

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
07.12.2015 протокол № 4

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(с изменениями 2015 г., 2016 г., 20__ г.)

Профиль подготовки
Логопедия

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация (степень)
Бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:
Первый заместитель начальника
департамента образования
Белгородской области



О.И. Медведева

Белгород 2015

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2016/2017 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании Ученого совета университета 27. 06. 2016, протокол № 7а

Ученый секретарь И.М. Чедотарева
27. 06. 2016

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____ . 20__

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ		5
	1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	5
	1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	6
	1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	7
	1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	7
	1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	8
	1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	8
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ		8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ		10
	3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
	3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
	3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
	3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
	3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ		12
	4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	12
	4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	15
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО		19

	5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)	19
	5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)	19
	5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)	19
	5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)	20
	5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)	21
	5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)	22
	5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ		23
	6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	23
	6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	24
	6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	25
	6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	26
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ		26
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ		31
	8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	32
	8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ	33
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ		34

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В образовательной программе определяются:

-планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

-планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

I.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01.10.2015 г. № 1087, зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ 30.10.2015 г. № 39561;

-Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

-Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

I.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Основная идея ОПОП ВО заключается в методическом обеспечении реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. ОПОП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области специального (дефектологического) образования, призвана обеспечить конкурентоспособность и востребованность выпускников по направлению Специальное (дефектологическое) образование и вуза, в целом, на рынке услуг образовательной, научной и инновационной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями и методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей системы образования (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Основными целями подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) являются (Таблица 1)

Таблица 1

Ведущие цели подготовки по ОПОП ВО

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Подготовить выпускника к	Требования ФГОС

	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Ц2	Подготовить выпускника к разработке адаптированных основных образовательных программ, проектированию их содержания, планированию коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	Требования ФГОС и работодателя
Ц3	Подготовить выпускника к постановке и решению исследовательских задач, сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности	Требования ФГОС и работодателя

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

Задачами образовательной программы являются:

1. Определять набор требований к выпускнику (компетентностная модель выпускника) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин рабочего учебного плана.
3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении ОПОП ВО.
4. Обеспечивать учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса.
5. Определять цели, задачи и содержание дисциплин рабочего учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки.
6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, ее эффективность.
7. Устанавливать регламент современной информационной среды вуза для реализации компетентностно-ориентированного образования.

1.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль Логопедия) составляет 4 года (очная формы обучения) и 5 лет (заочная форма обучения).

I.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

Трудоемкость освоения ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск		Трудоемкость (в зачетных единицах*)	
	ООП	Наименование				
Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)	44.03.03	Бакалавр	Очная	ЗО	очная	ЗО
			4 года	5 лет	240	240

* Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

I.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты единого государственного экзамена по следующим учебным предметам - русский язык, математика, биология.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

Уровень основной профессиональной образовательной программы – характеристика, определяющая степень (квалификацию) выпускника (бакалавр, магистр, специалист), его подготовленность к профессиональной

деятельности определенного вида по совокупности приобретаемых компетенций в результате освоения программы.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов различных профилей, интегрируемых на основе общей фундаментальной подготовки.

Профиль – совокупность основных типичных черт профессии, (направления подготовки), определяющих конкретную направленность образовательной программы и ее содержание.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Цели образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Результаты обучения – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Составляющие результатов обучения – знания, умения, владения опытом их применения на практике.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Владения опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Активные методы обучения – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

Балльно-рейтинговая система – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

Обозначения и сокращения

ВО - высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОП - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ)

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки Логопедия включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с нарушениями речевого развития на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

3.2. Сферы профессиональной деятельности выпускника

Выпускники по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) востребованы в государственных и частных образовательных организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, реабилитационных центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях, службах раннего вмешательства, учреждениях социальной защиты и здравоохранения.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) в соответствии с ФГОС ВО являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- основной: исследовательская;
- дополнительный: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

-разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

-осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;

-планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности

-психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;

-консультирование лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности

-решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

-проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с нарушениями речи;

