

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
21.03.2016, протокол № 8

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

(с изменениями 2014, 2015, 2016, 20___, 20___ г.г.)

Профиль подготовки

Информатика и иностранный язык

Тип программы

Академический бакалавриат

Квалификация (степень)

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:
Первый заместитель начальника
департамента образования
Белгородской области



О.И. Медведева

Белгород, 2016

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ____ . ____ . 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20__

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5-8
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....	5
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....	5
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....	6
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....	7
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....	7
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.....	8
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	8-9
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....	9-10
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	9
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	10
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	10
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО...10-13	
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	11
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....	13
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	13-21
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ))	15

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ))	14
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК, НИР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ))	14
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)).....	15
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)).....	17
5.3.3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)).....	21
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	21-23
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	21
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	22
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	23
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	23
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	24
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	26-28
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	27
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	28
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	29

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 № 41305);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в условиях реформирования образования; в подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения, востребованных системой образования и мотивированных к профессиональной деятельности.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста педагога; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование Информатика и иностранный язык (английский) формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг.

Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Требования ФГОС
Ц2	получение выпускником основ социально-экономических знаний и фундаментальной подготовки в области исторической науки, способствующих осуществлению научно-исследовательской деятельности	Требования заинтересованных работодателей
Ц3	подготовка выпускников к педагогической деятельности в учреждениях общего и профессионального образования с использованием современных образовательных технологий	Требования ФГОС
Ц4	развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.	Требования заинтересованных работодателей

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Задачами образовательной программы по направлению являются:

- 1) формирование компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда;
- 2) ориентация на грамотное применение современных информационных технологий и технических средств для решения профессиональных задач;
- 3) способность осуществлять педагогическую и просветительскую деятельность в учреждениях общего и профессионального образования с использованием современных образовательных технологий

- 4) формирование готовности решать профессиональные задачи для реализации воспитательных, образовательных, развивающих целей в учреждениях общего и профессионального образования;
- 5) обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
- 6) определение целей, задач и содержания учебных дисциплин учебного плана, их места в структуре ООП по направлению подготовки.
- 7) регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.
- 8) установка регламента современной информационной образовательной среды вуза как инструмента компетентностно - ориентированного образования.
- 9) развитие профессиональных компетенций, позволяющих наиболее эффективным образом обеспечивать исполнение обязанностей.

1.4 Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Информатика и иностранный язык (английский) составляет 5 лет по очной форме обучения.

1.5 Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (специальности) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗ О	З О
Педагогическое образование (Информатика и иностранный язык (английский))	44.03.05	Бакалавр	5	-	-	300**		

1.6 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о получении степени бакалавра или специалиста.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы;

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определённую логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

Зачётная единица – мера трудоёмкости образовательной программы;

Учебный раздел – совокупность учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций;

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

Сокращения

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции бакалавров;

ОПК- общепрофессиональные компетенции бакалавров;
ПК – профессиональные компетенции бакалавров;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п. 4.3. ФГОС ВО по данному направлению подготовки установлено (совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками кафедры и потенциальными работодателями), что видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, являются:

- педагогический (основной вид деятельности);
- научно-исследовательский (дополнительный вид деятельности).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль

Информатика и иностранный язык (английский), а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных *общекультурных, общепрофессиональных* и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	ОПК
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
Р 1	к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП бакалавриата	ОК-1, ОК-6; ОПК-4
Р 2	к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ОК-1; ПК-1, ПК-11
Р 3	к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ОК-1, ОК-6; ОПК-4; ПК-11
Р 4	к применению современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	ОК-1; ПК-4
Р 5	к использованию в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ОПОП бакалавриата (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)	ОК-3, ОК-6, ОК-7; ПК-4
Р 6	к владению навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных, профессионально	ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

	образовательных и образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	
Р 7	к анализу и объяснению политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса	ОК-1, ОК-2
Р 8	применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	ОК-4, ОК-5; ОПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-12

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

При определении структуры компетентностной модели выпускника были изучены требования, предъявляемые как к студентам и выпускникам, так и к лицам, занимающимся соответствующей профессиональной деятельностью.

Компетентностная модель выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Информатика и иностранный язык (английский)) определяет степень готовности выпускника к успешной профессиональной деятельности и уровень развития у него личностных (универсальных) и профессиональных компетенций.

Принятая в ОПОП ВО Педагогическое образование (профиль Информатика и иностранный язык (английский)) компетентностная модель для подготовки соответствующего направления показывают следующее:

1. Группу общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9) должны, в основном, на уровне базовой подготовки формировать дисциплины базовой части учебного плана бакалавриата.

2. Группу общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) должны, в основном, на уровне базовой подготовки формировать дисциплины базовой части учебного плана, а также вариативной части учебного плана бакалавриата.

