


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института



В.Б. Тарабаева

21.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык и литература

Автор: ст.преподаватель Г.А.Кудинова

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 9

дата

Программа согласована с кафедрой филологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: как поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
		Уметь: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыком поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыком осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.Б.14
Вариативная часть	-

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в базовую часть профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Русский язык и литература», «История и обществознание») и предназначена для вооружения будущих бакалавров знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой. Дисциплина знакомит студентов с закономерностями, лежащими в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания высокой их работоспособности при различных видах учебной и внеурочной деятельности. Эти сведения необходимы будущему педагогу для того, чтобы уметь на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы на охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение общего, дополнительного и профессионального образования.

Студенты, освоившие данную дисциплину, должны уметь применять знания по возрастной анатомии, физиологии и гигиене для решения своих профессиональных задач. Для таких дисциплин как «Психология», «Педагогика» освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее. Кроме того, освоение данной дисциплины лежит в основе учебной педагогической практики.

Основными формами аудиторных занятий являются лекции и лабораторные занятия. Программой допускается перестановка отдельных тем дисциплины с сохранением общего времени для аудиторных занятий и соотношения между лабораторными и лекционными занятиями.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении школьного курса "Биология".

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 2	№ 1	№
	Количество часов на вид работы:		
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	32	8	
В том числе:			
Лекции	10	4	
Лабораторные занятия	22	4	
Промежуточная аттестация	0	4	
В том числе:			
зачет	0	4	
Самостоятельная работа	40	60	

обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60	
В том числе:			
реферат	4	14	
внеаудиторное чтение	36	46	
Всего:	72	72	
Зачетные единицы:	2	2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма.	2	4		2		8	2			4		6						
Тема 2. Анатомия и физиология нервной системы.	2	8		2		12				5		5						
Тема 3. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения человека.	2	2		4		8	2			4		6						
Тема 4. Анатомия и физиология сенсорных систем.		2		2		4		2		4		6						
Тема 5. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	2			2		4				5		5						
Тема 6. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	2	2		2		6				5		5						
Тема 7. Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.				4		4				5		5						
Тема 8. Обмен веществ и энергии.		2		4		6		2		4		6						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 9. Возрастные особенности крови.				2		2				5		5						
Тема10. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.				4		4				4		4						
Тема 11. Анатомия и физиология органов дыхания.		2		4		6				5		5						
Тема 12. Возрастные особенности органов выделения.				4		4				5		5						
Тема 13. Анатомия и физиология кожи ребенка.				4		4				5		5						
Зачет						0						4						
Всего:	10	22		40		72	4	4		60		72						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание лабораторных работ						
		Тематика				Кол-во часов		
		0	030	30	0	030		
1	2	3				4	5	6

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма.	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена как элементы системы педагогических наук. Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Их значение для психологии и педагогики, для практики учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Роль знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене в формировании научного мировоззрения педагога.</p> <p>Организм как единая биологическая система. Основные закономерности роста и развития организма человека. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Явления акселерации и ретардации роста и развития. Возрастные периоды в жизни человека. Критические (сенситивные) периоды развития организма детей.</p> <p>Календарный и биологический возраст, их соотношение. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Оценка физического развития школьника. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</p>	<p>3</p> <p>1. Оценка физического развития школьника.</p> <p>2. Оценка функциональной готовности ребенка к обучению.</p>	4	5	6

