

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У )

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
21.03.2016, протокол № 8

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

**Профиль подготовки**

География и безопасность жизнедеятельности

**Тип программы**

Академический бакалавриат

**Квалификация (степень)**

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:  
Первый заместитель начальника  
департамента образования  
Белгородской области

О.И. Медведева



Белгород, 2016

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Ученый секретарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>5</b>
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....	5
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....	5
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....	6
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....	6
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....	7
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.....	7
<b>II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).....</b>	<b>8</b>
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	9
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	9
<b>IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....</b>	<b>10</b>
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	10
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....	12
<b>V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....</b>	<b>13</b>
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	13
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	26
<b>VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....</b>	<b>27</b>
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	28
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	28
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	29
<b>VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>30</b>
<b>VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....</b>	<b>32</b>
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	33
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	34
<b>IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....</b>	<b>34</b>

## **I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016 года;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

### **1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в условиях реформирования образования; в подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения, востребованных системой образования и мотивированных к профессиональной деятельности.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста педагога; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и

реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

*Основными целями подготовки по программе являются:*

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Требования ФГОС
Ц2	получение выпускником основ естественнонаучных, социально-экономических знаний и фундаментальной подготовки в области географической и педагогической наук, способствующих осуществлению научно-исследовательской деятельности	Требования ФГОС. Требования работодателей
Ц3	подготовка выпускников к педагогической и научно-исследовательской деятельности в учреждениях общего и профессионального образования с использованием современных образовательных технологий	Требования ФГОС
Ц4	Подготовка выпускников к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Требования ФГОС. Требования работодателей

### **1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Задачами образовательной программы являются:

- формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением новых информационных технологий;
- способность работать в конкурентной среде в условиях рыночной экономики;
- развитие способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития учащихся в условиях современной образовательной среды
- развитие профессиональных компетенций, позволяющих наиболее эффективным образом обеспечивать исполнение обязанностей.

### **1.4 Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки География и безопасность жизнедеятельности составляет 5 лет для очной формы обучения и 6 лет для заочной формы обучения.

### 1.5 Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2

Таблица 2

*Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников*

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗ О	ЗО	очная	ОЗ О	ЗО
Педагогическое образование (география и безопасность жизнедеятельности)	44.03.05	бакалавр	5 лет	-	6 лет	300**	-	300

\*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

\*\*Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

### 1.6 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты ЕГЭ по математике, обществознанию и русскому языку.

## II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

*Направление подготовки* – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

*Область профессиональной деятельности* – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

**Объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

**Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Основная профессиональная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы.

**Профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

**Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области.

**Модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения.

**Зачётная единица** – мера трудоёмкости образовательной программы.

**Учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

**Результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.



### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

#### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

#### **3.2. Сферы профессиональной деятельности**

Возможные сферы профессиональной деятельности: средние общеобразовательные учреждения (МБОУ, лицеи, гимназии и др.) и средние специальные учебные заведения (колледжи, техникумы).

#### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

#### **3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с п. 4.3. ФГОС ВО по данному направлению подготовки установлено (совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками кафедры и потенциальными работодателями), что видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, являются:

- педагогический (основной);
- научно-исследовательский (дополнительный).

#### **3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник может решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

##### **Педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**Научно-исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль География и безопасность жизнедеятельности, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

**4.1 Формируемые компетенции**

Полный состав обязательных *общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных* компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)</b>	ОК-п
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать естественнонаучные и математические знания	ОК-3

для ориентирования в современном информационном пространстве	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)</b>	<b>ОПК-n</b>
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4
владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</b>	<b>ПК-n</b>
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
готовностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовностью к взаимодействию с учениками образовательного процесса	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК 12
--	-------

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
Р1	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; ОК – 1; 5. ОПК-1; 2; 3
Р2	к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ПК-n; ОК – 8; 9; ОПК-6
Р 3	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1; 2; ОК – 1; 3; 6; ОПК-4
Р 4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; ОК – 1; 5. ОПК-2; 3
Р 5	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7; 12; ОК - 4; ОПК-3
Р 6	использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	ПК-2; 5; 7; 11; ОК – 1; 2; 3; 4; 7; ОПК-1
Р 7	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-11; 12; ОК – 6; ОПК-1

#### 4.2 Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (**КМВ**) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

При определении структуры компетентностной модели выпускника были изучены требования, предъявляемые как к студентам и выпускникам, так и к лицам, занимающимся соответствующей профессиональной деятельностью.

