

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
01.03.2016, протокол № 7

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(с изменениями 2015, 2016, ____ гг.)

Профиль подготовки

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Тип программы

Академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Управляющий отделением
Пенсионного фонда
в Белгородской области

М.П.



Д.В. Кудяев

Белгород, 2016

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20~~15~~/20~~16~~ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20~~15~~/20~~16~~ учебном году на заседании Ученого совета университета 22.06.2015, протокол № 13

Ученый секретарь И.М. Чеботарева
22.06.2015

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____. ____. 20__, протокол № ____

Ученый секретарь _____
____. ____ . 20__

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 5 |
| 1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА..... | 5 |
| 1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА..... | 5 |
| 1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА..... | 7 |
| 1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА..... | 7 |
| 1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА..... | 7 |
| 1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ..... | 8 |
| II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ..... | 8 |
| III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА..... | 9 |
| 3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА..... | 9 |
| 3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 9 |
| 3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 10 |
| 3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА..... | 10 |
| 3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА..... | 10 |
| IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО..... | 11 |
| 4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ..... | 11 |
| 4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА..... | 14 |
| V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП..... | 14 |
| 5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ..... | 15 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ..... | 15 |
| 5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ | 15 |
| 5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ | 15 |
| 5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ | 16 |
| 5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ | 17 |
| 5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 17 |
| VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП..... | 18 |
| 6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 18 |
| 6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП..... | 19 |
| 6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..... | 19 |
| 6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА... | 21 |
| VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ..... | 22 |
| VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП..... | 25 |
| 8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 26 |
| 8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ..... | 27 |
| IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ..... | 28 |

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;
- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;
- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Цели сформулированы с учетом требований ФГОС ВО, миссией вуза и запросами потенциальных потребителей программы.

Основная цель ОПОП заключается в подготовке бакалавров нового поколения, способных эффективно, с использованием фундаментальных

теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять деятельность по социальной защите, обслуживанию, социальному обеспечению различных категорий населения в различных сферах жизнедеятельности.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра социальной работы; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

| Код цели | Формулировка цели | Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Ц 1 | Подготовка выпускников к исследовательской деятельности в области социальной работы для решения задач, связанных с осуществлением поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности. | Требования ФГОС. Требования к выпускникам потенциальных работодателей. |
| Ц 2 | Подготовка выпускников к педагогической деятельности для удовлетворения особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни; участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; осуществлению профессионального самообразования и личностного роста. | Требования ФГОС. Требования к выпускникам потенциальных работодателей. |
| Ц 3 | Подготовка выпускников к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, позволяющих выпускнику успешно работать | Требования ФГОС. Требования к выпускникам |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда. | потенциальных работодателей. |
|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------|

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Задачами образовательной программы являются:

1. Содействие формированию профессиональной компетентности бакалавра на основе вооружения системой фундаментальных общенаучных и профессиональных знаний.

2. Достижение высокого уровня функциональной подготовки бакалавра на основе развития его общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Регламентация последовательности и модульности формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

4. Формирование кадрового потенциала работников для учреждений системы социальной сферы.

1.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Срок освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа составляет 4 года для очной формы и 5 лет для заочной (дистанционной формы обучения).

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация приведены в таблице 2.

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

| Наименование ОПОП | Квалификация (степень) | | Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск | Трудоемкость (в зачетных единицах*) |
|----------------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | Код в соответствии с принятой | Наименование | | |
| | | | | |

| | квалификацией ОПОП | | очная | ОЗО | ЗО | очная | ОЗО | ЗО |
|----------------------|-----------------------|----------|-------|-----|----|-------|-----|-----|
| Социальная работа | 39.03.02 | Бакалавр | 4 | - | 5 | 240 | - | 240 |

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и представить результаты ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

- направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

- область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

- объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

- вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

- основная профессиональная образовательная программа бакалавриата – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы;

- профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

- модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения;

- зачётная единица – мера трудоёмкости образовательной программы;

- учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

- учебный раздел – совокупность учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций;

- результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

- ВО – высшее профессиональное образование;

- ОК – общекультурные компетенции бакалавров;