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы.	<p>Общий план строения нервной системы. Нейрон как структурная единица нервной системы. Классификация нейронов по строению, функции и топографии. Связь между нейронами. Синапсы. Механизмы передачи возбуждения в ЦНС. Строение, классификация и свойства нервных волокон. Рефлекторный механизм деятельности нервной системы. Классификация рефлексов. Нервный центр и его свойства. Торможение в ЦНС, его виды. Развитие торможения в онтогенезе.</p> <p>Развитие ЦНС человека. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Продолговатый мозг, задний мозг (мост, мозжечок), средний, промежуточный, конечный мозг. Вегетативная нервная система. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Мотивация, эмоции и поведенческие реакции. Роль различных отделов мозга в их осуществлении. Роль эмоций в воспитании и обучении.</p>	<p>3. Определение моторной и сенсорной функциональной асимметрии.</p> <p>4. Методика определения умственной работоспособности по буквенным таблицам (корректирующая проба).</p> <p>5. Гигиеническая оценка расписания уроков в классе.</p> <p>6. Хронометраж урока.</p>	8		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 3. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения человека.	<p>Безусловные и условные рефлексы. Условия и механизмы образования временных связей. Торможение в коре больших полушарий. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.</p> <p>Закономерности работы коры больших полушарий головного мозга. Иррадиация и концентрация возбуждения. Индукция, анализ и синтез раздражений. Динамический стереотип, его роль в обучении и воспитании детей. Сигнальные системы действительности. Развитие 2-й сигнальной системы у детей. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Типы ВНД человека. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Связь типологических особенностей детей с их возможностями в обучении и воспитании. Сон. Память.</p>	7.Методика “теппинг-теста” для определения силы нервной деятельности через выносливость нервной системы.	2		
Тема 4. Анатомия и физиология сенсорных систем.	<p>Учение И.П. Павлова об анализаторах. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Зрительный анализатор, его развитие и возрастные особенности. Гигиена зрения. Слуховой анализатор, его возрастные особенности. Гигиена органа слуха. Профилактика нарушений зрения и слуха. Оценка освещенности учебного помещения.</p>	8.Гигиеническая оценка освещенности учебного помещения.	2	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 5. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	<p>Железы внутренней секреции, их развитие. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности ЖВС. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы.</p> <p>Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания.</p> <p>Адаптация к учебным нагрузкам.</p>				
Тема 6. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	<p>Строение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата человека. Развитие основных двигательных навыков у детей. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений ОДА. Оценка посадки школьника и школьной мебели.</p>	9. Гигиеническая оценка посадки школьника и школьной мебели.	2		
Тема 7. Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.	<p>Строение и функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Зубы. Смена зубов.</p> <p>Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника.</p> <p>Защитные пищеварительные рефлексы.</p> <p>Гигиена пищеварительной системы.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 8. Обмен веществ и энергии.	<p>Возрастные изменения белкового, жирового и углеводного обмена. Значение воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов в процессе роста и развития ребенка.</p> <p>Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в обмене веществ. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности энергетического обмена.</p>	10. Возрастные особенности возрастного обмена.	2	2	
Тема 9. Возрастные особенности крови.	<p>Состав, функции, количество крови. Группы крови. Переливание крови. Эритроциты. Лейкоциты. Иммуитет. СПИД. Тромбоциты. Свертывание крови. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья. Возрастные особенности крови.</p>				
Тема 10. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	<p>Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Цикл сердечной деятельности. Общая схема кровообращения. Кровеносные сосуды. Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Пульс и его характеристика. Возрастные изменения систолического и минутного объема сердца.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Давление крови и его изменения с возрастом: гипотония и гипертония. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Ее возрастные особенности. Гигиена сердечно-сосудистой системы				
Тема 11. Анатомия и физиология органов дыхания.	<p>Особенности строения и функции органов дыхания в детском возрасте. Придаточные пазухи носа. Миндалины, аденоиды.</p> <p>Изменения с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких, минутного объема дыхания, газообмена. Типы дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания. Гигиена дыхания. Оценка воздухообмена и микроклимата учебного помещения.</p>	11. Гигиеническая оценка воздухообмена и микроклимата учебного помещения.	2		
Тема 12. Возрастные особенности органов выделения.	Система мочевыделения и ее возрастные особенности. Строение и функции почек. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Ночное недержание мочи (энурез).				
Тема 13. Анатомия и физиология кожи ребенка.	Возрастные особенности строения и функции кожи. Терморегуляция. Ее изменение на разных возрастных этапах. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.				

