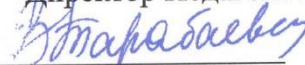


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института



В.Б. Тарабаева

21.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык и литература

Автор: доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Ерошенкова Е.И.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой педагогики

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 13
дата

Программа согласована с кафедрой филологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11
дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности;
		Уметь: выделять ценностные характеристики педагогической деятельности.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: Иметь представление о нормативно-правовой основе профессиональной деятельности
		Уметь: На основе нормативно-правовых актов в сфере образования решать различные педагогические задачи
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Способами решения различных педагогических задач на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.Б.6

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении гуманитарных дисциплин в объеме курса средней школы.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Введение в профессию» предваряет изучение модулей дисциплины «Педагогика»: «Теория образования», «Профессионально-педагогические задачи», «История педагогической мысли и образования». Данный курс является пропедевтическим. В связи с этим содержание его, в определенной мере, тесно связано с

содержанием других учебных дисциплин, которые студенты будут изучать позднее (педагогика, психология, управление педагогическими системами и др.). Данный курс в дальнейшем станет основой для изучения теоретической и практической педагогики, а также истории образования и педагогической мысли.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная <i>Не реализуется</i>
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№ 1	№
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	36	8	
В том числе:			
Лекции	18	4	
Практические занятия	18	4	
Промежуточная аттестация	0	4	
В том числе:			
зачет	0	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60	
В том числе:			
Тестирование (Т)	16	20	
Доклад-презентация (Прз)	10	15	
Эссе	5	15	
Работа над творческими практическими заданиями	5	10	
Всего:	72	72	
Зачетные единицы:	2	2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность																		
Тема 1.1. Образование как основная сфера педагогической деятельности.	2		2	2	-	6	2											
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2		2	4	-	8			2									
Тема 1.3. Характеристика педагогической деятельности.	2		2	6	-	10												
Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагога.	2		2	4	-	8												
Тема 1.5. Профессиональное становление и развитие педагога.	2		2	6	-	10												
Раздел 2. Общие основы педагогики																		
Тема 2.1. Педагогика как наука и искусство в системе гуманитарного знания	2		2	2	-	6	2											
Тема 2.2. Наука и опыт как источники развития педагогической деятельности	2		2	4	-	8			2									

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 2.3. Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема	2		2	4	-	8												
Тема 2.4. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации	2		2	4		8												
Зачет						0						4						
Всего:	16	8	12	36		72	4		4	60		72						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
Тема 1.1. Образование как основная сфера педагогической деятельности.	Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Понятие о системе образования в России. Структура и основные ступени системы образования в России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Обновление системы образования в России. Образовательные учреждения в системе образования. Система профессионального образования. Специфика функционирования образовательных учреждений. Инновации в типологии образовательных учреждений.	Практические занятия:			
		1. Образование как основная сфера педагогической деятельности.	2		
		Лабораторные работы:			
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогической профессии.	Объективные основания возникновения педагогической профессии. Выдающиеся учителя в истории педагогической мысли и образования. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая, творческая и коллективная природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.	Практические занятия:			
		1. Особенности педагогической профессии в современном обществе	2	2	
		Лабораторные работы:			
Тема 1.3. Характеристика педагогической деятельности.	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической	Практические занятия:			
		1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	2		
		Лабораторные работы:			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	деятельности. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические.	Не предусмотрены.			
Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагога.	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения. Содержание практической готовности учителя: организаторские и коммуникативные умения. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта.	Практические занятия:			
		1. Профессиональная компетентность учителя	2		
		Лабораторные работы:			
		Не предусмотрены			
Тема 1.5. Профессиональное становление и развитие педагога.	Образовательная стратегия. Образовательная траектория. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования как модель профессионального пути студентов педагогического вуза. Взаимосвязь специально организованного образования и самообразования. Понятие о самообразовании, самовоспитании, саморегуляции, самопознании, личностном росте. Функции самообразования; источники образования. Профессиональное мастерство как результат становления педагога. Виды профессионального становления педагога. Формирование профессионализма. Факторы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Жизненный путь	Практические занятия:			
		1. Личностное и профессиональное становление педагога	2		
		Лабораторные работы:			
		Не предусмотрены			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	профессионала. Профессиональное здоровье.				
Раздел 2. Общие основы педагогики					
Тема 2.1. Педагогика как наука и искусство в системе гуманитарного знания	Общее представление о педагогике как науке и искусстве. Связь педагогической науки и народной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, медициной, биологией, социологией, экономикой и др.). Основные категории педагогики.	Практические занятия:			
		1. Педагогика как наука и искусство	2		
		Лабораторные работы:			
		Не предусмотрены	-		
Тема 2.2. Наука и опыт как источники развития педагогической деятельности	Педагогическая наука как источник развития деятельности учителя. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Передовой педагогический опыт: сущность, виды, критерии. Методология педагогической науки. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный). Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.	Практические занятия:			
		1. Методология педагогической науки.	2	2	
		Лабораторные работы:			
		Не предусмотрены	-		
Тема 2.3. Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема	Понятие личности в педагогике и психологии. Концепции развития личности: биологическая, социологическая, биосоциальная). Сущность социализации и ее стадии. Отличие социализации от воспитания. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	Практические занятия:			
		1. Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема	2		
		Лабораторные работы:			
		1. Не предусмотрены	-		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Тема 2.4. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации	Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	Практические занятия:			
		1. Целостный педагогический процесс	2		
		Лабораторные работы:			
		1. Не предусмотрены	-		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой педагогики.
2. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7110>