- ОПК – общепрофессиональные компетенции;

- ПК – профессиональные компетенции бакалавров.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает: социальную защиту населения, социальное обслуживание, образование, здравоохранение, культуру, медико-социальную экспертизу, пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, силовые структуры, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности: социальная защита населения, социальное обслуживание, образование, здравоохранение, культура, медико-социальная экспертиза, пенитенциарную система и система организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, силовые структуры, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Выпускники по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа востребованы на предприятиях и в организациях: Управление по труду и занятости населения Белгородской области, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Белгородской области», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» администрации г. Белгород, Управления социальной защиты населения администрации Белгородской области и г. Белгорода, ОСГБУ СОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ОГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов», МБУЗ «Городская детская больница» в г. Белгород, наркологический кабинет детской поликлиники № 1, МБОУ

«СОШ» № 19 г. Белгорода, МБДОУ Детский сад № 76, МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области», СМБУ СОССЗН «Краснояружский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и др., с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа готовится по следующим основным видам профессиональной деятельности:

- исследовательская;
- педагогическая.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области исследовательской деятельности:

- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;

- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;

- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

в области педагогической деятельности:

- участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;

- участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению 39.03.02

Социальная работа и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

| Краткое содержание компетенции | Коды компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК) | |
| способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 |
| способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОК-3 |
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОК-4 |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 |
| способностью к самоорганизации и самообразованию | ОК-7 |
| способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ОК-8 |
| готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | ОК-9 |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК) | |
| способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии | ОПК-1 |
| способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения | ОПК-2 |
| способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | ОПК-3 |
| способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в | ОПК-4 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| информационно-коммуникационной сети «Интернет» | |
| способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | ОПК-5 |
| способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | ОПК-6 |
| способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления | ОПК-7 |
| способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» | ОПК-8 |
| способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений | ОПК-9 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК) | |
| способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | ПК-13 |
| готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования | ПК-15 |
| готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности | ПК-16 |

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения

| Код результата | Результат обучения (выпускник должен быть готов) | Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| P1 | Способность к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. | ОК-1, ОК-2, ОК-3 |
| P2 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способностью работать в коллективе; толерантно | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7 |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию. | |
| Р 3 | Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | ОК-8, ОК-9 |
| Р 4 | Осознавать социальную значимость своей будущей профессии; ставить и обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения. | ОПК-1, ОПК-2 |
| Р 5 | Использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. | ОПК-3 |
| Р 6 | Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | ОПК-4, ОПК-5 |
| Р 7 | Применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления; предупреждать личную профессиональную деградацию, профессиональную усталость, профессиональное «выгорание»; представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 |
| Р 8 | Выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | ПК-13 |
| Р 9 | Способность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и | ПК-15, ПК-16 |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | дополнительного образования; способность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника бакалавра направления 39.03.02 Социальная работа включает в себя 3 блока: общекультурный – состоит из заданных ФГОС целевых компетенций общекультурного и общепрофессионального характера, формируемых в определенных видах деятельности (социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной, педагогической) и одновременно определяющих готовность к этой деятельности; профессиональный – состоит из компетенций профессионального характера, формируемых в процессе практико-ориентированного обучения в вузе и определяющих готовность к решению профессиональных задач; организационно-деятельностный, включающий в себя субъектов образовательной деятельности и средства, способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, его востребованности и конкурентоспособности на рынке труда (**Приложение 1**).

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Социальная культура в системе культуры

График учебного процесса и учебный план направления подготовки 39.03.02 Социальная работа представлены в **Приложении 2**.

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Социальная культура в системе культуры

Содержание ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (Приложение 3).

5.3. Программы учебных и производственных, преддипломной практик, по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Социальная культура в системе культуры

Учебная и производственная практики являются обязательным и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебным планом направления подготовки 39.03.02 Социальная работа предусмотрено прохождение двух видов практик: учебной и производственной.

5.3.1. Программа учебных практик по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Социальная культура в системе культуры (Приложение 4)

Содержание учебной практики определяется кафедрой социальной работы с учетом интересов и возможностей социального учреждения, организации, в которой она проводится, и регламентируется рабочей программой. Целью учебной (ознакомительной) практики является практическое освоение общих и частных технологий социальной работы с различными группами населения, развитие профессиональных ценностных ориентаций и профессионального мышления обучающихся. Задачами практики являются: отработка основных приемов, форм и методов работы специалиста социальной работы; получение навыков индивидуальной работы с клиентом, консультирования и составления психологического портрета личности; формирование и развитие профессиональных качеств, необходимых современному социальному работнику; формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; установление и поддержание профессиональных отношений с коллегами и руководством учреждений (организации)

Целью учебной практики обучающихся, проводимой на 2 курсе (очная форма обучения), на 3 курсе (заочная форма обучения) является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и приобретение первоначальных навыков в решении конкретных проблем. Основные задачи при прохождении учебной практики являются: получение первичных профессиональных умений и навыков, исполнительская практика, творческая практика.

Основными базами практики студентов являются организации, учреждения, предприятия социальной сферы региона: социальные центры, учреждения социальной защиты, центры занятости и др. учреждения, с которыми у вуза оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, в соответствии с учебным планом проводится во 2 и 4 семестрах. Программы учебных практик представлены в приложении 4.

5.3.2. Программа производственных практик по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Социальная культура в системе культуры (Приложения 5)

Целью производственной практики является закрепление навыков профессиональной подготовки по избранному профилю подготовки, подготовка студентов к профессиональной деятельности и приобретение практических навыков самостоятельной работы в основных функциональных подразделениях организации социальной работы. Задачи практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, а также применение их непосредственно в учреждении.

Содержание практики определяется необходимостью закрепления знаний и умений, полученных студентом в процессе обучения в области гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, профессиональных дисциплин.

Производственная практика по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа проводится в учреждениях, организациях социальной сферы, располагающих необходимым материально-техническим оснащением и квалифицированными специалистами.

Таким образом, практика обеспечивает получение профессиональных умений и навыков, а также адаптацию к рынку труда по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Производственная практика, в соответствии с учебным планом проводится в 6 и 7 семестрах. Программы производственных практик представлены в приложении 5.

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Социальная работа в системе культуры (Приложения 6)

Содержание преддипломной практики строится на основе междисциплинарного подхода, интеграции теории и практики, вариативности и преемственности образовательных программ.

Цель преддипломной практики: изучение практической деятельности социального учреждения; закрепление практических навыков в области

будущей профессиональной деятельности; сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы. Задачи практики: ознакомиться с основными направлениями деятельности социального учреждения; провести социологическое исследование для выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика, в соответствии с учебным планом проводится в 8 семестре и длится 5 недель. Программы производственных практик представлены в приложении 6.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (Приложение 7)

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Целью ГИА является оценка сформированности компетенций. Задачи ГИА определить: степень владения навыками использования обучающимся творческого потенциала в профессиональной деятельности (при подготовке выпускной квалификационной работы); владение приемами и методами социальной диагностики проблем, навыками разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. Основными задачами итоговой государственной аттестации являются: проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Кафедрой социальной работы НИУ «БелГУ» на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, Положения НИУ «БелГУ» о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, по программам получения дополнительных квалификаций, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников НИУ «БелГУ», разработана и утверждена Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (Приложение 6).

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников НИУ «БелГУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также, лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий/форм обучения:

а) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция; семинар; самостоятельная аудиторная работа; самостоятельная внеаудиторная работа; консультация; проведение групповых дискуссий; проведение тренингов; подготовка и защита рефератов.

б) формы, направленные на практическую подготовку: практическое занятие; подготовка мультимедийных презентаций; производственная экскурсия; проведение групповых дискуссий; проведение тренингов; проведение деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций; участие в научно-практических конференциях; учебная и производственная практика; подготовка бесед с населением; курсовая работа; выпускная работа.

Одной из активных форм обучения является семинар, продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики. В преподавании дисциплин учитывается региональная и профессиональная специфика.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети «Интернет» и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам.

