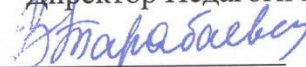


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( НИ У « Б е л Г У )

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института



В.Б. Тарабаева

21.06.2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык и литература

Автор: доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Ерошенкова Е.И.  
профессор, доктор педагогических наук, профессор В.С.Шилова  
доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Кучерова О.Е.  
доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Мусина В.Е.  
доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Тарасова С.И.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой педагогики

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 13  
дата

Программа согласована с кафедрой филологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11  
дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> сущность самоорганизации и самообразования; способы самоорганизации и самообразования
		<b>Уметь:</b> применять способы самоорганизации и самообразования
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами самоорганизации и самообразования
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность профессиональной деятельности; способы овладения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии
		<b>Уметь:</b> определять способы овладения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; разбираться в социальной значимости своей будущей профессии
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами определения мотивации к осуществлению педагогической деятельности, пропаганды социальной значимости будущей профессии
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

		потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования; основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
		<b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики; способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики
		<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> специфику задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Уметь:</b> определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками определения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

		внеучебной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> сущность социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> сущность межличностных отношений между участниками образовательного процесса; основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
		<b>Уметь:</b> определять многообразие и специфику исследовательских задач в области образования; определять роль и возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками определения роли межличностных отношений между участниками образовательного процесса; способами налаживания и регуляции межличностных отношений между участниками образовательного процесса; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в	<b>Знать:</b> многообразие и специфику исследовательских задач в области образования; теоретически и практически способы постановки решения исследовательских задач в области образования
		<b>Уметь:</b> использовать систематизированные

	области образования	теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками определения многообразия и специфики исследовательских задач в области образования; способами использования систематизированных теоретических и практических знания для постановки решения исследовательских задач в области образования

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины
Базовая часть	Б1.Б.13
Вариативная часть	-

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении гуманитарных дисциплин в объеме курса средней школы.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых на педагогических практиках, при изучении дисциплин «Психология», «Профессиональная этика», «Введение в профессию», «Современные образовательные технологии», «Педагогическая культура речи» и др.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения									
	Очная					Заочная				
	Семестр					Курс				
	№1	№2	№3	№	Всего	№ 1	№ 2			Всего
	Количество часов на вид работы:									
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>20</b>			<b>36</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>20</b>			<b>36</b>
В том числе:										
Лекции	18	18	36		72	8	10			18
Практические	18	18	36		72	8	10			18
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>9</b>			<b>13</b>

<b>В том числе:</b>									
зачет		0				4			4
экзамен			36		36		9		9
консультация									
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>108</b>	<b>124</b>	<b>115</b>		<b>239</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>108</b>	<b>124</b>	<b>115</b>		<b>239</b>
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>		<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		<b>288</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>4,0</b>		<b>8,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>		<b>8,0</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. Дидактика</b>																		
Тема 1.1. Особенности дидактики как науки. Основные категории дидактики. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход к проектированию и реализации процесса обучения	4		2	6		12	2			9		11						
Тема 1.2. Современные концепции содержания образования. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования	4		2	6		12	2			9		11						
Тема 1.3. Методы и средства обучения как необходимые компоненты процесса обучения в современной общеобразовательной организации	2		6	6		14				9		9						

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1.4. . Формы обучения в условиях современности. Образовательная среда и ее место в системе форм обучения	2		6	6		14			2	9		11						
Тема 1.5. Контроль, проверка и оценка учебных достижений обучающихся в процессе обучения	4		2	6		12				9		9						
Тема 1.6. Дидактические теории и системы в условиях модернизации современной общеобразовательной школы	2			6		8				8		8						
<b>Итого за 1-й семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>72</b>												
					-													
<b>Раздел 2. Теория воспитания</b>																		
Тема 2.1. Воспитание как социокультурное явление и процесс. Гуманистический подход к воспитанию – главная парадигма социализации подрастающего поколения в условиях современности	2		2	4			2			9		11						



Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 2.2. Современные цели и ценности в содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности как основа содержания воспитательного процесса	4		2	6			2			9		11						
Тема 2.3. Методы, средства и формы воспитания личности современного школьника	2		6	4						9		9						
Тема 2.4. Развитие идеи воспитательного коллектива в условиях современности	2		2	4					2	9		11						
Тема 2.5. Интеграция взаимодействий школы, семьи и общественности в решении задач воспитания современных школьников	2		2	4						8		8						
Тема 2.6. Школа как педагогическая система и особенности ее функционирования в условиях	2		2	4					2	9		11						

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
модернизации.																		
Тема 2.7. Основы управления образовательными системами. Новые подходы к организации внутришкольного управления	2			4						9		9						
Тема 2.8. Основные функции управления современными образовательными системами	2		2	6					2	9		11						
<b>Итого за 2-й семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>72</b>												
<b>Итого за 1-й курс:</b>							<b>8</b>		<b>8</b>	<b>124</b>	<b>4</b>	<b>144</b>						
<b>Раздел 3. Профессионально-педагогические задачи</b>																		
Тема 3.1. Образовательные, воспитательные и управленческие педагогические задачи	2		2	1		5	2			4		6						
<b>Раздел 4. Педагогические технологии</b>																		
Тема 4.1. Педагогические технологии в решении практических задач учителя	4		2	1		7	2			4		6						

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 5. Конструирование и осуществление педагогического процесса</b>																		
Тема 5.1. Профессиональные задачи конструирования и осуществления педагогического процесса	2		2	1		5				4		4						
Тема 5.2. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений			2	1		3				4		4						
Тема 5.3. Целеполагание и планирование в деятельности директора школы и классного руководителя	2		2	1		5			2	4		6						
Тема 5.4. Технология подготовки учителя к уроку и организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Приемы активизации и			2	1		3				4		4						

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
оптимизации процесса обучения																		
Тема 5.5. Посещение и анализ урока. Деловая игра «Первый урок»			2	1		3				4		4						
Тема 5.6. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в рамках учебного предмета и вне его			2	1		3				4		4						
Тема 5.7. Посещение и анализ воспитательного мероприятия. ролевая игра «КТД: особенности организации и проведения»			2	1		3				4		4						
Тема 5.8. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе			2	1		3				4		4						
Тема 5.9. Реализация технологии педагогического сопровождения и поддержки процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся			2	1		3				4		4						

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 5.10. Технологии взаимодействия учителя, классного руководителя с родителями, коллегами, социальными партнерами			2	1		3			2	4		6						
Тема 5.11. Современные средства оценивания учебных достижений школьников. Решение практических задач оценивания учебных достижений школьников .Диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя			2	1		3			2	4		6						
<b>Раздел 6. История образования и педагогической мысли</b>																		
Тема 6.1. Исторический подход в изучении педагогических явлений	2			1		3				4		4						
Тема 6.2 Развитие педагогических идей и практик воспитания в Древних цивилизациях	2			1		3				4		4						

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 6.3. Образование и поликультурное взаимодействие в цивилизациях Средневековья	2			2		4				5		5						
Тема 6.4. Школа и просвещение в древней и средневековой Руси	2		2	2		6				5		5						
Тема 6.5. Школа и воспитание в эпоху Возрождения и Реформации	2		4	2		8			2	5		7						
Тема 6.6. Развитие школы и педагогики в Европе нового времени. Просвещение	2			2		4	2			5		7						
Тема 6.7. Формирование новой школы и педагогики в России XVIII в.	2			2		4	2			5		7						
Тема 6.8. Школа, образование и воспитание в Российской империи в первой пол овине XIX в.	2			2		4				5		5						
Тема 6.9. Школа и педагогика в Российской империи конца XIX -	2		2	2		6	2			5		7						

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
начала XX вв.																		
Тема 6.10. Школа и педагогика Западной Европы и США в XIX в.	2			2		4				5		5						
Тема 6.11. Мировая школа и педагогика в XX веке	2			2		4				5		5						
Тема 6.12. Школа и педагогическая мысль в советскую эпоху	2			2		4				5		5						
Тема 6.13. Отечественная школа и педагогика во второй половине XX века	2		2	1		5			2	5		7						
<b>Итого за 3-й семестр:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>												
<b>Итого за 2-й курс:</b>							<b>10</b>		<b>10</b>	<b>115</b>	<b>9</b>	<b>144</b>						
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>288</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>239</b>	<b>13</b>	<b>288</b>						

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Дидактика</b>					
Тема 1.1. Особенности дидактики как науки. Основные категории дидактики. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход к проектированию и реализации процесса обучения.	Дидактика, ее предмет и задачи. Обучение, процесс обучения, движущие силы, закономерности и принципы обучения, функции обучения, виды обучения, двусторонний характер обучения. Компетентностный подход, проектирование, конструирование и осуществление процесса обучения в современной школе	<b>Практические занятия:</b> 1. Компетентностный подход к проектированию и реализации процесса обучения.	2		
Тема 1.2. Современные концепции содержания образования. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования	Содержание образования, источники, принципы и критерии отбора содержания образования. Госстандарт образования (Стандарты второго поколения), современные нормативные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования	<b>Практические занятия:</b> 1. Современные концепции содержания образования.	2		2
Тема 1.3. Методы и средства обучения как необходимые компоненты процесса обучения в современной	Методы обучения, исторические предпосылки, классификации методов, требования к использованию. Средства обучения, классификация, требования к использованию. Современные тенденции в развитии методов и средств обучения	<b>Практические занятия:</b> 1. Методы и средства обучения – необходимый компонент процесса обучения в современной общеобразовательной организации.	6		



