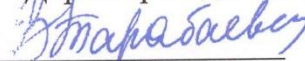


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института



В.Б. Тарабаева

21.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык и литература

Автор: профессор кафедры филологии, д.ф.н., профессор Н.Ф. Алефиренко

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой филологии

Протокол заседания кафедры от 04.04.2017 № 9

дата

Программа согласована с кафедрой филологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: понятия «самоорганизация», «самообразование»; особенности процесса самообразования.
		Уметь: применять способности к самоорганизации на практике; применять способности к самообразованию на практике.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками самоорганизации и самообразования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	
Вариативная часть	Б1.В.ОД.7

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении обучающимися данной дисциплины требуются знания, полученные из школьных курсов русского языка о фонетике, морфемике, словообразованию, лексикологии, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации, культуре речи.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Введение в языкознание», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Основной язык» (разделы «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), для дисциплин «История основного языка», «Общее языкознание», для учебных, производственных практик, для написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	Семестр	Курс
	№ 1	№ 1
	Количество часов на вид работы:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	46	6
В том числе:		
Лекции	18	2
Лабораторные занятия	10	
Практические занятия	18	4
Внеаудиторная работа (всего)		9
В том числе:		
Промежуточная аттестация	36	9
В том числе:		
экзамен	36	9
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	129
В том числе:		
проработка учебного (теоретического) материала	15	30
выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	30
подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	15	39
подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)	17	30
Всего:	144	144
Зачетные единицы:	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Языкознание как наука и учебная дисциплина				10	10					40	40							
Тема 1. Язык как предмет языкознания	2			2	2	4				10	10	10						
Тема 2. Язык как особое общественное явление			2	2	2	4	2			10	10	12						
Тема 3. Развитие и функционирование языка	1			2	2	3			2	10	10	12						
Тема 4. Язык как системно-структурное образование	1			4	4	5				10	10	10						
Раздел 2. Фонетика и фонология				18	18					30	30							
Тема 1. Фонетика как раздел науки о языке	2	2	4	8	8	16				10	10	10						
Тема 2. Понятие о фонеме. Фонология	2		2	6	6	10				10	10	10						
Тема 3. История и теория письма		2		4	4	6				10	10	10						
Раздел 3. Основные проблемы лексикологии				8	8					20	20							
Тема 1. Слово как основная единица языка	2		6	4	4	12				10	10	10						
Тема 2. Основные понятия лексикографии		2		4	4	6				10	10	10						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 4. Грамматический строй языка				20	20					29	29							
Тема 1. Грамматическое значение слова	2		2	4	4	8			2	9	9	11						
Тема 2. Морфология	2		2	8	8	12				10	10	10						
Тема 3. Синтаксис	2	2		8	8	12				10	10	10						
Раздел 5. Классификация языков мира				6	6					10	10							
Тема 1. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира	2	2		6	6	10				10	10	10						
Всего:	18	10	18	62	62	144	2		4	129	129	144						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			30	0
1	2	3	4	5
Раздел 1. Языкознание как наука и учебная дисциплина			2	2
Тема 1. Язык как предмет языкознания	Место и роль языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание.			
Тема 2. Язык как особое общественное явление	Функции языка как его сущностные характеристики. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм.	Практические занятия: Тема 1. Сущность языка		2
Тема 3. Развитие и функционирование языка	Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира». Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка.		2	
Тема 4. Язык как системно-структурное образование.	Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			30	0
	единицы системы языка. Язык как структурно-функциональное единство трех основных сторон: фонетического строя, лексического строя, грамматического строя (фонетики, лексики, грамматика).			
Раздел 2. Фонетика и фонология.				14
Тема 1. Фонетика как раздел науки о языке	Строение речевого аппарата. Акустическая и артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Функции звуков. Позиционные и комбинаторные звуковые законы. Фонетическая транскрипция.	Практические занятия: Тема 1. Звуковой строй языка Тема 2. Основные фонетические процессы Лабораторные работы: Тема 1. Фонетический анализ слова.		8
Тема 2. Понятие о фонеме. Фонология.	Научные традиции в фонологии. Понятия фонемы в МФШ и ПЛК. Понятие фонемы. Определение дистинктивного признака звука. Принципы объединения аллофонов в состав одной фонемы. Дифференциальные признаки фонемы и фонологические оппозиции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида, трифтонга. Фонема и аллофон. Сильная и слабая позиция аллофона в потоке речи. Фонетическая ассимиляция. Исторические чередования звуков. Интонация, ее форма и функции. Нормирование произношения и орфоэпия.	Практические занятия: Тема 1. Понятие о фонемах как единицах языка		4
Тема 3. История и теория письма.	Значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Графика, орфография и ее основные принципы.	Лабораторные работы: Тема 1. История и теория письма.		2
Раздел 3. Основные проблемы лексикологии				10
Тема 1. Слово как основная единица языка	Слово и проблема его выделения. Фонетический, лексический и грамматический аспекты слова. Семантическая структура слова. Сема как элементарная единица значения. Понятие лексико-семантического варианта. Морфологический состав слова. Словообразование. Лексическая сочетаемость. Фразеоло-	Практические занятия: Тема 1. Слово как предмет лексикологии. Тема 2. Лексико-семантическая система языка. Тема 3. Историческая лексикология		8

