

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
(НИУ «БелГУ»)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом университета  
01.02.2016 г., протокол № 6

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
(с изменениями 2015 г., 2016 г.)

**Профиль подготовки**  
Дошкольное образование

**Программа подготовки**  
Академический бакалавриат

**Квалификация (степень)**  
Бакалавр

СОГЛАСОВАНО  
Представитель работодателя:  
Первый заместитель начальника  
департамента образования  
Белгородской области



О.И. Медведева

**Белгород 2016**

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_ \_\_ 20\_\_, протокол № \_\_\_\_\_.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ 20\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_ \_\_ 20\_\_, протокол № \_\_\_\_\_.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ 20\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании Ученого совета университета \_\_\_\_ \_\_ 20\_\_, протокол № \_\_\_\_\_.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ 20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		<b>5</b>
	<b>1.1.</b> НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<b>5</b>
	<b>1.2.</b> ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<b>6</b>
	<b>1.3.</b> ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<b>7</b>
	<b>1.4.</b> СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<b>8</b>
	<b>1.5.</b> ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<b>8</b>
	<b>1.6.</b> ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	<b>8</b>
<b>II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ</b>		<b>9</b>
<b>III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>		<b>10</b>
	3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	<b>10</b>
	3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	<b>10</b>
	3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	<b>10</b>
	3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	<b>10</b>
	3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	<b>10</b>
<b>IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>		<b>12</b>
	4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	<b>12</b>
	4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	<b>14</b>
<b>V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>		<b>18</b>
	5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	<b>18</b>

	5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	18
	5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	18
	5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	19
	5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	19
	5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	20
	5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
<b>VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>		<b>21</b>
	6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	21
	6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	22
	6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА по ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	23
	6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА по ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	24
<b>VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>		<b>25</b>
<b>VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>		<b>30</b>
	8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	30
	8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ	31
<b>IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ</b>		<b>32</b>

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

### **1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки от 04 декабря 2015 года, № 4, зарегистрирован в Минюсте 11.01.2016 г., № 40536;

-Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

-Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

### **1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Цель ОПОП – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. ОПОП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области дошкольного образования, призвана обеспечить конкурентоспособность и востребованность выпускников по направлению подготовки Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) и вуза в целом на рынке услуг образовательной, научной и инновационной деятельности.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование; спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями и методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного

национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей системы образования (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Основными целями подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) являются (Таблица 1)

**Таблица 1**

**Ведущие цели подготовки по ОПОП ВО**

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Подготовка выпускника к осуществлению обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Требования ФГОС
Ц2	Подготовить выпускника к изучению возможностей, потребностей обучающихся (воспитанников) и обеспечению образовательной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей	Требования ФГОС и работодателей
Ц3	Подготовить выпускника к проектированию содержания основной образовательной программы дошкольного образования и современных педагогических технологий с учетом особенностей организации образовательного процесса в дошкольной организации	Требования ФГОС и работодателя
Ц4	Подготовить выпускника к моделированию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Требования ФГОС и работодатели

**1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)**

Задачами основной образовательной программы являются:

1. Определение набора требований к выпускникам (компетентностная модель выпускника) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование.

2. Регламентация последовательности и модульности формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

3. Определение целей, задач и содержание учебных дисциплин, регламентация принципов последовательности, модульности, комплексности, преемственности в реализации дисциплин учебного плана.

4. Регулирование учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

5. Определение содержания вариативной части ОПОП и образовательных технологий профессиональной подготовки бакалавров по профилю.

6. Обеспечение качества профессиональной подготовки с учетом требований заказчиков и потребителей образовательных услуг, регламентация критериев и средств оценки результатов реализации ОПОП.

7. Обеспечение практико-ориентированной подготовки к профессиональной деятельности, регламентация самостоятельной деятельности студентов.

8. Обеспечение и регламентация среды, способствующей развитию творческого потенциала и дальнейшей самореализации студентов в сфере дошкольного общего образования

#### **I.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Срок освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) составляет 4 года (очная формы обучения) и 5 лет (заочная форма обучения).

#### **I.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)**

Трудоемкость освоения ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2

Таблица 2

**Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников**

Наименование	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск		Трудоемкость (в зачетных единицах*)	
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование				
Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)	44.03.01	Бакалавр	Очная	30	очная	30
			4 года	5 лет	240	240

\* Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

### **I.6. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты единого государственного экзамена по следующим учебным предметам - русский язык, математика, обществознание.