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
общеобразовательной организации					
Тема 1.4. Формы обучения в условиях современности. Образовательная среда и ее место в системе форм обучения.	Форма обучения, исторические предпосылки, классификации, классно-урочная система, требования к уроку, структура урока, типы и виды урока, требования к уроку. Образовательная среда: сущность, уровни и основные компоненты	<b>Практические занятия:</b> 1. Формы обучения - обязательная составляющая процесса обучения в современной общеобразовательной организации	6	2	
Тема 1.5. Контроль, проверка и оценка учебных достижений обучающихся в процессе обучения	Контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка, классификации контроля, требования к контролю, обученность и обучаемость, проблема неуспеваемости, пути повышения эффективности контроля	<b>Практические занятия:</b> 1. Контроль, проверка и оценка учебных достижений обучающихся в процессе обучения	2		
Тема 1.6 Дидактические теории и системы в условиях модернизации современной общеобразовательной школы	Дидактическая система, исторические предпосылки, теории развивающего обучения, современные дидактические системы и условия их эффективности				
<b>Раздел 2. Теория воспитания</b>					
Тема 2.1. Воспитание как социокультурное явление и	Воспитание как общественное и культурное явление и специально организованный процесс, движущие силы,	<b>Практические занятия:</b> 1. Воспитание как социокультурное явление	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
процесс. Гуманистический подход к воспитанию – главная парадигма социализации подрастающего поколения в условиях современности	закономерности и принципы воспитания, цели воспитания, основные теории, подходы и направления воспитания, классификации видов воспитания, современные воспитательные теории и системы	и процесс.			
Тема 2.2. Современные цели и ценности в содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности как основа содержания воспитательного процесса	Цели, ценности и содержание воспитания, базовая культура личности как ядро содержания воспитания, сущность, структура и содержание базовой культуры личности обучающегося, основные направления и их особенности	<b>Практические занятия:</b> 1. Формирование базовой культуры личности как основа содержания воспитательного процесса.	2		
Тема 2.3. Методы, средства и формы воспитания личности современного школьника	Методы воспитания, приемы воспитания, средства и формы воспитания, классификации методов воспитания, сущность и особенности отдельных методов воспитания. Самоопределение личности воспитанников в процессе воспитания и построение жизненных планов	<b>Практические занятия:</b> 1. Методы, средства и формы воспитания личности современного школьника	6		
Тема 2.4. Развитие идеи воспитательного коллектива в условиях современности	Коллектив, воспитательный коллектив, его сущность и структура, первичный коллектив, временный коллектив, этапы и закономерности формирования коллектива в школе. Интегративные характеристики коллектива: цели, ценности, норма, традиции, климат. Требования к педагогу по формированию ученического коллектива.	<b>Практические занятия:</b> 1. Развитие идеи воспитательного коллектива в условиях современности	2	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Взаимосвязь личности и коллектива. Сообщества детей и взрослых. Результаты процесса воспитания, их оценка				
Тема 2.5. Интеграция взаимодействий школы, семьи и общественности в решении задач воспитания современных школьников	Семья, ее роль и основные функции в воспитании школьников и особенности развития в современной России. Основные цели и направления взаимодействия школы и семьи, методы, средства и формы взаимодействия, связь школы, семьи и общественности в деле воспитания школьников	<b>Практические занятия:</b> 1. Интеграция взаимодействий школы, семьи и общественности в решении задач воспитания современных школьников	2		
Тема 2.6. Школа как педагогическая система и особенности ее функционирования в условиях модернизации.	Система, виды систем, педагогическая система, управление педагогическими системами, педагогический менеджмент и его особенности.	<b>Практические занятия:</b> 1. Школа как педагогическая система.	2	2	
Тема 2.7. Основы управления образовательными системами. Новые подходы к организации внутришкольного управления	Внутришкольное управление, общие принципы внутришкольного управления, управленческий цикл, «учебный год» как один из видов управленческого цикла. Новые подходы и тенденции к организации внутришкольного управления				
Тема 2.8. Основные функции управления современными образовательными системами	Основные функции внутришкольного управления: педагогического анализа, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационная, контрольно-оценочная, регулятивно-коррекционная; основные виды деятельности руководителя общеобразовательного учреждения	<b>Практические занятия:</b> 1. Основы функции управления современными образовательными системами.	2	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 3. Профессионально-педагогические задачи</b>					
Тема 3.1. Образовательные, воспитательные и управленческие педагогические задачи	Сущность и специфика профессиональной педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика: стратегические, оперативные, дидактические, воспитательные.	<b>Практические занятия:</b> 1. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Классификация педагогических решений.	2		
<b>Раздел 4. Педагогические технологии</b>					
Тема 4.1. Педагогические технологии в решении практических задач учителя		<b>Практические занятия:</b> 1. Классификация современных педагогических технологий. Характеристика современных традиционных и нетрадиционных технологий обучения и воспитания.	2		
<b>Раздел 5. Конструирование и осуществление педагогического процесса</b>					
Тема 5.1. Профессиональные задачи конструирования и осуществления педагогического процесса	Понятие технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструкторской деятельности педагога. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности.	<b>Практические занятия:</b> 1. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 5.2. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений		<b>Практические занятия:</b> 1. Педагогическая техника в решении профессиональных задач учителя. Технологии вербального и невербального воздействия на личность. Технология предъявления педагогического требования. Технология этической защиты.	2		
Тема 5.3. Целеполагание и планирование в деятельности директора школы и классного руководителя		<b>Практические занятия:</b> 1. Планирование в деятельности директора школы. Виды планов работы школы (перспективный, годовой, текущий) и основные требования к ним. Целеполагание работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя: подготовка к разработке плана, технология составления плана, структура плана.	2	2	
Тема 5.4. Технология подготовки учителя к уроку и организации учебно-познавательная деятельности учащихся. Приемы активизации и оптимизации процесса обучения		<b>Практические занятия:</b> 1. Подготовка учителя к уроку. Технология организации усвоения урочной темы. Планирование и написание развернутого конспекта урока.	2		
Тема 5.5. Посещение и		<b>Практические занятия:</b>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
анализ урока. Деловая игра «Первый урок»		1. Посещение и анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода. Деловая игра «Первый урок».			
Тема 5.6. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в рамках учебного предмета и вне его		<b>Практические занятия:</b> 1. Технология организации групповой деятельности детей. Планирование и подготовка КТД: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование КТД, коллективная подготовка дела.	2		
Тема 5.7. Посещение и анализ воспитательного мероприятия. Ролевая игра «КТД: особенности организации и проведения»		<b>Практические занятия:</b> 1. Посещение и анализ воспитательного мероприятия: анализ цели, темы, формы его проведения и т.д. Ролевая игра «КТД: особенности организации и проведения»	2		
Тема 5.8. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе		<b>Практические занятия:</b> 1. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. Технологии оздоровления детей средствами и методами дополнительного образования.	2		
Тема 5.9. Реализация технологии педагогического сопровождения и поддержки процессов социализации и		<b>Практические занятия:</b> 1. Направления педагогической работы по оказанию педагогической поддержки. Основные стороны и элементы педагогической позиции в системе педагогической поддержки.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
профессионального самоопределения обучающихся		Отдельные приемы поддержки и помощи				
Тема 5.10. Технологии взаимодействия учителя, классного руководителя с родителями, коллегами, социальными партнерами		<b>Практические занятия:</b> 1. Основные цели и направления взаимодействия учителя, классного руководителя с родителями, коллегами, социальными партнерами; методы, средства и формы взаимодействия, связь школы, семьи и общественности в деле воспитания школьников	2	2		
Тема 5.11. Современные средства оценивания учебных достижений школьников. Решение практических задач оценивания учебных достижений школьников .Диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя		<b>Практические занятия:</b> 1.Тестирование, рейтинг, накопительная оценка как альтернативный способ оценки учебных достижений учащихся. Портфолио в основной школе. Единый государственный экзамен.	2	2		
<b>Раздел 6. История образования и педагогической мысли</b>						

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 6.1. Исторический подход в изучении педагогических явлений	Теоретико-методологические основы изучения курса «История педагогической мысли и образования». Понятие мирового историко-педагогического процесса. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.				
Тема 6.2. Развитие педагогических идей и практик воспитания в Древних цивилизациях	Воспитание и обучение в первобытном обществе. Особенности обучения и воспитания в школах Ближнего Востока. Философско-педагогические идеи в Древнем Китае. Кастовое воспитание в Древней Индии Афинская и спартанская системы воспитания. Идея о всестороннем развитии человека в античном мире. Педагогические идеи философов Древней Греции и Рима.				
Тема 6.3. Образование и поликультурное взаимодействие в цивилизациях Средневековья	Образование и школа в Европе в Средние века Изменение взглядов на человека под влиянием христианского учения. Церковное образование. Схоластика. Педагогические идеи Отцов Церкви. Школа, ученичество и идеалы образования средневековой Европы и Византии. Культурный континуитет. Взаимообусловленность европейского и арабского образования. Становление средневекового университета. Альтернатива церковному образованию.				
Тема 6.4. Школа и просвещение в древней и средневековой Руси	Восточно-христианский идеал человека и воспитания. Христианизация Руси и формирование древнерусской школы. Книжная ученость, церковное и светское образование. Воспитание и обучение в эпоху	<b>Практические занятия:</b> 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII веках	2		



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	феодализма. Древнерусская духовность и ее роль в развитии педагогических идей. Эволюция школы и педагогики в эпоху Московской Руси (XIV-XVII вв.); роль государства и церкви в развитии образования.					
Тема 6.5. Школа и воспитание в эпоху Возрождения и Реформации	Гуманизм как идейная основа эпохи Возрождения. Становление и развитие гуманистических педагогических идей Я.А. Коменский основоположник классно-урочной системы обучения. Значение педагогических взглядов Я.А.Коменского для развития системы общего и специального обучения. Гуманистические школа. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические идеи Т. Мора, Т. Кампанеллы, М. Монтеня. Культурный переворот в эпоху Возрождения. Ретроспекция идеи всестороннего гармонического развития личности в гуманистической педагогике эпохи.	<b>Практические занятия:</b> 1. Я.А. Коменский — основоположник педагогической науки. “Великая дидактика”. 2. Развитие педагогической мысли и теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX веков	4	2		
Тема 6.6. Развитие школы и педагогики в Европе нового времени. Просвещение	Философия и педагогика Просвещения. Общепросветительские и педагогические идеи Дж. Локка и французских просветителей. Идея свободы и концепция «свободного воспитания». Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее оценка.					
Тема 6.7. Формирование новой школы и педагогики в России XVIII в.	Школа и педагогика в России XVIII в.: просветительские и педагогические идеи; формирование российской школы; роль Екатерины II. Возникновение университетов.					
Тема 6.8. Школа, образование и воспитание в	Развитие системы образования в России первой половины XIX в. К.Д. Ушинский и его педагогические					

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Российской империи в первой половине XIX в.	идеи. Обогащение К.Д. Ушинским. идеи развивающего обучения. Антропологический подход к воспитанию в русской педагогике. Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие теории и практики образования. Просветительская деятельность Н.И. Пирогова. Консервативное и демократическое течения в педагогической теории и практике.				
Тема 6.9. Школа и педагогика в Российской империи конца XIX - начала XX вв.	Школьные реформы 60-х гг. XIX в. Система среднего и высшего образования во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие теории и практики воспитания в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Свободное воспитание в понимании Л.Н. Толстого. Развитие взглядов Л.Н. Толстого. Развитие идеи свободного воспитания в России. Взгляды К.Н. Вентцеля – развитие «внутреннего человека». Идеи П.Ф. Каптерева, И.И. Демкова, Н.Н. Модзалевского, Бунакова, Водовозова, Вахтерова, П.Ф.Лесгафта о тенденциях и основных направлениях развития русского образования. Классическое и реальное направления в педагогической мысли	<b>Практические занятия:</b> 1. Развитие педагогической мысли в России во второй половине XIX века	2		
Тема 6.10. Школа и педагогика Западной Европы и США в XIX в.	Проблема взаимоотношения формальных и материальных задач образования и ее отражение в педагогике XIX в. Педагогическая система И.Ф. Гербарата, развитие теории урока. Реализация новых идей в теории и практике. Идея развивающего и воспитывающего обучения. И.Г.Песталоцци – основоположник идеи развивающего обучения. Гуманизм педагогической системы И.Г.				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Песталоцци. Принцип самодеятельности и культуросообразности в учении А. Дистервега				
Тема 6.11. Мировая школа и педагогика в XX веке	Современная зарубежная школа и ее эволюция на протяжении XX в. Демократическая и тоталитарная тенденция. Школьные системы США, Великобритании, Германии, Франции, Италии, Японии. Альтернативное образование. Основные реформы образовательной политики конца XIX начала XX века. «Реформаторская педагогика». Метод М. Монтессори. Педагогика С. Френе. Йена-план школа П. Петерсена. Дальтон-план школа. Вальдорфская педагогика. Идея свободного развития Р. Штайнера. Трудовая школа Г. Кершенштейнера. «Школа действия» А. Лая. Прагматическая школа Д. Дьюи. Перспективы развития мировой школы и педагогики.				
Тема 6.12. Школа и педагогическая мысль в советскую эпоху	Радикальное изменение характера российской школы в 1918 г. Единая трудовая политехническая школа. Педагогические эксперименты 20-х гг. Развитие педагогической теории в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Развивающее обучение в опыте советской школы 20-х годов. Всеобуч, культурная революция. Традиционная система школьного образования в СССР 1930-х – 1950-х гг. Школа в период Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления. Школа и педагогика в СССР во второй половине XX века. Введение всеобщего среднего образования. Педагоги-новаторы. Нарастание				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	кризисных явлений в советской школе 80-х гг.				
Тема 6.13. Отечественная школа и педагогика во второй половине XX века	Закон об образовании 1992 г. Основные направления реформирования отечественной школы в конце XX – начале XXI вв. Интеграция в мировую систему образования. Системные реформы российского образования. Закон об образовании 2012 г. Проблемы и перспективы развития современной российской школы и педагогики.	<b>Практические занятия:</b> 1. Развитие советской педагогики	2	2	

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика», утвержденные кафедрой педагогики, протокол № 10 от 0.3.06.2015 г.
2. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой педагогики, протокол № 10 от 0.3.06.2015 г.
3. Методические рекомендации по решению педагогических задач, утвержденные кафедрой педагогики, протокол № 10 от 0.3.06.2015 г.
4. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогика» – <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=3952>

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Козьяков Р.В. Психология и педагогика : Ч.2: Педагогика / Р.В. Козьяков . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
2. Кроль В.М. Психология и педагогика : Учебное пособие / В.М. Кроль. - Москва : Абрис, 2012. - 432 с. : ил. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>
3. Лихачев Б.Т. Педагогика : Курс лекций / Б.Т. Лихачев . - Москва : Владос, 2010. - 648 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>
4. Загвязинский В.И. Педагогика:учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.-М.:Академия,2011.-352 с.

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Муромцева О.В. Педагогика : Учебно-методический комплекс / О.В. Муромцева ; НИУ БелГУ. - Белгород, 2014. Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6970>
2. Пуйман С.А. Педагогика современной школы : Ответы на экзаменационные вопросы / С.А. Пуйман . - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78572>
3. Чурекова Т.М. Общие основы педагогики : Учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : КемГУ, 2010. - 166 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
4. Подласый И.П. Педагогика:учебник по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям.-М.:Юрайт,2011.-575 с.
5. Бордовская Н.В. Педагогика:Учебное пособие для студентов вузов.-СПб.:Питер,2008.-300 с.
6. Педагогика:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим спец. по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика").-М.:Юрайт,2011.-503 с.
7. Педагогика:Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим спец.-М.:Высшее образование,2006.-432 с.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития:учебное пособие для студентов бакалавров вузов, обучающихся по направлениям: 050100 "Педагогическое образование", 050400 "Психолого-

педагогическое образование", по специальности 050000 "Образование и педагогика".-М.:ФОРУМ,2014.-408 с.

9. Дьяченко В.К. Новая дидактика.-М.:Народное образование,2001.-496 с.

10. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты: учебно-методическое пособие.- М.: Университетская книга,2010.-248 с.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Российские электронные научные информационные ресурсы: База данных библиотеки НИУ «БелГУ», тематические базы данных, РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и многие другие.

Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы, Австралия. Национальная библиотека, Белоруссия. Национальная библиотека, Великобритания. Библиотека колледжа Лондонского университета, Германия.

Сайты Интернета:

Авторские школы	<a href="http://mama.tomsk.ru/education/alternative_education/adaptation.html">http://mama.tomsk.ru/education/alternative_education/adaptation.html</a> ; <a href="http://www.sc109.ru/content/parents/">http://www.sc109.ru/content/parents/</a> (адаптивная школа Е. Ямбурга) <a href="http://www.montessori.ru/montessori/publication/montessori_principles.php">http://www.montessori.ru/montessori/publication/montessori_principles.php</a> (школы М. Монтессори) <a href="http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2184">http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2184</a> (модель русской школы И.Ф. Гончарова) <a href="http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/493-ped-tech16">http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/493-ped-tech16</a> (модель русской школы Л.Н.Погодиной)
Возможности программы INTEL «Обучение для будущего» для самообразования учителя	<a href="http://www.iteach.ru/">http://www.iteach.ru/</a>
ГлобалЛаб	<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
Е. Ямбург о стандарте для учителя	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=i_8JOptUaKE">http://www.youtube.com/watch?v=i_8JOptUaKE</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=aP2T55rX51A">http://www.youtube.com/watch?v=aP2T55rX51A</a>
Инновационные школы России	<a href="http://sch-int.ru/intel/index.php/about_ru">http://sch-int.ru/intel/index.php/about_ru</a> (школа-интернат «Интеллектуал») <a href="http://91.ru/?page_id=203">http://91.ru/?page_id=203</a> (Школа №91 РАО) <a href="http://gimnaz.univers.krasu.ru/?id=1303869336">http://gimnaz.univers.krasu.ru/?id=1303869336</a> (университетская гимназия) <a href="http://bashmakov.su/index/0-21">http://bashmakov.su/index/0-21</a> ; <a href="http://mathkang.ru/content/pismo-mi-bashmakova">http://mathkang.ru/content/pismo-mi-bashmakova</a> (школа М.И. Башмакова)
Интернет-проект для учителей «Интернет-педсовет»	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>

Информационная среда начальной школы	<a href="http://vio.uchim.info/Vio_93/cd_site/articles/art_4_2.htm">http://vio.uchim.info/Vio_93/cd_site/articles/art_4_2.htm</a>
Каталог образовательных Интернет - ресурсов	<a href="http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0">http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0</a>
Каталог образовательных ресурсов	<a href="http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&amp;p_mode=1&amp;p_rid=9735&amp;p_rubr=2.1.30">http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&amp;p_mode=1&amp;p_rid=9735&amp;p_rubr=2.1.30</a>
Концепции «Школа Сколково» (журнал)	<a href="http://gimnaz.univers.krasu.ru/docsite2011/Upravlenye_shkoloy_3_2012.pdf">http://gimnaz.univers.krasu.ru/docsite2011/Upravlenye_shkoloy_3_2012.pdf</a>
Методика, рекомендации, стандарты	<a href="http://som.fio.ru/item.asp?id=10012070">http://som.fio.ru/item.asp?id=10012070</a>
Московский центр федерации Интернет образования.	<a href="http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000144">http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000144.</a>
Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
Мультимедийная пресс-конференция на тему «Достижения российских учащихся» (56 мин.)	<a href="http://ria.ru/sn_edu/20131203/981625898.html">http://ria.ru/sn_edu/20131203/981625898.html</a>
О дистанционном образовании в передаче «Тем временем»	<a href="http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20905/episode_id/969557/video_id/977159/viewtype/picture">http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20905/episode_id/969557/video_id/977159/viewtype/picture</a>
Образцы проблемно-ориентированного анализа деятельности школы	<a href="http://www.yakovlevo.edusite.ru/p91aa1.html">http://www.yakovlevo.edusite.ru/p91aa1.html</a> <a href="https://edu.tatar.ru/bugulma/sch13/page554172.htm/page554176.htm">https://edu.tatar.ru/bugulma/sch13/page554172.htm/page554176.htm</a>
Опытно-экспериментальная работа в школах различных моделей	<a href="http://festival.1september.ru/articles/587486/">http://festival.1september.ru/articles/587486/</a> <a href="http://goul60.ru/school/opyt-experiment">http://goul60.ru/school/opyt-experiment</a> <a href="http://www.school497.ru/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;id=17&amp;layout=blog&amp;Itemid=116">http://www.school497.ru/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;id=17&amp;layout=blog&amp;Itemid=116</a>
Передача «Мнение» (о профессиональном стандарте для учителя)	<a href="http://www.vesti.ru/doc.html?id=1077774&amp;cid=7">http://www.vesti.ru/doc.html?id=1077774&amp;cid=7</a>
Передача «Профессия учитель»	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=CDx1dCSx7t4">http://www.youtube.com/watch?v=CDx1dCSx7t4</a>
Популярная наука	<a href="http://www.youngscience.ru/pages/main/news/popular-science/index.shtml">http://www.youngscience.ru/pages/main/news/popular-science/index.shtml</a>
Программные продукты	<a href="http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1032&amp;m2=0&amp;ms=2">http://www.int-edu.ru/index.php?m1=1032&amp;m2=0&amp;ms=2</a>
Проект «Интернет - государство учителей» (проект Минобрнауки России, издательства «Просвещение»)	<a href="http://www.intergu.ru">www.intergu.ru</a>
Профессиональное сообщество	<a href="http://metodisty.ru/">http://metodisty.ru/</a>

педагогов “Методисты.ру”	
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
Сайт Конгресса конференций "Информационные технологии в образовании"	<a href="http://www.wwf.ru/leogame/about/">http://www.wwf.ru/leogame/about/</a>
Сборники международного конгресса по инновациям в России и за рубежом	<a href="http://forum.yar.ru/index.php?id=161">http://forum.yar.ru/index.php?id=161</a>
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий.- Т.1.	<a href="http://stavcyr.ru/metod-kopilka.pdf">http://stavcyr.ru/metod-kopilka.pdf</a>
Сенсорная комната	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=d12aMdu8nHY">http://www.youtube.com/watch?v=d12aMdu8nHY</a> <a href="http://obektivcentr.ru/">http://obektivcentr.ru/</a> <a href="http://ntgk.ru/solutions/education/interactive-sensory-room/sensory-room">http://ntgk.ru/solutions/education/interactive-sensory-room/sensory-room</a> <a href="http://www.medical-group.ru/">http://www.medical-group.ru/</a> <a href="http://profbar.ru/">http://profbar.ru/</a> <a href="http://www.alma.ru/news/?ELEMENT_ID=1323">http://www.alma.ru/news/?ELEMENT_ID=1323</a>
Сетевое сообщество “Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://ito.edu.ru/2001/">http://ito.edu.ru/2001/.</a>
Современные педагогические технологии/Материалы педчтений.	<a href="http://ekbenergo.ru/pdf/pedtech.pdf">http://ekbenergo.ru/pdf/pedtech.pdf</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/09/18/lektsiya-dlya-studentovpedagogika-kak">http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/09/18/lektsiya-dlya-studentovpedagogika-kak</a>
Социальная сеть Pandiaweb.ru Современные педагогические технологии на современном уроке.	<a href="http://pandia.ru/text/77/150/8928.php">http://pandia.ru/text/77/150/8928.php:</a>
Среднее образование за рубежом	<a href="http://itecgroup.ru/files/catalogs/private_schools_2013_preview.pdf">http://itecgroup.ru/files/catalogs/private_schools_2013_preview.pdf</a>
Стандарт образования	<a href="http://center.fio.ru/method/razdel.asp?id=10000006">http://center.fio.ru/method/razdel.asp?id=10000006.</a>
Три фильма «Ищу учителя»	<a href="http://www.shkola-faberlic.ru/NEW_UROK-DLJa-VZROSLYH-Ishu-uchitelja-Film-1-y-Izmenjayushie-mir.html">http://www.shkola-faberlic.ru/NEW_UROK-DLJa-VZROSLYH-Ishu-uchitelja-Film-1-y-Izmenjayushie-mir.html</a>  <a href="http://clipiki.ru/video/254484/Ischu-uchitelya-film-1iz8Aleksandr-Radov2012-2014-Dokumentalnyiy-serial-RossiyaK">http://clipiki.ru/video/254484/Ischu-uchitelya-film-1iz8Aleksandr-Radov2012-2014-Dokumentalnyiy-serial-RossiyaK</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GU2W6BiKlyc">http://www.youtube.com/watch?v=GU2W6BiKlyc</a>
Формы тьюторского сопровождения	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=P6DU4Fd2tz8">http://www.youtube.com/watch?v=P6DU4Fd2tz8</a>
Форум «Образование завтра»	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=pmlBbOMM4ys">http://www.youtube.com/watch?v=pmlBbOMM4ys</a>



Целевые программы развития школы и их реализация	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=HBwY9R9y-YI">http://www.youtube.com/watch?v=HBwY9R9y-YI</a>
--	---

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Перечень информационных технологий**

Не используются.

**8.2. Перечень программного обеспечения**

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-11
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1 этап	2 этап	2 этап	2 этап	1 этап	1 этап	1 этап	2 этап	1 этап

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> сущность самоорганизации и самообразования; способы самоорганизации и самообразования
		<b>Уметь:</b> применять способы самоорганизации и самообразования
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами самоорганизации и самообразования
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность профессиональной деятельности; способы овладения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии
		<b>Уметь:</b> определять способы овладения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; разбираться в социальной значимости своей будущей профессии
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами определения мотивации к осуществлению педагогической деятельности, пропаганды социальной значимости будущей профессии
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования;

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> сущность современных методов и технологий обучения и диагностики; способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> разбираться в сущности современных методов и технологий обучения и диагностики; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> сущностью современных методов и технологий обучения и диагностики; способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> специфику задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками определения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение</p>	<p><b>Знать:</b> сущность социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального</p>

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> спецификой социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенностями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> сущность межличностных отношений между участниками образовательного процесса; основы взаимодействия с участниками образовательного процесса <b>Уметь:</b> определять роль межличностных отношений между участниками образовательного процесса; определять роль и возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками определения роли межличностных отношений между участниками образовательного процесса; способами налаживания и регуляции межличностных отношений между участниками образовательного процесса; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать:</b> многообразие и специфику исследовательских задач в области образования; теоретически и практически способы постановки решения исследовательских задач в области образования <b>Уметь:</b> определять многообразие и специфику исследовательских задач в области образования; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками определения многообразия и специфики исследовательских задач в области образования; способами использования систематизированных теоретических и практических знания для постановки решения исследовательских задач в области образования

**9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<i>ОК-6</i>					
I уровень способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> сущность самоорганизации и самообразования; способы самоорганизации и самообразования	Не знает сущность самоорганизации и самообразования; способы самоорганизации и самообразования	Частично знает сущность самоорганизации и самообразования; способы самоорганизации и самообразования	Знает сущность самоорганизации и самообразования; способы самоорганизации и самообразования	Понимает сущность самоорганизации и самообразования; способы самоорганизации и самообразования
	<b>Уметь:</b> применять способы самоорганизации и самообразования	Не умеет применять способы самоорганизации и самообразования	Умеет применять способы самоорганизации и самообразования	Способен применять способы самоорганизации и самообразования	Может применять способы самоорганизации и самообразования
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами самоорганизации и самообразования	Не владеет способами самоорганизации и самообразования	Владеет способами самоорганизации и самообразования	Способен владеть способами самоорганизации и самообразования	Может качественно способами самоорганизации и самообразования
<i>ОПК-1</i>					
I уровень готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии	Не знает сущность профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии	Частично знает сущность профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии	Знает сущность профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии	Понимает сущность профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии
	<b>Уметь:</b> разбираться в социальной значимости своей будущей профессии	Не умеет разбираться в социальной значимости своей будущей профессии	Умеет разбираться в социальной значимости своей будущей профессии	Способен разбираться в социальной значимости своей будущей профессии	Может разбираться в социальной значимости своей будущей профессии

		будущей профессии	будущей профессии	значимости своей будущей профессии	будущей профессии
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> пропаганды социальной значимости будущей профессии	Не владеет способами пропаганды социальной значимости будущей профессии	Владеет способами пропаганды социальной значимости будущей профессии	Способен пропагандировать социальную значимость будущей профессии	Может пропагандировать социальную значимость будущей профессии
2 уровень готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность профессиональной деятельности; способы овладения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии	Не знает сущность профессиональной деятельности; способы овладения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии	Частично знает сущность профессиональной деятельности; способы овладения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии	Знает сущность профессиональной деятельности; способы овладения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии	Понимает сущность профессиональной деятельности; способы овладения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии
	<b>Уметь:</b> определять способы овладения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; разбираться в социальной значимости своей будущей профессии	Не умеет определять мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; разбираться в социальной значимости своей будущей профессии	Умеет определять мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; разбираться в социальной значимости своей будущей профессии	Способен определять мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; разбираться в социальной значимости своей будущей профессии	Может определять мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; разбираться в социальной значимости своей будущей профессии
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b>	Не владеет способами определения	Владеет способами определения	Способен определять	Может определять мотивацию к

	способами определения мотивации к осуществлению педагогической деятельности, пропаганды социальной значимости будущей профессии	мотивации к осуществлению педагогической деятельности, пропаганды социальной значимости будущей профессии	мотивации к осуществлению педагогической деятельности, пропаганды социальной значимости будущей профессии	мотивацию к осуществлению педагогической деятельности, пропагандировать социальную значимость будущей профессии	осуществлению педагогической деятельности, пропагандировать социальную значимость будущей профессии
<i>ОПК-2</i>					
I уровень способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Не знает способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Частично знает способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Знает способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Понимает способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	<b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Может осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b>	Не владеет способами	Владеет способами осуществления	Способен в целом осуществлять	Может качественно осуществлять





		образовательных потребностей обучающихся	образовательных потребностей обучающихся	том числе особых образовательных потребностей обучающихся	том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Способен в целом осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Может качественно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<i>ОПК-4</i>					
1 уровень Готовность профессиональной деятельности соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования	Не знает нормативные правовые акты в сфере образования	Частично знает нормативные правовые акты в сфере образования	Знает нормативные правовые акты в сфере образования
		<b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности	Не умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в соответствии с	Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в соответствии с	Способен использовать нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в

		нормативными правовыми актами в сфере образования	нормативными правовыми актами в сфере образования	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Владеет навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Способен в целом применять нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
2 уровень Готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования; основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Не знает нормативные правовые акты в сфере образования; основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Частично знает нормативные правовые акты в сфере образования; основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормативные правовые акты в сфере образования; основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Понимает нормативные правовые акты в сфере образования; основы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

					образования
	<p><b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Способен использовать нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Может осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не владеет навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Владеет навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности; навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Способен в целом применять нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Может качественно применять нормативных правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
ПК-2					

1 уровень способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> сущность современных методов и технологий обучения и диагностики	Не знает сущность современных методов и технологий обучения и диагностики	Частично знает сущность современных методов и технологий обучения и диагностики	Знает сущность современных методов и технологий обучения и диагностики	Понимает сущность современных методов и технологий обучения и диагностики
	<b>Уметь:</b> разбираться в сущности современных методов и технологий обучения и диагностики	Не умеет разбираться в сущности современных методов и технологий обучения и диагностики	Умеет разбираться в сущности современных методов и технологий обучения и диагностики	Способен разбираться в сущности современных методов и технологий обучения и диагностики	Может разбираться в сущности современных методов и технологий обучения и диагностики
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> сущностью современных методов и технологий обучения и диагностики	Не владеет сущностью современных методов и технологий обучения и диагностики	Владеет сущностью современных методов и технологий обучения и диагностики	Способен владеть сущностью современных методов и технологий обучения и диагностики	Может качественно владеть сущностью современных методов и технологий обучения и диагностики
<i>ПК-3</i>					
1 уровень способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	<b>Знать:</b> специфику задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не знает специфику задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Частично знает специфику задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает специфику задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Понимает специфику задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

деятельности	<b>Уметь:</b> определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способен определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Может определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками определения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не владеет навыками определения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Владеет навыками определения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способен владеть навыками определения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Может качественно навыками определения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<i>ПК-5</i>					
1 уровень способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не знает специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	Частично знает специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального	Знает специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	Понимает специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального

		обучающихся	самоопределения обучающихся	обучающихся	самоопределения обучающихся
	<b>Уметь:</b> раскрывать специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не умеет раскрывать специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет раскрывать специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен раскрывать специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Может раскрывать специфику социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> спецификой социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенностями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет спецификой социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенностями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет спецификой социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенностями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен владеть спецификой социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенностями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Может качественно владеть спецификой социализации и профессионального самоопределения обучающихся; особенностями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<i>ПК-6</i>					
I уровень готовность к	<b>Знать:</b> сущность межличностных отношений	Не знает сущность межличностных	Знает сущность межличностных	Способен определять	Может определять сущность

взаимодействию с участниками образовательного процесса	между участниками образовательного процесса	отношений между участниками образовательного процесса	отношений между участниками образовательного процесса	сущность межличностных отношений между участниками образовательного процесса	межличностных отношений между участниками образовательного процесса
	<b>Уметь:</b> определять роль межличностных отношений между участниками образовательного процесса	Не умеет определять роль межличностных отношений между участниками образовательного процесса	Умеет определять роль межличностных отношений между участниками образовательного процесса	Способен определять роль межличностных отношений между участниками образовательного процесса	Не умеет определять роль межличностных отношений между участниками образовательного процесса
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками определения роли межличностных отношений между участниками образовательного процесса	Не владеет навыками определения роли межличностных отношений между участниками образовательного процесса	Владеет навыками определения роли межличностных отношений между участниками образовательного процесса	Способен владеть навыками определения роли межличностных отношений между участниками образовательного процесса	Может владеть навыками определения роли межличностных отношений между участниками образовательного процесса
2 уровень готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> сущность межличностных отношений между участниками образовательного процесса; основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не знает сущность межличностных отношений между участниками образовательного процесса; основы взаимодействия с участниками	Знает сущность межличностных отношений между участниками образовательного процесса; основы взаимодействия с участниками	Способен определять сущность межличностных отношений между участниками образовательного процесса; основы	Может определять сущность межличностных отношений между участниками образовательного процесса; основы взаимодействия с

		образовательного процесса	образовательного процесса	взаимодействия с участниками образовательного процесса	участниками образовательного процесса
	<b>Уметь:</b> определять роль межличностных отношений между участниками образовательного процесса; определять роль и возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не умеет определять роль межличностных отношений между участниками образовательного процесса; определять роль и возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умеет определять роль межличностных отношений между участниками образовательного процесса; определять роль и возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса	Способен определять роль межличностных отношений между участниками образовательного процесса; определять роль и возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса	Может определять роль межличностных отношений между участниками образовательного процесса; определять роль и возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками определения роли межличностных отношений между участниками образовательного процесса; способами налаживания и регуляции межличностных отношений между участниками образовательного процесса; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не владеет способами налаживания и регуляции межличностных отношений между участниками образовательного процесса; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса	Владеет способами налаживания и регуляции межличностных отношений между участниками образовательного процесса; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса	Способен владеть способами налаживания и регуляции межличностных отношений между участниками образовательного процесса; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса	Может качественно владеть способами налаживания и регуляции межличностных отношений между участниками образовательного процесса; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса
<i>ПК-11</i>					
1 уровень	<b>Знать:</b> многообразие и	Не знает	Знает многообразие	Способен выделять	Может выделять



готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования	специфику исследовательских задач в области образования	многообразии и специфику исследовательских задач в области образования	и специфику исследовательских задач в области образования	многообразии и специфику исследовательских задач в области образования	многообразии и специфику исследовательских задач в области образования
	<b>Уметь:</b> определять многообразие и специфику исследовательских задач в области образования	Не умеет определять многообразие и специфику исследовательских задач в области образования	Умеет определять многообразие и специфику исследовательских задач в области образования	Способен определять многообразие и специфику исследовательских задач в области образования	Может определять многообразие и специфику исследовательских задач в области образования
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками определения многообразия и специфики исследовательских задач в области образования	Не владеет навыками определения многообразия и специфики исследовательских задач в области образования	Владеет навыками определения многообразия и специфики исследовательских задач в области образования	Способен владеть навыками определения многообразия и специфики исследовательских задач в области образования	Может качественно владеть способами налаживания и регуляции межличностных отношений между участниками образовательного процесса; способ навыками определения многообразия и специфики исследовательских задач в области образования

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1.1.</i> Особенности дидактики как науки. Основные категории дидактики. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход к проектированию и реализации процесса обучения.	2
<i>Тема 1.2.</i> Современные концепции содержания образования. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования	2
<i>Тема 1.3.</i> Методы и средства обучения как необходимые компоненты процесса обучения в современной общеобразовательной организации	1
<i>Тема 1.4.</i> Формы обучения в условиях современности. Образовательная среда и ее место в системе форм обучения.	1
<i>Тема 1.5.</i> Контроль, проверка и оценка учебных достижений обучающихся в процессе обучения	2
<i>Тема 1.6.</i> Дидактические теории и системы в условиях модернизации современной общеобразовательной школы	1
<i>Тема 2.1.</i> Воспитание как социокультурное явление и процесс. Гуманистический подход к воспитанию – главная парадигма социализации подрастающего поколения в условиях современности	1
<i>Тема 2.2.</i> Современные цели и ценности в содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности как основа содержания воспитательного процесса	2
<i>Тема 2.3.</i> Методы, средства и формы воспитания личности современного школьника	1
<i>Тема 2.4.</i> Развитие идеи воспитательного коллектива в условиях современности	1
<i>Тема 2.5.</i> Интеграция взаимодействий школы, семьи и общественности в решении задач воспитания современных школьников	1
<i>Тема 2.6.</i> Школа как педагогическая система и особенности ее функционирования в условиях модернизации.	1
<i>Тема 2.7.</i> Основы управления образовательными системами. Новые подходы к организации внутришкольного управления	1
<i>Тема 2.8.</i> Основные функции управления современными образовательными системами	1
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1.</i> Компетентностный подход к проектированию и реализации процесса обучения.	1
<i>Тема 2.</i> Современные концепции содержания образования.	1
<i>Тема 3.</i> Методы и средства обучения - необходимые компоненты процесса обучения в современной общеобразовательной организации	3
<i>Тема 4.</i> Формы обучения обязательная составляющая процесса обучения в современной общеобразовательной организации	3
<i>Тема 5.</i> Контроль, проверка и оценка учебных достижений обучающихся в процессе обучения	1

Тема 6. Воспитание как социокультурное явление и процесс.	1
Тема 7. Формирование базовой культуры личности как основа содержания воспитательного процесса.	1
Тема 8. Методы, средства и формы воспитания личности современного школьника	3
Тема 9. Развитие идеи воспитательного коллектива в условиях современности	1
Тема 10. Интеграция взаимодействий школы, семьи и общественности в решении задач воспитания современных школьников	1
Тема 11. Школа как педагогическая система.	1
Тема 12. Основы функции управления современными образовательными системами.	1
3. Доклад-презентация	9
4. Реферат	15
5. Промежуточное тестирование	20
6. Дифференцированный зачет	20
	<b>100</b>
1. Лекции	
Тема 3.1. Образовательные, воспитательные и управленческие педагогические задачи	1
Тема 4.1. Педагогические технологии в решении практических задач учителя	2
Тема 5.1. Профессиональные задачи конструирования и осуществления педагогического процесса	1
Тема 5.3. Целеполагание и планирование в деятельности директора школы и классного руководителя	1
Тема 6.1. Исторический подход в изучении педагогических явлений	1
Тема 6.2. Развитие педагогических идей и практик воспитания в Древних цивилизациях	1
Тема 6.3. Образование и поликультурное взаимодействие в цивилизациях Средневековья	1
Тема 6.4. Школа и просвещение в древней и средневековой Руси	1
Тема 6.5. Школа и воспитание в эпоху Возрождения и Реформации	1
Тема 6.6. Развитие школы и педагогики в Европе нового времени. Просвещение	1
Тема 6.7. Формирование новой школы и педагогики в России XVIII в.	1
Тема 6.8. Школа, образование и воспитание в Российской империи в первой половине XIX в.	1
Тема 6.9. Школа и педагогика в Российской империи конца XIX - начала XX вв.	1
Тема 6.10. Школа и педагогика Западной Европы и США в XIX в.	1
Тема 6.11. Мировая школа и педагогика в XX веке	1
Тема 6.12. Школа и педагогическая мысль в советскую эпоху	1
Тема 6.13. Отечественная школа и педагогика во второй половине XX века	1
2. Практические занятия	
Тема 1. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Классификация педагогических решений.	1
Тема 2. Классификация современных педагогических технологий. Характеристика современных традиционных и нетрадиционных технологий обучения и воспитания.	1
Тема 3. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса	1
Тема 4. Педагогическая техника в решении профессиональных задач учителя. Технологии вербального и невербального воздействия на личность. Технология	1

предъявления педагогического требования. Технология этической защиты.	
<i>Тема 5.</i> Планирование в деятельности директора школы. Виды планов работы школы (перспективный, годовой, текущий) и основные требования к ним. Целеполагание работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя: подготовка к разработке плана, технология составления плана, структура плана.	<i>1</i>
<i>Тема 6.</i> Подготовка учителя к уроку. Технология организации усвоения урочной темы. Планирование и написание развернутого конспекта урока.	<i>1</i>
<i>Тема 7.</i> Посещение и анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода. Деловая игра «Первый урок».	<i>1</i>
<i>Тема 8.</i> Технология организации групповой деятельности детей. Планирование и подготовка КТД: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование КТД, коллективная подготовка дела.	<i>1</i>
<i>Тема 9.</i> Посещение и анализ воспитательного мероприятия: анализ цели, темы, формы его проведения и т.д. Ролевая игра «КТД: особенности организации и проведения»	<i>1</i>
<i>Тема 10.</i> Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. Технологии оздоровления детей средствами и методами дополнительного образования.	<i>1</i>
<i>Тема 11.</i> Направления педагогической работы по оказанию педагогической поддержки. Основные стороны и элементы педагогической позиции в системе педагогической поддержки. Отдельные приемы поддержки и помощи	<i>1</i>
<i>Тема 12.</i> Основные цели и направления взаимодействия учителя, классного руководителя с родителями, коллегами, социальными партнерами; методы, средства и формы взаимодействия, связь школы, семьи и общественности в деле воспитания школьников	<i>1</i>
<i>Тема 13.</i> Тестирование, рейтинг, накопительная оценка как альтернативный способ оценки учебных достижений учащихся. Портфолио в основной школе. Единый государственный экзамен.	<i>1</i>
<i>Тема 15.</i> Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII веках	<i>1</i>
<i>Тема 16.</i> Я.А. Коменский — основоположник педагогической науки. “Великая дидактика”.	<i>1</i>
<i>Тема 17.</i> Развитие педагогической мысли и теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX веков	<i>1</i>
<i>Тема 18.</i> Развитие педагогической мысли в России во второй половине XIX века	<i>1</i>
<i>Тема 19</i> Развитие советской педагогики	<i>1</i>
<i>3. Реферат</i>	<i>8</i>
<i>4. Эссе</i>	<i>4</i>
<i>5. Курсовая работа</i>	<i>15</i>
<i>6. Промежуточное тестирование</i>	<i>10</i>
<i>7. Итоговое тестирование</i>	<i>12</i>
<i>8. Экзамен</i>	<i>15</i>
	<b>100</b>