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			30	0
	гия.			
Тема 2. Основные понятия лексикографии	Лексикография. Разные типы словарей в соответствии с их назначением. Словари толковые, идеографические, энциклопедические, орфографические, двуязычные и т.д. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.	Лабораторные работы: Тема 1. Лексикография. Типы словарей.		2
Раздел 4. Грамматический строй языка.			2	12
Тема 1. Грамматическое значение слова	Лексическое и грамматическое в слове. Членение слова на морфемы. Нулевое выражение грамматического и лексикограмматического значений. Типы морфем. Разграничение словообразования и словоизменения. Способы выражения грамматического значения. Явления агглютинации и фузии, синтетизма и аналитизма. Грамматическая семантика.	Практические занятия: Тема 1. Основные вопросы словообразования и морфемики	2	4
Тема 2. Морфология	Деление грамматики на морфологию и синтаксис. Части речи, принципы их деления. Грамматическая категория и грамматическая форма.	Практические занятия: Тема 1. Грамматические значения и грамматические категории		4
Тема 3. Синтаксис	Словосочетание. Предложение как номинативно-предикативное соединение слов. Простое. Понятие текста как целого с его категориями.	Лабораторные работы: Тема 1. Основные вопросы синтаксиса.		4
Раздел 5. Классификация языков мира				4
Тема 1. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира.	Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Два принципиально различных вида классификации языков: генеалогическая классификация и структурная, или типологическая. Родство языков (общность происхождения) – основа генеалогической классификации. Установление родства индоевропейских языков и ста-	Лабораторные работы: Тема 1. Лингвистическая карта мира.		4

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			30	0
	<p>новление сравнительно-исторического языкознания. Семья родственных языков и группа родственных языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.</p> <p>Типологическая классификация языков и история ее создания. Природа типологических сходств. Формирование типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией. Ареальное распределение языков – языковые союзы в территориальном пространстве. Языковая картина мира. Морфологическая классификация языков. Флективные языки. Агглютинирующие языки. Корневые языки. Инкорпорирующие языки.</p>			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Введение в языкознание» – <http://pegas.bsue.edu.ru/course/view.php?id=7251>
2. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой филологии, протокол № 2 от 16.09.2014 г.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание : Курс лекций. – М.: Флинта, 2010. – 288 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785976508330.html>
2. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 232 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: вводный курс : учебное пособие для студентов вузов филол. спец. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. Бельдиян В.М. Языкознание: Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>
3. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 686 с.
4. Введение в языковедение: Хрестоматия. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 343 с.
5. Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 288 с.
6. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание : Наиболее трудные темы курса. – М.: Восточная книга, 2009. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785787304336.html>
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология». – М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2006. – 304 с.
8. Норман Б.Ю. Теория языка : Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 296 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>
9. Рождественский Ю.В. Введение в языкознание: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология». – М.: Академия, 2005. – 332 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. – URL: <http://www.gramota.ru/>
2. «СЛОВАРИ.РУ». Лингвистика в интернете. – URL: <http://slovari.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

- программа создания текстовых файлов (Microsoft Word);
- программа для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

