

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
22. 06. 2015, протокол № 13

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

(с изменениями 20 15, 20 16, 20 ___ гг.)

Профиль подготовки

Физическая география и ландшафтоведение

Тип программы

Академический бакалавриат

Квалификация (степень)

бакалавр

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

**Заместитель директора по науке
ЗАО НПФ «ЭкоТон», к.г.-м.н.**




Е.В. Кичигин

Белгород, 2014

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2015/2016 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании Ученого совета университета 22. 06. 2015, протокол № 13

Ученый секретарь 22. 06. 2015  (И. м. Чудомарева)

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2016/2017 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании Ученого совета университета 27. 06. 2016, протокол № 12

Ученый секретарь 27. 06. 2016  (И. м. Чудомарева)

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета __. __. 20__, протокол № __

Ученый секретарь _____
__. __. 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета __. __. 20__, протокол № __

Ученый секретарь _____
__. __. 20__

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании Ученого совета университета __. __. 20__, протокол № __

Ученый секретарь _____
__. __. 20__

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.....	5
1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.....	5
1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.....	7
1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.....	7
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.....	7
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	8
II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	8
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.....	11
3.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	11
3.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
3.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
3.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	13
3.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	13
IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	14
4.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	14
4.2. СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.....	18
V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	18

5.1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.....	19
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.....	19
5.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК, НИР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.....	19
5.3.1. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.....	19
5.3.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.....	20
5.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	22
VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	22
6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	23
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	24
6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	25
VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	27
VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	29
8.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	30
8.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	30
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	32

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов:

- разработанный и утвержденный вузом самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы вуза;
- устанавливающий цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе;
- включающий в себя: учебный план, РП дисциплин и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- позволяющий реализовать образовательный процесс в вузе в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33811)
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Цели ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География

Основная идея основной профессиональной образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в области контрольно-экспертной, производственной, научно-исследовательской, экскурсионной, туристской и педагогической деятельности.

Образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями.

Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста географа; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентного подхода. Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества модели ISO 9001:2008.

Цели ОПОП ВО для направления подготовки 05.03.02 География формируются в рамках Миссии и Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2017 гг. Белгородского государственного национального исследовательского университета – одного из старейших вузов России. При разработке и реализации образовательных программ НИУ «БелГУ» следует требованиям национального законодательства и берет на себя дополнительные обязательства выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальные работодатели), общества и профессионального сообщества (табл. 1)..

Таблица 1

Основными целями подготовки по программе являются

Код цели	Формулировка цели	Требования ФГОС и/или заинтересованных работодателей
Ц1	Формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02	Требования ФГОС
Ц2	Формирование системы географического мышления и образования, включающей в себя задачу формирования нового мировоззрения, основанного на понимании законов и проблем развития географической науки, воспитание свободно и широко мыслящей творческой личности, способной к самостоятельным научным и мировоззренческим решениям, сохранении и приумножении духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации в области географии и рекреации, в опережающей подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции учебного	Требования ФГОС и заинтересованных работодателей

	процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов в области географии	
ЦЗ	Развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.	Требования заинтересованных работодателей

1.3.Задачи ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.02 География должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы и видами профессиональной деятельности.

В соответствии с этим задачами образовательной программы являются:

- формирование готовности выпускника к участию в работе в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня;
- выработка способности к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики;
- изучение основ территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования, социальной стандартизации.
- готовность к поиску и получению информации с помощью новейших информационных технологий и ее эффективному использованию для решения теоретических и практических задач применительно к своей области деятельности.

1.4.Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География

Срок освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.03.02 География составляет 4 года.

1.5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География

Трудоемкость ОПОП бакалавриата составляет 240 зачётных единиц в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП (табл. 2).

