

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
27.04.2015, протокол № 11

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

(с изменениями 20____, 20____, 20____ гг.)

Профиль подготовки

Прикладная информатика в экономике

Тип программы

прикладной бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Ген. директор ООО "ИВТ БелГУ"

 /С.В. Черников/



Белгород, 2014

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2016/2017 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в ____/____ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета ____ . ____ . 20 ____, протокол № ____

Ученый секретарь _____

____. ____ . 20__

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА ..	5
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	5
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	7
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	8
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	8
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.....	9
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	9
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	13
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	13
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	15
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	15
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО...	14
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	15
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....	18
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	19
5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА, ПРОФИЛЬ «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ЭКОНОМИКЕ»	19

.....	
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	20
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА.....	20
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	20
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	21
5.3.3. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	21
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	23
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	23
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП.....	24
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	25
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..	26
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	28
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	30
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	31
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	32
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	33

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика утвержденный приказом №207 Министерства образования и науки Российской Федерации 12.03.2015 г.;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Основная цель образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в области разработки, внедрения, сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем в экономике.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) является первой ступенью многоуровневой системы подготовки бакалавра по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ

НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества. Программа реализуется в рамках приоритетного направления развития (ПНР 3) НИУ БелГУ «Космические, геоинформационные и информационно-телекоммуникационные технологии эффективного управления устойчивым социально-экономическим развитием территорий».

ОПОП по данному направлению имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных компетенций. В профессиональном плане основной целью программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика является формирование у выпускников знаний, умений, навыков и личностных качеств, а также компетенций, позволяющих осуществить профессиональную деятельность, связанную с анализом, моделированием, разработкой, реализацией и внедрением информационных процессов и технологий в области экономических информационных систем.

Цели образовательной программы сформулированы с учетом требований ФГОС, критериев аккредитации и запросов работодателей.

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются:

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Подготовка выпускников к практико-ориентированной, прикладной профессиональной деятельности в области обеспечения, создания и управления информационных систем в экономике	Требования ФГОС, требования к выпускникам предприятий и организаций, активно проектирующих ИС с использованием информационных технологий: ООО "Инфотех" , ООО "Софт-Юнион", ООО "Институт высоких технологий БелГУ"
Ц2	Воспитание потребности	Требования ФГОС, требования

	студентов в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры	к выпускникам предприятий и организаций- работодателей
Ц3	Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности	Требования ФГОС, требования к выпускникам предприятий и организаций, активно проектирующих ИС с использованием информационных технологий: ООО "Инфотех" , ООО "Софт-Юнион", ООО "Институт высоких технологий БелГУ", ООО "Белгород-ТелеТрэйд"
Ц4	Подготовка выпускников к производственно-технологической деятельности в области разработок вариантов автоматизированного решения прикладных задач и прикладных процессов на основе современных информационно-коммуникационных технологий	Требования ФГОС, требования к выпускникам предприятий и организаций, активно проектирующих ИС с использованием информационных технологий

1.3. Задачи ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Задачами образовательной программы являются:

- формирование общекультурных (универсальных), общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда;

- обеспечение эффективного усвоения фундаментальных, теоретических и практико-ориентированных дисциплин посредством внедрения активных и интерактивных форм обучения;

- подготовка выпускников, способных к адаптации и успешному освоению смежных областей профессиональной деятельности, а также повышению квалификации, обучению по программам дополнительного образования и переходу на второй уровень образования – обучению в магистратуре;

- формирование готовности решать профессиональные задачи для достижения эффективной деятельности хозяйствующих субъектов, функционирующих в условиях корпоративной и конкурентной среды;
- способствовать развитию научно-творческого и исследовательского потенциала выпускника в сфере его профессиональной деятельности;
- создавать условия для формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной, научно-исследовательской, экспертно-консультационной и иных видов деятельности;
- развитие профессиональных компетенций, позволяющих наиболее эффективным образом обеспечивать исполнение обязанностей;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность с целью повышения эффективности их подготовки и формирования тесных контактов с потенциальными работодателями.

1.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.03.03 Прикладная информатика составляет 4 года на очной форме обучения, 5 лет – на заочной.

