

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

01.02.2016, протокол № 6

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.03.01 Педагогическое образование
(с изменениями 2015, ____, ____ гг.)**

Профиль подготовки

Физическая культура

Тип программы

Академический бакалавриат

Квалификация (степень)

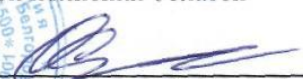
бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Начальник управления физической культуры
и спорта Белгородской области – заместитель
начальника департамента внутренней и
кадровой политики области




(подпись, И.О. Фамилия)

Белгород, 2016

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____ . ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____ . ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____ . ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____ . ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____ . ____ . 20__

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ		5
	1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5
	1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5
	1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
	1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
	1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
	1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	8
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ		8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		9
	3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
	3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
	3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
	3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
	3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО		11
	4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	12
	4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	16
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП		17
	5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ	17

	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
	5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	17
	5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	17
	5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	18
	5.3.2. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	20
	5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	22
	5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
VI.	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	26
	6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
	6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	27
	6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
	6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
VII.	ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	29
VIII.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	30
	8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
	8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ	31
IX.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	32

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;
- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;
- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, программу Государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы;
- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС ВО.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016, зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 № 41305;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;
- локальные нормативно-правовые акты.

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в сфере физической культуры, формированию

общекультурных и профессиональных компетенций, а также проявлению таких личностных качеств, как коллективизм, стремление к познанию, толерантность, коммуникативность, ответственность, организованность.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура); спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2017 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Подготовка выпускников, обладающих высокой общей культурой и профессиональной компетентностью.	Требования ФГОС
Ц2	Подготовка выпускников к взаимодействию с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся, к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности	Требования ФГОС, требования заинтересованных работодателей.
Ц3	Подготовка выпускников к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста	Требования ФГОС, требования заинтересованных работодателей.
Ц4	Подготовка выпускников к проектированию содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	Требования ФГОС, требования заинтересованных работодателей.
Ц5	Формирование социально-личностные качества выпускников: гражданственность, толерантность, целеустремленность, ответственность, организованность, умение работать в коллективе, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала	Требования ФГОС
Ц6	Обеспечение качественной базовой подготовки в области физкультурно-спортивной деятельности будущих учителей и тренеров по избранному виду спорта, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями.	Требования ФГОС

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Задачами образовательной программы являются:

1. Способствовать приобщению обучающихся к научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
2. Определить набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) (бакалавр).
3. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
4. Выявить наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО.
5. Обеспечить информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
6. Определить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки.
7. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.
8. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно-ориентированного образования.
9. Вовлечение студентов в педагогическую деятельность с целью формирования кадрового потенциала педагогических работников для учреждений системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования

1.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль физическая культура) составляет 4 года на очном отделении и 5 лет на заочном отделении.

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ЗО	ОЗО	очная	ЗО	ОЗО
Педагогическое образование	44.03.01	бакалавр	4 года	5 лет	-	240**	240	-

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и представить результаты ЕГЭ по обществознанию, математике, русскому языку, профессиональному испытанию.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей основной профессиональной образовательной программе используются следующие термины:

- основная профессиональная образовательная программа – системно организованный комплекс учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием;

- вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

- зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

- компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

- модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

- направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

- объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

- область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

- профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

- учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

УЦ ОПОП – учебный цикл основной профессиональной образовательной программы

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК
СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый
результат образования по завершения освоения данной ОПОП ВО

Название компетенции	Код компетенции
Общекультурные компетенции выпускника (ОК)	
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
Профессиональные компетенции выпускника (ПК)	

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК)	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
Профессиональные компетенции в области проектной деятельности	

способностью проектировать образовательные программы	ПК-8
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10
готовностью использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	К овладению теоретическими и методическими знаниями для организации педагогической деятельности в сфере физической культуры	ОК-1, 3, 4, 5, ОПК-1, 2, 5, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 10, 11,
P2	К представительско-посреднической деятельности в сфере физической культуры и работе с нормативными документами	ОК-4, 5, 7, 9, ОПК-3, 4, ПК-3, 6, 7, 9,
P3	К использованию в своей деятельности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ОК-4, 5, 9, ОПК-2, 5, ПК-1, 2, 3, 5,6, 8, 9,
P4	К учебно-воспитательной и просветительской деятельности в области начального, среднего и высшего физкультурного образования с использованием новейших образовательных средств, методов и технологий, направленных на достижение результата	ОК-2, 5, 8, ОПК-1, 3, 5, ПК-3, 9, 10,
P5	К экспертно-консультативной деятельности в сфере физической культуры и спорта	ОК-3, 4, 8, ОПК-3, 5, ПК-9,
P6	К постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации, мотивации и мастерства в своей профессиональной деятельности к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях.	ОК- 3, 8, ОПК-1, 2, 3, 5, ПК-4, 8, 10, 11
P7	К научно-исследовательской	ОК-3, 4,