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В качестве учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы студентов имеется основная и дополнительная литература (см. пунктб).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова и др.. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология : Учебное пособие / Н.А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : Учебник / В.Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.: ил. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426234.html>
4. Савченков Ю.И. Возрастная физиология : физиологические особенности детей и подростков / Ю.И. Савченков. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 143 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018961.html> \

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Варич Л.А. Возрастная анатомия и физиология : Курс лекций / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>
2. Зерщикова Т.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : Учебно-методический комплекс / Т.А. Зерщикова. - Белгород, 2013. Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7296>
3. Кулабухов Д.А. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний:учебное пособие для студентов и преподавателей гуманитарных и педагогических направлений образовательных учреждений.-Белгород:ИПК НИУ "БелГУ",2011.-100 с.
4. Погребняк Т.А. Практикум по возрастной анатомии и физиологии:Учебно-методическое пособие для студентов биологических и других педагогических специальностей вузов.-Белгород:БелГУ,2009.-119 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://www.ed.gov.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru

Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru/
Электронная библиотека "BIBLIOPHIKA"	http://www.bibliofika.ru/index.php?tip_id=0
Межбиблиотечный абонемент и электронная доставка документов	http://library.bsu.edu.ru/Service/MBA/Forma_edd/edd.asp

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Не используются

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-8	ОПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
[Код компетенции]	ОК-8				
I уровень	Знать:	Не знает, как поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Имеет минимум знаний о том, как поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знает, как поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но допускает 1/4 ошибок	знает, как поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность но допускает 2-3 ошибки
	Уметь:	Не умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Умеет на минимальном уровне поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но допускает 1/4 ошибок	умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность но допускает 2-3 ошибки
	Владеть:	Не владеет навыками	владеет навыками	владеет навыками	владеет навыками

		поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность	поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность, но со значительным количеством недостатков	поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность, но допускает 1/4 ошибок	поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность, но допускает 2-3 ошибки
II уровень	Знать:	Не знает, как поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знает, как поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но со значительным количеством недостатков	знает, как поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но допускает опр. к-во существенных ошибок	знает, как поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но допускает 1-2 ошибки
	Уметь:	Не умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но со значительным количеством недостатков	умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но допускает опр. к-во существенных ошибок	умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но допускает 1-2 ошибки
	Владеть:	Не владеет навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность	владеет навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность, но со значительным количеством недостатков	владеет навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность, но допускает опр. к-во существенных ошибок	владеет навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность, но допускает 1-2 ошибки
III уровень	Знать:	Не знает, как поддерживать уровень	знает, как поддерживать уровень физической	знает, как поддерживать уровень физической	отлично знает, как поддерживать уровень

		физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но допускает половину ошибок	подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но допускает несколько ошибок	физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Уметь:	Не умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но допускает половину ошибок	умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, но допускает несколько ошибок	отлично умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Владеть:	Не владеет навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность	владеет навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность, но допускает половину ошибок	владеет навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность, но допускает несколько ошибок	отлично владеет навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающими полноценную деятельность
	ОПК-2				
1 уровень	Знать:	Не знает, как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	знает, как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся, но со значительным числом недостатков	знает, как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает несколько существенных ошибок	отлично знает, как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает несколько несущественных ошибок

					незначительными ошибками
	Уметь:	Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	Минимально умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает несколько несущественных ошибок	умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся с незначительными ошибками
	Владеть:	Не владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	минимально владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает несколько несущественных ошибок	владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся с незначительными ошибками
3 уровень	Знать:	Не знает, как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч.	знает, как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных	знает, как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных	отлично знает, как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных

		особых образовательных потребностей обучающихся	потребностей обучающихся, но допускает половину ошибок	особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает 1-2 ошибки	особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся
	Уметь:	Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает половину ошибок	умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает 1-2 ошибки	отлично умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся,
	Владеть:	Не владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся	владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает половину ошибок	владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает 1-2 ошибки	отлично владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для зачета во 2семестре