Не используются.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-6 <i>Способность к самоорганизации и самообразованию</i>					
I уровень	Знать: понятия «самоорганизация», «самообразование»; особенности процесса самообразования.	Не знает понятия «самоорганизация», «самообразование».	Испытывает трудности при описании особенностей процесса самообразования.	Хорошо знает понятия «самоорганизация», «самообразование», основные особенности процесса самообразования.	Свободно владеет описанием основных особенностей процесса самообразования; формулирует основные положения теории самообразования.
	Уметь: применять способности к самоорганизации на практике; применять способности к самообразованию на практике.	Не умеет применять способности к самоорганизации и самообразованию на практике.	Испытывает трудности при характеристике теории самоорганизации и самообразования.	Умеет с помощью преподавателя характеризовать основные положения и концепции в области теории самоорганизации и самообразования.	Умеет самостоятельно характеризовать основные положения и концепции в области теории самоорганизации и самообразования, применять теоретическую базу на практике.
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования.	Владеет отдельными, фрагментарными навыками самоорганизации и самообразования.	Хорошо владеет навыками самоорганизации и самообразования.	Свободно владеет с навыками самоорганизации и самообразования.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет языкознания. Место языкознания в системе наук. Значение науки о языке.
2. Методологическая основа отечественного языкознания. Методы лингвистических исследований.
3. Системность языка. Структура, компоненты системы языка и разделы языкознания.
4. Функции языка. Язык — важнейшее средство человеческого общения.
5. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества.
6. Территориальная и социальная дифференциация языка. Язык и культура.
7. Язык и речь.
8. Язык, мышление и сознание.
9. Возникновение языка и происхождение конкретных языков.
10. Язык как историческая категория. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка.
11. Критика донаучных представлений о развитии языка.
12. Материалистическое учение о происхождении языка. Работа Ф. Энгельса «Диалектика природы».
13. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов.
14. Национальный язык. Пути образования национальных языков.
15. Современная национально-языковая политика РФ и СНГ.
16. Литературный и письменный языки. Роль школы и преподавания языка в распространении литературно-языковой нормы.
17. Русский язык как средство межнационального общения и разные языки народов РФ.
18. Фонетика. Три аспекта изучения звукового состава языка.
19. Акустические свойства звуков речи.
20. Артикуляционная характеристика звуков речи. Работа речевого аппарата.
21. Принципы классификации звуков речи. Классификация гласных.
22. Классификация согласных.
23. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Основные теории слога. Правила слога деления.
24. Ударение и его виды. Проклитики и энклитики. Интонация и ее элементы.
25. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные изменения звуков.
26. Комбинаторные изменения звуков. Ассимиляция.
27. Диссимиляция звуков
28. Аккомодация звуков,
29. Понятие об орфоэпии.
30. Понятие о звуковых законах.
31. Фонетические и исторические чередования.
32. Фонология. Понятие о фонеме.
33. Понятие о системе фонем. Фонологические школы.
34. Происхождение и основные этапы развития письма.
35. Алфавиты и графика. Происхождение греческого алфавита. Латиница и алфавиты на латинской основе.
36. Графика. Фонема и буква; различия между буквами и звуками, понятие лигатуры; диакритические знаки.
37. Орфография и ее основные принципы.

38. Транскрипция как специальный вид письма.
39. Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Разделы лексикологии.
40. Лексическое значение слова и понятие.
41. Внутренняя форма слова. Мотивированные и немотивированные слова.
42. Семантическая структура слова. Прямые и переносные значения слов.
43. Многозначность слова.
44. Омонимы; основные пути образования омонимов. Виды омонимов.
45. Синонимы. Типы синонимов.
46. Слова-антонимы.
47. Паронимы.
48. Вопрос о лексико-семантической системе языка. Лексико-семантические разряды и группы слов.
49. Терминология и специальная лексика.
50. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
51. Историческое изменение словарного состава языка.
52. Основные пути обогащения словарного состава языка.
53. Историческая лексикология и этимология.
54. Фразеология. Понятие о фразеологической единице.
55. Классификация фразеологических единиц.
56. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей. Структура словарной статьи.
57. Словообразование. Словообразовательные модели и типы гнезда слов.
58. Грамматика. Основные единицы грамматического языка.
59. Лексическое и грамматическое значение, их взаимосвязь.
60. Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Классификация морфем.
61. Понятие о грамматической форме слова.
62. Грамматическое значение слова. Способы и средства выражения грамматических значений.
63. Основные грамматические процессы: опрощение, переразложение, усложнение.
64. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
65. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
66. Понятие о словосочетании: синтаксические связи слов.
67. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.
68. Части речи и члены предложения. Историческая изменяемость типов предложения и форм словосочетаний.
69. Язык как система систем. Понятие о языковом уровне. Основные типы отношений единиц и ярусов: парадигматический, синтагматический, ассоциативный, иерархический (гипонимический).
70. Морфологическая классификация языков мира.
71. Генеалогическая классификация языков мира.
72. Понятие о сравнительно-историческом методе. Описательный метод изучения языка.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

