

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом университета
21.03.2016, протокол № 8

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с изменениями 20 ____, 20 ____, 20 ____ гг.)

Профиль подготовки
Русский язык и литература

Тип программы
Академический бакалавриат

Квалификация (степень)
бакалавр

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
Первый заместитель начальника
департамента образования
Белгородской области



_____ О.И. Медведева

Белгород, 2014

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
_____. _____. 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
_____. _____. 20____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета _____. _____. 20____, протокол № ____

Ученый секретарь _____
_____. _____. 20____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».....	5
1.2. ЦЕЛИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».....	5
1.3. ЗАДАЧИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».....	6
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».....	7
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».....	7
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	7
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».....	9
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	10
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	10
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА	12
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	13
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».....	13
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».....	13
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».....	13

5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».....	13
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».....	14
5.3.2.1 ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ЛЕТНЕЙ).....	14
5.3.2.2 ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	14
5.3.2.3 ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	15
5.3.2.4 ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	16
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	17
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	17
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18
 VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	 19
 VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	 20
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ- ВЫПУСКНИКОВ	21
 IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	 21

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»

При разработке основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» кафедра филологии ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет (далее — НИУ «БелГУ») руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»

Основная идея образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в области филологии. Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки квалифицированного специалиста в сфере филологии; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов очной и заочной формы обучения), представителей государственных и муниципальных структур, а также бизнеса, являющихся потенциальными работодателями, общества и профессионального сообщества.

В соответствии с Программой повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013—2017 гг., основная профессиональная образовательная программа призвана способствовать развитию на основе принципов интеграции науки, подготовки выпускников, квалификация которых обеспечит удовлетворение растущих потребностей экономики России и Белгородской области в профессиональных кадрах и сопоставимой по своим характеристикам с мировыми университетскими центрами.

Общей целью программы является подготовка выпускника (бакалавра), который может осуществлять самостоятельную деятельность в области филологии и гуманитарного знания,

языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей
Ц1	Обеспечение системы качественной подготовки бакалавров по профилю «Русский язык и литература» как квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью	Требования ФГОС Требования заинтересованных работодателей — учреждений сферы культуры и организаций, связанных с редакционно-издательской деятельностью
Ц2	Развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.	Требования ФГОС
Ц3	Установление уровня подготовки выпускника бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования	Требования ФГОС
Ц4	Подготовка научно-педагогических кадров в области обучения языку и литературе для системы профессионального среднего и высшего, послевузовского и дополнительного образования, готовых к реализации стратегических целей и задач региональной языковой политики России с целью удовлетворения потребностей региона в специалистах	Требования ФГОС Требования заинтересованных работодателей — учреждений сферы культуры и образовательных учреждений

1.3. Задачи основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»

1. Обеспечение гарантий по сопровождению реализации основной профессиональной образовательной программы.

2. Обеспечение высокого качества образовательных услуг, предоставляемых потребителям и заказчикам.

3. Формирование спроса по объему, качеству и ассортименту подготовки профессиональных кадров и обеспечение адаптации деятельности НИУ «БелГУ» к условиям спроса на образовательные услуги; укрепление имиджа, престижа и популярности университета, в первую очередь среди работодателей.

4. Объединение усилий вуза и региональных работодателей по адаптации выпускников НИУ «БелГУ» к современному рынку труда; совместное построение карьерной траектории студента – от вуза до работодателя.

1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» по очной форме обучения составляет 5 лет.

1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»

Трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в Таблице 2.

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск		Трудоемкость (в зачетных единицах*)	
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование				
			очная	ЗО	очная	ЗО
Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»	44.03.05	бакалавр	5	6	300**	300

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам.

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты ЕГЭ по математике, обществознанию, русскому языку.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Термины и определения

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

основная профессиональная образовательная программа бакалавриата – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы;

профиль – направленность основной профессиональной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

зачётная единица – мера трудоёмкости образовательной программы;

учебный раздел – совокупность учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Сокращения

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» может осуществляться в учреждениях сферы образования (среднего общего и среднего профессионального). Потребность школ, техникумов и колледжей города и области в высококвалифицированных педагогических кадрах обуславливает достаточный уровень трудоустройства специалистов в соответствии с полученной специальностью. Помимо образовательной сферы, выпускник по данному направлению может работать в средствах массовой информации, в редакциях и издательствах, в рекламных и PR- агентствах, в пресс-службах, в органах государственной и муниципальной власти.