Шкала оценивания:

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
--	--	---	--

0-59	60-69	70-89	90-100
------	-------	-------	--------

### 9.3.2. Вопросы к дифференцированному зачету и экзамену по дисциплине

#### 9.3.2.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Дидактика – теория обучения, предмет дидактики.
2. Обучение как социокультурное явление и процесс. Его характеристика с позиции современной дидактики.
3. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное обучение.
4. Компьютерный всеобуч в решении проблемы повышения качества обучения в современной школе.
5. Анализ содержания образования в современной школе как фундамента базовой культуры личности.
6. Характеристика ведущих дидактических концепций: теория поэтапного формирования умственных действий
7. Теория развивающего обучения
8. Теория содержательного обобщения. Общая теория методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Совершенствование методов обучения и проблема их целостности в учебно-воспитательном процессе.
9. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые. Проблема совершенствования методов обучения в современной школе.
10. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, поощрения, наказания и др. ТСО и средства наглядности в инструментарии учителя. Проблема оптимизации в использовании методов и средств обучения в современной школе (с анализом опыта работы).
11. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, письменные работы и др.
12. Самостоятельная работа и работа с книгой как метод обучения (с анализом опыта работы).
13. Классификация средств обучения.
14. Современные модели организации обучения. Основные требования к их оптимальному выбору и построению.
15. Многообразие моделей организации обучения и проблема целостности. (С анализом опыта работы).
16. Урок как основная модель организации обучения, проблема классификации уроков.
17. Учет, контроль и оценка в современном учебном процессе. Функции, содержание, виды контроля и оценки результатов обучения.
18. Самоконтроль и самооценка в учебном процессе (с анализом передового опыта).
19. Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы.
20. Инновационные образовательные процессы.
21. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Его особенности и движущие силы. Основные пути построения.
22. Цель воспитания в современной школе как педагогическая проблема и основные подходы к ее решению.
23. Этапы развития детского коллектива. Педагогическое руководство и самоуправление в коллективе школьников.
24. Основные пути формирования первичного коллектива (с анализом передового опыта современной школы).

25. Формирование научного мировоззрения учащихся — важнейшая цель и результат целостного педагогического процесса. Пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся (с анализом передового опыта).
26. Формирование духовной культуры учащихся в целостном педагогическом процессе как тенденция развития образования и воспитания в современном обществе (с анализом передового опыта).
27. Гражданское воспитание школьников. Формирование гражданской ответственности современного школьника.
28. Формирование правовой, политической культуры и национального самосознания учащихся в современной школе (с анализом передового опыта).
29. Формирование общечеловеческих ценностей, культуры поведения, сознательной дисциплины учащихся в современной школе (с анализом передового опыта).
30. Формирование эстетической культуры учащихся в современной школе (с анализом передового опыта).
31. Формирование творческого отношения учащихся к труду в современной школе (с анализом передового опыта).
32. Профессиональная ориентация учащихся в целостном педагогическом процессе.
33. Система профориентационной работы со школьниками (с анализом передового опыта).
34. Демократизация школьной жизни, развитие самоуправления. Сущность, структура и организация ученического самоуправления в школе (с анализом передового опыта).
35. Педагогические основы взаимодействия образовательных организаций и детских молодежных объединений и организаций. Детское и молодежное движение России.
36. Дополнительное образование. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися, ее задачи, содержание, особенности организации и пути совершенствования (с анализом передового опыта).
37. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности. Пути обновления (с анализом передового опыта).
38. Роль семьи в воспитании детей. Программа изучения семьи.
39. Проблема классного руководства в современной школе. Многообразие его форм и функций в целостном педагогическом процессе. Особенности организации работы классного руководителя.
40. Понятие о методах и приемах воспитания, их классификация и проблема целостности. Методы формирования сознания личности.
41. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, их характеристика и требование к применению.
42. Методы стимулирования деятельности и поведения. Творческое применение учителем методов воспитания.
43. Школа как педагогическая система. Внутришкольное управление: сущность, цикл, особенности.
44. Основные функции внутришкольного управления и их реализация в педагогической деятельности.
45. Педагогический анализ в системе управления образовательными системами.
46. Целеполагание и планирование как необходимые функции управления школой.
47. Организаторская функция в системе управления образовательными системами.
48. Контролирующая функция управления образовательными системами.
49. Регулирование и коррекция управления образовательными системами.
50. Управленческая культура руководителя школы.

### 9.3.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о дидактике. Процесс обучения и его основные признаки. Функции и движущие силы процесса обучения. Учение и преподавание, их взаимосвязь.

2. Основные этапы (логика) процесса усвоения знаний и умений.

3. Основные виды обучения в современной общеобразовательной организации: объяснительно-иллюстративное, программированное, дифференцированное, индивидуальное. Компьютеризация процесса обучения. Предпрофильное и профильное обучение в современной общеобразовательной организации.

4. Содержание общего образования как основа формирования культуры личности. Характеристика основных компонентов содержания общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

5. Государственный образовательный стандарт: цель, содержание, основные функции.

6. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в общеобразовательной организации: учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия.

7. Характеристика основных дидактических концепций: теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения, теория проблемного обучения, теория содержательного обобщения и др.

8. Общая теория методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

9. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся: словесные, наглядные, репродуктивные, поисковые. Проблема совершенствования методов обучения в современной общеобразовательной организации.

10. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся: познавательные игры, учебные дискуссии, поощрения, наказания и др. проблема оптимального выбора методов обучения.

11. Методы контроля и самоконтроля в обучении: письменные работы, лабораторные и практические работы. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, фронтальный, дифференцированный, машинный и безмашинный, программированный контроль. Многообразие методов обучения в школе, факторы, обуславливающие их выбор.

12. Функции контроля и оценки знаний и умений.

13. Организационные формы обучения. Проблема организационных форм обучения в истории педагогики.

14. Характеристика общих, дополнительных, вспомогательных и эпизодических форм организации педагогического процесса.

15. Урок — основная форма организации учебного процесса в общеобразовательной организации. Проблема классификации уроков: по этапам урока, по способу проведения, по дидактическим целям. Типы уроков: логика и структура уроков различных типов.

16. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с обучающимися на уроке. Требования к современному уроку. Экскурсия, урок-дискуссия, урок-конференция и др.

17. Современные авторские школы как результат инновационной педагогической деятельности. Школа диалога культур (Библер В.С., Курганов С.Ю.). Школа самоопределения (Тубельский А.Н.). Школа адаптивной педагогики (Янбург Е.А.). Школа-социокультурный комплекс (Подерягин В.С.). Сельские учебно-воспитательные комплексы Белгородчины и др.

18. Воспитание в системе целостного образовательного процесса, его исторический характер. Развитие научных представлений о воспитании. Воспитание как система. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.

19. Гуманистическое воспитание как тенденция мирового образовательного процесса. Проблема цели в воспитании. Цели и задачи гуманистического воспитания.

20. Современные концепции воспитания обучающихся: социокультурные основания, содержание, технологии. Проблема классификации концепции воспитания.

21. Структуры и этапы развития воспитательной системы. Характеристика отечественных воспитательных систем (Иванов И.П., Библер В.С., Караковский В.А. Воспитательные системы школ-комплексов Белгородчины).
22. Характеристика закономерностей и принципов гуманистического воспитания.
23. Формирование базовой культуры личности как содержательная основа воспитательной работы в общеобразовательной организации. Проблемы философской – мировоззренческой подготовки обучающихся.
24. Гражданское воспитание обучающихся. Формирование правовой и политической культуры, культуры межнационального общения обучающихся в современной общеобразовательной организации. Детское общественное движение в России.
25. Трудовое воспитание и культура профессионального самоопределения. Профориентационная работа в общеобразовательной организации.
26. Формирование эстетической культуры обучающихся: эстетика детской жизни, эстетическое восприятие природы, искусство в эстетическом развитии личности.
27. Воспитание физической культуры учащихся. Система физического воспитания в общеобразовательной организации.
28. Методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности.
29. Методы воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения обучающихся.
30. Методы воспитания. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
31. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. Развитие теории коллектива в педагогике.
32. Основные признаки детского воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
33. Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной организации. Конвенция ООН о правах ребенка.
34. Сущность педагогической технологии. Задачная природа педагогической технологии. Этапы развития педагогической задачи.
35. Технология конструирования воспитательного процесса в деятельности классного руководителя.
36. Технология осуществления коллективной творческой деятельности.
37. Технология педагогического общения: понятие, стадии, стили.
38. Характеристика основных признаков государственно-общественного управления образовательными системами.
39. Характеристика общих принципов управления образовательными системами.
40. Общеобразовательная организация как педагогическая система и объект научного управления.
41. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
42. Целеполагание и планирование как функция управления общеобразовательной организацией.
43. Функция организации в управлении общеобразовательной организации: содержание, формы.
44. Внутришкольный контроль в управлении образовательными системами: виды, формы и методы.
45. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами: общеобразовательная организация, семья, общественность.
46. Формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся.
47. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.
48. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей в общеобразовательной организации и их аттестация.
49. Социальная педагогика как наука и область педагогической деятельности.



50. Социальный педагог в системе образования: функции, обязанности и права. Содержание социально-педагогической деятельности.
51. Воспитание и обучение в первобытном обществе.
52. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.
53. Система образования и педагогическая мысль в Античном мире Средиземноморья.
54. Воспитание и школа в Западной Европе эпохи Средневековья.
55. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.
56. Педагогическая теория Дж. Локка.
57. Педагогическая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе.
58. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
59. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци.
60. Педагогическая теория И. Гербарта.
61. Педагогические взгляды А. Дистервега.
62. Социально-педагогические опыты и взгляды Р. Оуэна.
63. Цель и задачи воспитания в педагогических теориях Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, Р. Оуэна.
64. Проблемы факторов, определяющих развитие личности в педагогических теориях Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
65. Принцип природосообразности воспитания, его трактовка в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
66. Теория развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
67. Принцип наглядности обучения в дидактических взглядах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
68. Идея трудового воспитания в педагогических теориях Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Г. Кершенштейнера.
69. Школа и педагогика в России XVII – XVIII в.в.
70. Школа и педагогическая мысль России в первой половине XIX века.
71. Великий русский педагог К.Д. Ушинский: анализ основных педагогических идей.
72. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
73. Школьная реформа 60-х годов XIX века в России.
74. Школа и педагогическая мысль в России в период правительственной реакции 70-х – 80-х годов XIX века.
75. Просвещение в России конца XIX – начала XX веков.
76. Советская школа в период с 1921 по 1929 гг.
77. Советская школа в период с 1930 по 1940 гг.
78. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941-1958 гг.).
79. Советская школа и педагогика в период с 1958 по 1992 гг. Школа и педагогика России в конце XX – начале XXI вв.
80. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.

### **Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания на практике;
- обоснованность, четкость, краткость ответа.

### **Описание шкалы оценивания**

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения приведены верно;
- ответ показывает понимание материала;

- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### **9.3.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине**

#### **9.3.3.1. Примерная тематика рефератов по разделу «Теория образования»**

1. Дидактика – теория обучения, предмет дидактики.
2. Обучение как социокультурное явление и процесс. Его характеристика с позиции современной дидактики.
3. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное обучение.
4. Компьютерный всеобуч в решении проблемы повышения качества обучения в современной школе.
5. Общая теория методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Совершенствование методов обучения и проблема их целостности в учебно-воспитательном процессе.
6. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые. Проблема совершенствования методов обучения в современной школе.
7. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, письменные работы и др.
8. Самостоятельная работа и работа с книгой как метод обучения.
9. Классификация средств обучения.
10. Современные модели организации обучения. Основные требования к их оптимальному выбору и построению.
11. Многообразие моделей организации обучения и проблема целостности..
12. Урок как основная модель организации обучения, проблема классификации уроков.
13. Учет, контроль и оценка в современном учебном процессе. Функции, содержание, виды контроля и оценки результатов обучения.
14. Самоконтроль и самооценка в учебном процессе.

15. Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы.
16. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Его особенности и движущие силы. Основные пути построения.
17. Этапы развития детского коллектива. Педагогическое руководство и самоуправление в коллективе школьников.
18. Формирование научного мировоззрения учащихся — важнейшая цель и результат целостного педагогического процесса. Пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.
19. Формирование духовной культуры учащихся в целостном педагогическом процессе как тенденция развития образования и воспитания в современном обществе.
20. Гражданское воспитание школьников. Формирование гражданственности современного школьника.
21. Формирование правовой, политической культуры и национального самосознания учащихся в современной школе.
22. Формирование общечеловеческих ценностей, культуры поведения, сознательной дисциплины учащихся в современной школе.
23. Формирование эстетической культуры учащихся в современной школе.
24. Формирование творческого отношения учащихся к труду в современной школе.
25. Система профориентационной работы со школьниками.
26. Демократизация школьной жизни, развитие самоуправления. Сущность, структура и организация ученического самоуправления в школе.
27. Педагогические основы взаимодействия образовательных организаций и детских молодежных объединений и организаций. Детское и молодежное движение России.
28. Дополнительное образование. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися, ее задачи, содержание, особенности организации и пути совершенствования.
29. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности. Пути обновления.
30. Роль семьи в воспитании детей. Программа изучения семьи.
31. Проблема классного руководства в современной школе. Многообразие его форм и функций в целостном педагогическом процессе. Особенности организации работы классного руководителя.
32. Понятие о методах и приемах воспитания, их классификация и проблема целостности.
33. Школа как педагогическая система. Внутришкольное управление: сущность, цикл, особенности.
34. Основные функции внутришкольного управления и их реализация в педагогической деятельности.
35. Управленческая культура руководителя школы.

#### **9.3.3.2. Примерная тематика рефератов по разделу «История образования и педагогической мысли»**

1. Зарождение и реализация идеи о всестороннем развитии человека в Афинской системе воспитания.
2. Философы Древней Греции о физическом воспитании.
3. Плутарх о физическом воспитании («Избранные жизнеописания: Ликург и Нума Помпилий»).
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе.
5. Гуманизм – идейное течение эпохи Возрождения. Педагоги эпохи Возрождения.
6. Философские и педагогические идеи Я.А. Коменского.
7. Философская и педагогическая концепции Джона Локка.

8. Идеи свободы во взглядах французских просветителей XVIII в. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
9. Проблема факторов, определяющих развитие личности в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
10. Принцип природосообразности в воспитании и обучении, его трактовка в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
11. Принцип наглядности обучения в дидактических взглядах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
12. Идея трудового воспитания в педагогических теориях Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Г. Кершенштейна.
13. Проблема духовности в трудах русских философов (Н. Бердяева, В. Розанова, В. Соловьева).
14. Педагогические взгляды социалистов-утопистов на воспитание человека будущего.
15. Проблема развивающего и воспитывающего обучения (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег).
16. Система воспитания и образования на Руси до XVIII в.
17. Система образования в России в первой половине XIX в.
18. Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.
19. Теория «свободного воспитания» в России (вторая половина XIX – начала XX вв.).
20. Советская школа и педагогика в период Великой Отечественной войны и послевоенного времени (до 1958 г.).
21. Развитие педагогической науки и школы в СССР в 60-70-е гг.
22. Практика домашнего воспитания в истории педагогической мысли.
23. К.Д. Ушинский и проблема духовного воспитания человека.
24. В.А. Сухомлинский о гражданском воспитании человека.

### Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
<b>1. Новизна реферированного текста</b>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
<b>2. Степень раскрытия сущности проблемы</b>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
<b>3. Обоснованность выбора источников</b>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
<b>4. Соблюдение требований к оформлению</b>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20

<b>5. Грамотность</b>	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10
-----------------------	--	----

Шкалы оценок:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

### **9.3.4. Примерная тематика докладов-презентаций по разделу «Теория образования»**

1. Содержание образования в действующих учебных программах и учебниках.
2. Методы обучения в целостном педагогическом процессе.
3. Средства обучения в целостном педагогическом процессе.
4. Формы обучения в целостном педагогическом процессе.
5. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.
6. Средства воспитания в целостном педагогическом процессе.
7. Формы воспитания в целостном педагогическом процессе.
8. Опыт работы учителя (классного руководителя) по решению задач обучения и воспитания школьников.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов)

- умение найти необходимый материал в отечественной и зарубежной литературе;
- использование сети Интернет для поиска необходимой информации;
- умение выделить главное в представляемом материале, структурировать логически излагать его;
- использование современных научных достижений;
- уровень владения понятиями;
- качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

#### Описание шкалы оценивания:

*1-й вариант критериев оценки презентации:*

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- раскрыто содержание доклада, однако, имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- доклад недостаточно аргументирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что обучающийся слабо ориентируется в тексте.

*2-й вариант критериев оценки доклада-презентации:*

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в

	представляемой информации	представляемой информации	информации	представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Баллы</b>	<b>0-29</b>	<b>30-59</b>	<b>60-79</b>	<b>80-100</b>

Шкалы оценок:

- 80-100 баллов – оценка «отлично»;  
60-79 баллов – оценка «хорошо»;  
30-59 баллов – оценка «удовлетворительно»;  
0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

### 9.3.5. Типовые тестовые задания по дисциплине

#### 9.3.5.1. Типовые тестовые задания по разделу «Теория образования»

1. Одна из главных задач общеобразовательной организации - это
  - получение образования на родном языке
  - организация педагогического процесса
  - сохранения единства федерального, культурного и образовательного пространства
  - создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развитие личности
  
2. Воспитание в коллективе и трудовое воспитание – ведущие педагогические идеи
  - Н.А Бердяева
  - В.В Зеньковского
  - С.И Гессена
  - А.С Макаренко
  
3. Модель семейного воспитания характеризуется стремлением родителей в любой ситуации подчинить поведение детей своей воле, называется
  - авторитарной
  - независимой
  - конфликтной
  - конкурентной
  - формирование
  
4. Цель воспитания ориентируется на воспитательный...
  - прием
  - метод
  - план
  - идеал
  
5. Установление соответствия между понятиями и их существенными характеристиками
  - 1) закономерность в процессе обучения
  - а) характеризуется организованным взаимодействием субъектов по реализации целей образования в

- 2) педагогический процесс      а      б) характеризуются факторами, обуславливающие условия педагогической системы продуктивность обучения, фиксацией общих связей между ними
- 3) целостность педагогического процесса      в      в) характеризуется совокупностью целей, содержанием, условием, методов преобразовывать детскую жизнь

### 9.3.5.2. Типовые тестовые задания по разделу «История образования и педагогической мысли»

1. *Философ, целью воспитания для которого являлось познание самого себя:*

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Фихте.

2. *Идеал воспитания «гармонически развитый человек, прекрасный телом и душой» присутствовал в следующем древнем государстве:*

- а) Спарта;
- б) Древняя Греция;
- в) Палестина;
- г) Китай.

3. *Кто из перечисленных педагогов не принадлежит к раннехристианской педагогике?*

- а) Цицерон;
- б) Климент Александрийский;
- в) Ориген;
- г) Иоанн Златоуст.

4. *Программа семи свободных искусств в средневековом университете изучалась на:*

- а) философском факультете;
- б) артистическом факультете;
- в) юридическом факультете;
- г) всех факультетах.

5. *Э. Роттердамский написал книгу:*

- а) «Похвала глупости»;
- б) «Материнская школа»;
- в) «Опыты»;
- г) «Великая дидактика».

6. *Термин «дидактика» принадлежит:*

- а) Я.А. Коменскому;
- б) В. Ратке;
- в) Фоме Аквинскому;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

7. *Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:*

- а) Гельвеций;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Л.Н. Толстой.

8. *Автор произведения «Как Гертруда учит своих детей»:*

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Т. Кампанелла;



г) К.Д. Ушинский.

9. Под природосообразностью Я.А. Коменский понимал:

- а) учет индивидуальных особенностей ребенка;
- б) изучение природы на уроках географии;
- в) соответствие законов воспитания и законов природы;
- г) особый тип взаимоотношений учителя и ученика.

10. Роман «Эмиль, или О воспитании» написал:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Д. Локк;
- в) А. Дистервег;
- г) Д. Дидро.

11. Педагог, одним из первых выдвинувший требование культуросообразного характера воспитания:

- а) П.Ф. Каптерев;
- б) А. Дистервег;
- в) В.В. Зеньковский;
- г) В.В. Розанов.

12. Организатор школы «Дом радости»:

- а) В. Ратке;
- б) Я.А. Коменский;
- в) В. де Фельтре;
- г) Д. Локк.

13. Простейший элемент в нравственном воспитании И.Г. Песталоцци - это

- а) любовь ко всем людям;
- б) представление о Боге;
- в) любовь к матери;
- г) доброжелательность.

14. Создателем трудовой гимнастики является:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

15. Кто из перечисленных педагогов не принадлежит к реформаторской педагогике?

- а) Г. Кершенштейнер;
- б) Гельвеции;
- в) А. Лай;
- г) М. Монтессори.

16. Какой факт русской истории оказал решающее влияние на развитие образования в Древней Руси?

- а) принятие христианства;
- б) развитие торговых отношений с Грецией;
- в) междоусобные войны;
- г) набеги кочевников.

17. Школа математических и навигацких наук была открыта Петром I в:

- а) Петербурге;
- б) Москве;
- в) Новгороде;
- г) Архангельске.

18. Министерство народного просвещения возникло в царствование:

- а) Петра I;
- б) Екатерины II;
- в) Александра I;

г) Александра II.

*19. Первое высшее учебное заведение в Москве носило название:*

- а) Московский университет;
- б) Славяно-греко-латинская академия;
- в) Заиконоспасская школа;
- г) Академический университет.

*20. Церковь играла ведущую роль в образовании в России*

- а) до XVIII в.;
- б) до XV в.;
- в) до XIX в.;
- г) до XX в.

*21. Кому принадлежит концепция «Самодержавие. Православие. Народность»?*

- а) С.С. Уваров;
- б) Н.А. Корф;
- в) С.А. Рачинский;
- г) Н.Ф. Бунаков.

*22. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности:*

- а) А.И. Герцен;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Я.А. Коменский.

*23. В 1918 году была предпринята попытка реализации концепции:*

- а) единой трудовой школы;
- б) всеобщего высшего образования;
- в) передачи образования в частные руки;
- г) развития физкультуры и спорта.

*24. Установите соответствие:*

- а) принцип природосообразности;
- б) антропологический принцип;
- в) принцип целостности;
- г) принцип культуросообразности;

1. А. Дистервег
2. К.Д. Ушинский
3. Я.А. Коменский
4. В.В. Розанов

*25. Установите соответствие:*

- а) Я.А. Коменский
  - б) Ж.-Ж. Руссо
  - в) И.Г. Песталоцци
  - г) И.Ф. Гербарт
1. «Великая дидактика»
  2. «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания»
  3. «Эмиль, или О воспитании»
  4. «Лингард и Гертруда»

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» (<http://pegas.bsu.edu.ru/mod/quiz/view.php?id=629964>) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине. Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-задания. К базовой группе тестовых заданий относятся: задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

## Критерии оценивания компетенций (результатов).

Шкалы оценок:

80 – 100% – оценка «отлично»

60 – 79% – оценка «хорошо»

40 – 59% – оценка «удовлетворительно»

0 – 39% – оценка «неудовлетворительно».

### 9.3.6. Тематика курсовых работ по дисциплине

1. Активные формы воспитательной работы в современной общеобразовательной организации.
2. Вербальные и невербальные средства педагогического общения.
3. Взаимодействие общеобразовательной организации, семьи и общественности в осуществлении процессов социально-педагогической защиты.
4. Взаимоотношения классного руководителя и педагогического коллектива, пути их урегулирования.
5. Внешкольная работа по месту жительства: история и современность.
6. Внешний вид педагога-воспитателя и его имидж в общей системе взаимодействия.
7. Воспитание толерантности как социально-значимого личностного качества обучающихся.
8. Воспитание ценностных ориентаций обучающихся в образовательном процессе.
9. Воспитательная система гимназии (колледжа, лицея).
10. Воспитательные возможности региона в формировании личности обучающихся.
11. Выявление отрицательных факторов, воздействующих на личность ребенка в воспитательном пространстве и пути их преодоления.
12. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
13. Детский коллектив как условие и средство развития личности.
14. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
15. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка (литературы).
16. Дисциплина обучающихся и пути ее становления.
17. Изучение уровня воспитанности обучающихся как условие совершенствования процесса воспитания.
18. Использование нестандартных методов и приемов воспитания на уроках или во внеурочное время.
19. Использование проектной технологии в условиях классно-урочной системы.
20. Коллективное творческое воспитание как общественно-педагогическое явление.
21. Культура общения педагога с обучающимися как основа воспитания.
22. Методика организации коллективной деятельности обучающихся.
23. Основы педагогического взаимодействия с родителями.
24. Особенности взаимодействия классного руководителя и обучающихся.
25. Особенности воспитательной работы с детьми отклоняющегося поведения.
26. Особенности организации воспитательной работы в школьном коллективе.
27. Особенности организации игровой деятельности детей младшего школьного возраста.
28. Особенности содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
29. Педагогические условия формирования детской одаренности.
30. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы организации.