В критерии оценки знаний по экзамену входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» (БРС: 17-20 баллов) выставляется в том случае, если студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, и предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы, демонстрируя знание проблематики и обоснованность суждений; суждения обосновываются разносторонне; фактические ошибки и неточности отсутствуют. Части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности.

Оценка «хорошо» (БРС: 13-16 баллов) выставляется в том случае, если студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, и предлагает объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом; суждения обосновываются недостаточно разносторонне; 1-2 фактические неточности. Части высказывания логически связаны между собой, мысль повторяется, хотя и развивается от части к части, но есть нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания.

Оценка «удовлетворительно» (БРС: 9-12 баллов) выставляется в том случае, если части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе. Студент односторонне объясняет содержание вопроса, не отвечает на дополнительные.

Оценка «неудовлетворительно» (БРС: 0-8 баллов) выставляется в том случае, если студент не обнаруживает понимания проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает сути вопроса. Грубые нарушения последовательности речи, нет связи между частями и внутри частей, есть повторения, отсутствие общей логики высказывания.

9.3.2. Тест

Типовые тестовые задания:

1. Автором концепции, согласно которой язык и речь противопоставляются, образуя известные дихотомии или антиномии, является...
 - И.А. Бодуэн де Куртенэ
 - Ф. де Соссюр
 - В. фон Гумбольдт
2. Выберите основные уровни языковой структуры
 - синтаксический
 - словообразовательный
 - фразеологический
 - лексический
 - фонологический
3. Соотнесите лингвистические теории и их приверженцев

материалистическая теория	И.Н. Горелов
яфетическая теория	Н.Я. Марр
ономатопозитическая теория	В. Гумбольдт
междоментная теория	эпикурейцы
4. Расположите в правильной последовательности этапы порождения речи
 - мотив и общий замысел

- | | |
|---|---|
| | 1 |
| внутренняя речь | |
| | 2 |
| формирование глубинной синтаксической структуры | |
| | 3 |
| внешнее речевое высказывание | |
| | 4 |
5. Язык как средство накопления и передачи информации от поколения к поколению выполняет _____ функцию.
6. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – естественное явление, не зависящее от воли говорящего, – это _____ концепция.
7. Речевой такт – это ...
- объединение знаменательных (и служебных) слов под одним общим ударением
 - слово или группу слов, объединенных одним фразовым ударением
 - наиболее протяженный отрезок речевой цепи, границы которого определяются относительной законченностью сообщения, резкими понижениями голоса и значительными паузами
8. К комбинаторным фонетическим процессам относятся
- оглушение
 - редукция
 - аккомодация
 - сингармонизм
9. Установите соответствия между фонетическим процессом и его сущностью
- | | |
|--|----------|
| комбинаторное взаимодействие группы согласных звуков, в результате которого происходит выпадение одного из них и упрощение таким образом консонантного звукосочетания; | дизреза |
| комбинаторное изменение, в результате которого происходит перемещение звуков или слогов внутри слова; | метатеза |
| комбинаторное взаимодействие двух повторяющихся звуков или слогов, в результате которого один из них выпадает; | гаплогия |
| комбинаторный процесс, порождающий между гласными звуками согласный. | эпентеза |
10. Установите последовательность обработки акустического сигнала при восприятии звуков
- | | |
|--|---|
| звуковые волны вызывают колебания барабанной перепонки | 1 |
| вся совокупность гармонических колебаний концентрируется в периферической слуховой системе | 2 |
| происходит фонетическая интерпретация сигнала | 3 |