## **II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**

*Основная профессиональная образовательная программа* – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

*Уровень основной профессиональной образовательной программы* – характеристика, определяющая степень (квалификацию) выпускника (бакалавр, магистр, специалист), его подготовленность к профессиональной деятельности определенного вида по совокупности приобретаемых компетенций в результате освоения программы.

*Направление подготовки* – совокупность образовательных программ для профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов различных профилей, интегрируемых на основе общей фундаментальной подготовки.

*Профиль* – совокупность основных типичных черт профессии, (направления подготовки), определяющих конкретную направленность образовательной программы и ее содержание.



*Вид профессиональной деятельности* – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

*Объект профессиональной деятельности* – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

*Область профессиональной деятельности* – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

*Цели образовательной программы* – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

*Результаты обучения* – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (специальности) (достигаются всеми выпускниками).

*Компетенция* – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

*Составляющие результатов обучения* – знания, умения, владения опытом их применения на практике.

*Знания* – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

*Умения* – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

*Владения опытом применения знаний и умений на практике* – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

*Образовательная технология* – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

*Активные методы обучения* – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

*Интерактивные методы обучения* – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации

студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

*Форма обучения* – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

*Фонд оценочных средств* – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

*Балльно-рейтинговая система* – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

#### **Обозначения и сокращения**

**ВО** - высшее образование;

**ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** - общекультурные компетенции;

**ОП** - общепрофессиональные компетенции;

**ОПК**-общепрофессиональные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Областью профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки Дошкольное образование является: образование, социальная сфера, культура.

#### **3.2. Сферы профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) востребованы в дошкольных образовательных организациях (муниципальные и частные), учреждениях дополнительного образования, Центрах развития ребенка в качестве воспитателя, старшего воспитателя; гувернера, заведующего дошкольной образовательной организации; специалиста по дошкольному образованию в органах управления образованием (департамент образования, ресурсные центры), с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) в соответствии с ФГОС ВО являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- основной: педагогическая;
- дополнительный: исследовательская.

### **3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области исследовательской деятельности*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

#### **IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, а так же с целями и задачами данной ОПОП ВО. Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями.

##### **4.1. Формируемые компетенции**

Полный состав обязательных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) представлен в Таблице 3.

**Таблица 3**

#### **Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)**

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>ОК</b>
способностью использовать основы философии и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способностью к самоорганизации и самообразования	ОК-6
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>ОПК</b>
готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	<b>ПК</b>
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Составляющие результатов обучения ОПОП ВПО достигаются при освоении дисциплин программы, прохождения учебной и производственной (педагогической и преддипломной) практики, выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

**Таблица 4**

### **Планируемые результаты обучения**

<b>Код результата</b>	<b>Результат обучения (выпускник должен быть готов)</b>	<b>Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон</b>
P1	Способен к взаимодействию, диалогу, сотрудничеству с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач.	ОК-1, 2, 4, 5, 7, ОПК-5, 6, ПК-3, 6, 7

Р2	Готов к организации обучения и воспитания в сфере дошкольного образования	ОК-3, 9, ОПК-2, 3, 4, 6, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 12
Р3	Готов к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута, популяризации профессиональных знаний.	ОК-1, 2, 3, 4, 6, 8, ОПК-1, 4, 5, ПК-5, 11
Р4	Способен создать инновационную образовательную среду	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, 2, 7, 11, 12
Р5	Готов к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся, проектированию индивидуального образовательного маршрута, обучения, воспитания, развития	ОК-1, 5, 7, ОПК-2, 4, 6, ПК-1, 2, 5, 12
Р6	Готов нести ответственность за результаты исследовательской деятельности	ПК-11, 12

#### 4.2. Структура компетентностной модели выпускника

*Компетентностная модель выпускника (КМВ)* – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) построена с учетом:

-ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

-Профессионального стандарта педагога;

-научных направлений, опыта преподавательского состава, осуществляющих подготовку по направлению;

-рекомендаций работодателей;

-отзывов работодателей, выпускников о качестве профессиональной подготовки.

Компетентностная модель выпускника направления подготовки Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) представлена на рис. 1.1.

**СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА по направлению подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)**

**Область профессиональной деятельности**

образование детей дошкольного возраста

**Виды и задачи профессиональной деятельности**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**Объекты профессиональной деятельности**

обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы

**Компетенции выпускника, формируемые ОПОП по разным направлениям подготовки**

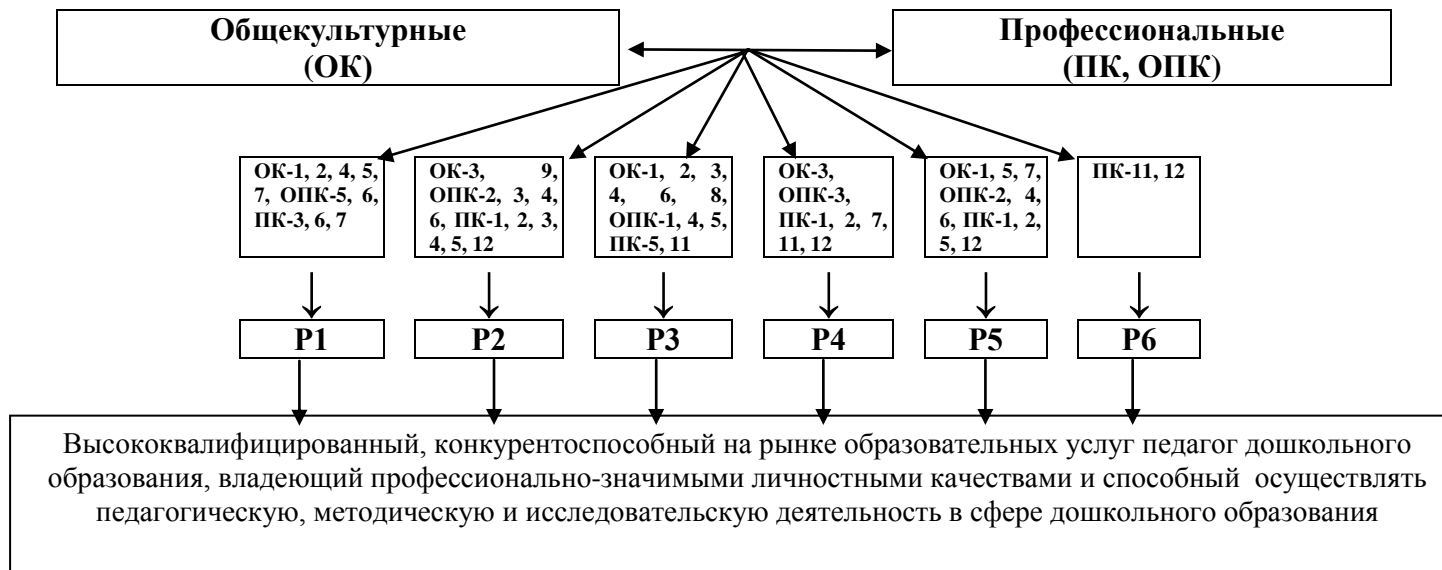


Рис.1.1 Компетентностная модель выпускника направления подготовки Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)



## **V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению (специальности) подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)**

График учебного процесса и рабочий учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлен в Приложении 1.

### **5.2. Содержание ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)**

Программы учебных дисциплин, в том числе и дисциплин по выбору представлены в Приложении 2.

### **5.3. Программы учебной и производственной практик по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики систематизируют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра.

Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

В организациях – базах практик – руководство практикой обучающихся, наряду с ведущим преподавателем выпускающей кафедры, возлагается приказом руководителя организации на одного из

высококвалифицированных специалистов, что позволяет более эффективно и качественно организовать практику.

Все виды практик проводятся на основании договоров, заключаемых между кафедрой (факультетом) и организациями, учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют для прохождения обучающимися учебной и педагогической практик.

При реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) предусмотрены следующие виды практик:

1. Учебная практика:

-учебная практика (в группах раннего возраста) (2 семестр, 2 недели);  
-учебная практика (в группах дошкольного возраста) (4 семестр, 2 недели);

2. Производственная практика:

-педагогическая практика (летняя) (6 семестр, 2 недели);  
-педагогическая практика в ДООУ (6 семестр, 4 недели);  
-педагогическая практика (методическая) (7 семестр, 4 недели);  
-педагогическая практика (8 семестр, 4 недели);  
-преддипломная практика (8 семестр, 2 недели).