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Козьяков Р.В. Психология и педагогика : Ч.2: Педагогика / Р.В. Козьяков . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
2. Кроль В.М. Психология и педагогика : Учебное пособие / В.М. Кроль. - Москва : Абрис, 2012. - 432 с. : ил. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>
3. Лихачев Б.Т. Педагогика : Курс лекций / Б.Т. Лихачев . - Москва : Владос, 2010. - 648 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>
4. Загвязинский В.И. Педагогика:учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.-М.:Академия,2011.-352 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Муромцева О.В. Педагогика : Учебно-методический комплекс / О.В. Муромцева ; НИУ БелГУ. - Белгород, 2014. Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6970>
2. Пуйман С.А. Педагогика современной школы : Ответы на экзаменационные вопросы / С.А. Пуйман . - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78572>
3. Чурекова Т.М. Общие основы педагогики : Учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : КемГУ, 2010. - 166 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
4. Подласый И.П. Педагогика:учебник по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям.-М.:Юрайт,2011.-575 с.
5. Бордовская Н.В. Педагогика:Учебное пособие для студентов вузов.-СПб.:Питер,2008.-300 с.
6. Педагогика:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим спец. по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика").-М.:Юрайт,2011.-503 с.
7. Педагогика:Учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим спец.-М.:Высшее образование,2006.-432 с.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития:учебное пособие для студентов бакалавров вузов, обучающихся по направлениям: 050100 "Педагогическое образование", 050400 "Психолого-педагогическое образование", по специальности 050000 "Образование и педагогика".-М.:ФОРУМ,2014.-408 с.
9. Дьяченко В.К. Новая дидактика.-М.:Народное образование,2001.-496 с.
10. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?>

[8.42.0.0.5.0.0](http://catalog.vlgmuk.ru/?)

2. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

3. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Не используются.

8.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Не используются.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-1	ОПК-4
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1 этап	1 этап

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<i>ОПК-1</i>					
I уровень	Знать: сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности;	Не знает сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности.	Испытывает трудности при определении сущности, видов и ценностных характеристик педагогической деятельности;	Хорошо знает сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности;	Свободно владеет сущностью, видами и ценностными характеристиками педагогической деятельности.
	Уметь: выделять ценностные характеристики педагогической деятельности.	Не умеет выделять ценностные характеристики педагогической деятельности	Испытывает трудности при выделении ценностных характеристик педагогической деятельности	Умеет с помощью преподавателя выделять ценностные характеристики педагогической деятельности	Умеет самостоятельно выделять ценностные характеристики педагогической деятельности
	Владеть: Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	Не владеет способами пропаганды социальной значимости будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	Недостаточно владеет способами пропаганды социальной значимости будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	Хорошо владеет способами пропаганды социальной значимости будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	Свободно владеет способами пропаганды социальной значимости будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности
<i>ОПК-4</i>					