Таблица 2

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломн ый отпуск			Трудоемкость (в зачетных единицах*)		
	Код в соответствии и с принятой квалификац ией ОПОП	Наименова ние	очная	ОЗ О	З О	очна я	ОЗ О	З О
География (Физическая география и ландшафтоведе ние)	05.03.02	бакалавр	4 года	-	-	240	-	-

*Одна зачетная единица по дисциплинам соответствует 36 академическим часам

**Трудоемкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам 60 зачетным единицам

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Для определения возможности поступающих абитуриентов осваивать соответствующие образовательные программы, прием в НИУ «БелГУ» проводится по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам (русский язык и математика), соответствующим направлению подготовки (география). Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами поступления в НИУ «БелГУ».

II. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки кадров с высшим профессиональным образованием.

Уровень основной образовательной программы – характеристика, определяющая степень (квалификацию) выпускника, его подготовленность к профессиональной деятельности определенного вида по совокупности приобретаемых компетенций в результате освоения программы.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов различных профилей, интегрируемых на основе общей фундаментальной подготовки.

Профиль – совокупность основных типичных черт профессии, (направления подготовки), определяющих конкретную направленность образовательной программы и ее содержание.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения и преобразования.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Цели основной профессиональной образовательной программы – компетенции, приобретаемые выпускниками данного профиля, уровня и направления через некоторое время после окончания программы (могут достигаться не всеми выпускниками).

Результаты обучения – профессиональные и общекультурные компетенции, приобретаемые к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (достигаются всеми выпускниками).

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Знания – результат усвоения информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими и (или) фактическими.

Умения – подтвержденные способности применять знания для решения задач или проблем. Умения могут быть когнитивными (применение логического, интуитивного, творческого мышления) и практическими (навыки использования методик, материалов, механизмов, инструментов). Когнитивные умения – результат формирования методологической культуры выпускника в процессе образования. Методологическая культура формируется в результате овладения методом – знанием, организованным как средство познания и деятельности.

Владения опытом применения знаний и умений на практике – устойчивые умения успешно решать проблемы в области профессионально или иной деятельности.

Образовательная технология – это система совместной деятельности субъектов образовательного процесса по его планированию, организации, ориентированию и корректированию с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам и учете ограничений.

Активные методы обучения – это способы инициирования активности и инициативности обучаемых.

Интерактивные методы обучения – подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности.

Форма обучения – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

Фонд оценочных средств – это совокупность оценочных средств, которую образуют база контрольных заданий различного вида, а также методические материалы, содержащие описание форм и регламентирующие процедуры контроля, предназначенные для определения качества освоения студентом учебного материал, и критерии оценивания результатов.

Дидактические единицы – учебные элементы, представляющие собой независимую часть содержания по объему и логике.

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной (модулем), рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) – такая форма не только проверки, но и повышения знаний студентов, на которой обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет, экзамен – формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению (специальности) ВО.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Балльно-рейтинговая система – это система, в которой учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.

Обозначения и сокращения

ФОС	Фонд оценочных средств
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ВКР	Выпускная квалификационная работа
НИР	Научно-исследовательская работа
ОК	Общекультурная компетенция
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность географов связана с исследованием и оценкой ресурсного потенциала различных территорий, экологического состояния природной среды, решением природоохранных задач, изучением закономерностей развития экономики и общества в регионе.

Они могут заниматься контрольно-экспертной, производственной, научно-исследовательской, экскурсионной, туристской деятельностью.

Выпускники-географы могут работать в:

- проектных, изыскательских, производственных организациях, научно-исследовательских институтах;
- подразделениях охраны природы производственных организаций, надзорных и контролирующих структурах Министерства природных ресурсов, городских, районных и областных департаментах экологии);
- заповедниках, природных и национальных парках;
- организациях занятых туристской деятельностью.

3.2. Сферы профессиональной деятельности

Сфера профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 География включает:

- 1) проектная, научно-исследовательская, производственная, связанная со знаниями о земле;
- 2) федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, другие природоохранные ведомства и учреждения);
- 3) учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства экономического развития Российской Федерации, Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и подведомственных им федеральных служб и агентств;
- 4) Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральное агентство по атомной энергии, Федеральное агентство по туризму, Федеральную службу безопасности Российской Федерации;
- 5) органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- 6) академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- 7) образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также общеобразовательные учреждения;
- 8) природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- 9) средства массовой информации;
- 10) общественные организации и фонды;
- 11) представительства зарубежных фирм.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по профилю подготовки 05.03.02 География являются: антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных территориальных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; социально-экономический и статистический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития; миграционные и

этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения.