-постанова и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

-обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ)

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, а так же с целями и задачами данной ОПОП ВО. Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) (профиль Логопедия) представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	ОК
способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-1
готовностью совершенствовать свою речевую культуру	ОК-2
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	ОК-3
способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ОК-4
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	ОК-6
способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ОК-7
готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	ОПК
готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОПК-2
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ОПК-5
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	ПК
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	ПК-2
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-7
способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-9

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Составляющие результатов обучения ОПОП ВО достигаются при освоении дисциплин программы, прохождения учебной, производственной (педагогической) и преддипломной практики, выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	Готов решать профессиональные задачи в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушением речи, на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
P2	Обладает сформированными	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,

	общекультурными компетенциями	ОК-5, ОК-8, ОК-9
Р3	Полноценная профессионально-личностная готовность выпускника к профессиональной деятельности и его личностному саморазвитию	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2
Р4	Готов к непрерывному профессионально-педагогическому образованию, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	ОК-7, ПК-4
Р5	Готов к решению исследовательских задач	ПК-8, ПК-9
Р6	Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ОК-6, ПК-7

4.1. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) построена с учетом:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- научных направлений, опыта преподавательского состава, осуществляющих подготовку по направлению;
- рекомендаций работодателей;
- отзывов работодателей, выпускников о качестве профессиональной подготовки.

Компетентностная модель выпускника направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) представлена на рис. 1.1.

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

Область профессиональной деятельности

образование лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

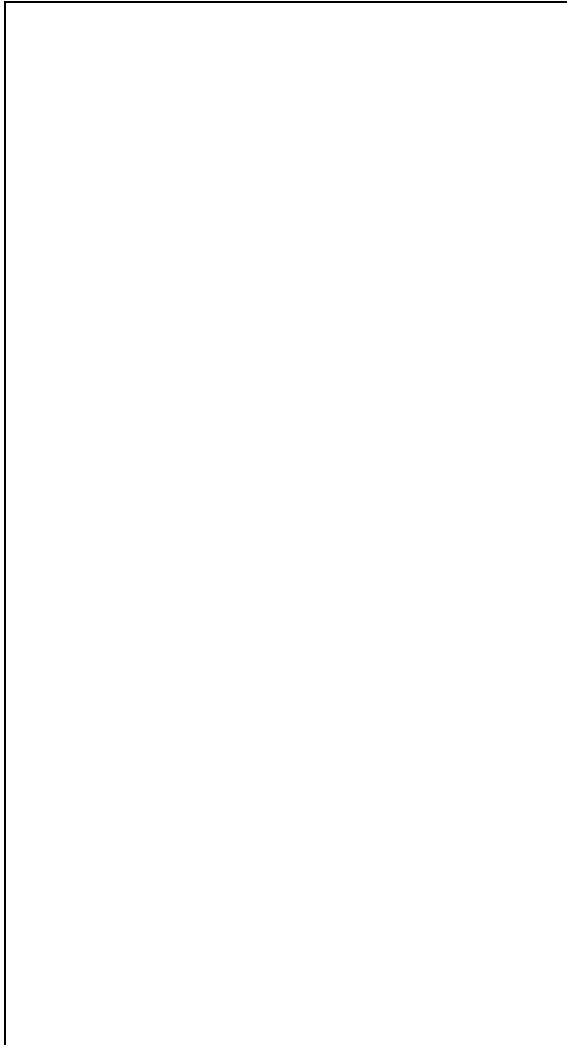
Виды и задачи профессиональной деятельности

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;
- планирование коррекционно-