31. Проблема формирования толерантности в процессе воспитания в общеобразовательной организации.
32. Профессиональное самоопределение сельского школьника как педагогическая проблема.
33. Развитие личности в школьном коллективе.
34. Развитие творческого потенциала детей в системе дополнительного образования.
35. Рефлексия как вид педагогической деятельности, его характеристика.
36. Роль службы социально-педагогической защиты в формировании подрастающих поколений в воспитательном пространстве региона.
37. Система воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере.
38. Современная система педагогических ценностей.
39. Состояние и перспективы развития современного детского движения на Белгородчине.
40. Способы разрешения педагогических конфликтов.
41. Учебно-воспитательные комплексы как новый тип образовательного учреждения.
42. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
43. Формирование основ школьного самоуправления.
44. Формирование ценностной установки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.
45. Мотивация обучения в подростковом возрасте (на примере преподаваемого предмета).
46. Использование дифференцированного подхода (на примере преподаваемого предмета).
47. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
48. Использование разноуровневого обучения (на примере преподаваемого предмета).
49. Детский коллектив, как условие и средство развития личности.
50. Неуспеваемость и педагогические способы ее преодоления (на примере преподаваемого предмета).
51. Особенности воспитательной работы с детьми отклоняющегося поведения.
52. Влияние личности учителя на интеллектуальное развитие обучающихся.
53. Использование игровых технологий в процессе обучения.
54. Особенности организации игровой деятельности детей (на примере преподаваемого предмета).
55. Влияние самооценки на учебную деятельность подростка.
56. Технология планирования работы классного руководителя.
57. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
58. Нетрадиционные уроки и технология их проведения (на примере преподаваемого предмета).
59. Методы стимулирования интереса школьников к изучаемому предмету.
60. Стили педагогического взаимодействия: их влияние на результаты педагогического процесса.
61. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках иностранного языка.
62. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса обучающихся на уроках иностранного языка.
63. Развитие познавательной активности старшеклассников на уроках иностранного языка.
64. Здоровьесберегающие технологии современного образовательного процесса.
65. Гендерный подход в обучении школьников.
66. Классный руководитель, специфика его деятельности.
67. Роль классного руководителя в воспитании культуры гражданственности и

патриотизма обучающихся.

68. Организация взаимодействия классного руководителя с одаренными детьми.
69. Методы взаимодействия классного руководителя с обучающимися.
70. Взаимодействие классного руководителя с родителями обучающихся.
71. Деятельность классного руководителя по формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.
72. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя.
73. Организация досуговой деятельности обучающихся с классным руководителем.
74. Взаимоотношения классного руководителя и педагогического коллектива, пути их урегулирования.
75. Деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
76. Деятельность педагога по патриотическому воспитанию обучающихся.
77. Деятельность педагога по профессионально ориентированному воспитанию обучающихся.
78. Деятельность педагога по эстетическому воспитанию обучающихся.
79. Особенности взаимодействия классного руководителя и обучающихся.
80. Особенности воспитательной работы с детьми отклоняющегося поведения.
81. Особенности организации воспитательной работы в школьном коллективе.
82. Особенности организации игровой деятельности детей младшего школьного возраста.
83. Особенности содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
84. Технологии педагогического общения.
85. Педагогическая диагностика: основные методы и методики.
86. Развивающее обучение: сущность, функции, технологии организации.
87. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.
88. Технология модульного обучения.
89. Технология личностно-ориентированного обучения на уроках иностранного языка.
90. Технология планирования работы классного руководителя.
91. Технология формирования классного коллектива.
92. Творческое саморазвитие и самоопределение обучающихся профильных классов.
93. Технология организации КТД.
94. Воспитание в современной семье с позиций личностного подхода.
95. Организация деятельности детей в семье по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
96. Культурологический подход в семейном воспитании.
97. Ценностный (аксиологический) подход в семейном воспитании.
98. Личностно-ориентированный подход в семейном воспитании.
99. Проблема целей семейного воспитания в современных условиях.
100. Авторские воспитательные системы в современной семье.
101. Изучение взаимоотношений родителей и детей в современной семье.
102. Изучение взаимоотношений между детьми в семье.
103. Обобщение опыта семейного воспитания.
104. Проблема методов стимулирования в педагогике семейного воспитания.
105. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе современной семьи.
106. Жизненные цели и ценности современного ребенка.
107. Современные тенденции и проблемы воспитания ребенка в семье.
108. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни в семье.
109. Проблемы патриотического воспитания в современной семье.
110. Гражданское воспитание детей в семье.

111. Проблема подготовки ребенка к семейной жизни.
112. Гражданско-патриотическое воспитание детей в семье.
113. Развитие творческих способностей детей в семье.
114. Формирование у ребенка навыков здорового образа жизни в семье.
115. Педагогический потенциал семьи в развитии ребенка.
116. Проблемы и особенности воспитания близнецов в семье.
117. Представления о семейных ценностях ребенка из интерната.
118. Влияние вида родительского авторитета на формирование семейных ценностей у ребенка.
119. Гуманизация педагогического процесса в современной общеобразовательной организации.
120. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и содержание.
121. Современный учитель: проблемы и перспективы.
122. Сельский учитель: опыт и творчество.
123. Организация образовательного процесса в различных типах общеобразовательных организаций.
124. Осуществление личностно-ориентированного подхода в общеобразовательной организации.
125. Развитие коммуникативной компетентности учителя .
126. Трудовая деятельность как условие саморазвития обучающихся.
127. Профессиональное самоопределение обучающихся как педагогическая проблема.
128. Конфликты в общении: пути предупреждения и разрешения.
129. Формирование нравственного самосознания обучающихся.
130. Профессиональная этика педагога.
131. Педагогическая запущенность детей: причины и пути преодоления.
132. Особенности работы со способными к изучению отдельных предметов детьми.
133. Формирование этической культуры сельских школьников.
134. Формирование мотивационной готовности обучающихся к труду.
135. Особенности взаимодействия общеобразовательной организации и семьи в современных условиях.
136. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях.
137. Проблемы семьи и воспитания в народной педагогике.
138. Вальдорфская педагогика: сущность и особенности.
139. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.
140. Педагогическая деятельность М. Монтессори: история и перспективы.
141. Идея домашнего воспитания в истории педагогической мысли.
142. «Педагогика сердца» Януша Корчака.
143. В.А. Сухомлинский: «Сердце отдаю детям».
144. Школа-комплекс как центр воспитательной системы на селе.
145. Организация системы трудового воспитания и профориентации в сельской общеобразовательной организации.
146. Образовательные аспекты проблемного обучения.
147. Интеграция содержания образования: истоки и перспективы.
148. Межпредметные связи - дидактическое средство обеспечения сознательного усвоения знаний.
149. Проблемно-модульная технология обучения.
150. Организационно-обучающие игры как способ повышения активности обучающихся.
151. Внеклассные и внешкольные формы учебно-воспитательной работы.
152. Техническое моделирование как средство профессионального самоопределения обучающихся.
153. Учебное проектирование как средство формирования мировоззрения обучающихся.

154. Тестирование как метод контроля в условиях школьного обучения.
155. Профессионально-личностное самоопределение обучающихся как педагогическая проблема.
156. Педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся в сфере рабочих профессий.
157. Формы обучения в общеобразовательной организации: историко-педагогический аспект.
158. Внутришкольное управление как педагогическая проблема.
159. Личность руководителя общеобразовательной организации.
160. Виды деятельности руководителя общеобразовательной организации.
161. Формирование здорового образа жизни школьника средствами учебного предмета.
162. Классный руководитель — должность или призвание?
163. Основы педагогического взаимодействия с родителями.
164. Формы сотрудничества общеобразовательной организации и семьи.
165. Технология педагогического общения.
166. Технология создания ситуации успеха личности.
167. Гендерно-ролевая социализация личности в современной общеобразовательной организации.
168. Субъектный опыт личности как основа организации современного урока.
169. Методика организации и проведения викторин, конкурсов (вечеров и праздников).
170. Технология организации коллективного творческого дела (КТД).
171. Конфликт: основные стратегии поведения.
172. Связь общеобразовательной организации и социокультурной среды.
173. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся в контексте социокультурных изменений в России.
174. Сущность, назначение и место системы защиты подрастающих поколений в процессе их воспитания и социализации в современной России.
175. Виды защиты как компоненты воспитания учащихся, воспитанников и студентов в общей системе педагогической защиты.
176. Особенности образовательного пространства Белгородского региона и его значение в качественном образовании подрастающего поколения.
177. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение детей: международный и российский опыт.
178. Воспитательное пространство Белгородского региона как главное условие педагогической защиты подрастающих поколений.
179. Взаимодействие институтов социально-педагогической защиты детства в системе защиты подрастающих поколений (на примере Белгородского региона).
180. Роль и место социально-педагогической защиты детей в системе образования (на примере своей территории).
181. Воспитательное пространство сельского района: от формирования до успешного функционирования.
182. Взаимодействие компонентов воспитательного пространства как одно из условий его успешного функционирования.
183. Воспитательное пространство общеобразовательной организации и его роль в социально-педагогической защите обучающихся.
184. Психологическая защита ребёнка в воспитательном пространстве общеобразовательной организации.
185. Организация занятий с детьми с повышенной мотивацией как форма их индивидуального сопровождения.
186. Роль семьи во взаимодействии с учителями-предметниками в ходе индивидуального сопровождения детей.

187. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании подрастающего поколения в современном обществе.
188. Развитие коммуникативных умений в обучении старшеклассников.
189. Реализация принципа природосообразности в обучении старшеклассников.
190. Творческие познавательные задачи как средство реализации природосообразного обучения.
191. Построение индивидуальной образовательной траектории старшеклассниками в профильном обучении.
192. Использование научно-популярных текстов в познавательной деятельности старшеклассников.
193. Развитие готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности у старшеклассников.
194. Развитие учебно-исследовательской культуры обучающихся в условиях взаимодействия формального и неформального образования.
195. Использование информационно-коммуникационных технологий в решении творческих познавательных задач старшеклассниками.
196. Использование личностно-ориентированных ситуаций в развитии творческой активности обучающихся.
197. Использование диагностических средств для оценки познавательной самостоятельности старшеклассников.
198. Использование проблемно-деятельностного обучения в получении метапредметных результатов освоения образовательной программы.
199. Интеграция формального и неформального образования как средство развития познавательной самостоятельности старшеклассников.
200. Формирование универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике старшеклассников.
201. Организация учебного сотрудничества в практике обучения.
202. Дистанционное и элективное освоение метапредметов в виде специальных курсов во внеурочной деятельности.
203. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и содержание.
204. Современный учитель: проблемы и перспективы.
205. Системный подход в педагогической теории и практике.
206. Гуманизация педагогического процесса в современной общеобразовательной организации.
207. Специфика организации педагогического процесса в различных типах образовательных учреждений.
208. Медиаобразование: позитивное и негативное.
209. Экология детства и экология природы: взаимосвязь и взаимозависимость.
210. Осуществление личностно-ориентированного подхода в современной общеобразовательной организации.
211. Дифференциация и индивидуализация в педагогическом процессе.
212. Непрерывное образование как ведущий принцип организации образовательной системы.
213. Развитие коммуникативной компетентности учителя.
214. Конфликты в общеобразовательной организации: пути предупреждения и преодоления.
215. Профессиональная этика учителя.
216. Педагогическая запущенность: причины и пути преодоления.
217. Особенности работы с одаренными детьми.
218. Коллективизм и индивидуализм: антагонизм или взаимодействие?
219. Современное детское движение в России.
220. Особенности взаимодействия общеобразовательной организации и семьи в



современных условиях.

221. Формирование профессионально значимых качеств личности учителя.
222. Новаторские идеи в педагогике на рубеже XIX-XX веков.
223. Развитие идеи поликультурного воспитания в современной педагогике.
224. Педагогическая деятельность М. Монтессори.
225. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.
226. К.Д. Ушинский о пользе педагогической литературы и искусстве воспитания.
227. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
228. Вольдорфская система обучения.
229. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко.
230. Педагогика Д. Дьюи.

### **Критерии оценивания компетенций (результатов) для выставления отметки за курсовую работу:**

- соблюдение сроков выполнения и сдачи курсовой работы;
- внешний вид и правильность оформления курсовой работы;
- обоснование актуальности курсовой работы;
- корректность формулировки характеристик исследования (проблемы, объекта, предмета, задач и т.п.)
- соответствие содержания работы заявленной теме исследования;
- полнота раскрытия темы исследования;
- завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследованием;
- взаимосвязь теоретического и практического материала, использование актуального статистического и фактологического материала;
- наличие в тексте сносок и гиперссылок;
- наглядность и правильность оформления иллюстративного материала;
- наличие и качество приложений;
- правильность оформления списка литературы;
- глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах заданной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- связь работы с жизнью, с практической действительностью;
- умение делать выводы;
- качество введения и заключения;
- самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения;
- логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения;
- отсутствие содержательных ошибок принципиального характера;
- теоретическая и практическая ценность работы (при необходимости);
- наличие и полнота описания практической апробации;
- качество оформления работы.