11. Степень приподнятости спинки языка при образовании гласного звука – это _____ образования.
12. Денотатом называют...
- предмет-тип, или обобщенный образ ряда однородных предметов, получивший словесное обозначение
 - конкретный предмет номинации
 - предметы и явления окружающего нас мира
13. Укажите верные утверждения
- словосочетания являются генетической основой фразеологизмов
 - ФЕ создаются по существующим в языке структурным моделям
 - терминологические сочетания (например, атомный вес) являются фразеологическими
 - синтаксически неразложимые словосочетания (произвести посадку) являются фразеологическими
14. Определите тип фразеологических единиц
- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| набрать в рот воды, без ножа зарезать | фразеологическое единство |
| заморить червячка, попасть впросак | фразеологическое сращение |
| страх берет, затронуть гордость | фразеологическое сочетание |
15. Расположите слова по возрастанию степени признака
- | | |
|------------------|---|
| незаурядный | 1 |
| выдающийся | 2 |
| необыкновенный | 3 |
| экстраординарный | 4 |
16. Стилистически нейтральное слово с наиболее ёмкой семантической структурой – это _____ синонимического ряда.
17. Развитие в одном слове противоположных значений – это _____, непродуктивная разновидность антонимии.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Тест оценивается по 100-балльной шкале. Обучающийся, давший 70% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; обучающийся, давший менее 70% правильных ответов – не сдавшим.

Описание шкалы оценивания

Тест состоит из 40 вопросов. На его выполнение отводится 90 минут. Дается 2 попытки. Работа выполняется индивидуально. При выполнении теста не разрешается использование личных конспектов лекций и практических занятий. При проведении электронного тестирования в системе «Пегас» количество правильных ответов подсчитываются автоматически. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если обучающийся дал не менее 28 правильных ответов (70%).

9.3.3. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Акустическая и артикуляторная классификация звуков речи.
2. Возникновение и развитие языков и диалектов.
3. Генеалогическая классификация языков.
4. Грамматическая структура слова.
5. Грамматическое значение и грамматические категории.
6. Лексикография. Типы словарей.
7. Лексическая антонимия.
8. Лексическая синонимия.
9. Лексическое значение. Типы лексических значений.
10. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
11. Ономастика как один из разделов языкознания.
12. Основные проблемы менталингвистики.
13. Основные свойства языкового знака.
14. Основы лингвосомиотики. Виды знаков.
15. Полисемия и омонимия. Критерии разграничения.
16. Предложение и словосочетание как основные синтаксические единицы.
17. Проблема соотношения языка и речи.
18. Проблема частей речи в языкознании.
19. Психолингвистика как новое направление лингвистических исследований.
20. Проблемы когнитивной лингвистики.
21. Синтаксические связи и функции.
22. Типологическая классификация языков.
23. Функции и внутренняя структура языка.
24. Этапы и формы развития письма.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления реферата, умение ответить на вопросы. Реферат оценивается по пятибалльной шкале.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» (БРС: 7-8 баллов) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему изучаемый им в ходе подготовки реферата или доклада материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему (письменно или устно), в реферате или докладе которого увязывается теория с практикой, показывается знакомство с монографической литературой, имеется правильное обоснование решения частной научной или практической задачи.

Отметка «хорошо» (БРС: 5-6 баллов) выставляется студенту, твердо знающему изучаемый им в ходе подготовки реферата или доклада материал, грамотно и по существу его излагающему (письменно или устно), не допустившему существенных неточностей, в реферате или докладе которого правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «удовлетворительно» (БРС: 3-4 балла) выставляется студенту, усвоившему только основы изучаемого им в ходе подготовки реферата или доклада материала, но не понимающему его деталей, допустившему неточности, в реферате или докладе которого недостаточно правильно используются базовые научные положения.

Отметка «неудовлетворительно» (БРС: 0-2 балла) выставляется студенту, который не понимает значительной части изучаемого им в ходе подготовки реферата или доклада материала, допускает существенные ошибки при его изложении (письменном или устном).

9.3.4. Устный опрос

Типовые задания

1. Что является объектом и предметом языкознания?
2. Что является методологической основой языкознания?
3. Что такое метод лингвистического исследования? Сопоставьте определения методологии и метода в языкознании.
4. Назовите проблематику общего языкознания.
5. Определите место языкознания в системе других наук.
6. Сформулируйте теоретическое и практическое значение науки о языке.
7. Какова роль курса «Введение в языкознание» в подготовке учителя-словесника?

Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» (БРС: 2 балла) ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные;
- на дополнительные вопросы даны верные ответы.