3. Группу профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12) формируют, в основном, дисциплины вариативной части учебного плана бакалавриата.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Информатика и иностранный язык (английский)) и Положением об основной образовательной программе

высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский) (Приложение 1)

График учебного процесса и учебный план направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский) представлены в Приложении 1.

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский) (Приложение 2)

Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский) в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебных и производственных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский).

5.3.1. Программа учебных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский) (Приложение 3).

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский) и учебным планом имеет продолжительность 3 недели (4,5 ЗЕ/ 162 часа) и предусмотрена в 4 (по информатике), 5 (по методике информатики), 8 (по иностранному языку) семестрах.

Программа учебной практики по информатике:

Цели: приобретение студентами опыта практической деятельности, становление профессиональной направленности их личности, закрепление у студентов навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления процесса обучения информатике;
2. Изучение организационной структуры базы практики как объекта информатизации, особенностей функционирования объекта, представление организационных структур в виде схем.
3. Изучение опыта выбора и использования средств информационной и вычислительной техники для построения информационных систем и банков информации.
4. Изучение состава технической документации по действующим информационным системам и методик ее оформления.
5. Изучение существующих методов защиты информации от несанкционированного доступа.
6. Изучение принципов построения баз данных, их назначения, особенностей функционирования, а также приобретение практического опыта их разработки.
7. Изучение технологии регистрации, сбора и передачи информации.
8. Приобретение практического опыта работы с локальными и глобальными вычислительными сетями.
9. Знакомство с вопросами техники безопасности на уроках информатики.
10. Приобретение навыков обслуживания вычислительной техники и вычислительных сетей в педагогических информационных системах.

Место учебной практики по информатике в структуре ОПОП ВО:

Педагогическая практика (Б2.У.1) относится к вариативной части блока «Практики» УП. Практика базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении высшего профессионального образования, а также дисциплин «Информационные системы», «Вводный курс информатики», «Пакеты прикладных программ».

Программа учебной практики по методике информатики:

Цели: ознакомить будущих бакалавров с основными направлениями применения компьютерных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности и вооружить их конкретными знаниями, применяемыми в научных исследованиях и дающими им возможность преподавать курсы информатики в средней школе, квалифицированно вести факультативные занятия

Задачи:

1. Развитие у студентов понимания значения курса информатики в общем образовании школьника, понимания связи этого предмета с другими дисциплинами;
2. Освоение студентами содержания курса, проведя сравнительный анализ действующих и новых учебников и программ;
3. Овладение студентами средствами изучения курса, освоение классических и новых методов обучения;
4. Развитие и закрепление у студентов логико-алгоритмического и системно-комбинаторного стилей мышления, которые являются признаком профессионализма.

Место учебной практики по методике информатики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (Б2.У.1) относится к вариативной части блока «Практики» УП. Данная практика базируется на знании дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Применение образовательных технологий на уроках информатики», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике».

Программа учебной практики по иностранному языку:

Целью учебной практики обучающихся является получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи:

1. Применение на практике полученных знаний для осуществления следующих видов деятельности: переводческой – письменный перевод текстов разной тематики с английского языка на русский язык и на оборот.
2. Сбор, обработка и обобщение материалов исследовательского характера, необходимых для выполнения исследовательских работ.
3. Лексикографическая работа по составлению терминологических глоссариев по тематике перевода.
4. Отработка основных приемов, форм и методов работы учителя английского языка.
5. Развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей учителя английского языка.
6. Соблюдение этики педагогического работника.

Место учебной практики по иностранному языку в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (Б2.У.1) относится к вариативной части блока «Практики» УП и является обязательной. Учебной практике предшествует изучение дисциплин базового и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как «Теория межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранного языка», а также дисциплин по выбору студентов.

Программа производственных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский) (Приложение 4).

Производственная практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский) и учебным планом имеет продолжительность – 17 недель (25,5 ЗЕ/ 918 часов) и предусмотрена в 4 (летняя педагогическая), 6, 9 (педагогическая), 9 (преддипломная) семестрах.

Программа летней педагогической практики

Цели: формирование у студентов практических навыков в области организации и проведения мероприятий в области культурно-просветительской деятельности.

Задачи: изучение студентами опыта применения информационных технологий в области культурно-просветительской деятельности, приобретение студентами навыков разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.

Место летней педагогической практики в структуре ОПОП ВО:

Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки и способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Иностранный язык», «Культура речи», «Культурология», «Информационные технологии», «Педагогика», «Психология», «Операционные системы, сети и Интернет-технологии».

Программа педагогической практики (6 и 9 семестр)

Цель: закрепление полученных практических навыков по информатике, а так же формирование представлений об организации учебно-воспитательного педагогического процесса в образовательном учреждении.