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.03.03 Прикладная информатика и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах) для всех форм обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 2.

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	ОПОП	Код в соответствии с принятой квалификацией ОПОП	Наименование	очная	ОЗО	ЗО	очная	ОЗО
Прикладная информатика	09.03.03	бакалавр	4 года	-	5 лет	240**	-	240**

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании и в соответствии с Правилами приема в высшее учебное заведение, предоставить результаты о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета.

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

ОПОП – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

Уровень основной ОПОП – характеристика, определяющая степень (квалификацию) выпускника (бакалавр, магистр, специалист), его подготовленность к профессиональной деятельности определенного вида по совокупности приобретаемых компетенций в результате освоения программы.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов различных профилей, интегрируемых на основе общей фундаментальной подготовки.

Профиль – совокупность основных типичных черт профессии, (направления подготовки), определяющих конкретную направленность и ее содержание.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Цели образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления через некоторое время (3-5 лет) после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Результаты обучения – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (достигаются всеми выпускниками).

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Владения опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Качество – сбалансированное соответствие целей программы и результатов обучения запросам студентов как основных потребителей и ожиданиям заинтересованных сторон – государства, потенциальных работодателей и профессионального сообщества, а также миссии и стратегии вуза.

Модуль – часть ОПОП программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

Метод – способ, совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели.

Методика – это описание порядка выполнения какой-либо работы, набор или последовательность правил, действий.

Техника – умение преподавателя управлять своим психофизиологическим аппаратом.

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Активные методы обучения – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материала, и критерии оценивания результатов.

Дидактические единицы – учебные элементы, представляющие собой независимую часть содержания по объему и логике.

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной (модулем), рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) – такая форма не только проверки, но и повышения знаний студентов, на которой обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет, экзамен – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВО.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными

технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Контрольная работа – форма контроля, которая может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов и состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Эссе – это небольшая по объему форма самостоятельной письменной работы на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений; наиболее эффективна при освоении базовых и вариативных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, в некоторых случаях, профессионального цикла.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин (модулей) профессионального цикла.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Научно-учебные отчеты по практикам – специфическая форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и научно-исследовательской работы.

Бально-рейтинговая система – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

Обозначения и сокращения

ВУЗ	Высшее учебное заведение
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ПК	Профессиональные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ОК	Общекультурные компетенции
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов

ВКР	Выпускная квалификационная работа
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	Фонд оценочных средств
Сетевая форма	Сетевая форма реализации образовательных программ

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает выполнение работ по созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных систем и управление этими работами.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности:

- государственные и частные предприятия и учреждения;
- органы управления;
- коммерческие структуры и общественные организации;
- учреждения культуры;
- информационно-аналитические центры;
- консалтинговые фирмы;
- отделы анализа и автоматизации банков финансовых и страховых компаний;
- образовательные центры.

Выпускники по направлению 09.03.03 Прикладная информатика востребованы на предприятиях и в организациях: ООО "Инфотех", ООО "Софт-Юнион", ООО "Институт высоких технологий БелГУ", ООО "Белгород-ТелеТрэйд", ООО "Дримвэй", ООО "БизнесСофт", ООО "Технико-информационный сервис", ООО "Саунд Лайн", ООО "Оборудование и технологии", с которыми установлены прочные связи в части социального партнерства и сотрудничества.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются прикладные и

информационные процессы, информационные технологии, информационные системы.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основным видом профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика по профилю подготовки «Администрирование информационных систем в экономике» является производственно-технологическая деятельность.

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи профессиональной деятельности выпускника представлены в таблице 3.

Таблица 3
Задачи профессиональной деятельности выпускника

Вид профессиональной деятельности	Задачи в области профессиональной деятельности
Производственно-технологическая деятельность	проведение работ по инсталляции программного обеспечения ИС и загрузке баз данных
	настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки
	ведение технической документации
	тестирование компонентов ИС по заданным сценариям
	участие в экспертном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации
	начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации ИС
	осуществление технического сопровождения ИС в процессе ее эксплуатации; информационное обеспечение прикладных процессов

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению 09.03.03 Прикладная информатика и профилю подготовки «Администрирование информационных систем в экономике», а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 4.