Компетентностная модель выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности определяет степень готовности выпускника к успешной профессиональной деятельности и уровень развития у него профессиональных компетенций.

Принятая в ОПОП ВО Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности компетентностная модель для подготовки соответствующего направления показывают следующее:

1. Группу общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9) должны, в основном, на уровне базовой подготовки формировать дисциплины базовой части учебного плана бакалавриата.

2. Группу общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) должны, в основном, на уровне базовой подготовки формировать дисциплины базовой части учебного плана, а также вариативной части учебного плана бакалавриата.

3. Группу профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12) формируют, в основном, дисциплины вариативной части учебного плана бакалавриата.

## **V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. График учебного процесса, учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности (Приложение 1)**

### **5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности (Приложение 2)**

Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль География и Безопасность

жизнедеятельности в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

### **5.3. Программы учебных и производственных практик, НИР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль География и безопасность жизнедеятельности**

#### **5.3.1. Программы учебных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль География и безопасность жизнедеятельности (Приложение 3)**

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль География и безопасность жизнедеятельности) и учебным планом имеет продолжительность 5 недель (6 ЗЕ/ 216 часов) и предусмотрена во 2 семестре топографическая и геолого-геоморфологическая, 4 семестре учебная практика по педагогике, в 5 семестре учебная практика по безопасности жизнедеятельности и гидрометеорологическая.

#### **Учебная практика (топографическая)**

Цель учебной топографической практики состоит в том, чтобы закрепить и углубить общие и специальные теоретические знания о топографических съёмках местности, их содержании и методах создания картографических материалов, возможностях применения геодезических приборов для решения прикладных задач природопользования, выработать методические и практические навыки полевых измерений и камеральной обработки пространственной информации.

Задачи:

- научить студентов пользоваться геодезическими приборами при топографических съёмках;
- познакомить с технологией производства полевых топографических измерений и их камеральной обработкой;
- научить создавать картографические материалы на основе топографо-геодезических изысканий в бумажном варианте и в электронном виде;
- создать базу для более глубокого изучения и использования на старших курсах топографо-геодезических и аэрокосмических материалов, применяемых в экологических исследованиях и природопользовании.

**Содержание практики**

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационный этап.	Ознакомление с программой практики и календарным планом работ, изучение техники безопасности и правил поведения на практике, ознакомление с приборами и оборудованием, выдача оборудования.	Регистрация инструктажа
2	1-й полевой этап.	Выполнение теодолитной съёмки и нивелирования углов поворота полигона: измерение горизонтальных углов, проведение полевого контроля правильности углов поворота полигона, измерение длин сторон полигона и магнитного азимута.	Контроль выполнения работ руководителем практики
3	Камеральные работы.	Обработка измерения горизонтальных углов, вычисление прямоугольных координат, обработка журнала нивелирования и вычисление абсолютных отметок точек.	Проверка ведомостей расчетов, журналов работ
4	2-й полевой этап.	Выполнение тахеометрической съёмки: определение места нуля вертикального круга, съёмка пикетов.	Контроль выполнения работ руководителем практики
5	Камеральные работы.	Построение координатной сетки, нанесение по координатам точек углов поворота полигона, обработка тахеометрического журнала, нанесение горизонталей по отметкам пикетов.	Проверка ведомостей расчетов, журналов работ
6	Подготовка и защита отчёта	Оформление и защита отчета по практике.	Отчет

### Учебная практика (геолого-геоморфологическая)

Цель практики — ознакомление в полевых условиях с физико-географическими факторами рельефообразования, современными геоморфологическими процессами, а также с характером и интенсивностью воздействия хозяйственной деятельности людей на рельеф и наоборот, влияние рельефа на другие компоненты природных комплексов, хозяйственную деятельность и расселение людей в Белгородской области.