I уровень	<p>Знать: Иметь представление о нормативно-правовой основе профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает нормативно-правовую основу профессиональной деятельности.</p>	<p>Испытывает трудности при определении нормативно-правовой основы профессиональной деятельности.</p>	<p>Хорошо знает нормативно-правовую основу профессиональной деятельности.</p>	<p>Свободно владеет нормативно-правовой основой профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: На основе нормативно-правовых актов в сфере образования решать различные педагогические задачи</p>	<p>Не умеет на основе нормативно-правовых документов решать различные педагогические задачи.</p>	<p>Испытывает трудности при решении различных педагогических задач на основе нормативно-правовых документов.</p>	<p>Умеет с помощью преподавателя на основе нормативно-правовых документов решать различные педагогические задачи.</p>	<p>Умеет самостоятельно на основе нормативно-правовых документов решать различные педагогические задачи</p>
	<p>Владеть: Способами решения различных педагогических задач на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>	<p>Не владеет способностью на основе нормативно-правовых документов решать различные педагогические задачи</p>	<p>Недостаточно владеет способностью на основе нормативно-правовых документов решать различные педагогические задачи</p>	<p>Хорошо владеет способностью на основе нормативно-правовых документов решать различные педагогические задачи</p>	<p>Свободно владеет способностью на основе нормативно-правовых документов решать различные педагогические задачи</p>

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Понятие о системе образования в России.
2. Структура и основные ступени системы образования в России.
3. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Обновление системы образования в России.
4. Образовательные учреждения в системе образования. Система профессионального образования. Специфика функционирования образовательных организаций. Инновации в типологии образовательных организаций.
5. Объективные основания возникновения педагогической профессии.
6. Выдающиеся учителя в истории педагогической мысли и образования.
7. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая, творческая и коллективная природа труда учителя.
8. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
9. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности.
10. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические.
11. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.
12. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения.
13. Содержание практической готовности учителя: организаторские и коммуникативные умения.
14. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта.
15. Образовательная стратегия. Образовательная траектория. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования как модель профессионального пути студентов педагогического вуза.
16. Взаимосвязь специально организованного образования и самообразования. Понятие о самообразовании, самовоспитании, саморегуляции, самопознании, личностном росте. Функции самообразования; источники образования.
17. Профессиональное мастерство как результат становления педагога.
18. Виды профессионального становления педагога. Формирование профессионализма. Факторы профессионального становления. Кризисы профессионального становления.
19. Жизненный путь профессионала. Профессиональное здоровье.
20. Общее представление о педагогике как науке и искусстве. Связь педагогической науки и народной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
21. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, медициной, биологией, социологией, экономикой и др.).
22. Основные категории педагогики.
23. Педагогическая наука как источник развития деятельности учителя. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
24. Передовой педагогический опыт: сущность, виды, критерии.

25. Методология педагогической науки. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).
26. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.
27. Понятие личности в педагогике и психологии. Концепции развития личности: биологическая, социологическая, биосоциальная). Сущность социализации и ее стадии. Отличие социализации от воспитания. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
28. Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
29. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.
30. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

В критерии оценки знаний по зачету входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности;
- если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

9.3.2. Тест

Типовые тестовые задания:

1. Выберите один ответ.

Вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, называется ...

- А) докторантурой
- Б) аспирантурой
- В) повышением квалификации
- Г) аттестацией

2. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.

3. Выберите один ответ.
Проблемы непрерывного образования по своему характеру являются...
- А) глобальными
 - Б) федеральными
 - В) региональными
 - С) социальными

4. Выберите правильные варианты ответа:
Целями образования являются ...
- А) развитие обучаемых
 - Б) использование диалоговых форм
 - В) внедрение новшеств
 - Г) усвоение знаний, умений и навыков
 - Д) формирование мировоззрения

5. Профессиональные училища относятся к учебным заведениям _____ профессионального образования.

6. Выберите правильные варианты ответа:
Принцип гуманизма требует и провозглашает в воспитании...
- А) проявлять педагогический оптимизм
 - Б) учитывать условия места и времени, в которых родился и ребенок
 - В) отказаться от возможности самоутвердиться за счет ребенка
 - Г) развивать потенциал личности
 - Д) опираться на естественное, природное развитие ребенка

7. Выберите один ответ.
Одной из глобальных тенденций развития образования является...
- А) обязательность дошкольной подготовки
 - Б) сокращение наполняемости школьных классов
 - В) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
 - Г) уменьшение срока вузовского обучения

8. Выберите один ответ.
Основной тенденцией развития современной системы среднего образования в Российской Федерации является...
- А) унификация
 - Б) интенсификация
 - В) глобализация
 - Г) диверсификация

9. Выберите один ответ.
Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяет...