3.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.02 География готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; проектная и производственная; контрольно-ревизионная; организационно-управленческая; педагогическая.

НИУ «БелГУ» при реализации программы бакалавриата для направления подготовки 05.03.02 География ориентируется на следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (основной);
- проектная и производственная (дополнительный).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программ бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

научно-исследовательская деятельность:

проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

проектная и производственная деятельность:

разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

решение инженерно-географических задач;

эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

мониторинг социально-экономических, в т.ч. демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП ВО.

4.1. Формируемые компетенции

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3.

Таблица 3

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	ОК-п
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
владеть базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	ОПК-1
владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	ОПК-2
владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	ОПК-3
владеть знаниями об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и уметь их использовать в географических исследованиях	ОПК-4
владеть знаниями в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	ОПК-5
владеть знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	ОПК-6
владеть знаниями об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира и использовать их в географических исследованиях	ОПК-7
владеть знаниями о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	ОПК-8
способностью использовать теоретические знания на практике	ОПК-9
способностью решать стандартные задачи профессиональной	ОПК-10

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
научно-исследовательская деятельность:	
владеть основными подходами и методами комплексных географических исследований, в т.ч. географического районирования, теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования	ПК-1
владеть базовыми знаниями, основными подходами и методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, исследованиями в области геофизики и геохимии ландшафтов	ПК-2
владеть базовыми знаниями, основными подходами и методами экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	ПК-3
способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры; своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	ПК-4
проектная и производственная деятельность:	
способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК-5
способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	ПК-6
способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; владеть навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и	ПК-7

природоохранной деятельности, уметь применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	
способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	ПК-8

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретенными выпускниками компетенциями (Таблица 4).

Таблица 4

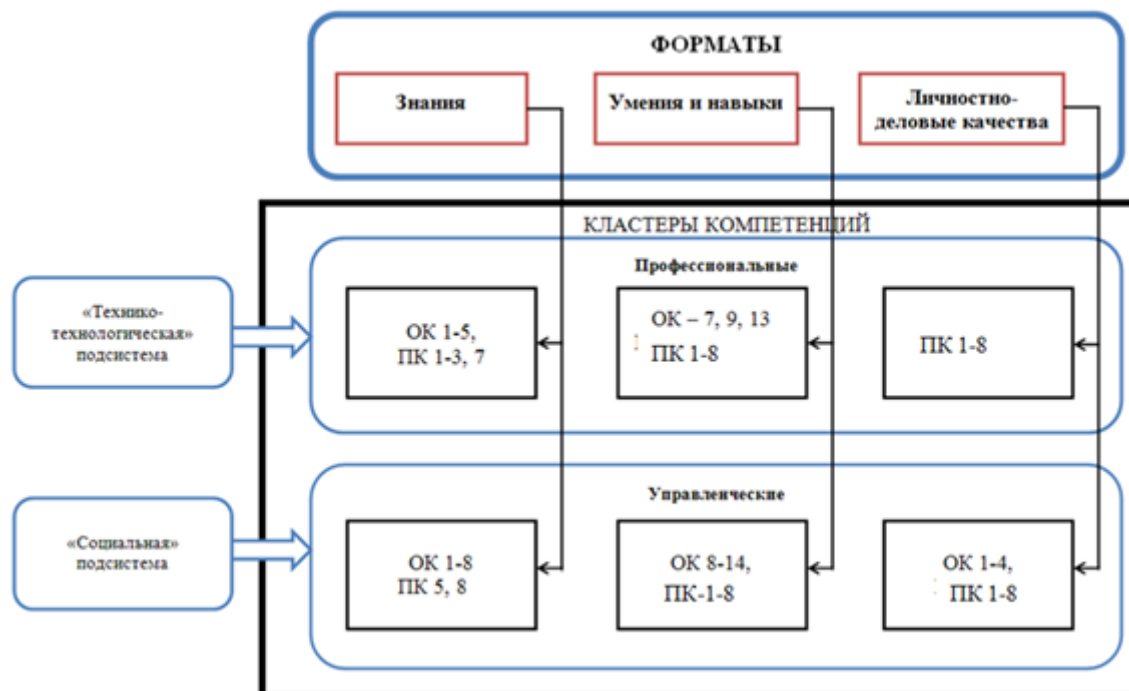
Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
P1	разработка рекомендаций по сохранению природной среды, мер по снижению экологических рисков, по региональному социально-экономическому развитию	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
P2	территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
P3	проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
P4	мониторинг социально-экономических процессов и региональная социально-экономическая диагностика	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
P5	оценка воздействий на окружающую среду и решение эколого-географических и инженерно-географических задач	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-2, ПК-5
P6	проектирование туристско-рекреационных систем, маршрутов и оценка туристско-рекреационного потенциала	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
P7	анализ и прогноз развития рационального использования природных условий и ресурсов, территориальных социально-экономических систем	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7
P8	подготовка документации для	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9,

	комплексной географической экспертизы	ОПК-10
--	---------------------------------------	--------

4.2. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса.



V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География и Положением об основной образовательной программе высшего образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. График учебного процесса. Учебный план по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Физическая география и ландшафтоведение (Приложение 1)

5.2. Содержание ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Физическая география и ландшафтоведение

Содержание ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (Приложение 2).

5.3. Программы учебной и производственной практик по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Физическая география и ландшафтоведение

В соответствии с ФГОС ВО по 05.03.02 География профиль «Физическая география и ландшафтоведение» раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

5.3.1. Программа учебных практик по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Физическая география и ландшафтоведение (Приложение 3)

Конкретные разделы учебной практики определены ОПОП по направлению 05.03.02 География, Профиль «Физическая география и ландшафтоведение», будут реализованы на протяжении 11 недель в 2-х семестрах (на 1, 2 и 3 курсах).

Разделы учебной практики:

- топографическая
- геологическая;
- метеорологическая;
- гидрологическая;
- геоморфологический;
- почвенная;
- специальная географическая;
- экономико-географическая;
- ландшафтная.

Перечень этапов учебных практик по основной образовательной программе высшего профессионального образования определяется учебным планом направления подготовки 05.03.02 География.

Цель учебной практики – приобретение студентами профессиональных навыков, получение общих представлений о месте и роли выпускника как будущего специалиста

Учебная практика может включать в себя несколько этапов: практика по приобретению студентами первичных профессиональных умений, получению общих представлений о месте и роли выпускника как будущего специалиста, ознакомительная и др.

Общими задачами учебных практик является закрепление знаний, приобретенных студентами при изучении лекционного курса и на практических (семинарских) занятиях, а также получение навыков, овладение основными методами измерений на местности. У студентов должны выработаться навыки полевой работы, умение проводить инструментальные наблюдения природных географических объектов, фиксировать результаты и интерпретировать численные характеристики.

Программы практики разрабатываются и утверждаются НИУ «БелГУ» на основе ФГОС ВО, Положения НИУ «БелГУ» о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, с учетом рабочих учебных планов по данному направлению подготовки.

5.3.2. Программы производственной и преддипломной практик по направлению подготовки 05.03.02 География

Производственная и преддипломная практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География.

Производственную практику студенты по направлению подготовки проходят в 6 семестре (3 недели)

Цель прохождения производственной практики – приобретение умений и навыков, связанных с выполнением определенных производственных заданий. За время производственной практики студенты участвуют в выполнении основных работ по своему направлению подготовки, готовят материал для курсовых работ.

Задачи производственной практики:

- ознакомиться с опытом и современными методиками проведения географических исследований в организациях и учреждениях;
- освоить и самостоятельно применять современные методы географических исследований, в том числе комплексной геоэкологической оценке окружающей среды территории, исследованию отдельных природных компонентов и ресурсов;
- уметь характеризовать природные особенности и природно-ресурсный потенциал территории;
- изучить социально-демографические и экономические показатели территории (района, области, региона, населенного пункта);
- прогнозировать развитие геоэкологических ситуаций в регионе (районе) на основе анализа собранных фактических материалов и данных;
- выбирать оптимальное направление и варианты решения геоэкологических проблем в районе (регионе).

Преддипломную практику студенты по направлению подготовки 05.03.02 География проходят в 8 семестре (4 недели). Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки, проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи практики: Апробация уровня профессиональных и общекультурных компетенций, сформированных за время обучения, получение студентами навыков практической работы в организациях, компаниях, фирмах, учреждениях для того, чтобы более успешно и в более короткий срок пройти адаптацию к конкретному виду деятельности после окончания университета. Задача состоит также в сборе, обобщении и анализе материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Места проведения практик:

- 1) ГУ «Белгородский областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»
- 2) ООО «Центрогипроруда»
- 3) ЗАО НПФ «ЭкоТон»
- 4) ГАОУ ДОД «Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий»
- 5) Филиал ОАО «Геоцентр-Москва» ТЦ ГМСН и ВО «Белгородгеомониторинг»
- 6) ОАО «ВИОГЕМ»
- 7) БОГУП «РНПЦ «Одно окно»
- 8) Туристические фирмы
- 9) Администрация районов Белгородской и Курской областей
- 10) ФГУ «Управление мелиорации земель и сельскохозяйственного водоснабжения по Белгородской области»
- 11) Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Белгородской области
- 12) Департамент природопользования и охраны окружающей среды Белгородской области.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

Производственная и преддипломная практики обеспечены программами и представлены в Приложении 4, 5.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций.

В соответствии Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной профессиональной образовательной программе конкретного направления подготовки 05.03.02 География требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается высшим учебным заведением и доводится до сведения студентов всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих направление подготовки 05.03.02 География, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) соответствует стандарту и составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

В НИУ «БелГУ» среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем

величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

Реализация программы бакалавриата для направления подготовки 05.03.02 География обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 75 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 90 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

6.2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

Реализация ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География предполагает использование следующих образовательных технологий: проблемного обучения, игрового обучения, проведения учебной дискуссии, индивидуализированного обучения, объяснительно-иллюстративного обучения, рейтингового контроля.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также:

- комбинированные технологии (Технология дистанционного обучения, мультимедийного обучения);
- инновационные техники (Техники группового взаимодействия);
- инновационные методы (Диалоговая лекция, проблемная лекция, лекция-конференция, семинар-диалог культур, экзамен в форме тестирования, учебный семинар в форме круглого стола, семинар-деловая игра, семинар-дискуссионная площадка, методика развития критического мышления, методика мозгового штурма).

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Образовательные технологии используемые при формировании ОПОП

Вид инновационной технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
	Технология игрового обучения*
	Технология проведения учебной дискуссии*
	Технология индивидуализированного обучения
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения
	Технологии мультимедийного обучения
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия*
Инновационные методы	Диалоговая лекция
	Проблемная лекция
	Лекция-конференция
	Семинар-диалог культур
	Экзамен в форме тестирования
	Учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)*
	Семинар-деловая игра*
	Семинар-дискуссионная площадка*
	Методика развития критического мышления
	Методика мозгового штурма*

* указаны образовательные технологии где возможны интерактивные технологии обучения.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам (не позднее 5 лет).

6.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География в университете создана материально-техническая база, обеспечивающая

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающегося, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

- компьютерных классов с установленным специализированным программным обеспечением (ArcGIS, ERDAS, MapInfo, БелГИС, Fine Reader, Microsoft Office, Corel Draw и др.);

- принтеров, разноформатных сканеров, плоттера, мультимедийного оборудования;

- карт и глобусов разных масштабов и тематик; коллекции тематических карт природы разных масштабов и назначения для России, зарубежных стран, материков и океанов, мира, планет; коллекции карт социально-экономической тематики разных масштабов и назначения для России, зарубежных стран, материков и океанов, мира; коллекции карт экологической (геоэкологической) тематики разных масштабов и назначения для России, зарубежных стран, материков и океанов, мира и отдельных регионов;

- коллекции исторических карт разного назначения для России, зарубежных стран Мира и отдельных регионов (на разные исторические периоды); серии карт для Высшей школы, регионов, мира в масштабах 1:4 000 000 и 1:5 000 000 (для России и СССР), 1:8 000 000 (карты районирования) и 1: 15 000 000 (карты мира) и карты отдельных регионов; глобусы разного назначения и тематики Земли, Луны и других планет; коллекции старых русских карт разных масштабов; коллекции зарубежных карт и атласов разного типа, масштаба, способов изображения и оформления;

- проекционное оборудование для демонстрации лекционных материалов по всем основным учебным курсам;

- демонстрационные отечественные и зарубежные компакт-диски компьютерных карт, атласов, мультимедийных картографических произведений, анимаций, виртуальных изображений, геоинформационных систем, виртуальных для обеспечения всех картографических курсов;

- стандартные программы для обработки данных спутникового позиционирования;

- настольные компьютеры для обработки полевых цифровых картографических, геодезических и фотограмметрических данных и материалов дистанционного зондирования;

- лазерные проекторы и другое проекционное оборудование для демонстрации лекционных материалов;

- экраны разного типа и размера;

- наборы лицензионных компьютерных программ;

- наборы учебных демонстрационных программ и материалов на компакт-дисках;

- учебную базу практики, оборудованную для ведения топографо-геодезических работ, включая планово-высотное обоснование (учебные пирамиды и реперы), камеральное помещение, геокамеру;

- учебный кабинет геодезии, оборудованный шкафами для хранения геодезических инструментов и оборудования и стеллажами для размещения пособий и материалов;
- учебную аудиторию, оснащенную оборудованием для ведения камеральных (лабораторных) занятий по изучению геодезических приборов и проведению измерений;
- теодолиты, нивелиры и другое геодезическое оборудование;
- учебные аудитории для проведения лабораторных работ, оборудованные рабочими местами для проведения занятий, шкафами и стеллажами для хранения фотограмметрических приборов и инструментов, снимков;
- учебную фотолабораторию;
- приборы для обработки одиночных снимков - фототрансформаторы, проекторы, оптические пантографы;
- стереокомпараторы и другие измерительные приборы для измерения плоских прямоугольных координат точек фотоснимков, а также параллаксов; приборы для рисовки рельефа на аэрофотоснимках;
- универсальные фотограмметрические приборы для выполнения всего комплекса камеральных аэрофототопографических работ;
- электронные приборные комплексы для дешифрирования снимков;
- электронные приборные комплексы для обработки аэрокосмических материалов и рисовки карт;
- фототрансформаторы, в том числе, автоматизированные и щелевые; фототеодолитные комплексы для выполнения наземных съемок;
- цифровые фотокамеры для полевой съемки объектов и получения цифровых снимков;
- стандартные программы для обработки данных спутникового позиционирования;
- комплекты учебных аэрофотоснимков разного масштаба и типа, стереопары;
- комплекты учебных космических снимков разного масштаба и типа (фотографические, фототелевизионные, сканерные);
- наборы фотопланов, фотомонтажей, фотокарт и космофотокарт разного типа, масштаба и назначения;
- альбомы и атласы дешифрирования аэро и космических снимков разного типа;
- комплекты наглядных пособий по аэро и космической съемке и фотограмметрической обработке материалов;
- компьютеры;
- сканеры высокого разрешения разного формата для сканирования картографо-геодезических и фотограмметрических материалов;
- лазерные принтеры размеров;
- серверы коллективного пользования для обеспечения доступа в сеть Интернет;
- приемники спутникового позиционирования;

- учебные плакаты, слайды по основным компьютерным курсам;
- демонстрационные отечественные и зарубежные компакт-диски компьютерных карт, атласов, мультимедийных картографических произведений, анимаций, виртуальных изображений, геоинформационных систем, виртуальных для обеспечения всех картографических курсов;

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения: «Программа повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых образовательных центров на 2013-2017 гг.», «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»», «Положение о студенческом городке», «Положение об организации и проведении летних культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся НИУ «БелГУ»» и т.д., регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Социально-воспитательная работа на факультете горного дела и природопользования регламентируется учебно-воспитательным планом Белгородского государственного национального исследовательского университета, утвержденном советом университета, Уставом университета, собственными решениями, планами и программами.

За воспитательную работу в университете отвечает проректор по культурно-воспитательной деятельности. На факультете горного дела и природопользования за воспитательную работу отвечает заместитель декана по социально-воспитательной работе и кураторы академических групп.

На факультете функционируют Совет студенческого самоуправления; профсоюзный комитет.

Для подготовки и проведения внеучебных мероприятий факультет использует театрально-концертный зал МКЦ университета (700 мест); для подготовки к спортивным соревнованиям УСК С. Хоркиной.

Студенты, обучающиеся на «отлично» и принимающие активное участие в научной и общественной деятельности поощряются повышенными и именованными стипендиями. Основными формами поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности являются: благодарность по факультету; награждение грамотами за успехи; именные стипендии.

Планирование и организация воспитательной работы в академических группах осуществляется с учетом основных направлений гражданского, патриотического, духовно-нравственного.

В целях организации воспитательной работы в рабочих учебных программах используются нравственные и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов. Так, на факультете разработаны программы специализированных курсов (экология региона, география Белгородской области, редкие и исчезающие животные Белгородской области, охрана природы и заповедное дело Белгородской области), изучающие историю, культуру, природу, население, хозяйство, экологические проблемы Белгородской области. Данные курсы способствуют развитию у студентов нравственных, патриотических чувств, профессиональных навыков.

Оценка состояния воспитательной работы на кафедре осуществляется на основании анализа отчетов кураторов групп и курсов. Проведя анализ отчетов кураторов можно отметить, что студенты кафедры географии и геоэкологии принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках университета и факультета.

На факультете значительное внимание уделяется формированию традиций университета и факультета. Студенты и преподаватели принимали самое активное участие в создании музея истории БелГУ (оформили витрину, посвященную факультету). В настоящее время ведется Летопись факультета, в которой отмечаются самые значительные события. Традиционным стало участие студентов – первокурсников в общеуниверситетском празднике, посвященном Дню знаний. Изучение в группах символики и гимна РФ, Белгородской области, университета, истории их создания проводятся на кураторских часах. На факультете был проведен конкурс, посвященный созданию эмблемы факультета. Ежегодно силами студентов факультета совместно с учениками городских школ проводятся экологические акции по очистке территории г. Белгорода и его окрестностей от твердых бытовых отходов, что, несомненно, способствует экологическому, гражданскому воспитанию подрастающих поколений.

Традиционно для первокурсников студенты старших курсов организовывают и проводят праздник «Посвящение в студенты». На этот праздник приглашаются не только преподаватели университета, вспомогательный персонал факультета, студенты и их родители, но и наши выпускники.

Самое активное участие студенты-географы принимают в проведении традиционных праздников и тематических вечеров: День учителя, «Татьянин день», Международный женский день, День защитника Отечества и т.д.

Ежегодно в мае месяце на факультете проводится праздник «Последнего звонка» для студентов-выпускников с активным участием не только студентов, но и преподавателей факультета.

На факультете складывается традиция посещения университетского Храма Святого Гавриила студентами – первокурсниками. Беседы с его настоятелем храма способствуют приобщению молодежи к традициям православной церкви и духовно-нравственному воспитанию молодого поколения.

На факультете студенты активно занимаются культурно-массовой и творческой деятельностью.

В течение года студенты факультета посещают концерты, организованные областной филармонией (по абонементам) в МКЦ БелГУ; посещают выставки белгородских художников.

На факультете создана команда КВН из студентов 1-5 курсов, которая принимает участие в общеуниверситетских играх. Традиционно студенты-первокурсники демонстрируют свои таланты в общеуниверситетском смотре «Первокурсные жемчужины».