Выпускники по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» могут быть востребованы в средних общеобразовательных школах Белгорода и Белгородской области, с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества, с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п. 4.3. ФГОС ВО по данному направлению подготовки установлено (совместно с научно-педагогическими работниками кафедры и потенциальными работодателями), что видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, являются:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	ОПК-2

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП бакалавриата	ОК-1, ОК-6; ОПК-4
P2	к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ОК-1; ПК-1, ПК-11
P3	к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ОК-1, ОК-6; ОПК-4; ПК-11
P4	к применению современных методологических принципов и методических приемов лингвистического и литературоведческого исследования	ОК-1; ПК-4

P5	к использованию в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ОПОП бакалавриата (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)	ОК-3, ОК-6, ОК-7; ПК-4
P6	к владению навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курсов русского языка и литературы в общеобразовательных, профессионально-образовательных и образовательных организациях высшего образования	ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
P7	к анализу и объяснению роли человеческого фактора в аспекте развития национальной культуры в свете современных требований антропоцентризма и полидискурсивности	ОК-1, ОК-2
P8	применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	ОК-4, ОК-5; ОПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-12

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ оного результата осуществленного образовательного процесса.

При определении структуры компетентностной модели выпускника были изучены требования, предъявляемые как к студентам и выпускникам, так и к лицам, занимающимся соответствующей профессиональной деятельностью.

Компетентностная модель выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература) определяет степень готовности выпускника к успешной профессиональной деятельности и уровень развития у него личностных (универсальных) и профессиональных компетенций.

Принятая в ОПОП ВО Педагогическое образование (профиль Русский язык и литература) компетентностная модель для подготовки соответствующего направления показывают следующее:

1. Группу общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9) должны, в основном, на уровне базовой подготовки формировать дисциплины базовой части учебного плана бакалавриата.

2. Группу общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) должны, в основном, на уровне базовой подготовки формировать дисциплины базовой части учебного плана, а также вариативной части учебного плана бакалавриата.

3. Группу профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12) формируют, в основном, дисциплины вариативной части учебного плана бакалавриата.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими

материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» (Приложение 1)

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»

Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (Приложение 2).

5.3. Программы учебной и производственной практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»

5.3.1. Программа учебной практики

Учебная (психолого-педагогическая) практика

Цель практики – подготовка бакалавра к самостоятельной педагогической деятельности, развитие профессиональной культуры бакалавров в процессе приобретения практического опыта педагогической деятельности.

Задачи практики

- развивать научно-педагогическое мышление бакалавра;
- актуализировать ключевые компетентности, содействовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего учителя в процессе решения учебно-профессиональных задач;
- применить знания психолого-педагогических дисциплин в процессе решения учебно-профессиональных задач;
- способствовать развитию профессиональных умений анализировать, прогнозировать, организовывать и оценивать педагогическую ситуацию и образовательный процесс в целом;
- совершенствовать умения при решении исследовательских учебно-профессиональных задач;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию бакалавра.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная (психолого-педагогическая) практика базируется на дисциплинах базовой части: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология».

Приступая к прохождению практики, будущий бакалавр должен знать законодательную и нормативно-методическую базу организации образовательного процесса в высших учебных заведениях; уметь разрабатывать учебно-методическую документацию.

Место и время проведения практики

Школы г. Белгорода и Белгородской области. Практика проводится в 3 семестре (1 неделя).

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Отчетные документы по практике сдаются на выпускающую кафедру в течение двух недель после ее окончания.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

5.3.2. Программы производственных практик

5.3.2.1. Программа педагогической практики (летней)

Способ проведения практики: выездная. Практика проводится на базе детских оздоровительных лагерей г. Белгорода и Белгородской области.

Цели практики

Формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Владение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика базируется на дисциплинах базовой части: «Введение в профессию», «Современные образовательные технологии», «Педагогическая культура учителя», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Информационные технологии в образовании».