1. Этапы онтогенеза человека
2. Возрастная периодизация. Критические периоды в развитии ребенка.
3. Закономерности роста и развития детей.
4. Акселерация и ретардация роста и развития.
5. «Школьная зрелость».
6. Общий план строения и значение нервной системы. Нейрон. Возрастные особенности.
7. Синапс: виды, строение, передача возбуждения. Возрастные особенности.
8. Строение, классификация и свойства нервных волокон. Возрастные особенности.
9. Нервный центр и его свойства. Возрастные особенности.
10. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация.
11. Торможение в цнс, его виды.
12. Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности.
13. Строение и функции продолговатого и заднего мозга. Их развитие в онтогенезе.
14. Строение и функции среднего и промежуточного мозга. Их развитие в онтогенезе.
15. Строение и функции больших полушарий головного мозга Развитие больших полушарий в онтогенезе.
16. Безусловные и условные рефлексы. Условия и механизм формирования условных рефлексов.
17. Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности.
18. Динамический стереотип, его значение для обучения и воспитания.
19. Сигнальные системы действительности. Развитие 2-й сигнальной системы у детей.
20. Типы высшей нервной деятельности по классификации И. П. Павлова.
21. Тилологические особенности детей по Н.И.Красногорскому.
22. Зрительный анализатор, его возрастные особенности.
23. Слуховой анализатор, его возрастные особенности.
24. Скелет человека. Возрастные особенности.
25. Развитие скелета головы ребенка.
26. Развитие скелета туловища ребенка.
27. Возрастные особенности скелета верхних и нижних конечностей.
28. Развитие мышц у детей. Мышечная система.
29. Состав и функции крови. Возрастные особенности.
30. Эритроциты. Возрастные особенности. Малокровие.
31. Лейкоциты. Возрастные особенности. Иммуитет. СПИД.
32. Тромбоциты. Возрастные особенности. Свертывание крови.
33. Строение сердца. Возрастные особенности.
34. Круги кровообращения.
35. Кровяное давление. Возрастные особенности.
36. Регуляция работы сердца. Сердечный цикл. Автоматия сердца. Возрастные особенности.
37. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
38. Органы дыхания, их строение и функции. Возрастные особенности.
39. Общая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их роль в организме.
40. Значение щитовидной железы, надпочечников, гипофиза, половых желез, поджелудочной железы для жизнедеятельности организма.
41. Половое созревание.
42. Работоспособность детей и подростков, ее изменение в процессе учебной деятельности.
43. Общая характеристика пищеварительной системы. Особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта. Возрастные особенности.
44. Строение и функции органов выделения. Возрастные особенности.

- 45.Строение и функции кожи. Возрастные особенности.
 46.Возрастные особенности обмена энергии.
 47.Обмен белков и жиров. Возрастные особенности.
 48.Обмен углеводов, воды и минеральных веществ. Возрастные особенности.

Варианты типовых контрольных заданий и/или иных материалов с описанием критериев оценки (определяется преподавателем).

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
1. Лекции	
<i>Тема 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 3. Анатомия, физиология и гигиена высшей нервной деятельности. Нервной деятельности</i>	<i>1</i>
<i>Тема 4. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата человека.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 5. Анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы.</i>	<i>1</i>
2. Лабораторные занятия	
<i>Тема 1. Оценка физического развития школьника.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 2. Оценка функциональной готовности ребенка к обучению.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 3. Определение моторной и сенсорной функциональной асимметрии человека.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 4. Методика определения умственной работоспособности по буквенным таблицам (корректурная проба)</i>	<i>1</i>
<i>Тема 5. Хронометраж урока.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 6. Гигиеническая оценка расписания уроков в классе.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 7. Методика “теппинг-теста” для определения силы нервной деятельности через выносливость</i>	<i>1</i>
<i>Тема 8. Гигиеническая оценка школьной мебели и посадки школьника</i>	<i>1</i>
<i>Тема 9. Гигиеническая оценка освещенности учебного помещения</i>	<i>1</i>
<i>Тема 10. Гигиеническая оценка микроклимата и воздухообмена учебного помещения</i>	<i>1</i>
<i>Тема 11.Возрастные особенности основного обмена</i>	<i>1</i>
3. Доклад (реферат)	6
4. Контрольная работа	40
5.Устный отчет	7
6. Письменный отчет	10
7. Итоговое тестирование/ развернутый письменный ответ	5
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
--	--	---	--