### **5.3.1. Программа учебных практик по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)**

Цель – получение первичных профессиональных умений в сфере педагогической и проектной деятельности.

Задачи:

-сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

-закрепить теоретические знания, полученные при изучении специальных дисциплин;

-познакомить с организацией образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Программы учебной практики представлены в Приложении 3.

### **5.3.2. Программа производственной практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)**

Цель – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи:

-формировать готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), в том числе их особых образовательных потребностей;

-формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, в том числе дошкольного образования;

-формировать готовность проектировать, реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

-формировать готовность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (воспитанников);

-формировать готовность к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, выбору и использованию современных методов и технологий обучения и диагностики;

-формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Программы производственной практики представлены в Приложении 4.

### **5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)**

Цель – выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи:

-формировать умения и навыки реализации психолого-педагогических знаний для постановки и решения исследовательских задач;

-развивать интерес к научно-исследовательской работе, сбору материала для выполнения научно-исследовательской работы встроенной в учебный процесс (выпускной квалификационной работы);

-формировать способность проектировать основную образовательную программу дошкольного образования и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (воспитанников).

Программы преддипломной практики представлены в Приложении 5.

### **5.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является установление уровня подготовки выпускника по направлению подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствие их требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

На выпускающей кафедре для проведения государственной итоговой аттестации выпускников разработаны:

- программа государственной итоговой аттестации;
- методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) разработана с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и требований, определенных Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Кроме того, порядок проведения и содержания государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) регламентируется документами НИУ «БелГУ» - «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки бакалавров требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование; оценка достижений образовательных целей кафедры, связанных с подготовкой компетентных, конкурентоспособных и восприимчивых ко всему новому профессионалов, обладающих общей культурой, готовых к профессиональной деятельности и самосовершенствованию.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки представлена в Приложении 6.

## **VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки по ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Реализация данной ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Реализация данной ОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-трудового договора (п. 7.2.1 ФГОС ВО).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 года № 1н и Профессиональным стандартом педагога от 18.10.2013 г. (с изм. от 25.12.2014 г.) № 544 н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации и соответствует п.7.1.6. ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование составляет не менее 70 процентов (п. 7.2.2 ФГОС ВО).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование составляет не менее 50% (п. 7.2.3 ФГОС ВО).

При реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование не менее 10% работников, обеспечивающих образовательный процесс, являются руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет (п. 7.2.4 ФГОС ВО).

## **6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) предусматривает использование в образовательном процессе образовательных технологий / методов обучения, представленных в Таблице 5.

Таблица 5

**Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП  
ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Дошкольное образование)**

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология игрового обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
	Технологии мультимедийного обучения
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия
	Немецкие модерационные техники
Инновационные методы	Бинарная лекция
	Лекция-конференция
	Экзамен в форме тестирования
	Семинар-деловая игра
	«Понятийный диктант»
	«Портфолио» достижений
	Творческое эссе
	Интерактивная модульная лекция

**6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса по ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) обеспечены информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для реализации основной образовательной программы.

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебную литературу, а также официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

С целью обеспечения 100% учебных дисциплин обучающиеся имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

-Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>;

-Электронная библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru/);

-Национальный цифровой ресурс РУКОНТ – <http://rucont.ru/collections/531>;

-«Электронный архив открытого доступа БелГУ – [dspase.bsu.edu.ru/jspui/](http://dspase.bsu.edu.ru/jspui/);

-Единое информационное пространство библиотек Белгородской области – [opacm.bgunb.ru/opacg](http://opacm.bgunb.ru/opacg);

-Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы (АРБИКОН) – [arbicon.ru/projects/](http://arbicon.ru/projects/);

-Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>;

-Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

Для поддержки самостоятельной работы обучающихся и взаимодействия с преподавателями используется как ресурс Система электронного обучения «Пегас» на основе модульной динамической учебной среды «Moodle», предназначенная для автоматизации управления обучением, предоставления доступа к электронному образовательному контенту и реализации электронных образовательных технологий.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных и практических занятий обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом вуза, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Общая площадь помещения – 1442,6 кв.м.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) включает в себя:

-учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами как стационарными, так и переносными (ауд. 358, 362, 462, 463, 467, 466, 308007 г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 3; ауд.350, 308007 г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 2; ауд.231, 214, 308007 г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 1);

-лингфонный кабинет (ауд. 275 (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 2);

-компьютерный класс с возможностью выхода к глобальные поисковые системы (ауд. 232, 236, 308007 г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 1);

-учебно-методический кабинет (ауд. 360, 308007 г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 3);

-ресурсный центр (ауд. 102, 108, 308007 г. Белгород, ул. Студенческая, 14, корпус 4).