- А) непрерывность образования
- Б) функциональность образования
- В) целостность образования
- Г) процессуальность образования

10. Установите соответствие понятий и их определений

- А) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы
- Б) Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся
- В) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
- Г) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

1. Обучение _____ 2. Социализация _____ 3. Воспитание _____ 4. Развитие _____

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» (<http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=3952>) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Педагогика» (Модуль «Введение в педагогическую деятельность»). Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Шкалы оценок:

- 80 – 100% – оценка «отлично»
- 60 – 79% – оценка «хорошо»
- 40 – 59% – оценка «удовлетворительно»
- 0 – 39% – оценка «неудовлетворительно».

9.3.3. Доклад-презентация

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Миссия и функции деятельности педагога.
5. Особенности педагогической деятельности.
6. Требования к личности педагога.
7. Педагогическое мастерство.
8. Педагогические профессии и специальности.
9. Особенности личности педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Нормы профессиональной этики.
12. Содержание профессиональной подготовки педагога.
13. Этапы профессионального становления и развития педагога.
14. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его формирование.
15. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.
16. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

17. Учитель в современном мире.
18. Классики мировой и отечественной педагогики о роли учительской профессии.
19. Что дает современному учителю педагогическая наука?
20. Педагогическая деятельность. В чем ее уникальность?
21. Профессиональный идеал современного учителя.
22. Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?
23. Профессиональный идеал современного учителя: каков он?
24. Традиции и новаторство: как они сочетаются в работе современного учителя?
25. Педагогический портрет учителя-новатора.
26. Деятельность современного учителя – ремесло или творчество?
27. Современный учитель как актер и художник.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-хбалльной шкале.

Описание шкалы оценивания:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что обучающийся слабо ориентируется в тексте.

9.3.4. Устный опрос

Типовые задания

1. В чем заключается конкретный смысл принципов государственной политики в области образования?
2. Проанализируйте сложившуюся в отдельном городе (другом населенном пункте) систему образования. Какими образовательными программами и учреждениями образования она представлена?
3. Обоснуйте, в чем заключается культурологический смысл образования. Выделите общечеловеческое и национальное в образовании.
4. Какие проблемы в сфере российского образования обусловили необходимость его модернизации.
5. Какие стратегические цели преследует модернизация образования?
6. Почему педагога следует рассматривать как субъект процесса модернизации образования?
7. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
8. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
9. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
10. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
11. Дайте краткую характеристику каждой из функций педагогической деятельности.
12. В чем своеобразие педагогической профессии?
13. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
14. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
15. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.
16. Назовите сферы профессиональной деятельности педагогов разных специальностей.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;

–обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на практическом занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

9.3.5. Эссе

Тематика эссе

1. Школа будущего.
2. Университет, в котором я хотел бы учиться
3. Современное общество и школа.
4. Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?
5. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?
6. По каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя?
7. Современный учитель. Каков он?
8. Что дает современному учителю педагогическая наука?
9. Педагогическая деятельность. В чем ее уникальность?
10. Профессиональный идеал современного учителя.
11. Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?
12. Профессиональный идеал современного учителя: каков он?
13. Традиции и новаторство: как они сочетаются в работе современного учителя?
14. Педагогический портрет учителя-новатора.
15. Деятельность современного учителя – ремесло или творчество?
16. Современный учитель как актер и художник.

Критерии оценивания компетенций (результатов). Показатели и критерии оценки эссе:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна и оригинальность текста эссе	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Уровень освоения темы и изложения материала	- самостоятельность написания; - обоснованность отбора материала; - способность самостоятельного осмысления фактов; - структура и логика изложения.	20
3. Способность аргументировать положения и выводы	- обоснованность; - четкость; - лаконичность; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	30

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
4. Соблюдение требований к оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему эссе; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

9.3.6. Практическое творческое задание

Темы групповых и / или творческих заданий

1. Разработайте программу совершенствования личностных педагогических качеств.
2. Подготовьте диагностический инструментарий для проведения самодиагностики.
3. Проведите самодиагностику с целью выявления профессиональной направленности (оценка творческого потенциала, направленности личности, способности к эмпатии и др.).
4. Разработайте план личностного и профессионального становления.
5. Создайте образ современного учителя.