При проведении занятий по различным предметам вне компьютерных классов преподаватели кафедры используют 3 ноутбука и 3 проектора, два комплекта колонок.

Учебный процесс для реализации данной ООП обеспечен:

- средствами вычислительной техники (19 компьютеров с процессором Pentium Celeron 1700);

- базами данных библиотеки (Диссертации и авторефераты, Электронные учебники, Статьи, ИПС «Законодательство РФ», ИПС «ГАРАНТ», ИПС «КонсультантПлюс», Электронный каталог НБ НИУ «БелГУ», Электронный каталог СОФ НИУ «БелГУ», Электронный каталог АФ НИУ «БелГУ», Книгообеспеченность специальностей, Книгообеспеченность кафедр, Летописи, РЖ ВИНТИ, Издания ИНИОН РАН, Библиографические указатели);

- выходом в международные и российские информационные сети;

- новыми информационными технологиями (1 – КРАБ 2; система «Антиплагиат» и др.);

- доступом к зарубежным электронным научным информационным ресурсам (Американское химическое общество (14 – Американское химическое общество (ACS), Американское физическое общество (APS), Институт физики. Великобритания (IOP), American Institute of Physics (AIP), American Society for Microbiology (ASM), Blackwell, CRCnetBASE, Nature, Queste, Royal Society Publishing, Sage Publications, Science, Springer, Thomson, World Scientific);

- доступом в электронную версию библиотечного каталога БелГУ.

Компьютерные классы являются сегментами локальной сети БелГУ. На компьютерах установлено следующее программное обеспечение: операционные системы: Microsoft Windows 2003; Microsoft Windows 2007; офисные программы: Open Office, Microsoft Office XP; командные оболочки: Far Manager, Norton Commander; системы обработки графики: Corel Draw, Adobe Photoshop; антивирусные пакеты: Касперский; программы-архиваторы: WinRar, WinZip.

С целью совершенствования информационно-методического обеспечения учебного процесса преподаватели выпускающей кафедры работают над созданием собственной электронной учебно-методической базы. По всем дисциплинам разработаны учебно-методические комплексы, включающие рабочую программу, методические рекомендации преподавателю, методические указания студенту, планы семинарских занятий, перечень вопросов к экзаменам и зачетам, основной и дополнительной литературы. Многие курсы имеют хрестоматии, в которых в электронном виде предлагаются учебно-методические материалы, научные монографии, статьи и нормативные документы, необходимые для успешного освоения дисциплин, что значительно облегчает самостоятельную работу студентов.

Для реализации, дистанционных образовательных технологий используются специально оборудованные помещения, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд для реализации ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа укомплектован печатными изданиями из расчета более 53 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и более 34 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

НИУ «БелГУ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 32 процента обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Специальные помещения для реализации ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предусмотрены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП обеспечивается наличием необходимого для реализации ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа перечня материально-технического обеспечения, который включает: компьютерные классы с выходом в Интернет (2), обеспеченные комплектом лицензионного программного обеспечения; аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; учебные и специальные лаборатории, учебно-методический ресурсный центр,

специализированную библиотеку по проблемам социальной работы, специализированные спортивные залы и оборудование.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (утв. 27.12.2013 г.) и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В университете разработана «Концепция модели личности выпускника НИУ «БелГУ». Актуальность разработки модели личности выпускника НИУ «БелГУ» определяется тем, что новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к выпускнику вуза: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать гражданским самосознанием и чувством ответственности за свои дела и поступки, занимать активную жизненную позицию. При этом следует отметить, что компоненты модели состоят из структурно и содержательно варьирующихся элементов, объединяются педагогически значимыми связями и имеют интегральный характер. Данная модель не является статичной по своему характеру. Составляющие ее элементы непрерывно изменяются с учетом динамики развития личности и социокультурной среды.

Особая роль при формировании общекультурных компетенций и социально-личностных качеств студенческой молодежи отводится дисциплинам социально-гуманитарного блока, через которые происходит аккумуляция гуманистического потенциала культуры, осуществляется передача ценностных ориентаций от поколения к поколению. Именно гуманитарные науки обладают огромным потенциалом в формировании общечеловеческих, гуманистических ценностей личности, гражданственности, патриотизма, социальной и творческой активности студентов, их духовно-нравственных качеств, экологического и правового сознания.