Отметка **«отлично»** выставляется при соблюдении всех требований к курсовой работе и выполнении курсовой работы в установленные сроки.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется при частичном соблюдении требований к курсовой работе: суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно; отсутствует одна из структурных частей работы; работа неправильно оформлена.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если не соблюдены все основные требования к курсовой работе, в частности: работа переписана с одного или нескольких источников (в том числе из сети Интернет), при ее написании использовалось малое количество источников, притом устаревших, литературной основой являлись только учебники или научно-популярная литература; в работе искажены научные положения.

### **Критерии оценки курсовых работ и количество баллов**

№ п/п	Критерии оценки курсовых работ	Баллы
1.	Актуальность темы исследования	0-10 баллов
2.	Полнота, логичность, структурированность изложения	0-10 баллов
3.	Эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач	0-10 баллов
4.	Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования и выводов	0-10 баллов
5.	Правильность и полнота использования литературы, особенно современных исследований в области разрабатываемой проблемы	0-10 баллов
6.	Апробация результатов исследования (возможность их применения в педагогической практике, выступление на конференции, публикация результатов исследования)	0-10 баллов
7.	Правильность оформления работы (соответствие требованиям)	0-5 баллов
8.	Оценка работы в отзыве научного руководителя	0-5 баллов
9.	Качество доклада на защите	0-10 баллов
10.	Качество ответов на дополнительные вопросы	0-10 баллов
11.	Новизна и оригинальность предложений по итогам исследования	0-10 баллов
	Итого	100 баллов

#### Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«отлично»	85-100 баллов
«хорошо»	70-84 балла
«удовлетворительно»	50-69 баллов
«неудовлетворительно»	0-49 баллов

### **9.3.7. Тематика эссе по разделу «История образования и педагогической мысли»**

1. Социальная значимость профессии педагога в разные исторические эпохи.
2. Социальная значимость профессии педагога в разные исторические эпохи.
3. Идеи западноевропейских просветителей о воспитании, образовании, и их влияние на развитие современной педагогики.

4. Реформаторы периода Возрождения о воспитании и обучении молодежи.
5. Идеи мыслителей греко-римской античности о воспитании, обучении молодежи - и современная педагогика.
6. Педагогика и образование в XXI веке: настоящее и будущее.
7. Роль Византии в преемственности античных и средневековых традиций воспитания, обучения, образования.
8. Идеал воспитания в разные исторические периоды.
9. Влияние религии на воспитание и образование.
10. Идеи контрреформаторов о воспитании и образовании как результат борьбы с религиозным движением Реформации.
11. Схоластика и школы схоластической направленности в развитии педагогики и образования.
12. Роль древневосточных государств в развитии мировой педагогики и образования.
13. Роль российских просветителей XVIII в. в развитии отечественной педагогики и образования.
14. Кризис в образовании на рубеже XX-XXI веков: Россия и Запад.
15. Проблемы воспитания и образования в реформаторской педагогике начала XX века
16. Советская школа: достижения и недостатки.
17. Воспитание и образование - условие развития общества.

#### **Критерии оценки эссе**

- 1) новизна, оригинальность идеи, подхода; позиции, отношения при раскрытии проблемы; реалистичность оценки существующего положения дел;
- 2) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
- 3) художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- 4) грамотность изложения.

#### **Шкала оценки эссе**

Эссе оценивается в **3 балла**, если:

1. Представлена оригинальная идея, дана реалистичная оценка автором существующего положения дел по проблеме.
2. Позиция автора аргументирована, опирается на факты педагогической действительности или собственный опыт.
3. Работу характеризует художественная выразительность, яркость, образность изложения.
4. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности; опечатки, сокращения слов; представлен литературный стиль.

Эссе оценивается в **2 балла**, если:

1. Представлена собственная точка зрения автора на существующую проблему.
2. Позиция автора аргументирована, опирается на факты педагогической действительности или собственный опыт.
3. Работу характеризует художественная выразительность, яркость, образность изложения.
4. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности; опечатки, сокращения слов; представлен литературный стиль-

Эссе оценивается в **1 балл**, если:

1. Отсутствуют новизна и оригинальность идеи,

2. Позиция автора при раскрытии проблемы представлена слабо.
3. Художественная выразительность и образность изложения отсутствуют.
4. Имеются некоторые орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности; опечатки.

Эссе оценивается в **0 баллов**, если:

1. Отсутствует выраженная идея работы,
2. Позиция автора при раскрытии проблемы не представлена
3. Имеется большое число орфографических и синтаксических ошибок.
4. Эссе студентом не представлено.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине Педагогика включает в себя учет учебных достижений по всем видам представленных оценочных средств.

– Текущий контроль по дисциплине Педагогика проводится в режиме балльно-рейтинговой системы. Контрольные мероприятия текущего контроля и самоконтроля включают в себя проверку всех видов аудиторной и самостоятельной работы студентов: работу с теоретическими материалами (конспектом лекций); выполнение практических заданий и кейсов, работу с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, рецензирование (аннотирование) текста первоисточника и представление текста рецензии (аннотации) к определенному сроку; написание реферата (Список тем рефератов прилагается); выполнение эссе (Список тем эссе прилагается) и представление эссе на семинарском занятии; написание курсовой работы (Список тем курсовых работ прилагается) и ее защиту в зачетную неделю.

Темы рефератов, докладов-презентаций, эссе, курсовых работ распределяются на первом занятии по соответствующему разделу.

В соответствии с технологической картой БРС рефераты представляются к защите, которая проводится на семинарском занятии в зачетную неделю; доклады-презентации, эссе заслушиваются на практических занятиях в соответствии с их тематикой; курсовая работа защищается в зачетную неделю.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает тематику прошедших занятий и лекционный материал. Применяется самооценка и взаимооценка ответов обучающимися, так же как и оценивание преподавателем. Выполнение тестов самоконтроля проводится в режиме тематического самоконтроля в СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания и включаются в оценочный лист дисциплины.

Рубежный контроль по дисциплине Педагогика предполагает оценку выполнения запланированных в программе видов деятельности для определения уровня сформированности планируемых компетенций обучающегося на основе балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения в 100 балльной системе. Не менее 50 баллов должно быть накоплено в процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра.

Проводится также промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, что позволяет выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

. Оценивание обучающихся, которые не посещали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

Итоговым контролем по дисциплине Педагогика (по итогам изучения всех шести разделов) является итоговое тестирование и экзамен. Экзамен проводится аудиторно по экзаменационным билетам, охватывающим все содержание всех шести разделов. Экзаменационные билеты содержат три теоретических вопроса. Для успешной подготовки к итоговому контролю по всей дисциплине предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Выполнить весь объем заданий аудиторной и самостоятельной работы по каждому из разделов (в течение предыдущих семестров).
2. Выполнить по каждому из разделов тестовые задания тематического контроля (самоконтроля).
3. Выполнить по каждому из разделов тестовые задания рубежного контроля (самоконтроля).
4. Пройти итоговое тестирование в системе «Пегас»
5. Сдать экзамен для получения дополнительных баллов.

Итоговая оценка знаний студента по дисциплине «Педагогика» (по всем шести разделам) осуществляется в конце 3-го семестра также на основе балльно-рейтинговой системы. По результатам рубежного контроля самостоятельной и аудиторной работы при изучении каждого модуля студент может накопить 60 баллов, 12 баллов получить за итоговое тестирование, 15 баллов - на экзамене. При достижении по итогам текущей работы в течение семестра рейтинга более 85 баллов студент получает «отлично» без экзамена (автомат).

Если студент получает по рейтингу 50-84 балла, соответствующие оценкам «4» и «3», он получает допуск к экзамену. На экзамене студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга. На усмотрение преподавателя, студент, набравший высокий балл по рейтингу на теоретической дисциплине, может быть освобожден на экзамене от ответа на 1 из 3-х вопросов.

Оценка «отлично» ставится за достижение рейтинга 85 и более баллов.

Оценка «хорошо» ставится за достижение рейтинга от 68 - 85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за достижение рейтинга от 50 до 67 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за достижение рейтинга менее 49 баллов.

*Критерии оценки ответа студента на экзамене:*

Отметка «отлично» - студент, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой.

Отметка «хорошо» - студент, твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,

Отметка «удовлетворительно» - студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка курсовой работы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста;
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока;
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Формируя понятийный аппарат, обучающийся уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность, уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Педагогика».

По окончании изучения раздела «Теория образования» проводится дифференцированный зачет, по окончании всего курса проводятся защита курсовой работы и экзамен.

Вопросы, выносимые на практические занятия, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к написанию реферата и курсовой работы, а сам реферат и курсовая работа становятся формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

## **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о педагогической профессии, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся может быть предложено написать эссе. Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.; научная, философская, художественная или историческая биография.

Качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).



Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

По темам дисциплины предлагаются творческие задания. Под творческим заданием понимается частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, газеты, стандарты, статистические материалы, нормативные правовые акты, доступные информационные технологии.

#### **10.4. Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат должен быть набран и распечатан на бумаге стандартного формата А4 и вложен в папку-скоросшиватель.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список литературы и приложений. Нумеруют страницы арабскими цифрами внизу справа. Первой страницей является титульный лист, на нем номер страницы не ставят, не ставят номер страницы и на втором листе - Содержание. Нумерация страниц начинается с третьей страницы, с Введения.

Все приложения начинаются на новом листе с надписи в правом верхнем углу «Приложение» и имеют тематические заглавия, четко и правильно характеризующие их содержание. При наличии в реферате более одного приложения все они нумеруются. В тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения.

Текст работы должен быть изложен деловым, грамотным языком. В научном тексте не принято писать «Я думаю», «Я считаю» и т.п. Излагать материал необходимо от первого лица множественного числа (мы полагаем, по нашему мнению, нами проанализированы и т.д.). В реферате все слова следует писать полностью, нельзя допускать произвольные сокращения. Возможно употребление только общепринятых сокращений.

В тексте реферата обязательны ссылки на использованные научные, литературные и др. источники. При этом ссылка должна быть на каждый источник из представленного в реферате списка использованной литературы. Ссылка на источник оформляется в квадратных скобках, в которой указывается номер(а) источника(ов), например: [3] или [4; 5; 8]. Если в тексте приводится цитата из источника, оформляется ссылка следующим образом: например, [2, с. 3].

##### **Структура реферата и основные требования к ней**

Общая структура реферата включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Содержание** помещается в начало рукописи реферата (вторая страница реферата).

**Введение** отражает актуальность рассматриваемой проблемы; назначение реферата; цели и задачи, поставленные слушателем в данной работе; методы и приемы исследования, применяемые в процессе подготовки реферата.

Далее освещаются **основные вопросы темы**. В этой части работы наряду с глубоким, полным и логическим раскрытием теоретических положений слушатель использует информацию, иллюстрирующую практическое состояние дел по разрешению данной проблемы.

Последним разделом является **заключение**. В этом разделе слушатель должен показать, как выполнены цели и задачи, поставленные в реферате, сделать общие выводы по проблеме, внести свои предложения по повышению эффективности работы образовательной организации, раскрыть формы внедрения этих предложений. Написание выводов и предложений — ответственный этап работы. Требуется, чтобы они были краткими, конкретными, аргументированными, вытекали из анализа конкретного материала. Предложения слушателя должны быть направлены на достижение большей эффективности в реализации рассматриваемой проблемы.

После текста реферата на странице заглавными буквами пишется заголовок **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**. В этот список включаются все источники, которыми пользовался слушатель в процессе написания реферата. Они даются строго в алфавитном порядке.

Монографии, книги, статьи приводятся в алфавитном порядке фамилий авторов согласно ГОСТ. Монографии и сборники научных трудов, не имеющие на титульном листе фамилий авторов, включаются в общий список по алфавитному распоряжению заглавия.

Для подкрепления отдельных положений в работе могут быть приведены копии некоторых документов, различные иллюстративные материалы и др. В таком случае они выносятся в приложение к реферату.

**Параметры страницы:**

- Поля: верхнее - 2,0; нижнее – 2,0; левое – 3,0; правое – 1,5
- Шрифт Times New Roman, размер 14
- Интервал одинарный, отступ 1,25.

### **10.5. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Подготовка и выполнение курсовой работы организуется в соответствии с Положением о выполнении и защите курсовых работ (проектов) (Утв. Ученым советом университета от 26.05.2014 № 11) // Электронный ресурс:

[http://www.bsu.edu.ru/upload/iblock/0e5/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6.%20%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%85\\_%D0%BE%D1%82%2026.05.2014%20%D0%B3\\_%E2%84%9611.pdf](http://www.bsu.edu.ru/upload/iblock/0e5/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6.%20%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%85_%D0%BE%D1%82%2026.05.2014%20%D0%B3_%E2%84%9611.pdf)

### **10.6. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров,

иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.; научная, философская, художественная или историческая биография.

Качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебные аудитории.
2. Оборудование Ресурсного центра Педагогического института.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Презентации (мультимедийное сопровождение лекций, практических занятий).