Критерии оценивания компетенций (результатов). Показатели и критерии оценки практических творческих заданий:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Оригинальность выполнения творческого задания	- новизна решения проблемы - нестандартность выполнения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	30
2. Уровень освоения темы и изложения материала	- самостоятельность выполнения задания; - обоснованность отбора материала; - способность самостоятельного осмысления фактов; - структура и логика изложения. - междисциплинарность выполнения задания.	20
3. Способность аргументировать собственную точку зрения	- обоснованность; - четкость; - лаконичность; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; - способность интегрировать знания различных областей;	30
4. Соблюдение требований к оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - культура оформления: эстетичность.	20

Шкалы оценок:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;
 60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;
 30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;
 0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
1. Лекции	
<i>Тема 1.</i> Образование как основная сфера педагогической деятельности.	1
<i>Тема 2.</i> Возникновение и развитие педагогической профессии.	1
<i>Тема 3.</i> Характеристика педагогической деятельности.	1
<i>Тема 4.</i> Профессиональная компетентность педагога.	1
<i>Тема 5.</i> Профессиональное становление и развитие педагога.	1
<i>Тема 6.</i> Педагогика как наука и искусство в системе гуманитарного знания	1
<i>Тема 7.</i> Наука и опыт как источники развития педагогической деятельности	1
<i>Тема 8.</i> Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема	1
<i>Тема 9.</i> Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации	1
2. Практические занятия	
<i>Тема 1.</i> Образование как основная сфера педагогической деятельности.	1
Эссе	3
Устный опрос	2
<i>Тема 2.</i> Особенности педагогической профессии в современном обществе	1
Доклад-презентация	3
Устный опрос	2
<i>Тема 3.</i> Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	1
Промежуточное тестирование	10
Устный опрос	2
<i>Тема 4.</i> Профессиональная компетентность учителя	1
Практическое творческое задание	3
Устный опрос	2
<i>Тема 5.</i> Личностное и профессиональное становление педагога	1
Творческое задание	3
Устный опрос	2
<i>Тема 6.</i> Педагогика как наука и искусство	1
Доклад-презентация / эссе	3
Устный опрос	2
<i>Тема 7.</i> Методология педагогической науки.	1
Промежуточное тестирование	10
Устный опрос	2
<i>Тема 8.</i> Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема	1
Практическое творческое задание	3
Устный опрос	2
<i>Тема 9.</i> Целостный педагогический процесс	1
Устный опрос	3
3. Итоговое тестирование / Зачет	25

Количество баллов (max)	100
--------------------------------	------------

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-50	51-70	71-90	91-100

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания компетенций по модулю дисциплины включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания. Тестирование предназначено для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призвано выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений.

Темы докладов-презентаций, эссе и творческих заданий распределяются на первом занятии и / или по ходу изучения дисциплины, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал, умение приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится индивидуальное собеседование с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующим допуском к защите реферата.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. На выставление итоговой оценки влияют итоги балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по

окончании семестра).

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого теста;
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока;
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Формируя понятийный аппарат, обучающийся уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Педагогика».

По окончании изучения дисциплины модуля «Введение в педагогическую деятельность» проводится защита реферата.

Вопросы, выносимые на практические занятия, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к написанию реферата, а сам реферат становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце

занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о педагогической профессии, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой

выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям обучающимся может быть предложено написать эссе или выполнение творческих заданий. Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.; научная, философская, художественная или историческая биография.

Качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

По темам дисциплины предлагаются творческие задания. Под творческим заданием понимается частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, газеты, стандарты, статистические материалы, нормативные правовые акты, доступные информационные технологии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение реализации учебной программы модуля «Введение в педагогическую деятельность» включает основную и дополнительную

литературу, рекомендуемая в пунктах 6.1 и 6.2. данной программы. На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- учебные и лекционные аудитории.
- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях:

Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.

- видео и аудио фильмы (уроки, воспитательные мероприятия), фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования и педагогической профессии, выдающимся педагогам.

- мультимедийное оборудование (компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов).