

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
21.03.2016, протокол № 8

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки

Биология и химия

Тип программы

Академический бакалавриат

Квалификация (степень)

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:
Первый заместитель начальника
департамента образования
Белгородской области



О.И. Медведева

Белгород, 2016

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20 ____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20 ____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____ . ____ . 20 ____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ...	5
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	6
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	7
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	7
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	8
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	8
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	9
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	9
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	10
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	10
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	11
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	11
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....	13
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	14
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ	14

БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ	
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ.....	14
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК, НИР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ	15
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ.....	15
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ.....	20
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	21
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	21
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	21
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	22
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	23
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	24
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	24
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	27
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	28
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	28
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	29

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению (специальности) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности)

основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Требования ФГОС
Ц2	Подготовка выпускников к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области биологии и химии с использованием новейших образовательных средств, методов и технологий, направленных на достижение результата.	Требования ФГОС. Требования работодателей
Ц3	Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности в области создания и применения новейших методов и средств научной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия.	Требования ФГОС. Требования работодателей
Ц4	Подготовка выпускников к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в области профессиональной деятельности.	Требования ФГОС. Требования работодателей
Ц5	Подготовка выпускников к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Требования ФГОС. Требования работодателей

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Задачами образовательной программы являются:

- 1) формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда;
- 2) ориентация на грамотное применение современных информационных технологий и технических средств для решения профессиональных задач;
- 3) способность осуществлять педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в учреждениях общего и профессионального образования с использованием современных образовательных технологий;
- 4) формирование готовности решать профессиональные задачи для реализации воспитательных, образовательных, развивающих целей в области биолого-химических наук в учреждениях общего и профессионального образования;
- 5) развитие профессиональных компетенций, позволяющих наиболее эффективным образом обеспечивать исполнение обязанностей.

1.4 Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Биология и химия составляет 5 лет для очной формы обучения и 6 лет для заочной формы обучения.

1.5 Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО	ЗО
Педагогическое образование (Биология и Химия)	44.03.05	Бакалавр	5 лет	-	6 лет	300**	-	300

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты ЕГЭ по обществознанию и русскому языку и математике.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы.

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Зачетная единица – мера трудоёмкости образовательной программы.

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Учебный раздел – совокупность учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

Сокращения

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности: выпускники по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Биология и химия могут работать учителями школ, средних специальных учебных заведений, в управленческих и административных структурах Белгорода и области, в лабораториях промышленных предприятий.

Выпускники по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия востребованы в школах.

В числе российских партнеров и заказчиков образовательных услуг НИУ «БелГУ» по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия – учебные заведения (МБОУ, лицеи, гимназии) и др.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия являются:

- обучение,
- воспитание,
- педагогическая деятельность,
- научно-исследовательская деятельность.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п. 4.3. ФГОС ВО по данному направлению подготовки установлено (совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками кафедры и потенциальными работодателями), что видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, являются:

- основная – педагогическая;
- дополнительная – научно-исследовательская.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии со ФГОС ВО выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику в области биологии и химии;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Биология и химия, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных *общекультурных, общепрофессиональных* и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	ОК
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	ОПК
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	ОПК-4
владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	ПК
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
способностью использовать возможности образовательной среды для	ПК-4

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
способностью руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП бакалавриата	ОК-1, ОК-6, ОПК-4
P2	к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ОК-1, ПК-1, ПК-11
P 3	к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ОК-4, ОК-6, ОПК-4, ПК-11
P 4	К использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ОК-5, ПК-4
P 5	к использованию в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ОПОП бакалавриата (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-11, ПК-12
P 6	к владению навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных, профессионально образовательных и образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ОК - 7, ОК - 8, ОК - 9; ОПК - 1, ОПК - 2, ОПК - 3, ОПК - 6; ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3, ПК - 5
P 7	применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

При определении структуры компетентностной модели выпускника были изучены требования, предъявляемые как к студентам и выпускникам, так и к лицам, занимающимся соответствующей профессиональной деятельностью.

Компетентностная модель выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия определяет степень готовности выпускника к успешной профессиональной деятельности и уровень развития у него личностных (универсальных) и профессиональных компетенций.