Приступая к прохождению практики, будущий бакалавр должен знать законодательную и нормативно-методическую базу организации образовательного процесса в высших учебных заведениях; уметь разрабатывать учебно-методическую документацию.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

На основе записей в дневнике каждый студент составляет письменный отчет о своей педагогической практике. Отчет предоставляется руководителю практики и заверяется его подписью.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

5.3.2.2. Программа педагогической практики

Способ проведения практики: выездная. Практика проводится на базе школ г. Белгорода и Белгородской области.

Цели практики

– подготовка к целостному выполнению функций преподавателя русского языка и литературы, проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися;

– применение знаний, приобретенных студентами в процессе теоретического обучения в вузе, их интеграция по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным

дисциплинам;

- приобретение опыта практической педагогической деятельности;
- обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах.

Задачи практики

- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения в реальном педагогическом процессе;
- создание у студентов представления о работе современного образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- совершенствование общепедагогических и специальных умений и навыков;
- развитие у студентов, педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя;
- обеспечение интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе.

Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика базируется на дисциплинах базовой части: «Введение в профессию», «Современные образовательные технологии», «Педагогическая культура учителя», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Информационные технологии в образовании».

Приступая к прохождению практики, будущий бакалавр должен знать законодательную и нормативно-методическую базу организации образовательного процесса в высших учебных заведениях; уметь разрабатывать учебно-методическую документацию.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

На основе записей в дневнике каждый студент составляет письменный отчет о своей педагогической практике. Отчет предоставляется руководителю практики и заверяется его подписью.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

5.3.2.3. Программа научно-исследовательской практики

Способ проведения практики: стационарная. Практика проводится на базе кафедры филологии Педагогического института НИУ «БелГУ».

Цели практики

- систематизация, расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах.

Задачи практики

- выявление и формулирование актуальных научных проблем для научного исследования;
- разработка программы научного исследования и организации ее выполнения;
- подбор методов и инструментов для проведения исследований и анализа результатов;
- проведение поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- подготовка обзора отчетов и научных публикаций по теме научного исследования; разработка организационно-управленческой модели исследуемых процессов, оценивание и интерпретирование результатов научного исследования;
- принятие участия в работе исследовательских коллективов, заседаниях кафедры, семинарах, конференциях и в других научных мероприятиях;

– сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы

Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика базируется на следующих дисциплинах: «Современные образовательные технологии», «История русской литературы», «История мировой литературы», «Основной язык (теоретический курс)», «Общее языкознание», «Теория литературы».

Приступая к прохождению практики, будущий бакалавр должен знать принципы и процедуры проведения научных исследований в области лингвистики и литературоведения, методологию филологического исследования, правила оформления научно-справочного аппарата.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Составление и защита отчета. Каждый студент составляет письменный отчет о своей научно-исследовательской практике. Отчет предоставляется руководителю практики.

Форма аттестации – дифференцированный зачет

5.3.2.4 Программа преддипломной практики

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели преддипломной практики:

приобретение студентами профессиональных навыков в применении полученных в период обучения теоретических и практических знаний, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра, овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы.

Задачи преддипломной практики:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение современной методологией научного исследования;
- анализ и систематизация источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы бакалавра;
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация материала выпускной квалификационной работы бакалавра;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра в рамках итоговой государственной аттестации.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и имеет своей целью расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, а также приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением об итоговой государственной аттестации

выпускников высших учебных заведений в РФ (утв. приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1155), положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра (утв. протоколом Ученого совета НИУ «БелГУ» от 30.06.2014 № 14), программой государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература и методическими рекомендациями по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» (утв. протоколом заседания кафедры филологии от 01.10.2014 № 3).

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация данной ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, должна составлять не менее 60 % — соответствующий кадровый потенциал кафедры филологии, а также иных кафедр университета, участвующих в реализации данной ОПОП ВО, позволяет выполнить данное требование; ученую степень доктора наук должны иметь не менее 8 % преподавателей, к учебному процессу привлекается порядка 26 % преподавателей, имеющих ученое звание доктора наук.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью — данное требование выполняется полностью. Более 80 % процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), привлекаемых к обеспечению учебного процесса по профессиональному циклу, имеют ученую степень или ученое звание.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по данному направлению подготовки предусматривает использование в учебном процессе ряда образовательных технологий/форм обучения: 1) традиционные образовательные технологии; 2) комбинированные технологии; 3) инновационные технологии и методы обучения, а также авторские образовательные технологии.