Таблица 4

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)	
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3
Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-4
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
Способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
Способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	ОПК-1
Способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-2

Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3
Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	
Проектная деятельность:	
Способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем	ПК-10
Способностью эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	ПК-11
Способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	ПК-12
Способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем	ПК-13
Способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач	ПК-14
Способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям	ПК-15
Способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-16

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 5).

Таблица 5

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции		

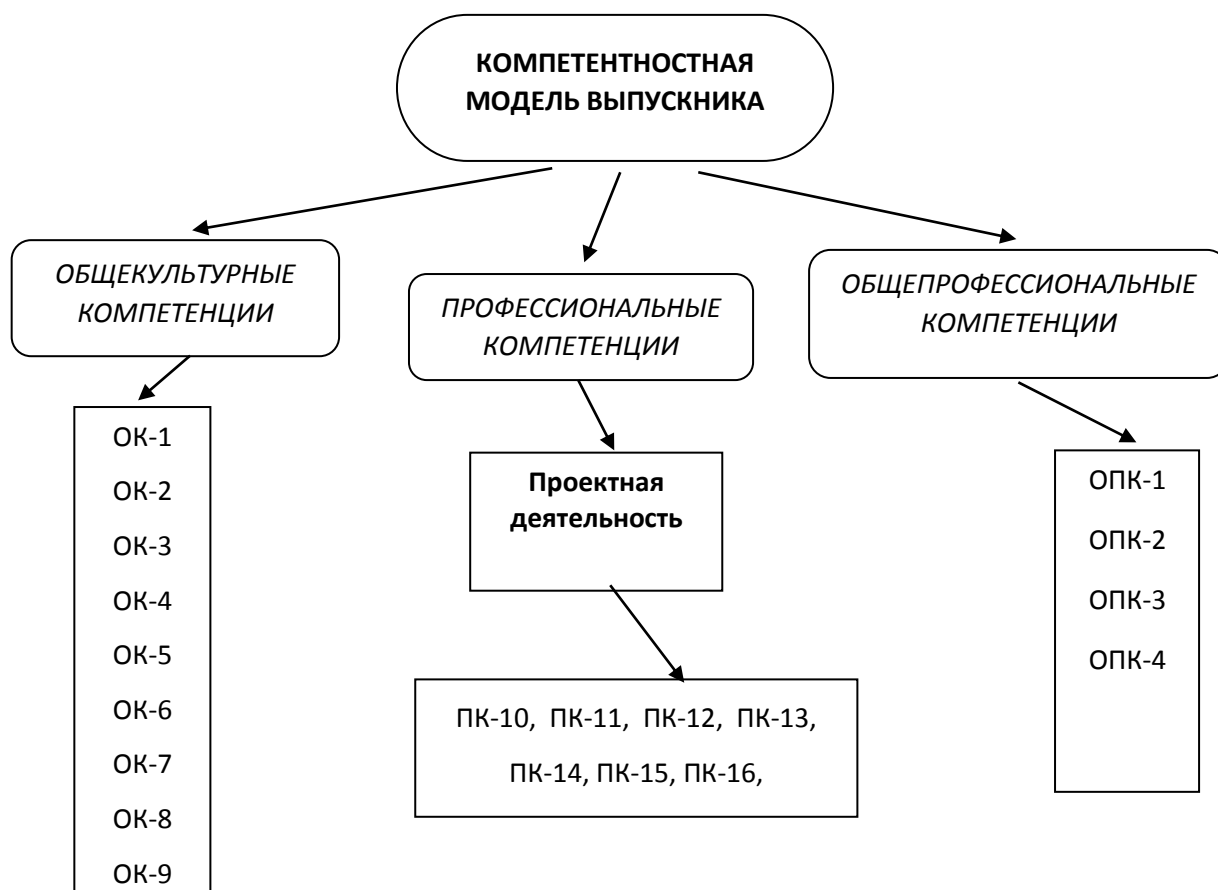
P1	использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты, анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-1, ОПК-2
P2	использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, уметь решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3, ОПК-4
P3	принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем, осуществлять установку программного обеспечения	ПК-10, ПК-13
P5	эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы, осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач	ПК-11, ПК-14
P6	проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС, в том числе по заданным сценариям	ПК-12, ПК-15
P7	осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-16
Общекультурные компетенции		
P9	применять, философские, этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде при работе в коллективе, толерантно воспринимая различия	ОК- 1, ОК-2, ОК-4, ОК-6
P10	свободно пользоваться русским языком и одним из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач	ОК-5
P11	находить организационно-управленческие решения, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК – 3
P12	применять научное представление о здоровом образе жизни в профессиональной деятельности, владеть умениями и навыками физического самосовершенствования и самоорганизации	ОК-7, ОК-8, ОК-9