0-49	50-69	70-89	90-100
------	-------	-------	--------

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Тест 1. Строение и функции нервной системы

Задание 1. Выбрать один правильный ответ

1. Нервная система выполняет следующие функции:

- а) транспортирует питательные вещества
- б) осуществляет гуморальную регуляцию
- в) обеспечивает согласованную деятельность органов и связывает организм с внешней средой

2. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...

- а) аксонами
- б) нейронами
- в) дендритами

3. Вся нервная система подразделяется на...

- а) центральную и периферическую
- б) центральную и симпатическую
- в) периферическую и соматическую

4. Вегетативная нервная система регулирует...

- а) тонус сосудов и работу внутренних органов; перистальтические сокращения кишечника
- б) движение скелетной мускулатуры
- в) нет правильного ответа

5. Серое вещество представляет собой...

- а) скопление длинных отростков нейронов
- б) сосудистую оболочку мозга
- в) скопление тел нейронов

6. Нерв - это...

- а) пучки нервных волокон
- б) аксон одного нейрона
- в) проводящие пути спинного мозга

7. Функции рецепторов:

- а) воспринимают раздражение
- б) несут возбуждение от ЦНС к рабочему органу
- в) не воспринимают раздражение

8. Синапс - это...

- а) область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями

- б) энергетическая станция клетки
- в) окончание чувствительных нервных волокон

9. Свойство нервной ткани...

- а) возбудимость и сократимость
- б) возбудимость и проводимость
- в) сократимость

10. Рефлекс - это...

- а) ответная реакция на раздражение
- б) путь по которому возбуждение воспринимается и передается
- в) оба ответа верны

11. Безусловный рефлекс...

- а) приобретается в процессе жизни
- б) передается по наследству
- в) вырабатывается на определенные сигналы

12. Гипоталамус представляет собой...

- а) железу внутренней секреции
- б) гормон выделяемый гипофизом
- в) отдел промежуточного мозга

13. К высшей нервной деятельности относят...

- а) рефлексы "что такое"
- б) инстинкты
- в) мыслительную деятельность, речь, память

14. Инстинкт - это...

- а) генетически запрограммированное поведение
- б) приобретённый в течение жизни опыт
- в) поведение, обусловленное целенаправленным обучением

15. Непроизвольная память наиболее развита в...

- а) зрелом возрасте
- б) юном возрасте
- в) дошкольном возрасте

Задание 2. Выбери один или несколько правильных ответов

1. Какие участки нервной системы относят к центральной?

- 1) нервы 2) рецепторы 3) спинной мозг 4) нервные узлы 5) головной мозг.

2. Нервные узлы – это

- 1) скопление тел нейронов за пределами ЦНС; 2) скопление аксонов
- 3) скопление отростков; 4) скопление нервных клеток.

3. Рецепторы - это нервные окончания, которые

- 1) воспринимают информацию из внешней среды;
- 2) воспринимают информацию из внутренней среды
- 3) воспринимают возбуждение, которое передается к ним по двигательному нейрону
- 4) преобразуют воспринимаемые раздражения в нервные импульсы;
- 5) реализуют ответную реакцию организма на раздражение из внутренней и внешней среды.

4. Вытяните вперед правую руку. Указательным пальцем коснитесь кончика носа. Какой отдел мозга участвовал в осуществлении этого движения, координируя деятельность мышц руки и определяя траекторию движения?

- 1) спинной мозг 2) продолговатый мозг 3) мозжечок 4) средний мозг 5) кора больших полушарий

5. Определите, деятельностью каких органов управляет вегетативная нервная система?