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Классическое лекционное обучение
	Технологии компенсирующего обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология игрового обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов
Комбинированные технологии	Технологии мультимедийного обучения
	Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию

	ИКТ - технологии
Инновационные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология дифференцированного обучения
	Технология индивидуализированного обучения
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Проблемная лекция
	Лекция-конференция
	Игровой семинар
	Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)
	Семинар-деловая игра
	Семинар-дискуссионная площадка
Методика мозгового штурма	
Авторские технологии обучения	Технология филологической индукции

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Кафедрой разработана учебно-методическая документация и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы (методические рекомендации, вопросы для самоподготовки, тематика рефератов и курсовых работ и др.) позволяющими организовать эффективную самостоятельную работу студентов по освоению ОПОП. Для информирования студентов используются возможности системы электронного обучения «Пегас» и соответствующий раздел официального сайта историко-филологического факультета.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Активно в учебном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе «Open Office».

Также имеется достаточная возможность использования баз данных, информационно-справочных и поисковых систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента». Адрес: <http://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС «РУКОНТ». Адрес: <http://rucont.ru/jcatalog>
4. ИПО ГАРАНТ. Доступ из локальной сети университета
5. ЭБД РГБ. Адрес: <https://dvs.rsl.ru>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Адрес: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» в университете создана материально-

техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием специальных помещений – кабинетов, оснащенных современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по теоретической и прикладной филологии, позволяющими изучать функционирование языка, литературы, фольклора, различные типы текстов, как письменных, так и устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов), обеспечивающих разные виды коммуникации

При использовании электронных изданий каждый обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

НИУ «БелГУ» обеспечивает студентам нелимитированный доступ к сети Интернет в год и располагает необходимым программным обеспечением.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Для развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников созданы и функционируют общественные организации, проводятся различные мероприятия. Кураторами академических групп регулярно проводятся кураторские часы, посвященные правилам поведения в вузе, доводятся до сведения положения нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс, разъясняются права и обязанности студентов как в ходе образовательной, так и общественной жизни университета.

Путем создания и внедрения основ студенческого самоуправления вуз способствует формированию организационных, коммуникативных качеств, развитию общекультурных и социально-личностных компетенций.

Студенты историко-филологического факультета активно занимаются научно-исследовательской работой.

На факультете регулярно проводятся студенческие научные конференции, посвященные юбилейным датам русских и зарубежных писателей.

Для формирования навыков работы в команде студенты привлекаются к участию в подготовке и проведению различных мероприятий, таких как ежегодное посвящение в студенты, день факультета. Активно студенты участвуют в ежегодных школах проектного

управления «Пегас». На факультете созданы условия для развития талантов студентов, действуют различные студенческие организации.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» осуществляется в соответствии с действующими положениями: «Положение о порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», «Правила приема в НИУ «БелГУ», «Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов)», «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам», «Положение об организации учебных занятий по физической культуре» др.

Указанные нормативные акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают необходимое количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» осуществляется в соответствии с действующими положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучающихся НИУ «БелГУ», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: экзамен, зачет, защита выпускной квалификационной работы, защита курсовой работы, коллоквиум. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Преподавателями созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

8.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» состоит из подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра (утв. Ученым советом НИУ «БелГУ» 30.06.2014, протокол № 14), программой государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» и методическими рекомендациями по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» (утв. кафедрой филологии 01.10.2014, протокол № 3).

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, и утверждается Ученым советом Педагогического института. Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора.

Тематика выпускных (квалификационных) работ:

1. Отражает основные сферы и направления деятельности выпускника.
2. В работе выпускник должен показать обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
3. ВКР способствует овладению необходимыми теоретическими знаниями, закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), вариативной части учебного плана, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии), с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и выносится на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета НИУ «БелГУ».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33807.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»:

1. Зав. кафедрой филологии НИУ «БелГУ», д.ф.н., проф. Харченко Вера Константиновна.
2. Профессор кафедры филологии НИУ «БелГУ», д.пед.н., проф. Новикова Татьяна Федоровна.
3. Доцент кафедры филологии, к.ф.н., доцент Семькина Елена Николаевна.