В университете создана и успешно реализуется система социальной защиты коллектива. Все весомее становится социальный пакет, который

предлагает помощь и поддержку работникам, студентам и аспирантам университета и является уникальным в вузовской среде. Ежегодно Ученый Совет рассматривает и утверждает программу «О социальном пакете Белгородского государственного университета».

В НИУ «БелГУ» и на социально-теологическом факультете практикуются следующие формы стимулирования успешных обучающихся: почетные грамоты за успехи в учебной, внеучебной, научно-исследовательской, волонтерской деятельности; надбавки к стипендиям студентов; именные стипендии (стипендия Губернатора Белгородской области, стипендия Администрации Белгородской области, стипендия одаренным студентам фонда «Поколение» А.В. Скоча, стипендия Митрополита Белгородского и Старооскольского, именная стипендия ректора НИУ «БелГУ»).

Созданная социокультурная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов – обширная инфраструктура студенческого городка: пять общежитий с уютными комнатами для проживания, гостиничный комплекс, клиника лечебно-профилактической медицины, комбинат общественного питания, учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной. Ежегодно проводятся: Спартакиада профкома университета, «Дни здоровья» на базе отдыха НИУ «БелГУ» «Нежеголь». Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных социальным пакетом НИУ «БелГУ».

Основной целью управления процессом развития личности является содействие гармоничному развитию личности обучающегося: совершенствование позитивных личностных качеств (чувства собственного достоинства, духовность, нравственность), выработка активной жизненной позиции, способности к самовоспитанию, самообразованию и самоконтролю, физическое совершенство, культура поведения, экологическая культура. На социально-теологическом факультете созданы условия для гармоничного развития личности студента, которое, в свою очередь осуществляется в процессе обучения и во внеучебное время.

На социально-теологическом факультете сложилась собственная система организации и управления социально-воспитательной работой со студентами, в основу которой легли ответственность деканата и всего профессорско-преподавательского коллектива факультета, традиции и опыт работы студенческого самоуправления, а также постоянный поиск новых эффективных форм учебно-воспитательного процесса. Данная система призвана решать следующие задачи: философско-мировоззренческая подготовка студентов, познание законов развития природы и смысла общественной жизни; развитие политического сознания, преодоление аполитичности, выработка навыков политической деятельности; формирование правовой культуры, уважения к законам и нормам

государственной жизни; патриотическое воспитание, привитие чувства любви к Родине, родному краю, традициям и истории своего народа, развитие национального самосознания и гражданственности; нравственное воспитание, ознакомление с системой ценностей и нормами поведения человека в обществе; эстетическое воспитание, приобщение студентов к системе духовных ценностей, достижениям мировой и отечественной культуры; формирование экологической культуры, бережного отношения к природной среде; трудовое воспитание, выявление и развитие творческого потенциала каждого студента; физическое воспитание, способствовать развитию культурного и духовного уровня иностранных студентов через приобщение их к мировой культуре путём проведения совместных культурных и спортивных мероприятий, фестивалей, встреч, вечеров, дискуссий и т.п.; привлечение студентов к занятиям спортом и туризмом; семейное воспитание, развитие культуры семейно-брачных отношений; развитие потребности в самовоспитании и организации здорового образа жизни.

На факультете действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. Студенческий совет факультета наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью. Студенческий совет прилагает усилия к формированию благоприятного имиджа студента факультета, тем самым осуществляя профориентационную деятельность.

Значительная часть студентов факультета входит в состав членов волонтерской организации «По зову сердца», основными целями деятельности которой являются: организация волонтерской работы в молодежной среде г. Белгорода; содействие развитию гражданского общества; развитие и поддержка молодежного движения; пропаганда здорового образа жизни; воспитание в молодежной среде чувства патриотического долга; поддержка граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию и т.д.

На факультете созданы: духовно-просветительский Центр, Школа молодой семьи, Центр профориентации и сопровождения выпускника.