	деятельности в области создания и применения новейших методов и средств научной деятельности по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»	ОПК-1, 5, ПК-4, 9, 10, 11,
P8	К организации педагогической деятельности в сфере физической культуры с различными группами населения	ОК -3, 4, 8, ОПК-2, 3, ПК-4, 6, 8, 11,
P9	К использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применению методов теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОК -3 , ОПК-1, 3, 5, ПК - 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11,
P10	К овладению одним из иностранных языков на уровне разговорного	ОК -4, ПК -4, 6, 7, 11,

4.2. Структура компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника (КМВ) в описательном виде выглядит следующим образом. Первоначальный образ выпускника формируется на основе запроса широкого социального требования, профессионального сообщества и работодателей. Потребности динамичны, они могут меняться с определенной периодичностью в зависимости от внешних факторов.

Имеющиеся потребности задают соответствующие ориентиры ведущим факторам основной образовательной программы: определяются структура ОПОП, условия ее реализации, область профессиональной деятельности, сфера профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности, а также виды и задачи отдельных направлений профессиональной деятельности.

Согласование выявленных потребностей, закладываемых в модель выпускника, с ведущими факторами ОПОП дает возможность сформулировать комплексы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Реализация компетенций выпускника обеспечивается посредством создаваемых условий реализации модели выпускника, средств эффективной реализации данной модели и комплекса методов реализации модели.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) и Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) (Приложение 1).

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура

Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (Приложение 2).

5.3. Программы учебной и производственных практик по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура

5.3.1. Программа учебной практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура

Место и время проведения учебной практики: спортивные залы, спортивные площадки НИУ «БелГУ», II семестр (2 недели).

1.Цель учебной практики - сформировать знания и умения проведения фрагментов учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта.

2.Задачи учебной практики:

1. Сформировать знания и умения планирования учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта.

2. Обучить технике выполнения основных технических элементов по базовым видам спорта.

3. Сформировать умения проводить фрагменты учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта.

4. Научить анализировать, находить и исправлять ошибки в планировании содержания занятий и методике их проведения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

5.3.2. Программа педагогической практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура

Место и время проведения педагогической практики на втором курсе: летние детские оздоровительные лагеря, спортивные площадки. Первая педагогическая практика проводится в 4 семестре (3 недели).

1. Цели педагогической практики:

Целями педагогической практики являются умения применять полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в летних детских оздоровительных лагерях; овладеть методами анализа и оценки деятельности педагога; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Задачи педагогической практики:

- содействовать воспитанию устойчивого интереса к профессии педагога по физической культуре, убежденности в правильности ее выбора;
- способствовать практической организации в профессиональной деятельности физической культуры как средства здорового отдыха и оптимизации физического развития подрастающего поколения;
- формировать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления целостного педагогического процесса;
- содействовать решению общевоспитательных задач формирования профессионально-значимых качеств личности специалиста;
- формировать опыт творческой деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- содействовать воспитанию ответственности за самостоятельную педагогическую деятельность;
- развивать у студентов потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Вторая педагогическая практика проводится в 6 семестре (8 недель).

Место и время проведения педагогической практики на третьем курсе: спортивные залы, спортивные площадки общеобразовательных школ.

1. Цели педагогической практики:

Целями педагогической практики являются умения применять полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах; овладеть методами анализа и оценки деятельности педагога на уроке; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Задачи педагогической практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;

- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления целостного педагогического процесса;

- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании;

- формирование опыта творческой деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;

- оказание помощи учебно-воспитательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). готовностью использовать систематизированные теоретические

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура

Место и время проведения преддипломной практики на 4 курсе: на базе ДЮСШ, СДЮСШОР, ДЮСШОР, спортивных клубов и команд. Преддипломная практика проводится в 7 семестре (5 недель).

1. Цель практики – содействовать воспитанию профессиональных и специальных качеств и личностных свойств будущего тренера-преподавателя в соответствии с требованиями.

2. Задачи преддипломной практики:

1. Закрепить и усовершенствовать совокупность специальных знаний, умений и навыков, полученных в университете за время обучения.

2. Улучшить представления студентов по вопросам планирования, организации, проведения и учёта учебной и спортивных форм работы по физическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования.

3. Сформировать у обучающихся навыки проведения экспериментальной части учебно-исследовательской работы.

4. Научить обучающихся планировать, организовать и проводить соревнования.

5. Продолжить изучение передового опыта тренеров-преподавателей и постановки тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Цель программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Государственная итоговая аттестация, согласно ФГОС, составляет по объему 6-9 зачетных единиц (216-324 часа). На факультете физической

культуры НИУ «БелГУ» государственная итоговая аттестация по объему составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Ее цель – определить уровень профессиональной готовности будущих специалистов на основе освоения ОПОП по избранному направлению подготовки.

ГИА является завершающим этапом процесса профессионального образования студентов и проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА).

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура).

Реализация данной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль физическая культура) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научной- и/или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемое ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль физическая культура) предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий/форм обучения: проблемное обучение, учебная дискуссия, индивидуализированное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, рейтинговый контроль, мультимедийное обучение, экзамен в форме тестирования, методика мозгового штурма в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология проведения учебной дискуссии*
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Мультимедийная технология
Инновационные техники	Диалоговая лекция
Инновационные методы	Проблемная лекция
	Семинар-диалог
	Экзамен в форме тестирования
	Методика мозгового штурма*

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам *(не позднее 5 лет)*.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль физическая культура) в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: спортивные залы, помещения, сооружения для проведения занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие вузу, находящиеся в безвозмездном пользовании или арендуемые им.

Факультет физической культуры имеет следующую материально-техническую базу:

1. Лекционные аудитории
2. Спортивные залы
3. Гимнастический зал
4. Тренажерные залы
5. Легкоатлетический манеж
6. Плавательный бассейн
7. Конно-спортивная школа
8. Оздоровительный лагерь с. Титовка
9. Лаборатории
10. Научно-исследовательские лаборатории
11. Компьютерный класс
12. Методический кабинет

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.»; «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры»; «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»; «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке»; «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся (см. п.7.2 ФГОС).

На факультете физической культуры созданы условия для развития социально-воспитательной деятельности. Вне учебная работа на факультете тесно связана с образовательным процессом. В рабочих программах всех дисциплин, преподаваемых на факультете, прослеживаются аспекты воспитательной работы: программы нацелены на решение нравственных, психолого-педагогических задач профессиональной деятельности будущих педагогов. Обязательными являются культурологический и региональный компоненты. Разработаны специализированные курсы: «Теория и практика воспитания свободной личности», «История развития образования на Белгородчине», «Теория и практика физической культуры детей дошкольного возраста», «Педагогика и психология здоровья», «Акмеология учителя физической культуры», «Репродуктивное здоровье», «Оздоровительные системы», которые способствуют решению профессионально-нравственных задач.

Студенты факультета физической культуры принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в университете: праздниках, концертах, дискотеках, экскурсиях, педагогических олимпиадах, входят в состав различных творческих коллективов НИУ БелГУ.

1 сентября студенты во главе с деканом факультета физической культуры принимают участие в академическом шествии студентов и преподавателей, посвященном Дню знаний.

Систематически проводятся организационные собрания со студентами 1-го курса, проводятся выборы актива академических групп, избирается студенческий совет, профсоюзные руководители. Организовано дежурство студентов в раздевалке, в общежитии, работа хозяйственного отряда. Еженедельно проводятся совещания кураторов, старост, где обсуждаются все вопросы и мероприятия факультета и университета. Кураторами групп проводятся кураторские часы в академических группах на тему: «О роли преподавателя в воспитательном процессе», «День флага», «О выборах губернатора Белгородской области», «О законе молодежи», ряд мероприятий по борьбе со СПИДом, наркоманией, представляются презентации, студентами готовятся стенгазеты, проводятся конкурсы плакатов на различную тематику.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется в соответствии с Положениями: «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»», «О промежуточной аттестации обучающихся», Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», Правила приема в НИУ «БелГУ», Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных профессиональных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам, Положение об организации учебных занятий по физической культуре» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой

аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучающихся НИУ «БелГУ», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра» и т.д.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль физическая культура) включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются «Положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр - это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии знаний, умений и навыков, соответствующих избранным компетенциям.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг (см. Устав НИУ «БелГУ»), потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается Ученым советом педагогического института НИУ «БелГУ».

Тематика выпускных (квалификационных) работ: отражает основные сферы и направления деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль физическая культура).

В работе выпускник должен показать умение интерпретировать полученные знания, применять на практике исследовательские умения, демонстрировать компетентность и способности решать профессиональные задачи. ВКР способствует закреплению и развитию умений определять актуальные проблемы в своей профессиональной деятельности, подбирать средства и методы их изучения и находить пути повышения эффективности этой деятельности. ВКР способствует овладению общим научным подходом к возникающим в теории и на практике задачам в избранной сфере труда.

Ценность ВКР заключается в возможности каждого выпускника проявить свои способности и умения в избранной профессии, на деле проверить сформированную компетентность.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с п. 8.1. ФГОС ВО и выносится на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета университета.