Задачи:

1. подготовка студента к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя; формирование мобильности и конкурентоспособности выпускника; изучение опыта работы учителя-предметника;
2. овладение различными методиками проведения уроков по специальности (с использованием традиционных, игровых и новых образовательных технологий);
3. проведение внеклассной работы по предмету;
4. осуществление функций классного руководителя;
5. проведение психолого-педагогических исследований;
6. адаптация студентов к реальным условиям современной школы;

7. формирование педагогического мировоззрения (осмысление места профессии педагога в ряду других сфер деятельности, понимание роли образовательных учреждений в социализации и воспитании подрастающего поколения);

8. развитие личностных свойств и качеств студентов: чувства собственного достоинства, доброты, взаимопомощи, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости и т.д.;

9. подготовка к профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях: умение планировать, проводить уроки, использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения, применять современные методы изучения индивидуальных и личностных способностей воспитанников, вносить коррективы в процесс развития и воспитания, управлять учебной деятельностью школьников и оценивать ее результаты;

10. формирование умений профориентационной работы; формирование навыков аналитической работы: составление отчета о практике с анализом профессиональных успехов, неудач.

Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Для успешного прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки и способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Информатика и ИКТ», дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Применение образовательных технологий на уроках информатики», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике».

Программа преддипломной практики

Преддипломная практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и Иностранный язык и учебным планом имеет продолжительность 4 недели (6 ЗЕ/ 216 часов) и предусмотрена в 9 семестре

Цель: выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики обучения информатике и иностранного языка, в области специальных дисциплин;
- сбор необходимой и достаточной информации теоретического и эмпирического характера для выпускной квалификационной работы;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	---	--------------------------------

1.	Установочная конференция по преддипломной практике	Получение заданий для прохождения практики (выполнения выпускной квалификационной работы)	Собеседование с методистом
2.	Научно-исследовательская деятельность студента	Мероприятия по сбору теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий руководителей практики, проведение констатирующего и формирующего экспериментов по теме выпускной квалификационной работы	Проверка дневника студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета	Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, формирование первого варианта ВКР.	Проверка первого варианта ВКР.
5.	Подведение итогов практики (итоговая конференция)	Защита отчета по преддипломной практике.	Дифференцированный зачет

5.3.3 Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский).

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью государственной итоговой аттестации является проверка знаний, умений, владений и уровня общекультурных и профессиональных компетенций, приобретенных выпускником при изучении дисциплин ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений относится: защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский) включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и имеет своей целью расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, а также приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной практической задачи.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по направлению подготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научно- и/или научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский) доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 %.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по данному направлению подготовки предусматривает использование в учебном процессе ряда образовательных технологий/форм обучения: 1) традиционные образовательные технологии; 2) комбинированные технологии; 3) инновационные технологии и методы обучения, а также 4) авторские образовательные технологии.

Таблица 5

Образовательные технологии используемые при формировании ОПОП

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология игрового обучения*
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
Комбинированные технологии	Технология рейтингового контроля
	Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)
Инновационные методы	Технологии мультимедийного обучения
	Диалоговая лекция

	Лекция-конференция
	Экзамен в форме тестирования
	Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)*
	Семинар-деловая игра*
	Семинар-дискуссионная площадка*
	Др. технологии 1) Каждый студент обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы; 2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски, экспресс – контрольные работы); 3) Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский). Кафедрой разработана учебно-методическая документация и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (методические рекомендации, вопросы для самоподготовки, тематика рефератов и курсовых работ и др.) позволяющими организовать эффективную самостоятельную работу студентов по освоению ОПОП. Для информирования студентов используются возможности системы электронного обучения «Пегас».

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Информатика и иностранный язык (английский) в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам. Реализация ОПОП обеспечивается наличием специальных помещений – аудиторий для проведения лекционных занятий, практических занятий, помещений для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстративного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин, учебно-методическим комплексам. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся (см. п.7.2 ФГОС).

В университете разработана «Концепция модели личности выпускника НИУ БелГУ». Актуальность разработки модели личности выпускника НИУ БелГУ определяется тем, что новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к выпускнику вуза: Быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать гражданским самосознанием и чувством ответственности за свои дела и поступки, занимать активную жизненную позицию. При этом следует

отметить, что компоненты модели из структурно и содержательно варьирующихся элементов, объединяются педагогически значимыми связями и имеют интегральный характер. Данная модель не является статичной по своему характеру. Составляющие ее элементы непрерывно изменяются с учетом динамики развития личности и социокультурной среды.

В университете создана и успешно реализуется система социальной защиты коллектива. Все весомее становится социальный пакет, который предлагает помощь и поддержку работникам, студентам и аспирантам университета и является уникальным в вузовской среде. Ежегодно Ученый Совет рассматривает и утверждает программу «О социальном пакете Белгородского государственного университета».