Отметка «хорошо» (БРС: 1 балл) ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» (БРС: 0,5 балла) ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» (БРС: 0 баллов) ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на практическом занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

9.3.5. Контрольная работа

Типовые задания

Задание 1. Разбейте текст на фразы и такты. Над каждым речевым тактом поставьте количество входящих в него фонетических слов.

В языке одухотворяется весь народ и вся его родина... Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. (К. Д. Ушинский)

Задание 2. Произведите фонетико-графический анализ данных слов:
Не держу, когда же, с отрадой, падшее, сияньем, сладкого.

Задание 3. Разделите на слоги, охарактеризуйте каждый слог.
Расстанется, как верный, надгробный.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

При выполнении контрольных заданий письменная работа студента должна демонстрировать знание теоретического материала и умение применять его в конкретных ситуациях, лингвистических задачах и упражнениях. Студент должен показать владение необходимыми видами лингвистического разбора.

При оценке работы основными являются следующие критерии:

- 1) правильность выполнения упражнения;
- 2) полнота лингвистического комментария к упражнениям;
- 3) степень осознанности, понимания изученного.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» (БРС: 9-10 баллов) ставится, если:

- упражнения выполнены верно;
- комментарий к разборам полон, подробен и верен;
- студент самостоятельно применяет знания к конкретным упражнениям, понимает, что пишет.

– на дополнительные вопросы даны верные ответы.

Отметка «хорошо» (БРС: 7-8 баллов) ставится, если:

- 80% заданий выполнены верно;
- комментарий к разборам недостаточно подробен, но верен;
- студент самостоятельно применяет знания к конкретным упражнениям, но допускает ошибки в алгоритмах.

Отметка «удовлетворительно» (БРС: 4-6 баллов) ставится, если:

- 50% заданий выполнены верно;
- комментарий к разборам недостаточно подробен, допускается некоторое количество неверных суждений;
- студент подходит к выполнению упражнений слишком формально, не замечает деталей.

Отметка «неудовлетворительно» (БРС: 0-3 балла) ставится, если:

- верно выполнено менее 50% заданий;

- комментарий не подробен или отсутствует;
- студент не умеет производить разбор по аналогии, не понимает схемы разбора.

9.3.6. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекционные занятия</i>	9
Тема 1. Язык как предмет языкознания. Язык как особое общественное явление	1
Тема 2. Развитие и функционирование языка. Язык как системно-структурное образование.	1
Тема 3. Фонетика как раздел науки о языке	1
Тема 4. Понятие о фонеме. Фонология.	1
Тема 5. Слово как основная единица языка. Основные понятия лексикографии	1
Тема 6. Грамматическое значение слова	1
Тема 7. Морфология	1
Тема 8. Синтаксис	1
Тема 9. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира.	1
<i>2. Практические занятия</i>	18
Тема 1. Сущность языка	2
Тема 2. Звуковой строй языка	2
Тема 3. Основные фонетические процессы	2
Тема 4. Понятие о фонемах как единицах языка	2
Тема 5. Слово как предмет лексикологии.	2
Тема 6. Лексико-семантическая система языка.	2
Тема 7. Историческая лексикология	2
Тема 8. Основные вопросы словообразования и морфемки	2
Тема 9. Грамматические значения и грамматические категории	2
<i>3. Лабораторные работы</i>	15
Тема 1. Фонетический анализ слова.	3
Тема 2. История и теория письма.	3
Тема 3. Лексикография. Типы словарей.	3
Тема 4. Основные вопросы синтаксиса.	3
Тема 5. Лингвистическая карта мира.	3
<i>4. Реферат</i>	8
<i>5. Контрольная работа (промежуточная аттестация)</i>	10
<i>6. Развернутый письменный ответ</i>	20
<i>7. Итоговое тестирование</i>	20
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0—49	50—69	70—89	90—100

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «Введение в языкознание» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты защищаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и РПД.

Формирование содержания самостоятельной работы включает в себя:

- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- определение содержания и объема теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;
- отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения;
- определение форм и методов контроля за выполнение самостоятельных заданий студентами;
- разработку критериев оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы, с учетом требований к уровню подготовки студентов.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом.

Организация самостоятельной работы студентов:

- определение организационных форм самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием учебной дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов;
- обеспечение студентов информацией, списками специальной литературы и других источников;
- обеспечение графиком выполнения самостоятельной работы,
- обеспечение графиком консультаций,

- обеспечение методическими разработками тем для самостоятельного изучения,
- обеспечение информационно-методическими материалами (рабочей программой дисциплины, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля и т.п.);
- обеспечение критериями оценки качества той или иной формы самостоятельной работы.