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль направления «Администрирование информационных систем в экономике».

Для реализации профессиональной деятельности ОПОП формирует 9 общекультурных компетенций, 4 общепрофессиональных и 7 профессиональных компетенций, которые дифференцированы по 12 результатам образования. Результаты образования в виде компетенций представляют собой системообразующий фактор модели выпускника и формируются за счет соответствующей структуры ОПОП и условий ее реализации.

Структура модели включает в себя следующие области профессиональной деятельности: реализация проектных решений с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и технологий программирования; выполнение инсталляции программного обеспечения ИС; внедрение проектов автоматизации решения прикладных задач и поддержка баз данных; сопровождение и эксплуатация информационных систем; экспертное тестирование ИС и описание технической документации; разработку информационного обеспечения; обучение пользователей.



Поле профессиональной деятельности выпускников по направлению «Прикладная информатика» - IT-сфера: компании и подразделения компаний, занимающиеся разработкой программных комплексов, внедрением и эксплуатацией информационно-коммуникативных технологий в различных областях экономики. Необходимо отметить, что в профессиональном плане выпускники способны решать широкий круг задач - работать системными администраторами, специалистами по обслуживанию компьютерных сетей, программистами, тестировщиками и т.д.

Подготовка выпускников-бакалавров по профилю «Администрирование информационных систем в экономике» направлена на формирование компетенций специалистов по информационным системам, способных работать как в организациях, которые разрабатывают информационные технологии и системы, так и в организациях, которые их внедряют и эксплуатируют в различных областях экономики.

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и Положением об основной образовательной программе высшего образования, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных, производственных и преддипломных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика с профилем «Администрирование информационных систем в экономике»

График учебного процесса и учебный план по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика с профилем «Администрирование информационных систем в экономике» представлен в Приложении 1.

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Содержание ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Администрирование информационных систем в экономике» в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

5.3. Программы учебных, производственной и преддипломной практик по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

При реализации ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика с профилем «Администрирование информационных систем в экономике» предусмотрены следующие виды практик: учебная, производственная и преддипломная.

5.3.1. Программы учебных практик по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Учебные практики являются составной частью учебного процесса, которые обеспечивают получение практических первичных профессиональных умений и навыков.

Учебные практики проводятся в соответствии с графиком учебного плана во втором и четвертом семестрах. Способы проведения учебных практик: стационарная или выездная.

Прохождение практик базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении дисциплин учебного плана.

Приобретение навыков и умений, полученных студентами на учебных практиках, способствует повышению их профессионализма и компетентности.

Учебные практики необходимы для практического применения полученных теоретических знаний.

Цель: ознакомление обучающихся с опытом создания и применения конкретных информационных технологий и систем информационного обеспечения для решения реальных задач в проектной деятельности и формирование у будущих бакалавров практических навыков в области прикладной информатики.

Задачи:

- знакомство с основами будущей профессиональной деятельности;

- изучение особенностей средств сбора, обработки и передачи информации;
- изучение особенностей структуры и функциональных элементов информационных систем и сетей;
- ознакомление и изучение опыта создания и применения конкретных информационных технологий и систем информационного обеспечения для решения задач проектной деятельности;
- ознакомление со структурой, звеньями и элементами информационных систем;
- подготовка и систематизация необходимых материалов для выполнения последующих курсовых работ;
- получение навыков выполнения презентации информационной системы;
- получение сведений о специфике избранного направления высшего профессионального образования.

