ФГОС ВПО по специальности с учетом имеющихся в нем рекомендаций, обеспечивающих формирование компетенций. В УП указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации.

5.2. Содержание ООП по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» (Приложение 2)

Содержание ООП по специальности в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебной и производственной практик, НИР по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело»

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» раздел ООП «Производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

При реализации ООП ВПО подготовки специалистов специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» предусматриваются учебная и производственная практики.

5.3.1. Программа учебных практик по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» (Приложение 3)

При реализации ООП подготовки специалистов по направлению подготовки 060105 «Медико-профилактическое дело» предусматриваются следующие виды учебных практик:

1. Уход за больными терапевтического профиля. (1 семестр);
2. Уход за больными хирургического профиля (2 семестр).

Основной целью учебных практик по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» является изучение основных принципов медицинской этики, правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентом, работы младшего медицинского персонала, постовой и процедурной медицинской сестры, овладение манипуляциями по квалификационному уходу за больными, умением пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

5.3.2. Программа производственных практик по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» (Приложение 3)

При реализации ООП ВПО предусматриваются следующие виды производственных практик:

Вид производственной практики	Цель производственной практики
Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	Обучение обучающихся квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.
Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	Формирование профессиональных знаний и овладение основными видами деятельности фельдшера скорой и неотложной помощи, изучение организации работы станций, подстанций скорой медицинской помощи
Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации	Закрепление фундаментальных знаний, полученных обучающимися в процессе обучения на 3 курсе специальности Медико-профилактическое дело, освоение практических навыков работы лаборанта.
Помощник врача лечебно-профилактического учреждения	Закрепление знаний, полученных обучающимися при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, совершенствование практических навыков и умений, приобретенных в курсе учебных практик и практических аудиторных занятий по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии. Ознакомление с организацией лечебного дела и содержанием работы врача в стационарах терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля, включая основы санитарно-гигиенической, противозидемической и санитарно-просветительной деятельности.
Помощник врача специалиста осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора,	Обучение обучающихся основам эпидемиологической диагностики и организации проведения профилактических и противозидемических мероприятий.
Помощник специалиста осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка	Обучение обучающихся основам эпидемиологической диагностики и организации проведения профилактических и противозидемических мероприятий.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» (Приложение 4)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Основная цель государственной итоговой аттестации (ГИА) состоит в объективной и унифицированной оценке достигнутого выпускниками реального объема и уровня базового медицинского образования в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к минимуму содержания и уровня подготовки выпускника. Дополнительной задачей ГИА является определение путей повышения эффективности преподавания и обучения выпускников по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело».

Программа проведения ГИА включает 3 этапа: проверку уровня освоения практических навыков и умений выпускника, оценку его минимально необходимых знаний методом тестового контроля и проведение государственного экзамена по направлению подготовки (специальности) в форме собеседования с решением ситуационных задач.

Для объективной оценки компетенций выпускника перечень практических навыков, вопросы тестового контроля, экзаменационные вопросы и ситуационные задания являются комплексными, отражая компетенции, формируемые дисциплинами из различных учебных циклов, особенно - медико-профилактическими дисциплинами профессионального цикла.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса 060105 «Медико-профилактическое дело»

Реализация ООП по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, подавляющее большинство которых (87,8 %) имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимается научно-и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 68,7 %; ученую степень доктора наук – 12,5 %.

К преподаванию дисциплин профессионального цикла привлекаются лица, имеющие научные публикации, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели (31,3 %) из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий, учреждений.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ООП

Реализуемая ООП по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных технологий/форм обучения, включая: традиционные

образовательные технологии, комбинированные технологии, инновационные технологии, инновационные методы и авторские технологии обучения.

ООП подготовки специалистов вуза должна включать семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части:

- семинары (определяются с учетом компетенций) по философии, правоведению, биоэтике, истории отечества, истории медицины, психологии, педагогики, социологии, политологии, экономике, математике, информатике, иммунологии;

- лабораторные практикумы (определяются с учетом компетенций) по физике, общей химии, биоорганической химии, анатомии человека; практические занятия (определяются с учетом компетенций) по биологии, биологической химии, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, клинической иммунологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии, гигиене, общественному здоровью и здравоохранению, физической культуре, экстремальной медицине и безопасности жизнедеятельности, судебной медицине; топографической анатомии и оперативной хирургии, эпидемиологии;

- клинические практические занятия (определяются с учетом компетенций) должны быть обеспечены и предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин - акушерства и гинекологии, анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, восстановительной медицины, госпитальной терапии, клинической фармакологии, госпитальной хирургии, дерматовенерологии, детской хирургии, инфекционных болезней, неврологии, медицинской генетики, общей хирургии, лучевой диагностики, онкологии, лучевой терапии, оториноларингологии, офтальмологии, поликлинической терапии, пропедевтики внутренних болезней, психиатрии и медицинской психологии, стоматологии, травматологии и ортопедии, факультетской терапии, эндокринологии факультетской хирургии, профессиональных болезней, урологии, фтизиатрии, ухода за терапевтическими больными, ухода за хирургическими больными.

По дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков, предусматриваются и соответствующие виды занятий: семинары, лабораторные практикумы, практические занятия и клинические практические занятия.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумы, психологические и иные тренинги, представленные в **Приложении 5**) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечивается возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ООП по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ООП обеспечивается наличием минимально необходимого перечня материально-технического обеспечения включающего в себя:

- лекционные аудитории с современными средствами демонстрации;
- учебные аудитории с типовым оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с профилем кафедр;
- лаборатории, оснащенные оборудованием для учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся, позволяющими изучать физиологические, биологические процессы;
- анатомический музей с использованием натуральных препаратов, муляжей, планшетов;
- секционный зал, морг (трупохранилище);
- экспериментальные операционные блоки;
- виварий (дендрарий);
- специализированные классы (учебные аудитории), оснащенные аудио- и видеоаппаратурой, специализированными приборами, диагностической аппаратурой, наглядными пособиями, тренажерами; компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения и комплект лицензионного программного обеспечения.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав университета принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций разработан и утвержден комплекс организационно-распорядительных документов, регламентирующих учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, в том числе:

- «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.»;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»»;
- «Положение о студенческом городке»;

«Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»».

Ежегодно Ученый Совет университета рассматривает и утверждает программу «О социальном пакете Белгородского государственного университета».

Для организации и проведения воспитательной работы используется материально-техническая база университета, а при необходимости арендуются иные помещения. Спортивные мероприятия проводятся в спортзалах и на стадионах, культурно-массовые – в актовом зале вуза и других помещениях.

Компьютерные классы института, оборудованные сервером и терминалами, позволяют использовать новейшие информационные технологии в воспитательной работе.

Воспитательная работа осуществляется через учебно-воспитательный процесс, включающий комплекс дисциплин педагогического и правового характера, позволяющих формировать и развивать у студентов систему нравственных, профессиональных, гражданских ценностей и ориентиров.

Сложившаяся в университете социокультурная (образовательная, научная, рекреационная, досуговая) среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих выпускников, способствует развитию общекультурных и профессиональных компетенций (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления), успешной социализации личности.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП специальности подготовки осуществляется в соответствии с Положениями:

«О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»»;

«О промежуточной аттестации обучающихся»;

Об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», Правила приема в НИУ «БелГУ»;

«О выполнении и защите курсовых работ (проектов);

«О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ»;

«О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры»;

«О самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования»;

«Об организации обучения по индивидуальным учебным планам,

«Об организации учебных занятий по физической культуре» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП направления (специальности) подготовки осуществляется в соответствии с положениями «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучающихся НИУ «БелГУ»» и «О выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра»

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами.

Фонды оценочных средств, используемых для контроля получаемых знаний студентов включают в себя тематику эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов и зачетов. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов с условиями их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться основные работодатели, представители других заинтересованных организаций, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

1. ГИА проводится по окончании полного курса обучения студентов по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» с целью оценки уровня освоения выпускниками общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО и завершается ГИА выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации выпускника.

2. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются лица, завершившие в полном объеме курс теоретического обучения по ООП и успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

3. Основная цель ГИА состоит в объективной и унифицированной оценке достигнутого выпускниками реального объема и уровня базового медицинского образования в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к минимуму содержания и уровня подготовки выпускника. Дополнительной задачей ГИА является определение путей повышения эффективности преподавания и обучения выпускников по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело».

4. Программа ГИА включает в себя содержание, порядок (этапность) и формы проведения аттестации, требования, показатели, критерии и шкалы оценивания ответов выпускников. Программа проведения ГИА включает 3 этапа: проверку уровня освоения практических навыков и умений выпускника, оценку его минимально необходимых знаний методом тестового контроля и проведение государственного экзамена по направлению подготовки (специальности) в форме собеседования с решением ситуационных задач.

Для объективной оценки компетенций выпускника перечень практических навыков, вопросы тестового контроля, экзаменационные вопросы и ситуационные задания являются комплексными, отражая компетенции, формируемые дисциплинами из различных учебных циклов, особенно медико-профилактическими дисциплинами профессионального цикла.

Для максимального приближения системы оценивания и контроля уровня освоения компетенций выпускников с условиями их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов, кроме преподавателей профильных дисциплин, к проведению ГИА привлекаются основные работодатели (представители органов и учреждений Роспотребнадзора), а также преподаватели, читающие смежные дисциплины.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ООП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с п. 8.1. ФГОС ВПО, и выносится на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета университета.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело».

Разработчик ООП

ООП по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело» разработана доцентом кафедры гигиены и эпидемиологии, кандидатом медицинских наук Феттер В.В.

Образовательные технологии используемые при формировании и реализации ООП

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология игрового обучения*
	Технология проведения учебной дискуссии*
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)
	Технологии мультимедийного обучения
	Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию
	Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию с обратной связью
	Текстовые чаты в режиме реального времени
	Видеочаты в режиме реального времени
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия*
	Немецкие модерационные техники
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Проблемная лекция
	Лекция-провокация
	Лекция-конференция
	Семинар-диалог культур
	Игровой семинар: семиотический подход (бинарные оппозиции).
	Экзамен в форме тестирования
	Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)*
	Семинар-деловая игра*
	Семинар-дискуссионная площадка*
	Методика развития критического мышления
	Методика мозгового штурма*
Др. технологии: 1) Каждый студент обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы; 2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски, экспресс – контрольные работы); 3) Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.	
Авторские технологии обучения	Технология обучения путем построения линейно-табличных диаграмм
	«Понятийный диктант»

* указаны образовательные технологии где возможны интерактивные технологии обучения.