Принятая в ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия компетентностная модель для подготовки соответствующего направления показывают следующее:

1. Группу общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9) должны, в основном, на уровне базовой подготовки формировать дисциплины базовой части учебного плана бакалавриата.

2. Группу общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) должны, в основном, на уровне базовой подготовки формировать дисциплины базовой части учебного плана, а также вариативной части учебного плана бакалавриата.

3. Группу профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12) формируют, в основном, дисциплины вариативной части учебного плана бакалавриата.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия (Приложение 1)

График учебного процесса и учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия представлен в Приложении 1.

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия (Приложение 2)

Содержание ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебных и производственных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Биология и химия) предусмотрены следующие виды практик:

1. Учебная практика:

- учебная практика по ботанике - 2 семестр, 1 неделя;
- учебная практика по зоологии - 2 семестр, 1 неделя;
- учебная практика по методике биологии - 6 семестр, 1 неделя.

2. Производственная практика:

- летняя педагогическая практика – 4 семестр, 3 недели;
- педагогическая практика – 6 семестр, 4 недели и 8 семестр, 4 недели;
- преддипломная практика – 9 семестр, 6 недель.

5.3.1. Программы учебных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия (Приложение 3)

Программа учебной практики по ботанике

Учебная практика по дисциплине «Учебная практика по ботанике» проводится в полевых условиях для ознакомления студентов с растительным миром окрестностей г. Белгорода и Белгородской области, а также для приобретения навыков сбора биологических образцов, освоения методики геоботанического описания исследуемой территории.

Цели учебной практики по ботанике по получению первичных профессиональных умений и навыков: приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения исследовательской и научной работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию,

осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Задачи:

- овладение основами использования естественнонаучных знаний в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование умений реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование умений использовать возможности образовательной среды для достижения высоких результатов обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета;
- формирование умений применять современные методы образовательной среды для достижения высоких результатов обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика по ботанике – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков базируется на знании дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений».

Программа учебной практики по зоологии

Учебная практика по дисциплине «Учебная практика по зоологии» проводятся в полевых условиях для ознакомления студентов с животным миром окрестностей г. Белгорода и Белгородской области, а также для приобретения навыков сбора информации о животном мире, освоения методики описания животного мира исследуемой территории.

Цели учебной практики по зоологии по получению первичных профессиональных умений и навыков: приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения исследовательской и научной работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Задачи:

- овладение основами использования естественнонаучных знаний в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование умений реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование умений использовать возможности образовательной среды для достижения высоких результатов обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета;
- формирование умений применять современные методы образовательной среды для достижения высоких результатов обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика по зоологии – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков базируется на знании дисциплин: «Этология и зоопсихология», «Устойчивость живых организмов к экстремальным условиям среды», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных животных».

Программа учебной практики по методике биологии

Способ проведения практики: практика стационарная непрерывная.
Форма проведения практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика по дисциплине «Учебная практика по методике биологии» проводится на базе учебных образовательных учреждений г. Белгорода для получения студентами первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

Цели получение первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

-закрепить теоретические знания, полученные при изучении специальных дисциплин;

-познакомить с организацией образовательного процесса, а также организацией методической работы в образовательной организации.

5.3.2. Программы производственных практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия (Приложение 4)

Педагогическая практика

Педагогические практики проводятся на базе учреждений общего образования города Белгорода.

Цель – формирование профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых возрастных потребностей;

- формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

- формировать готовность проектировать, реализовывать основную образовательную программу в соответствии с ФГОС;

- формировать готовность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- формировать готовность к выбору и использованию современных методов и технологий обучения и диагностики;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Летняя педагогическая практика

Летняя педагогическая практика проводится на базе учреждений общего образования города Белгорода.

Цель – формирование профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых возрастных потребностей;
- формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- формировать готовность проектировать, реализовывать основную образовательную программу в соответствии с ФГОС;
- формировать готовность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- формировать готовность к выбору и использованию современных методов и технологий обучения и диагностики;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Преддипломная практика

Преддипломная практика в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия и учебным планом имеет продолжительность 4 недели (6 ЗЕТ/ 216 часов) и предусмотрена в 10 семестре.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели преддипломной практики: приобретение студентами профессиональных навыков в применении полученных в период обучения теоретических и практических знаний, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра, овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы.