В процессе прохождения практики предусматривается решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний по геоморфологии, полученных студентами во время аудиторных занятий, посредством изучения рельефа на местности;

- поиск и визуальное распознавание по морфологическим признакам на местности и по крупномасштабным картам форм рельефа ранга морфоскульптура;

- выяснение генезиса различных форм рельефа окрестностей города Белгорода и Белгородской области, а также их геолого-геоморфологические особенности;

- изучение современных физико-географических факторов рельефообразования и конкретного их проявления в районе практики; прогнозирование развития рельефа;

- овладение методами полевых геоморфологических исследований и навыков камеральной обработки материалов, анализа полученных данных и составления отчета;

- приобретение профессиональных педагогических умений и навыков, применяемых учителем географии в экскурсионной работе с учащимися при изучении рельефа в школьных курсах физической географии и краеведения.

#### Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационный этап.	Ознакомление с программой практики и календарным планом работ, изучение техники безопасности и правил поведения на практике, ознакомление с приборами и оборудованием, выдача оборудования.	Регистрация инструктажа
2	Полевой этап.		Контроль выполнения работ руководителем практики
3	Камеральные работы.		Проверка ведомостей расчетов, журналов работ
6	Подготовка и защита отчёта	Оформление и защита отчета по практике.	Отчет

#### Учебная практика по педагогике

Цель практики: - обеспечение психологической и профессиональной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;

Задачи:

- актуализация психолого-педагогических знаний студентов;

- изучение инновационного опыта организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

- развитие организационных, коммуникативных, исследовательских, технологических, управленческих, рефлексивных способностей студентов;

- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве учителя географии;

- ознакомление студентов с работой классного руководителя, с различными организациями и объединениями учащихся, действующими в рамках школы;



- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для психологически-грамотного осуществления целостного педагогического процесса.

- развитие профессионально и личностно-значимых качеств личности;

- формирование мировоззренческой и педагогической культуры будущего мастера профессионального обучения.

### Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	Подготовка и организация практики	Информация об организации, содержании и проведении учебной практики по педагогике. Знакомство с нормативно-правовой, педагогической, психологической литературой	Установочная конференция
2.	Изучение и анализ состояния учебно-воспитательного процесса, внеклассной (воспитательной) работы в детском коллективе	Знакомство с классом, постановка задач изучения личности ребенка; изучение диагностических методик, выявление проблем во внеклассной (воспитательной) деятельности класса	Проверка плана проведения диагностики обучающихся; беседа по итогам первичного анализа личности обучающегося
3.	Целеполагание и планирование внеклассной (воспитательной) работы в классе	Изучение и анализ опыта внеклассной (воспитательной) работы учителя-руководителя практики. Проектирование цели и задач внеклассной (воспитательной) работы с обучающимися, пробная разработка плана внеклассной (воспитательной) с классом; корректировка плана внеклассной (воспитательной) работы	Собеседование
4.	Организация внеклассной (воспитательной) работы в классном коллективе	Организация обучения выполнению разработки внеклассного (воспитательного) занятия, осуществление индивидуальной работы с обучающимися; организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в учебе и с детьми с повышенной мотивацией; осуществление педагогического анализа проводимых форм работы; посещение открытых мероприятий учителей; пробное проведение внеклассного (воспитательного) занятия (по согласованию с учителем)	Проверка методической разработки занятия по внеклассной (воспитательной) деятельности. Посещение внеклассного (воспитательного) занятия. Самоанализ и анализ внеклассной (воспитательной) занятия
5.	Анализ	Анализ результатов внеклассной	Педагогический

	результатов внеклассной (воспитательной) работы в классе	(воспитательной) работы с классом, самоанализ педагогической деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования и определение перспектив профессионального роста	самоанализ и анализ работы студента в период прохождения учебной практики
6.	Подготовка отчетной документации. Зачет.	1. Оформление отчета по практике: - представление фрагмента плана внеклассной (воспитательной) работы классного руководителя; - представление разработки внеклассного (воспитательного) занятия (в том числе пробного занятия); - представление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; - представление педагогического анализа внеклассного (воспитательного) занятия (посещенного у учителя и /или пробного проведенного занятия); - самоанализ деятельности по решению профессионально-педагогических задач; - характеристика на студента с базы практики; - фотоматериал с базы практики. 2. Оформление дневника по учебной практике.	Проверка отчетной документации. Проведение зачета.