В результате прохождения учебных практик формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-15, ПК-16.

Программы учебных практик приведены в приложении 3 и 4.

5.3.2. Программа производственной практики по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Производственная практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится в соответствии с графиком учебного плана в шестом семестре и является неотъемлемой частью учебного процесса подготовки по основной образовательной программе направления 09.03.03 Прикладная информатика. Прохождение практики базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении дисциплин учебного плана.

Цели производственной практики: практическое приобретение и развитие профессиональных навыков, знаний, умений и компетенций для реализации профессиональной деятельности, получение опыта профессиональной деятельности.

Задачи:

- принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем, используемых на предприятии по месту практики;
- получить практические навыки ведения баз данных;
- изучить информационное обеспечение решения прикладных

задач на предприятии;

- развить навыки тестирования компонентов информационных систем по заданным сценариям.

Практика осуществляется на основе договоров между БелГУ и учреждениями, организациями, в соответствии с которыми данные учреждения и организации предоставляют места для прохождения практики студентов. Производственная практика может также проводиться и в структурных подразделениях организации.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

В результате прохождения производственной практики формируются следующие компетенции: ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

Программа производственной практики приведена в приложении 5.

5.3.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Преддипломная практика проводится в соответствии с графиком учебного плана в восьмом семестре и является неотъемлемой частью учебного процесса подготовки по основной профессиональной образовательной программе направления 09.03.03 Прикладная информатика.

Целью преддипломной практики является развитие профессиональных навыков, знаний, умений и компетенций для реализации профессиональной деятельности, ознакомление студентов с одним из возможных направлений будущей профессиональной деятельности и работа над ВКР.

Задачи преддипломной практики:

- подготовка и систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- закрепление навыков анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования;
- развитие навыков тестирования компонентов разработанного программного обеспечения ИС;
- развитие навыков использования нормативно-правовых документов, международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий;
- развитие у бакалавров способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- развитие навыков выполнения презентации информационных систем;
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных знаний и умений.

В результате прохождения преддипломной практики формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-16.

Программа преддипломной практики приведена в приложении 6.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация бакалавра направления 09.03.03 Прикладная информатика включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС, как необходимых для выпускника направления 09.03.03 Прикладная информатика, оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

Задачами итоговой государственной аттестации являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

Государственный экзамен представляет собой итоговый экзамен по направлениям, которые являются определяющими для бакалавров в области прикладной информатики.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении 7.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика обеспечивается научно-педагогическими кадрами систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины составляет не менее 70 процентов от общего числа научно-педагогических работников.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализуемая ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии.
2. Комбинированные технологии.
3. Инновационные методы.

Используемые формы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные технологии, используемые при формировании ОП

Вид инновационной технологии и/или метода	
Комбинированные технологии	Технологии мультимедийного обучения
Активные и интерактивные формы проведения занятий	Компьютерных симуляций
	Деловых и ролевых игры
	Разбор конкретных ситуаций
Инновационные техники	Выполнение семестровых заданий и

	курсовых работ в интернет-среде
	Техники группового взаимодействия
	Диалоговая лекция
Инновационные методы	Проблемная лекция
	Экзамен в форме тестирования
	Практическое занятие в форме круглого стола
	Методика мозгового штурма
	Каждый студент обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам тем

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с использованием электронных средств проведения.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП по направлению 09.03.03 Прикладная информатика обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части

всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Библиотека имеет онлайн-доступ в международную и российскую информационные системы:

- электронную библиотеку диссертаций РГБ;
- университетскую информационную систему РОССИЯ для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук;
- фонды Центральной библиотеки образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ, в которых насчитывается более 11 тыс. полнотекстовых версий электронных учебников и учебных пособий по основным дисциплинам и направлениям высшего профессионального образования, рекомендованных МО;
- ресурсы Научной электронной библиотеки (РФФИ);
- базы данных компании ЭБСКО (журналы социально-гуманитарной и медицинской тематики, энциклопедии, справочники и реферативные сборники на английском языке, российские центральные и региональные периодические издания).