В НИУ «БелГУ» и на факультете математики и естественнонаучного образования практикуются следующие формы стимулирования успешно обучающихся: почетные грамоты за успехи в учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности; именные стипендии.

Созданная социокультурная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов – обширная инфраструктура студенческого городка: пять общежитий, гостиничный комплекс, клиника лечебно-профилактической медицины, комбинат общественного питания, учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной. Ежегодно проводятся: Спартакиада профкома университета, «Дни здоровья» на базе отдыха НИУ «БелГУ» «Нежеголь». Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных социальным пакетом НИУ «БелГУ». Ежегодно более 300 студентов по путевкам университета отдыхают и укрепляют здоровье на курортах Черного моря.

Воспитательную работу на факультете координирует заместитель декана по социально-воспитательной работе. На факультете действует совет кураторов, закрепленных за группами. Кандидатуры кураторов утверждаются приказом Ректора. Они помогают организовать как учебную, так и внеучебную жизнь группы. Совет кураторов регулярно рассматривает вопросы организации воспитательной работы. Кураторы проводят еженедельно «часы куратора» в группах, решают вместе с группой все актуальные проблемы.

Кураторы групп закреплены на всех курсах. Кураторы назначаются преимущественно из числа профессорско-преподавательского состава факультета.

Для проведения внеучебных мероприятий факультет использует театральные-концертный и «диско» залы Молодежного культурного центра (МКЦ), учебно-спортивный корпус БелГУ, природно-оздоровительный парк

«Нежеголь», в которых факультет проводит общие мероприятия (заседания Совета, вечера отдыха).

В целях воспитания всесторонне развитых специалистов широко используются возможности учебного процесса. Постоянно проводится оценка состояния воспитательной работы. Для этого проводятся опросы и анкетирование активистов студенческого самоуправления (старост, профоргов), студентов и преподавателей. Кураторы работы регулярно отчитываются о проделанной работе на заседаниях кафедры. Отчеты заслушиваются и обсуждаются на совещаниях кураторов. Заместитель декана по социально-воспитательной работе проводит анализ отчетов и составляет ежегодные отчеты в целом по факультету.

На факультете сложилась система культурно-массовой и организационно-воспитательной работы.

Студенты участвуют в факультетских и университетских соревнованиях по шахматам, волейболу, баскетболу, футболу, армреслингу, в традиционном весеннем легкоатлетическом кроссе и туризме.

Воспитание активности и гражданственности личности происходит в процессе студенческого самоуправления, традиции которого на факультете имеют давнюю историю.

Организацию работы в общежитии проводит Студенческий совет, которому помогают кураторы. Студенты проявляют большую самостоятельность в вопросах поселения или выселения из общежитий, назначения стипендии (определяют кому назначать доплаты за общественную работу, кому выплачивать социальную стипендию или назначать именную и повышенную).

Большую роль в воспитании будущих всесторонне развитых педагогов играет Студенческое научное общество, активисты которого занимаются вопросами организации дней науки на факультете, студенческих научных конференций, предметных студенческих олимпиад, конкурсов студенческих научных работ.

Достаточно большое внимание уделяется на факультете вопросам профилактики правонарушений, вопросам охраны здоровья и пропаганде здорового образа жизни. Регулярно проводятся встречи с врачами, работниками правоохранительных органов. Лекции о вреде наркомании, о профилактике Вич-инфекции, туберкулеза, участие в акциях «Нет наркотикам» необходимы и самим студентам, и полезны для них, как для будущих специалистов.

На факультете сложилась система социально-воспитательной работы, уровень которой соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего профессионального образования.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Информатика и иностранный язык (английский) оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями:

«Положение о порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», «Правила приема в НИУ «БелГУ», «Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов)», «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам», «Положение об организации учебных занятий по физической культуре» др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Информатика и иностранный язык (английский) осуществляется в соответствии с действующими положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: экзамен, зачет, защита выпускной квалификационной работы, коллоквиум.

Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Преподавателями созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности — для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работники профильной сферы.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский) включает защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей общественных организаций.

Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании выпускающей кафедры, и утверждается Ученым советом Педагогического института.

Тематика выпускных квалификационных работ:

1. Отражает основные сферы и направления деятельности выпускника.
2. В работе выпускник должен показать обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
3. ВКР способствует овладению необходимыми теоретическими знаниями, закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и

знаниями, закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносится на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Информатика и иностранный язык (английский):

1. Зав. кафедрой информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания НИУ «БелГУ», к.т.н., доцент Красовская Людмила Владимировна.
2. Старший преподаватель кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания НИУ «БелГУ», Коренькова Наталия Анатольевна.
3. Учитель информатики МБОУ СОШ №36 г. Белгорода Немцева Юлия Александровна.