Задачи преддипломной практики:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение современной методологией научного исследования;
- анализ и систематизация источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы бакалавра;
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация материала выпускной квалификационной работы бакалавра;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра в рамках итоговой государственной аттестации.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6)

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью государственной итоговой аттестации является проверка знаний, умений, владений и уровня общекультурных и профессиональных компетенций, приобретенных выпускником при изучении дисциплин ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и имеет своей целью расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, а также приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной практической задачи.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по направлению подготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающихся научно- и/или научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 %.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий/форм обучения:

1. Традиционные образовательные технологии (Технология проблемного обучения, Технология проведения учебной дискуссии, Технология индивидуализированного обучения, Технология объяснительно-иллюстративного обучения, Технология рейтингового контроля).
2. Комбинированные технологии (технология дистанционного обучения, технология мультимедийного обучения).
3. Инновационные методы (Диалоговая лекция, проблемная лекция, Учебный семинар в форме круглого стола).

4. Активные и интерактивные формы проведения занятий (встречи с представителями российских и зарубежных образовательных учреждений, научных государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов).

Образовательные технологии используемые при формировании ОПОП

<i>Традиционные образовательные технологии</i>	<i>Технология проблемного обучения</i>
	<i>Технология игрового обучения</i>
	<i>Технология проведения учебной дискуссии</i>
	<i>Технология индивидуализированного обучения</i>
	<i>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</i>
	<i>Технология рейтингового контроля</i>
<i>Комбинированные технологии</i>	<i>Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)</i>
	<i>Технологии мультимедийного обучения</i>
	<i>Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию</i>
	<i>Мультимедиа-лекции в режиме реального времени по расписанию с обратной связью</i>
<i>Инновационные методы</i>	<i>Диалоговая лекция</i>
	<i>Проблемная лекция</i>
	<i>Лекция-провокация</i>
	<i>Лекция-конференция</i>
	<i>Семинар-диалог культур</i>
	<i>Игровой семинар: семиотический подход (бинарные оппозиции).</i>
	<i>Экзамен в форме тестирования</i>
	<i>Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)</i>
	<i>Семинар-деловая игра</i>
	<i>Семинар-дискуссионная площадка</i>
	<i>Методика развития критического мышления</i>
<i>Методика мозгового штурма</i>	

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Для реализации ООП имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам (не позднее 5 лет).

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам

(модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ООП обеспечивается наличием лингафонных кабинетов, компьютерных классов с выходом в Интернет, аудиторий, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами, учебных и исследовательских лабораторий (центры), учебно-методического ресурсного центра, специализированной библиотеки, специализированных спортивных залов с оборудованием. Имеется перечень специализированных аудиторий (лабораторий, компьютерных классов и пр.). При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет не менее 6 часов на человека в неделю. Вуз также обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных

мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ» и т.д.

В университете разработана «Концепция модели личности выпускника НИУ БелГУ». Актуальность разработки модели личности выпускника НИУ БелГУ определяется тем, что новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к выпускнику вуза: Быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать гражданским самосознанием и чувством ответственности за свои дела и поступки, занимать активную жизненную позицию. При этом следует отметить, что компоненты модели из структурно и содержательно варьирующихся элементов, объединяются педагогически значимыми связями и имеют интегральный характер. Данная модель не является статичной по своему характеру. Составляющие ее элементы непрерывно изменяются с учетом динамики развития личности и социокультурной среды.

В университете создана и успешно реализуется система социальной защиты коллектива. Все весомее становится социальный пакет, который предлагает помощь и поддержку работникам, студентам и аспирантам университета и является уникальным в вузовской среде. Ежегодно ученый совет рассматривает и утверждает программу «О социальном пакете Белгородского государственного университета».

В НИУ «БелГУ» и на факультете математики и естественнонаучного образования практикуются следующие формы стимулирования успешно обучающихся: почетные грамоты за успехи в учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности; именные стипендии.

Созданная социокультурная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов – обширная инфраструктура студенческого городка: пять общежитий, гостиничный комплекс, клиника лечебно-профилактической медицины, комбинат общественного питания, учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной. Ежегодно проводятся: Спартакиада профкома университета, «Дни здоровья» на базе отдыха НИУ «БелГУ» «Нежеголь». Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных социальным пакетом НИУ «БелГУ». Ежегодно более 300 студентов по путевкам университета отдыхают и укрепляют здоровье на курортах Черного моря.