### **Учебная практика гидрометеорологическая**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В процессе прохождения практики предусматривается решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний о водах суши;
- знакомство с организацией гидрологических наблюдений, способами обработки, хранения и распространения гидрологической информации;
- обучение основным методам исследования, принятым в гидрологии: постоянным гидрометрическим наблюдениям, промерным работам, измерению расходов воды в реках различными способами, измерению дебита естественных (родников) и искусственных (колодцев, скважин) источников, измерению расходов взвешенных наносов в реках, морфометрическим работам на поймах;
- изучение гидрологических приборов и оборудования гидрологических постов;
- обучение методике организации и проведения географо-экологических экскурсий по рекам, обучение проведению экспертных оценок

геоэкологического состояния водоемов, рекомендаций по его улучшению и рациональному использованию водных и связанных с ними ресурсов.

- изучить метеорологические приборы и приобрести практические навыки работы с ними;
- овладеть методикой метеорологических исследований, получить опыт организации и проведения микроклиматических наблюдений;
- обучиться приемам обработки и анализа погодных условий и типов погод за период наблюдений.

### Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: утверждение состава бригад, закрепление за членами бригад научно-исследовательского оборудования, аптечки. Вводная лекция. Установление календарного плана работ и индивидуальных заданий. Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, картографическими и фондовыми материалами. Знакомство с работой основных приборов, применяемых при метеорологических наблюдениях и гидрологических измерениях.	Письменное фиксирование результатов прохождения инструктажа по технике безопасности
2.	Полевой этап	Проведение полевых метеорологических наблюдений. Проведение гидрологических измерений. Посещение Белгородского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Работа над бригадными проектами	Результаты полевых исследований, бригадный проект
3.	Камеральный этап	Обработка результатов полевых наблюдений. Написание отчета.	Текущая проверка разделов отчета
4.	Итоговый этап	Защита отчетов по практике	Отчет по практике

### Учебная практика по безопасности жизнедеятельности

Цель практики – ознакомление с теоретическими основами, принципами функционирования и применения всевозможных спасательных образований для предотвращения ЧС природного и техногенного характера.

Задачи практики:

- закрепление в ходе практических исследований понятия о целостности процессов и явлений, происходящих в естественной и

техногенной среде, овладение современными практическими методами научного познания природы, общества и человека на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное значение и возникающих при выполнении профессиональных функций специалиста в области «Безопасность жизнедеятельности»;

- формирование практических навыков сбора и обработки информации, умений использовать полученные данные при разработке различных проектов по гражданской и природной защите;

- умение достоверно оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций природной и техногенной среды, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть навыками поведения человека при проявлении опасностей природной и техногенной природы;

- овладение методами, средствами, способами оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

#### Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап практики	Вводная беседа с преподавателем.	Инструктаж по технике безопасности.
2	Посещение скорой помощи г. Белгорода	Ознакомление со структурными подразделениями скорой помощи. Инструктаж по оказанию первой медицинской помощи	Собеседование
3	Посещение пожарной части г. Белгорода	Ознакомление со структурой пожарной части г. Белгород. Инструктаж по ликвидации незначительных очагов пожара собственными силами.	Собеседование.
4	Посещение ЕДСС-01	Знакомство с функциональными возможностями ЕДСС-01 и способами общения с населением.	Собеседование.
5	Пожарная часть г. Белгород (выездное мероприятие)	Выездное показательное мероприятие пожарной части г. Белгорода (показательное тушение пожара)	Собеседование.
6	Выездное показательное мероприятие МЧС г. Белгород	Выездное показательное мероприятие МЧС г. Белгорода совместно с пожарной частью г. Белгорода (показательное тушение природного пожара).	Собеседование.
7	МЧС г. Белгород выездное показательное мероприятие	Выездное показательное мероприятие МЧС г. Белгорода совместно с пожарной частью г. Белгорода, полицией и скорой помощью (ликвидация ДТП г. Белгород)	Собеседование.

8	Газовая служба г. Белгорода	Знакомство с функциями и функциональными возможностями газовой службы г. Белгорода и способами информирования и общения с населением.	Собеседование.
9	Полевой этап практики	Ознакомление и закрепление знаний у студентов по способам ориентирования на местности.	Собеседование. Сдача практических навыков
10	Полевой этап практики	Ознакомление и закрепление знаний у студентов по видам туристических узлов и способам переправы через препятствия.	Собеседование. Сдача практических навыков
11	Камеральный этап практики	Оформление отчета по практике.	Сдача отчета по практике
12	Камеральный этап практики	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике

### **1.1.1. Программы производственных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности (Приложение 4)**

Производственная практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (География и безопасность жизнедеятельности) и учебным планом имеет продолжительность – 15 недель и предусмотрена в 4 семестре летняя педагогическая практика, в 6 и 7 семестрах - педагогическая, в 10 - преддипломная практика.