100% учебных аудиторий оснащены стационарным и переносным техническими средствами; в аудиториях имеется беспроводной доступ к сети Интернет.

## **VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Положение о порядке перевода с платной на бесплатную основу обучения НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», Стипендиальная программа в НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая студенческая группа НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучший творческий коллектив НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая комната в студенческом общежитии НИУ «БелГУ» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В Университете сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающихся. Социокультурная среда складывается из ряда показателей:

-обеспеченность обучающихся общежитием, медицинским обслуживанием, питанием, организацией отдыха, виды и формы социальной защиты;

-организацией воспитательной работы, создание воспитывающей среды, профилактики наркомании и иных антисоциальных явлений;

-связь воспитательной работы с направлением подготовки, профориентационная работа, связь с работодателями.

Для развития и функционирования социокультурной среды в университете создана организационная структура, которая включает в себя: Центр социального развития, Управление культурно-воспитательной деятельности, деканаты, кафедры, институт кураторства, профсоюзные организации, Студенческие советы университета и факультетов,



Студенческие советы общежитий, Молодежный культурный центр, Университетский дворик, Ботанический сад, Зимний сад, Университетский храм Архангеля Гавриила, Музей истории НИУ «БелГУ», Учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной, Конноспортивная школа, Научную библиотеку.

Организацию работы с обучающимися на факультетах обеспечивают заместители деканов по социально-воспитательной работе.

### **Социально-бытовые условия**

#### **1. Обеспеченность обучающихся общежитием, состояние общежития.**

Студенческий городок НИУ «БелГУ» объединяет 6 общежитий, рассчитанных на 3250 мест. Все общежития оборудованы современной системой пожарной сигнализации и экстренным оповещением людей при пожаре. Каждый проживающий имеет возможность выхода в Интернет из своей комнаты. В ночное время общежития находятся под наблюдением вневедомственной охраны.

В общежитиях созданы условия для всестороннего развития и отдыха обучающихся (библиотека, комната отдыха, шахматный клуб, тренажерный и теннисный залы, танцевальный зал и т.д.).

#### **2. Медицинское обслуживание.**

Обучающиеся обслуживаются в Поликлинике НИУ «БелГУ». Поликлиника была создана в 2004 году с целью оказания качественной лечебно-профилактической помощи обучающимся, преподавателям и членам их семей. Полнота и непрерывность лечебно-оздоровительного процесса, возможность получения медицинской помощи без отрыва от производственной и учебной деятельности, преемственность в работе с различными структурными подразделениями, оказывающими лечебно-профилактическую помощь, способствует сохранению и поддержанию здоровья обучающихся, что является ключевым звеном в реализации университетской программы «Здоровьесбережение».

#### **3. Питание.**

Питание студентов организует управление общественного питания НИУ «БелГУ».

#### **4. Отдых.**

Центр социального развития НИУ «БелГУ» организует отдых обучающихся в период обучения и летних каникул. Студенты имеют возможность отдохнуть в пансионатах Краснодарского края, республики Крым, на базе оздоровительного комплекса «Нежеголь», расположенного в селе Титовка Шебекинского района Белгородской области.

#### **5. Виды и формы социальной защиты:**

-материальная помощь – единократная материальная дотация, которую может получить обучающийся-бюджетник очной формы обучения один раз за учебный год, а также внепланово при чрезвычайных обстоятельствах;

-социальная стипендия – ежемесячное пособие, которое получают студенты, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп,

подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф и др.;

-единовременное пособие при рождении ребенка;

-ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет.

В качестве поощрений за активное участие в творческой и научной жизни Университета и факультета обучающиеся могут получать повышенную и именную стипендию.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа с обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) организуется и проводится на различных уровнях: в университете в целом, на факультете, кафедрах, в общежитии.

Основными задачами и направлениями воспитательной деятельности с обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: создание единой комплексной системы воспитания обучающихся; сохранение и создание новых традиций; воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения; организация и развитие гражданского и патриотического воспитания обучающихся; повышение культурного уровня обучающихся; изучение и развитие интересов и творческих склонностей обучающихся; повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности; организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни; организация мероприятий антикоррупционной направленности; организация досуга и отдыха студентов; организация системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно участвующих во внеучебной работе; организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных и научных мероприятий.

Большое внимание уделяется социально-воспитательной работе в образовательном процессе. В рабочих программах дисциплин, обеспечивающих подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование), прослеживаются аспекты воспитательной работы: программы нацелены на решение нравственных, психолого-педагогических задач профессиональной деятельности будущих педагогов. В рамках преподаваемых дисциплин рассматриваются проблемы педагогической этики при взаимодействии с детьми и с их семьей; студенты нацеливаются на формирование потребности в развитии профессиональной компетентности и гуманистических черт личности.

С целью оценки состояния воспитательной работы на кафедре проводятся беседы, анкетирование студентов, кураторы групп представляют отчеты о проделанной воспитательной работе. Работа института кураторства оценивается самими кураторами и старостами студенческих групп как положительная. Регулярно проводятся кураторские часы, где

корректируются планы работы кураторов, доводится до сведения активов групп необходимая информация, обсуждаются вопросы успеваемости и дисциплины, принимаются совместные решения.

Система воспитательной работы студентов направлена на организацию ценностно-ориентированной, внеучебной познавательной деятельности. Так стало традиционным проведение Недели Дошкольной педагогики и психологии в рамках Недели Науки, где организуются заседания круглых столов, проведение викторин и др. Студенты включаются во внеучебную научно-исследовательскую деятельность, благодаря функционированию на кафедре проблемных научных групп (н.рук. Л.Н. Волошина). Также студенты активно участвуют в публикации научных статей по результатам своих исследований.

Студенты приобщаются к традициям университета и факультета: участвуют в празднике «Посвящение в специальность» для первокурсников, смотре-конкурсе «Первокурсные жемчужины»; концертах, посвященных Дню учителя, 23 Февраля, 8 Марта; благотворительных акциях «Подари детям радость» (по сбору подарков для детей-сирот), «Посылка солдату», сбор средств для Красного креста. Кроме того активно развиваются традиции кафедры: традиционным для кафедры является проведение заседания круглого стола «От сердца к сердцу» с участием специалистов управления образования администрации г. Белгорода и выпускников направления подготовки, «Посвящение в профессию». Ежегодными стали встречи с выпускниками кафедры, которые работают в образовательных учреждениях города и области. Также на протяжении последних лет силами студентов кафедры проводятся концерты, куда приглашаются специалисты управления образования администрации г. Белгорода, педагоги-практики и руководители образовательных организаций.

К каждому празднику студенты готовят стенгазеты, поздравления, участвуют в планировании, организации и проведении праздничных мероприятий, являясь членами студенческого деканата.

Информация о воспитательных мероприятиях регулярно представляется на сайте Университета и факультета. К подготовке материалов для опубликования на сайте также активно привлекаются студенты.

Важным направлением воспитательной работы является забота о здоровье и формировании привычки здорового образа жизни обучающихся. В университете имеется учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной и Конноспортивная школа. Кроме того, традиционными на факультете являются такие воспитательные мероприятия, как: «Дни Здоровья» с выездом на природу; проведение физкультминутки на учебных занятиях; месячники борьбы с курением, наркоманией, СПИДом; спортивные мероприятия.

В течение учебного года каждым куратором организуются посещения Академического драматического театра имени М.С. Щепкина, Художественного музея, музея народной культуры.

Воспитательная работа проводится и в общежитиях НИУ «БелГУ», где проживают студенты факультета: кураторы ежемесячно посещают студентов своих групп, проводят собрания.

Преподавателями кафедры ведется индивидуальная работа со студентами, в случае необходимости они приглашаются на заседания кафедры. Периодически проводится мониторинг профессионально-личностного становления будущих специалистов.

За успехи в учебе и внеучебной деятельности студенты поощряются грамотами, и благодарностями.