Воспитательную работу на факультете координирует заместитель декана по социально-воспитательной работе. На факультете действует совет кураторов, закрепленных за группами. Кандидатуры кураторов

утверждаются приказом Ректора. Они помогают организовать как учебную, так и внеучебную жизнь группы. Совет кураторов регулярно рассматривает вопросы организации воспитательной работы. Кураторы проводят еженедельно «часы куратора» в группах, решают вместе с группой все актуальные проблемы.

Кураторы групп закреплены на всех курсах. Кураторы назначаются преимущественно из числа профессорско-преподавательского состава факультета.

Для проведения внеучебных мероприятий факультет использует театрально-концертный и «диско» залы Молодежного культурного центра (МКЦ), учебно-спортивный корпус БелГУ, природно-оздоровительный парк «Нежеголь», в которых факультет проводит общие мероприятия (заседания Совета, вечера отдыха).

В целях воспитания всесторонне развитых специалистов широко используются возможности учебного процесса. В рабочих учебных программах дисциплин большое внимание уделяется вопросам нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности.

Постоянно проводится оценка состояния воспитательной работы. Для этого проводятся опросы и анкетирование активистов студенческого самоуправления (старост, профоргов), студентов и преподавателей. Кураторы работы регулярно отчитываются о проделанной работе на заседаниях кафедры. Отчеты заслушиваются и обсуждаются на совещаниях кураторов. Заместитель декана по социально-воспитательной работе проводит анализ отчетов и составляет ежегодные отчеты в целом по факультету.

На факультете сложилась система культурно-массовой и организационно-воспитательной работы.

Студенты участвуют в факультетских и университетских соревнованиях по шахматам, волейболу, баскетболу, футболу, армреслингу, в традиционном весеннем легкоатлетическом кроссе и туризме.

Воспитание активности и гражданственности личности происходит в процессе студенческого самоуправления, традиции которого на факультете имеют давнюю историю.

Организацию работы в общежитии проводит Студенческий совет, которому помогают кураторы. Студенты проявляют большую самостоятельность в вопросах поселения или выселения из общежитий, назначения стипендии (определяют кому назначать доплаты за общественную работу, кому выплачивать социальную стипендию или назначать именную и повышенную).

Большую роль в воспитании будущих всесторонне развитых педагогов играет Студенческое научное общество, активисты которого занимаются вопросами организации дней науки на факультете, студенческих научных конференций, предметных студенческих олимпиад, конкурсов студенческих научных работ.

Достаточно большое внимание уделяется на факультете вопросам профилактики правонарушений, вопросам охраны здоровья и пропаганде здорового образа жизни. Регулярно проводятся встречи с врачами, работниками правоохранительных органов. Лекции о вреде наркомании, о профилактике Вич-инфекции, туберкулеза, участие в акциях «Нет наркотикам» необходимы и самим студентам, и полезны для них, как для будущих специалистов.

На факультете сложилась система социально-воспитательной работы, уровень которой соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего профессионального образования.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия осуществляется в соответствии с Положениями: «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»», «О промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», «Правила приема в НИУ «БелГУ», Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам, Положение об организации учебных занятий по физической культуре» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра» и т.д..

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов: экзамен, зачет, защита выпускной квалификационной работы, коллоквиум. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра.

Квалификация бакалавр – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии у него неполного высшего профессионального образования.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций.

Тематика выпускных квалификационных работ:

1. отражает основные сферы и направления деятельности выпускника;
2. в работе выпускник должен показать обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;

3. ВКР способствует овладению необходимыми теоретическими знаниями, закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в соответствии с ФГОС ВО, и выносится на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия.

1. Зав. кафедрой информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания НИУ «БелГУ», к.т.н., доцент Красовская Людмила Владимировна.

2. Доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания НИУ «БелГУ», к.б.н., доцент Чернявских Светлана Дмитриевна.

3. Старший преподаватель кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания НИУ «БелГУ» Рядинская Людмила Васильевна.

4. Учитель химии и биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Белгорода, к.п.н. Карташова Елена Семеновна.