#### **Программа летней педагогической практики**

Целью летней педагогической практики является формирование умений и навыков воспитательной работы с различными категориями детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных психолого-педагогических и социально-педагогических задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

#### **Содержание практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</b>	<b>Формы текущего</b>
--------------	---------------------------------	---	-----------------------

			<b>контроля</b>
1.	Подготовительный этап. Инструктивно-методический семинар.	Формирование методического «портфеля»: сценарии тематических мероприятий, конкурсов, порядок проведения подвижных и спортивных игр и др.	Собеседование
2.	Практический	Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей.	Собеседование с методистом.
		Знакомство с должностными обязанностями работников детского оздоровительного лагеря. Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование с методистом.
		Знакомство с правами и обязанностями отрядного вожатого.	Собеседование с методистом.
		Планирование лагерной смены.	Проверка дневника
		Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ.	Посещение отряда методистом
		Тематические дни.	Посещение отряда методистом
		Коллективные творческие дела.	Посещение отряда методистом
		Оформительская работа вожатого.	Посещение отряда методистом
3.	Отчетный	Педагогический анализ. Подготовка отчета.	Дифференцированный зачет

### **Программа педагогической практики**

Цель - развитие профессионально и личностно-значимых качеств личности;

Задачи: -

- развитие организационных, коммуникативных, исследовательских, технологических, управленческих, рефлексивных способностей студентов;

- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения географии и смежным дисциплинам;

– формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве учителя географии;

– приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по географии;

– оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов школы и в организации работы в них учащихся).

### Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция по педагогической практике	Получение заданий для прохождения педагогической практики.	Собеседование с методистом
2.	Знакомство с целостным педагогическим процессом школы, его основными звеньями, функциями учителя географии	Практическое знакомство со школьной программой по всем разделам географии и безопасности жизнедеятельности с распределением разделов по классам, учебным четвертям. Изучение структуры и содержания учебников по географическим дисциплинам, используемых в базовой школе. Ознакомление с оборудованием, условиями и правилами безопасности по его эксплуатации.	Проверка дневника (контрольно-учетной книжки) студента-практиканта
3.	Участие в текущей учебно-воспитательной работе по всем её направлениям; проведение уроков по географии и ОБЖ	Практическая отработка навыков планирования и проведения системы уроков по географии и ОБЖ. Изучение основных методов преподавания географии на практике. Практическое ознакомление с различными формами учебной работы. Отработка методики письменного и устного опроса, уплотненного опроса, практическое освоение программных критериев для оценки знаний, умений и навыков, учащихся в условиях 5-ти балльной системы. Проведение специфических форм контрольных, контрольно-обобщающих уроков, зачет, семинарское занятие, коллоквиум (каждым студентом хотя бы одна форма). Обобщающий урок, дидактические основы его проведения. Практическая рефлексия дидактической эффективности: контрольные срезы, контрольное тестирование. Овладение на практике средствами активизации познавательной деятельности учащихся: приемы концентрации внимания, актуализации материала, смены форм деятельности, применение опорных	Проверка конспектов урока, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Анализ и самоанализов проводимых уроков и внеклассных мероприятий, беседа, консультации.

		сигналов, методическое опережение, учебные игры и т.д. Практическая отработка основных этапов планирования и проведения уроков географии. Подготовка и проведение практических работ по географии.	
4.	Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива	Практическое ознакомление с основными элементами воспитательной работы школы. Работа классного руководителя, организация и проведение классных часов, классных и родительских собраний. Психолого-педагогическое изучение класса (каждый практикант в своем классе).	Проверка дневника (контрольно-учетной книжки) студента-практиканта
5.	Подведение итогов практики (итоговая конференция)	Защита отчета по педагогической практике.	Дифференцированный зачет

### Программа преддипломной практики

Цель преддипломной практики – выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение полученных за весь период обучения теоретических и практических знаний;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики обучения географии и ОБЖ, в области специальных дисциплин;
- сбор необходимой и достаточной информации теоретического и эмпирического характера для выпускной квалификационной работы;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

#### Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция по преддипломной практике	Получение заданий для прохождения практики (выполнения выпускной квалификационной работы)	Собеседование с методистом
2.	Научно-исследовательская деятельность студента	Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей практики, проведение констатирующего и формирующего	Проверка дневника студента-практиканта



		экспериментов по теме выпускной квалификационной работы	
3.	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета	Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта ВКР.	Проверка первого варианта ВКР.
5.	Подведение итогов практики (итоговая конференция)	Защита отчета по педагогической практике.	Дифференцированный зачет

## **1.2. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью государственной итоговой аттестации является проверка знаний, умений, владений и уровня общекультурных и профессиональных компетенций, приобретенных выпускником при изучении дисциплин ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений относится: защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и имеет своей целью расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, а также приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной практической задачи.

## **II. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

### **2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ОПОП по направлению подготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научно- и/или научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем

числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 %.

## 2.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль География и безопасность жизнедеятельности предусматривает использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий; современных, комбинированных технологий; инновационных технологий и методов обучения.

Образовательные технологии используемые при формировании ОПОП

<i>Традиционные образовательные технологии</i>	<i>Технология проблемного обучения</i>
	<i>Технология игрового обучения</i>
	<i>Технология проведения учебной дискуссии</i>
	<i>Технология индивидуализированного обучения</i>
	<i>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</i>
	<i>Технология рейтингового контроля</i>
<i>Комбинированные технологии</i>	<i>Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)</i>
	<i>Технологии мультимедийного обучения</i>
	<i>Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию</i>
	<i>Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию с обратной связью</i>
<i>Инновационные методы</i>	<i>Диалоговая лекция</i>
	<i>Проблемная лекция</i>
	<i>Лекция-провокация</i>
	<i>Лекция-конференция</i>
	<i>Семинар-диалог культур</i>
	<i>Игровой семинар: семиотический подход (бинарные</i>

	<i>оппозиции).</i>
	<i>Экзамен в форме тестирования</i>
	<i>Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)</i>
	<i>Семинар-деловая игра</i>
	<i>Семинар-дискуссионная площадка</i>
	<i>Методика развития критического мышления</i>
	<i>Методика мозгового штурма</i>

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Для реализации ОПОП имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности. Кафедрой разработана учебно-методическая документация и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы (методические рекомендации, вопросы для самоподготовки, тематика рефератов и курсовых работ и др.) позволяющими организовать эффективную самостоятельную работу студентов по освоению ОПОП. Для информирования студентов используются возможности системы электронного обучения «Пегас» и соответствующий раздел официального сайта факультета.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

### **2.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование География и безопасность жизнедеятельности в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием специальных помещений – аудиторий для проведения лекционных занятий, практических занятий, помещений для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ» и т.д.,

регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся (см. п.7.2 ФГОС).

В университете разработана «Концепция модели личности выпускника НИУ БелГУ». Актуальность разработки модели личности выпускника НИУ БелГУ определяется тем, что новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к выпускнику вуза: Быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать гражданским самосознанием и чувством ответственности за свои дела и поступки, занимать активную жизненную позицию. При этом следует отметить, что компоненты модели из структурно и содержательно варьирующихся элементов, объединяются педагогически значимыми связями и имеют интегральный характер. Данная модель не является статичной по своему характеру. Составляющие ее элементы непрерывно изменяются с учетом динамики развития личности и социокультурной среды.

В университете создана и успешно реализуется система социальной защиты коллектива. Все весомее становится социальный пакет, который предлагает помощь и поддержку работникам, студентам и аспирантам университета и является уникальным в вузовской среде. Ежегодно Ученый Совет рассматривает и утверждает программу «О социальном пакете Белгородского государственного университета».

В НИУ «БелГУ» и на факультете математики и естественнонаучного образования практикуются следующие формы стимулирования успешно обучающихся: почетные грамоты за успехи в учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности; именные стипендии.

Созданная социокультурная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов – обширная инфраструктура студенческого городка: пять общежитий, гостиничный комплекс, клиника лечебно-профилактической медицины, комбинат общественного питания, учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной. Ежегодно проводятся: Спартакиада профкома университета, «Дни здоровья» на базе отдыха НИУ «БелГУ» «Нежеголь». Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных социальным пакетом НИУ «БелГУ». Ежегодно более 300 студентов по путевкам университета отдыхают и укрепляют здоровье на курортах Черного моря.