### **Профориентационная работа, связь с работодателями**

Профориентационная работа на выпускающей кафедре является одним из главных факторов, позволяющим привлечь абитуриентов для обучения по основной профессиональной образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование). На выпускающей кафедре реализуется ежегодно утверждаемый план профориентационной работы, основными задачами которого являются: организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего и среднего профессионального образования (Белгородский педагогический колледж) города и области; установление и поддержание тесных связей с Департаментом образования Белгородской области и управлениями образования города и муниципальных образований.

Наиболее эффективными формами профориентационной работы выступают: подготовка и распространение листовок и буклетов с информацией о направлении подготовки бакалавриата; размещение информации о направлении подготовки на сайте факультета; выступления на собраниях в выпускных классах в МБОУ СОШ города и области, выступления на родительских собраниях в выпускных классах в МБОУ СОШ города и области, организация Дня открытых дверей на факультете, проведение мастер-классов для всех потенциальных абитуриентов, встречи с выпускными группами Белгородского педагогического колледжа, индивидуальные консультации преподавателей кафедры для абитуриентов и их родителей по реализуемым основным образовательным программам.

Одним из ведущих направлений профориентационной деятельности является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессионально карьеры. Для оценки качества подготовки выпускников и определения их востребованности на рынке труда кафедра привлекает работодателей к разработке основной образовательной программы по направлению подготовки (Т.Г. Березка, зам. начальника Управления образования администрации г. Белгорода, начальник отдела дошкольного образования; С.К. Филиппенко, зам. начальника отдела дошкольного образования Управления образования администрации г. Белгорода; Л.Я. Кокунько, заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 69 «Сказка» и др.), к организации и проведению практик обучающихся (руководители профильных организаций), к участию в заседании научно-методического совета направления подготовки, к проведению итоговой аттестации

обучающихся; проводит мониторинг и анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

## **VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления (специальности) подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: осуществляется в соответствии с Положениями: «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»», «О промежуточной аттестации обучающихся», Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», Правила приема в НИУ «БелГУ», Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам», «Положение об организации учебных занятий по физической культуре» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра, Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация текущего и промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие фонды оценочных средств – примерная тематика эссе, рефератов и курсовых работ; контрольные вопросы и типовые

задания для практических занятий; контрольные и лабораторные работы; вопросы коллоквиумов, зачетов и экзаменов по дисциплинам; фонды тестовых заданий, а также иные формы контроля, представленные в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для обеспечения максимального приближения программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

## **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в основной профессиональной образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр** - это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии способности и готовности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности; профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает с одной стороны, актуальные проблемы и вопросы дошкольного образования, а с другой – основные сферы и направления деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование).

Исследование должно быть посвящено актуальной и малоизученной проблеме дошкольного образования и представлять собой самостоятельную научную работу, вносящую определенный вклад в развитие соответствующего направления теории и практики. Выпускная квалификационная работа бакалавра готовится с целью публичной защиты и поэтому основная задача бакалавра – продемонстрировать умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи. Выпускная квалификационная работа бакалавра закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых

выпускник упорядочивает полученные факты и доказывает теоретическую и практическую значимость тех или иных положений.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения обучающихся пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать оригинальные научные выводы и (или) практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой, выполненную под руководством научного руководителя из числа высококвалифицированных специалистов, квалификационную работу исследовательского характера. По содержанию выпускная квалификационная работа бакалавра должна отвечать следующим требованиям: быть актуальной, носить научно-исследовательский характер, иметь практическую значимость, четкую структуру, носить завершенный характер.

Для проведения защиты выпускной квалификационной работы бакалавра приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Приказом Министерства образования и науки РФ.

Результаты государственной итоговой аттестации представляются в отчете о работе государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки и содержит следующие разделы: состав государственной экзаменационной комиссии; перечень видов и форм аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации обучающихся; характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данному направлению и профилю подготовки; анализ результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; недостатки в подготовке обучающихся по данному направлению и профилю подготовки; выводы и предложения; приложения.

## **IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносится на рассмотрение ученого совета Университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета Университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование).

### **Разработчики ОПОП**

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Дошкольное образование):

1. и.о. заведующий кафедрой дошкольного и специального (дефектологического) образования, кандидат психологических наук, доцент К.Е. Панасенко

2. доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) Л.Н. Волошина;

3. зам. начальника Управления образования администрации г. Белгорода, начальник отдела дошкольного образования Т.Г. Березка.