Во время руководства преподаватель консультирует студентов:

- по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

- по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;

- уровень владения устным и письменным общением;

- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, их сила и слабости, способность критического отношения к информации;

- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Тестирование как вид самостоятельной работы представляет собой выполнение заданий, связанных с выбором одного правильного ответа из нескольких, с выбором нескольких правильных ответов из предложенных, вопросов на сопоставление и вопросов с открытой формой. Рекомендуется выполнять тестирование в системе «Пегас» после изучения каждых двух тем. Регулярное решение тематических тестов обеспечит хорошие баллы по итоговому тестированию.

Реферат как вид самостоятельной работы представляет собой краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. В зависимости от темы, реферат предполагает более или менее творческий подход студента, однако в то же самое время в центре внимания пишущего находится важная научная проблема. Реферат пишется студентом от руки. Основные требования таковы:

1. Тема реферата согласовывается с преподавателем.

2. Студент самостоятельно выполняет работу с источниками: поиск и изучение научной и методической литературы, периодических научных и методических изданий, Интернет-ресурсов; отбор и анализ содержащихся в научной литературе фактов, положений и выводов; группировка отобранного материала.

3. Далее составляется план реферата. План — это своеобразный логико-методологический скелет произведения. Правильно построенный план реферата служит

организуящим началом в работе, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

По форме членения планы могут быть подразделены на простые и сложные. Обычно план составляется по историческому или проблемно-логическому принципу. Первый предполагает рассмотрение того или иного явления в его историческом развитии (от прошлого — к настоящему), второй — изучение нескольких явлений (проблем) и логико-методологических и теоретических связей между ними. Возможно сочетание обоих подходов с применением проблемно-исторического принципа раскрытия темы. Все пункты плана должны быть дословно повторены в тексте реферата в качестве заголовков разделов.

4. Изучение собранного материала: проанализировав прочитанное, необходимо сжато сформулировать основные мысли своими словами. Обязательно иллюстрировать сказанное примерами.

5. Реферат должен содержать следующие структурные компоненты:

1) титульный лист;

2) оглавление (должны быть указаны основные разделы реферата, а в необходимых случаях и подразделы; все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы);

3) введение (обоснование актуальности темы, постановка целей и задач; дается краткая характеристика использованной литературы, где демонстрируется полнота освещения избранной темы; объем — не более 1 страницы);

4) основную часть (логическое раскрытие темы реферата; материал необходимо разделить на разделы и подразделы, каждый раздел завершить кратким выводом; объем — 8-10 страниц);

5) заключение (сведение воедино и обобщение выводов, сделанных в основной части; собственная оценка излагаемого материала; перспективы развития проблемы, причём НЕ допускается повторение содержания введения и основной части; объем — не более 1 страницы);

6) литература (дается в алфавитном порядке в соответствии с правилами библиографического описания; не менее 10 источников).

Повествование в реферате ведётся от первого лица мн. ч.: *Целью нашей работы является... Итак, мы пришли к следующим выводам...* Местоимение *мы*, кроме употребления в значении так называемого авторского *мы*, вместе с формой глагола часто выражает значение разной степени отвлеченности и обобщенности в значении «мы совокупности» (я и аудитория): *Мы приходим к результату. Мы можем заключить.*

6. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

1) основного заглавия (после фамилии автора перед инициалами ставится запятая; инициалы отделяются пробелами);

2) обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

3) сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

4) сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

5) при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

6) места издания, отделенного точкой и тире;

7) имени издателя, отделенного двоеточием;

8) даты издания, отделенной запятой;

9) количества страниц источника, отделённого тире (если в качестве источника используется не вся книга, а отдельная статья, необходимо указать лишь те страницы, на которых эта статья размещена).

Книга, имеющая не более трех авторов:

Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю. Н. Караулов. — М.: Наука, 1987. — 264 с.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира [Текст] / Б. А. Серебрянников [и др.] — М.: Наука, 1988. — 216 с.

Статья из сборника:

Степанов, Ю. С. Концепт [Текст] // Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. — М.: «Языки русской культуры», 1997. — С. 40-76.