Традиционным стало проведение Рождественских балов, дискотек, разнообразных досуговых мероприятий. Студенты принимают активное участие в акциях, проводимых Управлением по делам молодежной политики, Советом ветеранов, ЦМИ и др. организациями.

Воспитательная деятельность в учебной работе осуществляется преподавателями факультета по следующим направлениям: привлечение студентов к участию в предметных олимпиадах, конкурсах курсовых и дипломных работ; привлечение студентов к НИР кафедры; подготовка научных публикаций совместно со студентами; подготовка команд для участия в предметных олимпиадах, конференциях студентов; содействие

временной занятости студентов и трудоустройству студентов старших курсов.

Сложившаяся в университете социокультурная (образовательная, научная, рекреационная, досуговая) среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих бакалавров, способствует развитию общекультурных и социально-личностных компетенций (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления), успешной социализации и личности.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о порядке и случаях перехода обучающихся НИУ «БелГУ» с платной на бесплатную основу обучения» (утв. 22.12.2014 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об аттестационных и апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ» (утв. 27.04.2015 г.), «Положение о подготовке и защите курсовых работ (проектов)» (утв. 26.05.2014 г.), «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» (утв. 01.03.2016 г.), «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования» (утв. 30.06.2014 г.) и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации бакалавров, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 39.03.02 Социальная работа осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучающихся НИУ «БелГУ», «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра» и т.д.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Используются следующие формы контроля получаемых знаний студентов. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой части профессионального цикла, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Таблица 5.

Образовательные технологии используемые при формировании ОПОП

| Вид инновационной технологии и/или метода | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Традиционные образовательные технологии | Технология проблемного обучения |
| | Технология игрового обучения |
| | Технология проведения учебной дискуссии |
| | Технология объяснительно-иллюстративного обучения |
| | Технология рейтингового контроля |
| Комбинированные технологии | Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология») |
| | Технологии мультимедийного обучения |
| | Текстовые чаты в режиме реального времени |
| Инновационные техники | Техники группового взаимодействия |
| Инновационные методы | Диалоговая лекция |
| | Проблемная лекция |
| | Лекция-конференция |
| | Игровой семинар: семиотический подход (бинарные оппозиции). |
| | Экзамен в форме тестирования |
| | Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)* |
| | Семинар-деловая игра* |
| | Семинар-дискуссионная площадка* |
| | Методика развития критического мышления |
| | Методика мозгового штурма* |
| | Др. технологии (укажите какие) 1) Каждый студент обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологий решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы; |

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски, экспресс – контрольные работы); 3) Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности. |
| Авторские технологии обучения | Решение проблемной ситуации |

* указаны образовательные технологии где возможны интерактивные технологии

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой государственной аттестации являются: проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) «БАКАЛАВР» – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры социальной работы с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается Ученым советом факультета.

Тематика выпускных (квалификационных) работ отражает основные сферы и направления деятельности выпускника.

ВКР должна свидетельствовать о наличии у выпускника глубоких и всесторонних знаний объекта и предмета исследования, способности к самостоятельным научным исследованиям с использованием полученных в ходе освоения основной образовательной программы. В работе выпускник

должен показать умение использовать современные методы социально-психологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам. ВКР способствует развитию способности решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки. ВКР способствует овладению приемами осмысления социальной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Ценность ВКР определяется практической актуальностью для решения общих организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений, органов и организаций системы социальной защиты населения.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин, установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии), и выносится на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа (профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»).

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа:

1. Доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы НИУ «БелГУ» О.А. Волкова.

2. Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы НИУ «БелГУ» М.С. Жиров

3. Кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы НИУ «БелГУ» О.В. Ковальчук.

4. Кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы НИУ «БелГУ» К.Ю. Королева.

5. Кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы НИУ «БелГУ» Е.И. Мозговая.

6. Кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы НИУ «БелГУ» Д.А. Кулабухов.

7. Кандидат социологических наук, заместитель директора ГБОУ «Белгородская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23» Л.Е. Данилюк.