Воспитательную работу на факультете координирует заместитель декана по социально-воспитательной работе. На факультете действует совет кураторов, закрепленных за группами. Кандидатуры кураторов утверждаются приказом Ректора. Они помогают организовать как учебную, так и внеучебную жизнь группы. Совет кураторов регулярно рассматривает

вопросы организации воспитательной работы. Кураторы проводят еженедельно «часы куратора» в группах, решают вместе с группой все актуальные проблемы.

Кураторы групп закреплены на всех курсах. Кураторы назначаются преимущественно из числа профессорско-преподавательского состава факультета.

Для проведения внеучебных мероприятий факультет использует театрально-концертный и «диско» залы Молодежного культурного центра (МКЦ), учебно-спортивный корпус БелГУ, природно-оздоровительный парк «Нежеголь», в которых факультет проводит общие мероприятия (заседания Совета, вечера отдыха).

Постоянно проводится оценка состояния воспитательной работы. Для этого проводятся опросы и анкетирование активистов студенческого самоуправления (старост, профоргов), студентов и преподавателей. Кураторы работы регулярно отчитываются о проделанной работе на заседаниях кафедры. Отчеты заслушиваются и обсуждаются на совещаниях кураторов. Заместитель декана по социально-воспитательной работе проводит анализ отчетов и составляет ежегодные отчеты в целом по факультету.

На факультете сложилась система культурно-массовой и организационно-воспитательной работы.

Студенты участвуют в факультетских и университетских соревнованиях по шахматам, волейболу, баскетболу, футболу, армреслингу, в традиционном весеннем легкоатлетическом кроссе и туризме.

Воспитание активности и гражданственности личности происходит в процессе студенческого самоуправления, традиции которого на факультете имеют давнюю историю.

Организацию работы в общежитии проводит Студенческий совет, которому помогают кураторы. Студенты проявляют большую самостоятельность в вопросах поселения или выселения из общежитий, назначения стипендии (определяют кому назначать доплаты за общественную работу, кому выплачивать социальную стипендию или назначать именную и повышенную).

Большую роль в воспитании будущих всесторонне развитых педагогов играет Студенческое научное общество, активисты которого занимаются вопросами организации дней науки на факультете, студенческих научных конференций, предметных студенческих олимпиад, конкурсов студенческих научных работ.

Достаточно большое внимание уделяется на факультете вопросам профилактики правонарушений, вопросам охраны здоровья и пропаганде здорового образа жизни. Регулярно проводятся встречи с врачами, работниками правоохранительных органов. Лекции о вреде наркомании, о профилактике Вич-инфекции, туберкулеза, участие в акциях «Нет наркотикам» необходимы и самим студентам, и полезны для них, как для будущих специалистов.

На факультете сложилась система социально-воспитательной работы, уровень которой соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего профессионального образования.

#### **IV. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль География и безопасность жизнедеятельности) оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями:

«Положение о порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», «Правила приема в НИУ «БелГУ», «Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов)», «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам», «Положение об организации учебных занятий по физической культуре» др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование осуществляется в соответствии с действующими положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

#### **4.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация промежуточной аттестации определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами.

Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

#### **4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль География и безопасность жизнедеятельности включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) (бакалавр), в соответствии с ФГОС.

Степень бакалавра – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии ...

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций.

Тематика выпускных (квалификационных) работ отражает основные сферы и направления деятельности выпускника. В работе выпускник должен показать умение проводить научно-педагогические исследования, применять их на практике. ВКР способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. ВКР способствует овладению опыта проведения научного исследования. Ценность ВКР определяется их практической и теоретической значимостью.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.



## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносится на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки География и безопасность жизнедеятельности.

#### **Разработчики ОПОП**

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности.

1. Зав. кафедрой информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания НИУ «БелГУ», к.т.н., доцент Красовская Людмила Владимировна.

2. Доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания НИУ «БелГУ», к.б.н., доцент Чернявских Светлана Дмитриевна.

3. Доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания НИУ «БелГУ», к.п.н., доцент Трикула Людмила Николаевна.

4. Учитель химии и биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Белгорода, к.п.н. Карташова Елена Семеновна.