- 1) сердце, кишечник, эндокринные железы, метаболизм мышц груди
- 2) сердечные и шейные мышцы
- 3) почки, легкие, мышцы глаз
- 4) поджелудочная железа, мышцы груди
- 5) слюнные железы, печень, мускулы спины

6. Какие рефлексы обеспечиваются промежуточным мозгом:

- 1) ощущение холода 2) перегрев организма 3) желание спать 4) увеличение сахара в крови 5) мигание 6) кашель 7) вдох и выдох 8) повышение тироксина 9) жажда

7. Регуляция жевания, глотания, чихание, кашель, а также защитные пищеварительные рефлексы связаны с...

- 1) промежуточным мозгом 2) продолговатым мозгом
- 3) средним мозгом 4) большими полушариями переднего мозга 5) мозжечком

8. Каков путь рефлекторной дуги коленного рефлекса?

- 1) мышца-рецептор-нервная клетка-вставочная клетка-двигательная нервная клетка
- 2) рецептор-чувствительная клетка-вставочная клетка-двигательная клетка
- 3) рецептор-чувствительное нервное волокно - чувствительная нервная клетка-вставочный нейрон - двигательный нейрон-двигательное нервное волокно-мышца
- 4) чувствительный нейрон-вставочный нейрон - двигательная клетка - чувствительная клетка - мышца - рецептор
- 5) мышца - рецептор –вставочный нейрон - двигательный нейрон - чувствительная клетка-нервное двигательное волокно - мышца

9. Нейроглия – это...

- 1) заболевание нервной системы человека
- 2) часть спинного мозга
- 3) клетки с отростками не входящие в состав нервной ткани
- 4) клетки, входящие в состав нервной ткани и расположенные вокруг нейронов головного и спинного мозга 5) клетки, не имеющие отношения к нервной системе

10. С каким отделом мозга связана высшая нервная деятельность?

1) средним 2) спинным 3) продолговатым 4) промежуточным 5) большими полушариями

IV. Установите последовательность прохождения нервного импульса:

1) чувствительный нейрон 2) двигательный нейрон
3) рецепторы 4) участок ЦНС 5) рабочий орган

Задание 3. Установите соответствие между отделом головного мозга и его рефлекторной деятельностью:

1) продолговатый	Рефлексы: А) мимика, жевательный
Отделы: мозг	Б) регуляция температуры тела, сна, бодрствования
2) промежуточный	В) вдоха и выдоха, кашля, чихания, слюноотделения.
3) мост	

Ключ

Задание 1

<i>Вопрос</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>Ответ</i>	в	б	а	а	в	а	а	а	б	а	б	в	в	а	в

Задание 2

<i>Вопрос</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Ответ</i>	3,5	1	1,2	3,4	1	1,4	2	3	4	5

Задание 3

1	В
2	Б
3	А

Тест 2. Высшая нервная деятельность

Выбрать один правильный ответ

1. Передаются ли по наследству условные рефлексы

А) да
Б) нет

2. Какие рефлексы лежат в основе врожденного поведения

А) условные
Б) безусловные

3. Человек во сне проводит примерно

А) половину своей жизни
Б) две трети своей жизни
В) одну треть своей жизни

4. Все ли участки коры полушарий охвачены во время сна торможением

А) да
Б) нет

5. Каким раздражителем для человека является слово

А) условным
Б) безусловным

6. Может ли человек вообразить себе объекты и явления, которых он никогда не видел

А) да

- Б) нет
- 7. Современную классификацию темпераментов создал**
- А) К Линней
Б) Гиппократ
В) ИП Павлов
- 8. Сильный, уравновешенный тип нервной системы делится на**
- А) неуравновешенный и слабый
Б) подвижный и неподвижный
- 9. Легко ли перестраиваются люди с инертной нервной системой**
- А) да
Б) нет
- 10. Тип нервной системы**
- А) наследуется от родителей
Б) складывается постепенно в течение жизни

Ключ

<i>Вопрос</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Ответ</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>

Тест. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека

Задание. Выбрать один или несколько правильных ответов

1. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:

- 1) в полость рта;
- 2) кровеносные сосуды;
- 3) органы мишени.