Статья из журнала:

Кошелев, В. А. «Понимать не понимаю, а отвечать могу»: образ русского чиновника у Н. В. Гоголя и писателей «гоголевского направления» [Текст] / В. А. Кошелев // Литература в школе, 2009. — №2. — С. 2-15.

Электронное издание:

Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С. Ю., Цыганков Ю. Э. — Версия 2.0. — М.: Formoza, 1998.

Интернет-ресурс:

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. — URL: <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>. (Дата обращения 01.09.2012)

7. В реферате обязательно необходимо ссылаться на авторов, чьи мысли вы анализируете (см. пример 1). Цитируемый в реферате текст берётся в кавычки, рядом оформляется библиографическая ссылка (см. пример 2).

1) В работе З. Д. Поповой и И. А. Стернина рассмотрены основные подходы к структурированию концепта (Попова З. Д., 2007: 104-106).

2) Под «картиной мира» понимается «упорядоченная совокупность знаний о действительности, сформировавшаяся в общественном (а также групповом, индивидуальном) сознании» (Попова З. Д., 2007: 51).

Конспектирование – это краткое изложение материала в письменной форме. Данная форма самостоятельной работы используется как базовая для выполнении иных видов самостоятельной работы и не предполагает отдельного оценивания. В практике работы над источниками сложилось несколько форм конспектирования – в зависимости от цели.

Сплошное конспектирование (всего текста источника) используется редко: в основном, если данный источник сам является предметом исследования. Нередко краткий конспект работы составляется с целью включения данного источника в обзор литературы (во введении или основном тексте). В этом случае наиболее удобен конспект в виде *тезисов* – краткой формулировки основных положений книги или статьи.

Одна из разновидностей конспекта – *цитатный конспект*, или текстуальный. Это конспект, полностью состоящий из цитат, в которых заключены интересующие вас мысли автора. Такого рода способ конспектирования очень удобен тем, что при последующем написании текста будут уже готовые цитаты. Правда, для этого необходимо особое внимание к точности записи цитат и правильности оформления ссылок на этапе конспектирования.

Но самый распространенный способ работы с источником – это *выписки*, когда из текста выбирается только то, что связано с темой. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме – в переложении, а также с включением цитат.

Выписывая цитату или излагая фрагмент текста своими словами, желательно сразу давать собственную оценку авторским мыслям, а если есть такая необходимость, то и записывать свой комментарий и просто возникшие по этому поводу мысли.

Глоссарий, будучи формой самостоятельной работы, используется как базовое для выполнения иных видов самостоятельной работы средство и не предполагает отдельного оценивания.

Составление глоссария целесообразно разбить на два этапа. Первый этап заключается в составлении определений научных терминов, в той последовательности в которой они встречаются в тексте. При этом, если изучаемой литературой является учебная литература, то в ней, как правило, даются все определения вводимых научных понятий (терминов). При изучении научной литературы используемые термины чаще всего не определяются, так как предполагается, что читатель уже знаком с содержанием данных понятий. В этом случае при составлении своего глоссария необходимо обращение к различным словарям, энциклопедиям и энциклопедическим справочникам. Из них и следует делать соответствующие выписки. Вторым этапом составления своего глоссария является расположение терминов в алфавитном порядке. Эта, фактически повторная работа. Не является бесполезной, так как она закрепляет знания, а в последующем такой алфавитный глоссарий позволяет легко им пользоваться.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и в случае пропуска занятия обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог со студентами на лекционных занятиях. Вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом:

Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя. Рекомендуется разработать индивидуальную систему сокращений.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление и обобщение знаний о глобальных проблемах общего языкознания, в основном, должна основываться на новейших источниках – учебниках позднейших изданий, статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Вви-

ду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемую другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Одной из особенностей обучения в вузе является изучение программного материала не по одному учебнику, а по нескольким учебным пособиям, что позволяет студенту сопоставлять различные интерпретации одной и той же темы, знакомиться с разными научными школами, вырабатывать свое отношение к различным точкам зрения. Однако наиболее увлекательным следует считать изучение дополнительной научно-теоретической литературы, которая знакомит с современным развитием лингвистической мысли, с новыми подходами к традиционным вопросам языковедения и рождением новых идей и лингвистических отраслей. К изучению дополнительной литературы студенты должны подходить избирательно: объемные списки научных источников позволят выбрать материал для детального изучения по всем программным вопросам, которые выносятся на занятия для обсуждения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.
Мультимедийное оборудование.