Спортивно-оздоровительная работа на факультете проводится в рамках общеуниверситетских и факультетских мероприятий. На факультете создана команда по легкой атлетике, футболу, волейболу и шахматам. Ежегодно проводится первенство по футболу среди команд курсов.

В рамках акции «Студенчество за будущее без наркотиков» студенты факультета принимают участие в смотре-конкурсе плакатов по профилактике наркомании и СПИДа, в группах проведены встречи с узкими специалистами по проблемам употребления алкоголя, наркотиков, профилактики СПИДа.

Помимо духовно-нравственного, культурного и патриотического воспитания на факультете значительное место уделяется трудовому воспитанию, так студенты факультета принимают участие в стройотрядах по благоустройству БелГУ и его территорий, строительству общежития по ул. Победы.

VIII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП направления подготовки 05.03.02 География осуществляется в соответствии с Положениями: «О порядке обучения, перевода, отчисления и восстановления и предоставления отпусков обучающимся в НИУ «БелГУ»», «О промежуточной аттестации обучающихся», Положение об аттестационных и

апелляционных комиссиях в НИУ «БелГУ», Правила приема в НИУ «БелГУ»; Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов), «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования», «Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам, Положение об организации учебных занятий по физической культуре» и др.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП направления одготовки осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучающихся НИУ «БелГУ»», Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра» и т.д.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами. Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы зачетов и экзаменов по дисциплинам базовой и вариативной частей, фонды тестовых заданий; и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ/проектов, практик. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 05.03.02 География включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) .

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работе определяются «Положение о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра».

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с привлечением представителей потребителей образовательных услуг, потенциальных работодателей, представителей академических сообществ, общественных организаций. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, и утверждается Ученым советом факультета горного дела и природопользования.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры. Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать уровню знаний, полученных выпускником в объеме дисциплин специальности и специальных дисциплин (согласно учебному плану). Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается и утверждается кафедрой в начале учебного года, соответствующего выпускному курсу.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы являются заключительным этапом обучения студентов и имеют своей целью:

- развитие способностей выпускников определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования, проводить анализ литературы по исследуемой проблеме, планировать и проводить экспериментальную часть работы, обсуждать полученные результаты и делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию процессов в изучаемой области;

- закрепление, обобщение, систематизацию и расширение теоретических и практических знаний по специальным дисциплинам и выявление умений в применении этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;

- развитие у будущих специалистов навыков ведения самостоятельной работы, овладения методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов, применения традиционных и современных методов исследования;

- выявление степени теоретической и практической подготовленности студентов к самостоятельному решению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности и готовности к продолжению образования в аспирантуре;

– формирование умений и навыков использования компьютерных методов сбора и обработки информации, применяемых в сфере профессиональной деятельности.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и выносится на рассмотрение ученого совета университета.

Изменения в учебный план вносятся решением ученого совета университета.

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География (профиль Физическая география и ландшафтоведение).

Разработчики ОПОП

Коллектив разработчиков основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География:

1. Лопина Е.М. – доцент кафедры географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности факультета горного дела и природопользования, кандидат географических наук.

2. Таранова Е.Н. – доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Института межкультурной коммуникации и международных отношений, кандидат филологических наук;

3. Петина М.А. – доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий Института инженерных технологий и естественных наук, кандидат географических наук;

4. Новых Л.Л. доцент кафедры географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности факультета горного дела и природопользования, кандидат биологических наук;

5. Киреева-Гененко И.А. – доцент кафедры географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности факультета горного дела и природопользования, кандидат географических наук,

6. Лукин С.В. – директор ФГБУ «ЦАС «Белгородский»», доктор сельскохозяйственных наук (по согласованию);

7. Гайворонская Н.И. – старший преподаватель кафедры географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности факультета горного дела и природопользования;

8. Юдина Ю.В. – старший преподаватель кафедры географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности факультета горного дела и природопользования.