2. К железам внешней секреции относят:

- 1) печень;
- 2) половые железы;
- 3) гипофиз.

3. К железам внутренней секреции относят:

- 1) поджелудочную железу;
- 2) слюнные железы;
- 3) надпочечники.

4. Гормоны, выделяемые гипофизом:

- 1) соматотропин;
- 2) вазопрессин;
- 3) тироксин.

5. В молодости при недостатке гормона щитовидной железы развивается:

- 1) кретинизм;
- 2) микседема;
- 3) базедова болезнь.

6. Избыток гормонов щитовидной железы:

- 1) снижается возбудимость нервной системы;
- 2) повышает возбудимость нервной системы;
- 3) практически не влияет на возбудимость нервной системы.

7. Действие гормонов заключается в том, что они:

- 1) превращают одни органические вещества в другие;
- 2) регулируют активность ферментов;
- 3) связывают биологически активные вещества крови.

8. При избытке гормона щитовидной железы развивается заболевание

- 1) гигантизм;
- 2) микседема;

3) базедова болезнь.

9. Нордреналин ~ это гормон:

- 1) половых желез;
- 2) гипофиза;
- 3) надпочечников

10. Недостаток ростового гормона соматотропина вызывает:

- 1) карликовость;
- 2) гигантизм;
- 3) акромегалию.

11. Поджелудочная железа образует гормон:

- 1) инсулин;
- 2) глюкагон;
- 3) адреналин.

12. Превращение в печени гликогена в глюкозу происходит за счет:

- 1) инсулина;
- 2) глюкагона;
- 3) гормона роста.

13. Ведущей железой внутренней секреции в организме является:

- 1) щитовидная железа;
- 2) половые железы;
- 3) гипофиз.

14. Действие гормона адреналина на внутренние органы сходно с действием:

- 1) симпатической нервной системы;
- 2) парасимпатической нервной системы;
- 3) соматической нервной системы.

15. Гормон щитовидной железы - это:

- 1) адреналин;
- 2) тироксин;
- 3) ростовой.

Ключ

<i>Вопрос</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>Ответ</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1,3</i>	<i>1,2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1,2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

Тест. Система крови. Кровообращение

Задание Выбрать один правильный ответ

1. К системе кровообращения относятся:

- 1) сердце и лимфатические сосуды
- 2) кровеносные сосуды и сердце
- 3) сердце, кровеносные и лимфатические сосуды

2. Венами называют:

- 1) сосуды, по которым кровь течет к сердцу.
- 2) сосуды, по которым кровь течет от сердца
- 3) мельчайшие кровеносные сосуды.

3. Наиболее хорошо развиты стенки:

- 1) левого предсердия
- 2) правого желудочка

- 3) левого желудочка
- 4) правого предсердия

4. Большой круг кровообращения берет начало в:

- 1) левом предсердии
- 2) правом желудочке
- 3) левом желудочке
- 4) правом предсердии

5. В деятельности сердца можно выделить:

- 1) три фазы
- 2) две фазы
- 3) четыре фазы
- 4) пять фаз

7. Наиболее низкое кровяное давление в:

- 1) капиллярах
- 2) крупных венах
- 3) артериях

8. Кровь по сосудам движется:

- 1) непрерывно
- 2) толчками

9. Продолжительность первой фазы сердечного цикла составляет:

- 1) 0,1 с
- 2) 0,3с
- 3) 0,4с

10. Малый круг кровообращения заканчивается в:

- 1) правом предсердии
- 2) левом желудочке
- 3) правом желудочке
- 4) левом предсердии

11. В правое предсердие впадают:

- 1) легочные вены
- 2) верхняя и нижняя полые вены
- 3) венечные (коронарные) сосуды
- 4) легочные артерии

12. Наиболее важной функцией лимфатической системы является:

- 1) выделение продуктов распада
- 2) транспорт кислорода и углекислого газа
- 3) синтез органических соединений

4) возвращение питательных веществ в кровь, иммунная защита организма

13. Венозные клапаны:

- 1) изменяют направление движения крови
- 2) подталкивают кровь к сердцу
- 3) регулируют просвет сосудов
- 4) препятствуют обратному току крови

14. Кровь в аорту поступает:

- 1) из правого желудочка сердца
- 2) из левого предсердия
- 3) из левого желудочка сердца
- 4) из правого предсердия

15. Венозная кровь течет по:

- 1) венам малого круга кровообращения
- 2) артериям малого круга кровообращения
- 3) аорте
- 4) сонным, артериям

16. Наименьшая скорость течения крови в:

- 1) венах
- 2) артериях
- 3) капиллярах
- 4) аорте

17. Сердце человека:

- 1) трехкамерное, с венозной кровью в желудочке
- 2) четырехкамерное, с неполной перегородкой между желудочками
- 3) трехкамерное, со смешанной кровью в желудочке
- 4) четырехкамерное, с полной межжелудочковой перегородкой

18. Открытие створчатых клапанов сердца происходит в момент:

- 1) сокращения желудочков
- 2) сокращения предсердий
- 3) расслабления сердца
- 4) перехода крови из левого желудочка в аорту

19. Максимальным считается давление крови в:

- 1) в верхней полой вене
- 2) в аорте
- 3) в правом желудочке
- 4) легочной артерии

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекциям принадлежит ведущая роль в изучении практически всех гуманитарных дисциплин. Изучение каждой новой темы начинается с лекции. Она последовательно раскрывает важнейшие проблемы и особенности рассматриваемого исторического периода, дает конкретные методические советы студентам для самостоятельной работы. Учебная и воспитательная роль лекции отмечена многими выдающимися педагогами. Великий русский ученый Н. Е. Жуковский писал, что по силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем, он самый экономичный по времени.

Максимальная польза от лекции возможна только при активной творческой работе студентов во время лекции. А начинается она еще до лекции. Все новое может восприниматься только в логической связи со старым, уже известным, только с опорой на него. Поэтому, чтобы понять и осмыслить очередную лекцию, студенту необходимо просмотреть и выполнить основные положения предыдущей лекции.

В ходе лекции учитесь сосредоточить свое внимание только на ее содержании. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить.

Записи излагаемого материала следует вести всем. Конспект лекции обеспечивает сохранение информации и является той базой, на которой можно будет пополнять свои знания в дальнейшем.

Записывая, обязательно вдумывайтесь в слова преподавателя, стремитесь понять содержание предлагаемого к изучению материала, уяснить главное, и это главное четко и понятно (необязательно дословно) зафиксировать в своих конспектах.

Записывать следует кратко. Некоторые студенты пытаются записывать все то, что рассказывает преподаватель, но, не успевая делать это, теряют нить излагаемого вопроса, и потом даже сами не могут разобраться в своих записях. Лекцию следует слушать внимательно а, записывать только существенное, например:

- какие проблемы в лекции ставятся и как они обосновываются;
- примеры, факты, документальные источники, архивные материалы, сведения из периодической печати, художественной литературы, кинофильмов;
- обобщающие положения и выводы лектора по каждому вопросу (проблеме).

При этом для облегчения записи лекции вполне допустимо делать сокращения фраз, слов, но с соблюдением одного неперемного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. Сокращения носят индивидуальный характер.

Конспект ведите аккуратно, так, чтобы его потом не переписывать. Для доработки конспекта целесообразно в тетради оставлять чистую страницу или широкие поля для записи дополнительного материала.

Обращайте внимание на оформление конспекта. Наиболее важные мысли и определения следует выделять. Для этого пользуйтесь подчеркиванием, особенно цветными карандашами или фломастерами; текст делите на абзацы, оставляйте место для доработки лекции.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблицы, спирометры, калькуляторы, медицинские карты школьников, секундомеры, весы, ростомер, электрический звонок, буквенные таблицы В.Я.Анфимова, оценочная таблица теста Керна-Ирасека, раздаточный материал к работе «Оценка функциональной

готовности ребенка к обучению», мяч, скакалка, цветное стекло, часы, динамометр, учебная аудитория.