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС в университете имеется минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- компьютерные классы,
- лингафонные кабинеты,
- кабинеты, оборудованные мультимедийным и презентационным оборудованием.

Перечень имеющихся в университете учебно-лабораторного оборудования, наглядных пособий и технических средств обучения соответствует учебным целям и программам дисциплин учебного плана. Кроме того, имеется развитый парк современных персональных компьютеров с выходом в Internet, которые используются для учебной и научной работы преподавателей и студентов.

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, учебные помещения для проведения практических и лабораторных занятий оснащены специализированной учебной мебелью, мультимедийным и лабораторным оборудованием, служащими для представления разнообразной информации большому количеству слушателей.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа не менее 25% обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-

лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о порядке перевода с платной на бесплатную основу обучения НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

Стипендиальная программа в НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая студенческая группа НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучший творческий коллектив НИУ «БелГУ», «Положение об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Лучшая комната в студенческом общежитии НИУ «БелГУ» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Большое значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: студенческие научные кружки, факультативные курсы. Особое внимание в университете уделяется самостоятельной работе студентов, их вовлечению в исследовательскую деятельность. Студенты в течение года участвуют в работе научных семинаров кафедр, выступают с докладами на ежегодной научной конференции НИУ «БелГУ». По результатам этих выступлений лучшие доклады публикуются в сборнике «Научные ведомости».

Студенты также успешно выступают на олимпиадах, участвуют в конкурсах различного уровня по разным направлениям.

В институте созданы условия все условия для внеучебной работы с обучающимися. Воспитание через внеучебную деятельность осуществляется во время проведения торжественных и тематических мероприятий, конкурсов, квестов, участия студентов в научно-исследовательских мероприятиях, конференциях, студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах.

В институте действует совет кураторов, закрепленных за группами. Они помогают организовать как учебную, так и внеучебную жизнь группы. Совет кураторов регулярно рассматривает вопросы организации воспитательной работы. Кураторы проводят еженедельно «часы куратора» в группах, решают вместе с группой все актуальные проблемы.

Для проведения внеучебных мероприятий институт использует театральные-концертный и дискозалы Молодежного культурного центра (МКЦ), учебно-спортивный комплекс «НИУ» БелГУ. Студенты института ИТиЕН могут использовать все возможности, которые предоставляет НИУ БелГУ для всестороннего развития. Есть возможность заниматься в творческих коллективах (Ректорском духовом оркестре, вокальных и хореографических ансамблях и студиях), в спортивных секциях.

Студенты имеют возможность заниматься научной деятельностью во внеучебное время. Для этого они могут использовать услуги научной библиотеки, в том числе залы, оборудованными компьютерами с выходом в Интернет. Для стимулирования научной деятельности студентов в университете ежегодно проводятся конкурсы грантов. В общежитии №2, №4 студенческого городка НИУ БелГУ расположены читальные залы для занятий студентов в вечернее время.

В университете развита система поощрения студентов за достижения в учебной и внеучебной деятельности (премии, грамоты, подарки). Лучшие студенты НИУ «БелГУ» представляются на именные стипендии Правительства РФ, губернатора Белгородской области, мэра г. Белгорода.

Студенты имеют возможность пользоваться всей инфраструктурой, созданной при БелГУ. К их услугам представлены столовые и буфеты, здравпункт, Молодежный культурный центр, тренажерный зал.

В БелГУ имеется санаторий-профилакторий с возможностью стационарного и амбулаторного обслуживания, расположенный в здании общежития №1. Оздоровление и лечение преподавателей, сотрудников и студентов осуществляется за счет средств социального страхования.

Отделение социально-психологической помощи осуществляет психологическую диагностику, изучает особенности личности, разрабатывает индивидуальные психокоррекционные программы, проводит различные виды тренинга, оказывает психологическую помощь студентам, преподавателям и др. категориям граждан в решении проблем профессионального и личностного самоопределения, самореализации. Специалисты помогают развить творческие способности, объясняют, как понять себя, других людей и окружающих, помогают развить навыки скорочтения, укрепить память, почувствовать себя более уверенными в

себе, что особенно важно для студентов во время сдачи зачётов и экзаменов. Иностранным студентам оказывают помощь в адаптации по пребыванию в нашей стране.

На территории университета расположен Храм Архангела Гавриила. Это красивая однокупольная церковь, напоминающая по своей архитектуре постройки 17 века. Храм пользуется популярностью у населения, а наши студенты считают его своей университетской церковью.

Таким образом, необходимо отметить, что вышеуказанные показатели обеспеченности студентов, преподавателей и сотрудников комплексом социально-бытовых условий, в целом, соответствуют лицензионным и государственным нормам.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: Типового положения о вузе, «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»», «О промежуточной аттестации обучающихся», «Об аттестационной комиссии при приеме, переводе и восстановлении на II и последующие курсы в НИУ «БелГУ»», «О правилах приема на II и последующие курсы в НИУ «БелГУ»», «Положение о подготовке и защите курсовых работ (проектов)», «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ» и др

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, по программам получения дополнительных квалификаций»,

«Положение об итоговой государственной аттестации выпускников БелГУ» и т.д.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов является составной частью системы качества обучения. Она позволяет осуществлять комплексную оценку результативности учебной работы студентов и качества освоения ими ОПОП. Ее использование повышает мотивацию студентов к освоению ОПОП за счет более высокой дифференциации оценки их учебной работы, стимулирует регулярную и результативную аудиторную и самостоятельную работу студентов в семестре, ведет к повышению уровня учебно-организационной и методической работы кафедр и факультетов.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ и рефератов, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов регламентируется следующими положениями:

- Положение "Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования";
- Положение "О проведении текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации студентов";
- Положение "О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов";
- Положение о курсовых проектах и работах по основным образовательным программам высшего профессионального образования;
- Положение "О порядке проведения практики студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования";
- Положение о компьютерном тестировании.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и методических рекомендаций УМО.

Квалификация бакалавр - это академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о его готовности к выполнению следующих видов деятельности: проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой, аналитической или научно-исследовательской.

Темы выпускных квалификационных работ в НИУ «БелГУ» определяются выпускающими кафедрами, обсуждаются и рекомендуются для утверждения Учеными советами факультетов (институтов) НИУ «БелГУ». Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель (при необходимости консультанты). Темы выпускных квалификационных работ, руководители и рецензенты утверждаются в установленные сроки (не позднее шести месяцев до начала работы ГЭК) приказом по вузу.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку в которой:

- сформулирована актуальность и место решаемой задачи информационного обеспечения в предметной области;

– анализируется литература и информация, полученная с помощью глобальных сетей, по функционированию подобных систем в данной области или в смежных предметных областях;

– определяются и конкретно описываются выбранные выпускником методы и средства практической реализации решаемой задачи, иллюстрируемые данными и формами выходных документов, используемых при реализации поставленной задачи информационного обеспечения на модельном примере (но на реальной вычислительной технике, работающей в составе профессионально-ориентированной информационной системы);

– анализируются предлагаемые пути, способы, а также оценивается экономическая, техническая и (или) социальная эффективность их внедрения в реальную информационную среду в области применения экономических информационных систем.

Тематика отражает актуальность и место решаемой задачи информационного обеспечения в предметной области. При выборе тематики учитываются реальные нужды и интересы предприятия, на котором будет работать будущий выпускник, однако без ущерба для учебных целей. Тема выпускной квалификационной работы является реальной и соответствует по направленности, объему и сложности профилю направления. Ценность ВКР определяется актом внедрения разработанного программного продукта.

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться как основной критерий при оценке уровня подготовки выпускника и оценке качества реализации образовательной программы в университете.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин, установленных вузом в учебном плане, или содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и выносятся на рассмотрение Ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 09.03.03 Прикладная информатика

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика с профилем «Администрирование информационных систем в экономике»:

1. Заведующий кафедрой прикладной математики и информатики, кандидат технических наук, доцент Черноморец А. А.
2. Доцент кафедры прикладной математики и информатики, кандидат технических наук, доцент Гахова Н. Н.
3. Директор ООО «ИнформТехСервис» Журавлев М. Д.