Объекты профессиональной деятельности

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы



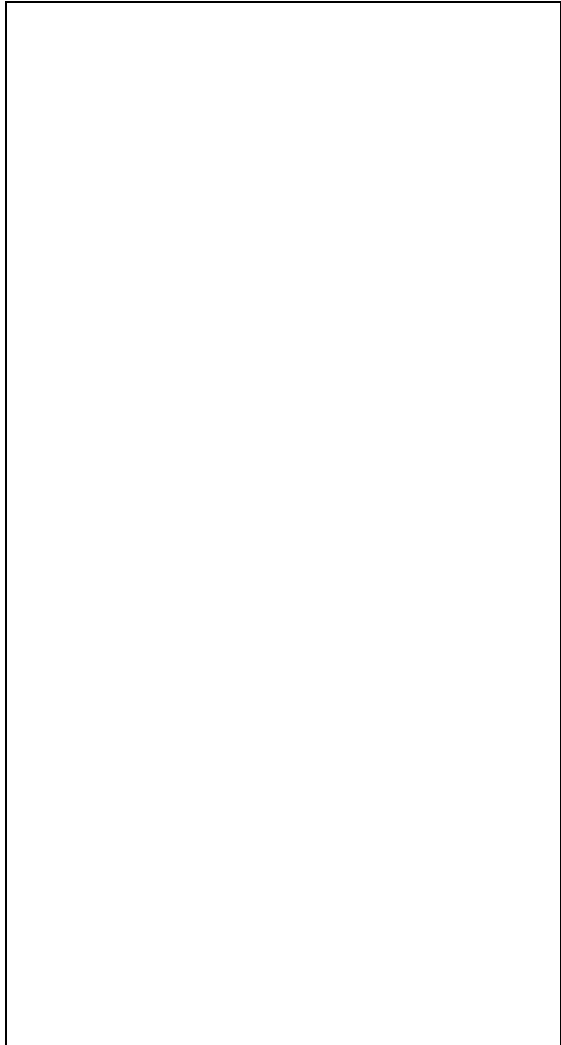
развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;
- консультирование лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с нарушениями речи;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.



Компетенции выпускника, формируемые ОПОП по разным направлениям подготовки

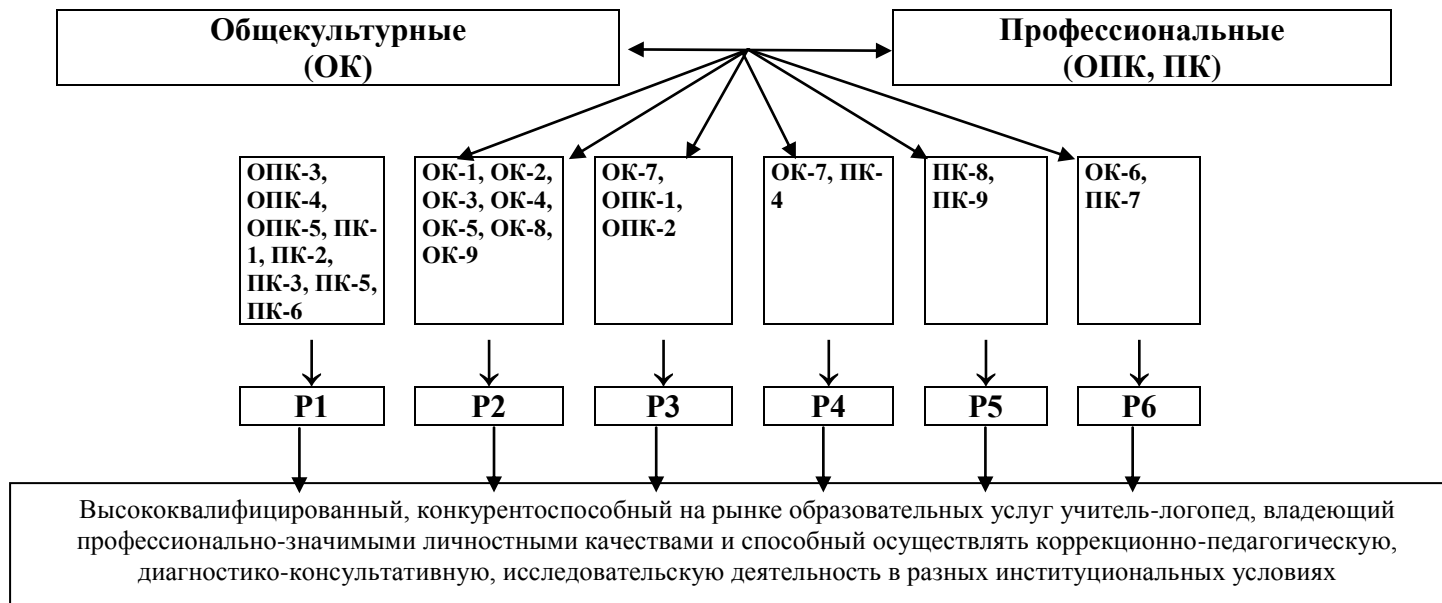


Рис.1.1 Компетентностная модель выпускника направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

График учебного процесса и рабочий учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование представлен в Приложении 1.

5.2. Содержание ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

Программы учебных дисциплин, в том числе и дисциплин по выбору, представлены в Приложении 2.

5.3. Программы учебной и производственной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

Практика относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики систематизируют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра.

Практики проводятся в сторонних организациях системы образования, здравоохранения и социальной защиты, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

В организациях – базах практик – руководство практикой обучающихся, наряду с ведущим преподавателем выпускающей кафедры, возлагается приказом руководителя организации на одного из

высококвалифицированных специалистов, что позволяет более эффективно и качественно организовать практику.

Все виды практик проводятся на основании договоров, заключаемых между Педагогическим институтом, кафедрой дошкольного и специального (дефектологического) образования и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют базу для прохождения обучающимися учебной и педагогической практик.

При реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) предусмотрены следующие виды практик:

1) учебная практика (2 семестр, 2 недели, 3 зачетных единиц) – на базе организаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты;

2) производственная практика:

2.1. педагогическая практика

-6 семестр, 6 недель, 9 зачетных единиц – в качестве учителя-логопеда групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на базе дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов;

-7 семестр, 6 недель, 9 зачетных единиц – в качестве учителя-логопеда логопедического пункта при общеобразовательных учреждениях;

-8 семестр, 4 недели, 6 зачетных единиц – в качестве учителя-логопеда в образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.

2.2. преддипломная практика – 8 семестр, 2 недели, 3 зачетные единицы для выполнения выпускной квалификационной работы.

5.3.1. Программа учебной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений в сфере коррекционно-педагогической, диагностическо-консультативной и исследовательской деятельности.

Задачи:

-познакомить с организацией коррекционно-развивающей образовательной среды и содержанием деятельности учителя-логопеда в разных институциональных условиях;

-закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения специальных дисциплин;

-познакомить с основными методами психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи в разных институциональных условиях.

Учебная практика организуется стационарно с отрывом от учебных занятий на базе организаций здравоохранения, образования и социальной защиты.

Аттестация по итогам учебной практики: представление письменного отчета и дневника практики.

Программа учебной практики представлена в Приложении 3.

5.3.2. Программа производственной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

Цель педагогической практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи:

-закрепить теоретические знания, полученные при изучении дефектологических, педагогических, психологических, медико-биологических дисциплин;

-познакомить с организацией комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в образовательной организации и содержание работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации, на логопедическом пункте общеобразовательной организации и в организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу;

-формировать умения организовывать и проводить комплексное (психолого-педагогическое и логопедическое) обследование лиц с нарушениями речи, анализировать полученные результаты;

-формировать готовность к проектированию содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

-формировать готовность к проектированию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию учебно-методического и технического обеспечения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи.

Педагогическая практика организуется стационарно с отрывом от учебных занятий на базе дошкольных образовательных организаций (6 семестр), на логопедическом пункте при общеобразовательной организации (7 семестр), в образовательных организациях, реализующих адаптированную основную образовательную программу (8 семестр).

Аттестация по итогам педагогической практики: представление дневника практики, письменного отчета, а также оценочных средств для проведения промежуточной аттестации – индивидуальный план практики, результаты психолого-педагогического и логопедического обследования, конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, методические разработки для воспитателей, консультации для родителей.

Программы педагогической практики представлены в Приложении 4.

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

Цель преддипломной практики – выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи:

-закрепить теоретические знания, полученные при изучении дефектологических, педагогических, психологических, медико-биологических дисциплин;

-формировать умения и навыки реализации дефектологических, педагогических, психологических и медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач;

-развивать интерес к научно-исследовательской работе;

-формировать умение осуществлять сбор, анализ и систематизацию экспериментальных данных, обобщать и презентовать результаты научного исследования.

Преддипломная практика проводится на базе кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Педагогического института НИУ «БелГУ». Руководителем преддипломной практики обучающегося назначается преподаватель кафедры, из числа действующих научных руководителей выпускных квалификационных работ.

По итогам преддипломной практики обучающиеся представляют текст выпускной квалификационной работы (на электронном носителе), доклад и его мультимедийное сопровождение, отчет и отзыв научного руководителя.

Программы преддипломной практики представлены в Приложении 5.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является установление уровня подготовки выпускника по направлению подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствие их требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с п. 6.8. ФГОС ВО государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки включает защиту и подготовку защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

На выпускающей кафедре для проведения государственной итоговой аттестации выпускников разработаны:

-программа государственной итоговой аттестации;

-методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана с учетом ФГОС ВПО по направлению подготовки и требований, определенных Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19

декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Кроме того, порядок проведения и содержания государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) регламентируется документами НИУ «БелГУ» - «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Белгородского государственного университета» и «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки бакалавров требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия); оценка достижений образовательных целей кафедры, связанных с подготовкой компетентных, конкурентоспособных и восприимчивых ко всему новому профессионалов, обладающих общей культурой, готовых к профессиональной деятельности и самосовершенствованию.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки представлена в Приложении 6.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ)

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Реализация данной ОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-трудового договора (п. 7.2.1 ФГОС ВО).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 года № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации и соответствует п.7.1.6. ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет не менее 70 процентов (п. 7.2.2 ФГОС ВО).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) составляет не менее 50% (п. 7.2.3 ФГОС ВО).

При реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) не менее 10% работников, обеспечивающих образовательный процесс, являются руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет (п. 7.2.4 ФГОС ВО).

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) предусматривает использование в образовательном процессе образовательных технологий / методов обучения, представленных в Таблице 5.

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология игрового обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
	Технологии мультимедийного обучения
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия
	Немецкие модерационные техники
Инновационные методы	Бинарная лекция
	Лекция-конференция
	Экзамен в форме тестирования
	Семинар-деловая игра
	«Понятийный диктант»
	«Портфолио» достижений

	Творческое эссе
	Интерактивная модульная лекция

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса по ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) обеспечены информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для реализации основной образовательной программы.

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебную литературу, а также официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

С целью обеспечения 100% учебных дисциплин обучающиеся имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

-Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>;

-Электронная библиотечная система ibooks.ru;

-Национальный цифровой ресурс РУКОНТ – <http://rucont.ru/collections/531>;

-«Электронный архив открытого доступа БелГУ – dspase.bsu.edu.ru/jspui/;

-Единое информационное пространство библиотек Белгородской области – opacm.bgunb.ru/opacg;

-Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы (АРБИКОН) – arbicon.ru/projects/;

-Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>;

-Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных и практических занятий обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом вуза, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Общая площадь помещения – 1442,6 кв.м.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории (ауд. 214, 231 (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 1), 358, 462, 466 (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 3);

- лингвфонный кабинет (ауд. 275 (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 2);

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (358, 462, 466 (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 3);

- компьютерный класс с возможностью выхода к глобальные поисковые системы (ауд. 232, 236 (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 1);

- специально оборудованные лаборатории в соответствии с профилем – лаборатория логопедических технологий (ауд. 457 (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 3);

- учебно-методический кабинет (ауд. 367 (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 3).

100% учебных аудиторий оснащены стационарным и переносным техническими средствами; в аудиториях имеется беспроводной доступ к сети Интернет.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Положение о порядке перевода с платной на бесплатную основу обучения НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основную профессиональную программу высшего образования», Стипендиальная программа в НИУ

«БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая студенческая группа НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучший творческий коллектив НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая комната в студенческом общежитии НИУ «БелГУ» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В Университете сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающихся. Социокультурная среда складывается из ряда показателей:

-обеспеченность обучающихся общежитием, медицинским обслуживанием, питанием, организацией отдыха, виды и формы социальной защиты;

-организацией воспитательной работы, создание воспитывающей среды, профилактики наркомании и иных антисоциальных явлений;

-связь воспитательной работы с направлением подготовки, профориентационная работа, связь с работодателями.

Для развития и функционирования социокультурной среды в университете создана организационная структура, которая включает в себя: Центр социального развития, Управление культурно-воспитательной деятельности, деканаты, кафедры, институт кураторства, профсоюзные организации, Студенческие советы университета и факультетов, Студенческие советы общежитий, Молодежный культурный центр, Университетский дворик, Ботанический сад, Зимний сад, Университетский храм Архангеля Гавриила, Музей истории НИУ «БелГУ», Учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной, Конноспортивная школа, Научную библиотеку.

Организацию работы с обучающимися на факультетах обеспечивают заместители деканов по социально-воспитательной работе.

Социально-бытовые условия

1. Обеспеченность обучающихся общежитием, состояние общежития.

Студенческий городок НИУ «БелГУ» объединяет 6 общежитий, рассчитанных на 3250 мест. Все общежития оборудованы современной системой пожарной сигнализации и экстренным оповещением людей при пожаре. Каждый проживающий имеет возможность выхода в Интернет из своей комнаты. В ночное время общежития находятся под наблюдением вневедомственной охраны.

В общежитиях созданы условия для всестороннего развития и отдыха обучающихся (библиотека, комната отдыха, шахматный клуб, тренажерный и теннисный залы, танцевальный зал и т.д.).

2. Медицинское обслуживание.

Обучающиеся обслуживаются в Поликлинике НИУ «БелГУ». Поликлиника была создана в 2004 году с целью оказания качественной лечебно-профилактической помощи обучающимся, преподавателям и членам

их семей. Полнота и непрерывность лечебно-оздоровительного процесса, возможность получения медицинской помощи без отрыва от производственной и учебной деятельности, преемственность в работе с различными структурными подразделениями, оказывающими лечебно-профилактическую помощь, способствует сохранению и поддержанию здоровья обучающихся, что является ключевым звеном в реализации университетской программы «Здоровьесбережение».

3. Питание.

Питание студентов организует управление общественного питания НИУ «БелГУ».

4. Отдых.

Центр социального развития НИУ «БелГУ» организует отдых обучающихся в период обучения и летних каникул. Студенты имеют возможность отдохнуть в пансионатах Краснодарского края, республики Крым, на базе оздоровительного комплекса «Нежеголь», расположенного в селе Титовка Шебекинского района Белгородской области.

5. Виды и формы социальной защиты:

-материальная помощь – единократная материальная дотация, которую может получить обучающийся-бюджетник очной формы обучения один раз за учебный год, а также внепланово при чрезвычайных обстоятельствах;

-социальная стипендия – ежемесячное пособие, которое получают студенты, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф и др.;

-единовременное пособие при рождении ребенка;

-ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет.

В качестве поощрений за активное участие в творческой и научной жизни Университета и факультета обучающиеся могут получать повышенную и именную стипендию.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) организуется и проводится на различных уровнях: в университете в целом, на факультете, кафедрах, в общежитии.

Основными задачами и направлениями воспитательной деятельности с обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: создание единой комплексной системы воспитания обучающихся; сохранение и создание новых традиций; воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения; организация и развитие гражданского и патриотического воспитания обучающихся; повышение культурного уровня обучающихся; изучение и развитие интересов и творческих склонностей обучающихся; повышение мотивации студентов к будущей профессиональной

деятельности; организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни; организация мероприятий антикоррупционной направленности; организация досуга и отдыха студентов; организация системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно участвующих во внеучебной работе; организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных и научных мероприятий.

Большое внимание уделяется социально-воспитательной работе в образовательном процессе. В рабочих программах дисциплин, обеспечивающих подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия), прослеживаются аспекты воспитательной работы: программы нацелены на решение нравственных, психолого-педагогических задач профессиональной деятельности будущих педагогов. В рамках преподаваемых дисциплин рассматриваются проблемы педагогической этики при взаимодействии с детьми, имеющими нарушения в развитии, и с их семьей; студенты нацеливаются на формирование потребности в развитии профессиональной компетентности и гуманистических черт личности. Все занятия направлены на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области гуманизации социального пространства детей с нарушениями в развитии.

С целью оценки состояния воспитательной работы на кафедре проводятся беседы, анкетирование студентов, кураторы групп представляют отчеты о проделанной воспитательной работе. Работа института кураторства оценивается самими кураторами и старостами студенческих групп как положительная. Регулярно проводятся кураторские часы, где корректируются планы работы кураторов, доводится до сведения активов групп необходимая информация, обсуждаются вопросы успеваемости и дисциплины, принимаются совместные решения.

Система воспитательной работы студентов направлена на организацию ценностно-ориентированной, внеучебной познавательной деятельности. Так стало традиционным проведение Недели Логопедии в рамках Недели Науки, где организуются заседания круглых столов, проведение викторин и др. Студенты специальности включаются во внеучебную научно-исследовательскую деятельность, благодаря функционированию на кафедре проблемных научных групп (н.рук. Т.А. Алтухова, Л.К. Бусловская). Также студенты активно участвуют в публикации научных статей по результатам своих исследований.

Студенты приобщаются к традициям университета и факультета: участвуют в празднике «Посвящение в специальность» для первокурсников, смотре-конкурсе «Первокурсные жемчужины»; концертах, посвященных Дню учителя, 23 Февраля, 8 Марта; благотворительных акциях «Подари детям радость» (по сбору подарков для детей-сирот), «Посылка солдату», сбор средств для Красного креста. Кроме того активно развиваются традиции кафедры: традиционным для кафедры специальной педагогики и психологии

стало проведение заседания круглого стола «От сердца к сердцу» с участием специалистов управления образования администрации г. Белгорода, логопедов-практиков, посвященного Дню учителя. Ежегодными стали встречи с выпускниками кафедры, которые работают в специальных образовательных учреждениях города и области. Также на протяжении последних лет силами студентов кафедры проводятся концерты, куда приглашаются специалисты управления образования администрации г. Белгорода, логопеды-практики.

К каждому празднику студенты готовят стенгазеты, поздравления, участвуют в планировании, организации и проведении праздничных мероприятий, являясь членами студенческого деканата.

Информация о воспитательных мероприятиях регулярно представляется на сайте Университета и факультета. К подготовке материалов для опубликования на сайте также активно привлекаются студенты.

Важным направлением воспитательной работы является забота о здоровье и формировании привычки здорового образа жизни обучающихся. В университете имеется учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной и Конноспортивная школа. Кроме того, традиционными на факультете являются такие воспитательные мероприятия, как: «Дни Здоровья» с выездом на природу; проведение физкультминутки на учебных занятиях; месячники борьбы с курением, наркоманией, СПИДом; спортивные мероприятия.

В течение учебного года каждым куратором организуются посещения Академического драматического театра имени М.С. Щепкина, Художественного музея, музея народной культуры.

Воспитательная работа проводится и в общежитиях НИУ «БелГУ», где проживают студенты факультета: кураторы ежемесячно посещают студентов своих групп, проводят собрания.

Преподавателями кафедры ведется индивидуальная работа со студентами, в случае необходимости они приглашаются на заседания кафедры. Периодически проводится мониторинг профессионально-личностного становления будущих специалистов.

За успехи в учебе и внеучебной деятельности студенты поощряются грамотами, и благодарностями.

Профориентационная работа, связь с работодателями

Профориентационная работа на выпускающей кафедре является одним из главных факторов, позволяющим привлечь абитуриентов для обучения по основной профессиональной образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия). На выпускающей кафедре реализуется ежегодно утверждаемый план профориентационной работы, основными задачами которого являются: организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего и среднего профессионального образования (Белгородский педагогический колледж) города и области; установление и

поддержание тесных связей с Департаментом образования Белгородской области и управлениями образования города и муниципальных образований.

Наиболее эффективными формами профориентационной работы выступают: подготовка и распространение листовок и буклетов с информацией о направлении подготовки бакалавриата; размещение информации о направлении подготовки на сайте факультета; выступления на собраниях в выпускных классах в МБОУ СОШ города и области, выступления на родительских собраниях в выпускных классах в МБОУ СОШ города и области, организация Дня открытых дверей на факультете, проведение логопедических мастер-классов для всех потенциальных абитуриентов, встречи с выпускными группами Белгородского педагогического колледжа, индивидуальные консультации преподавателей кафедры для абитуриентов и их родителей по реализуемым основным образовательным программам.

Одним из ведущих направлений профориентационной деятельности является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессионально карьеры. Для оценки качества подготовки выпускников и определения их востребованности на рынке труда кафедра привлекает работодателей к разработке основной образовательной программы по направлению подготовки (И.В. Возняк, начальник службы психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения МКУ «НМИЦ» г. Белгорода), к организации и проведению практик обучающихся (руководители профильных организаций), к участию в заседании научно-методического совета направления подготовки, к проведению итоговой аттестации обучающихся; проводит мониторинг и анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Контроль качества освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) осуществляется в соответствии с Положениями: «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»», «О промежуточной аттестации обучающихся», Положение об аттестационных и

апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», Правила приема в НИУ «БелГУ», Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам, Положение об организации учебных занятий по физической культуре» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация текущего и промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие фонды оценочных средств – примерная тематика эссе, рефератов и курсовых работ; контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; контрольные и лабораторные работы; вопросы коллоквиумов, зачетов и экзаменов по дисциплинам; фонды тестовых заданий, а также иные формы контроля, представленные в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При проектировании в рабочих программах оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Для обеспечения максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр - это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии способности и готовности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности; профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает с одной стороны, актуальные проблемы и вопросы специального (дефектологического) образования, а с другой – основные сферы и направления деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия).

Исследование должно быть посвящено актуальной и малоизученной проблеме специального (дефектологического) образования и представлять собой самостоятельную научную работу, вносящую определенный вклад в развитие соответствующего направления теории и практики. Выпускная квалификационная работа бакалавра готовится с целью публичной защиты и поэтому основная задача бакалавра – продемонстрировать умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи. Выпускная квалификационная работа бакалавра закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых выпускник упорядочивает полученные факты и доказывает теоретическую и практическую значимость тех или иных положений.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения обучающихся пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать оригинальные научные выводы и (или) практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой, выполненную под руководством научного руководителя из числа высококвалифицированных специалистов, квалификационную работу

исследовательского характера. По содержанию выпускная квалификационная работа бакалавра должна отвечать следующим требованиям: быть актуальной, носить научно-исследовательский характер, иметь практическую значимость, четкую структуру, носить завершённый характер.

Для проведения защиты выпускной квалификационной работы бакалавра приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Приказом Министерства образования и науки РФ.

Результаты государственной итоговой аттестации представляются в отчете о работе государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки и содержит следующие разделы: состав государственной экзаменационной комиссии; перечень видов и форм аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации обучающихся; характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данному направлению и профилю подготовки; анализ результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; недостатки в подготовке обучающихся по данному направлению и профилю подготовки; выводы и предложения; приложения.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносится на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия).

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия):

1. кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Т.А. Алтухова;
2. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент К.Е. Панасенко;
3. начальник службы психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения МКУ «НМИЦ» И.В. Возняк